

Escuela: Educación		Carrera o Programa: mención Preescolar			Semestre: VII		
Unidad Curricular o asignatura: Práctica Educación No Convencional		Nombre del Profesor: María Teresa Sánchez					
<b>Competencias:</b> 1.1.- Abstrae, analiza, y sintetiza información (análisis Teórico) 1.3.- Identifica, plantea y resuelve problemas (Diagnóstico) 3.1.- Participa y trabaja en equipo 3.3 Desarrolla proyectos pedagógicos no convencionales en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil. (Planificación) 3.7.- Formula y gestiona proyectos (Planificación, ejecución y Evaluación de proyectos)							
Semana Y Fecha	Unidades de competencia	Criterios de desempeño	Unidad Temática	Estrategias Didácticas		Estrategias de Evaluación (tipo de evaluación, técnica e instrumento - Evidencias)	Fecha y ponderación de las evidencias
				Actividades docentes	Actividades del estudiante		
14.03		No aplica	Presentación de la materia	Análisis del cronograma de la materia Expectativas relacionadas con la cátedra. Análisis de los procedimientos	Análisis del cronograma de la materia Expectativas relacionadas con la cátedra. Análisis de los procedimientos	No aplica	No aplica
21.03	Domina los fundamentos pedagógico - didácticos de su actividad docente. En el ámbito de la proyectos de aprendizaje servicio	Demuestra apropiación de los conceptos trabajados.	Conceptos y definiciones de educación, formal, no formal, no convencional, educación permanente, andragogía, y pedagogía social. © • Pedagogía Ignaciana en el marco del trabajo pedagógico comunitario. (C) • Enumera y caracteriza los pasos del	<b>Introduce el tema. da las pautas para el trabajo colaborativo. explica en qué consiste esta metodología.</b>  <b>la facilitadora entrega diferentes bibliografía</b>	Lectura de documentos teóricos. Elaboración de un esquema, cuadro comparativo, mapa mental u otro organizador gráfico que permita apropiarse del concepto estudiado y relacionarlo con su rol docente. Coincidencias y diferencias entre los conceptos trabajados.	Elabora un <b>resumen</b> oral y escrito de los conceptos trabajados. (Por lo menos dos) Elabora un <b>cuadro comparativo</b> entre los conceptos trabajados identificando semejanzas y diferencias. (se envía vía correo electrónico y se publica en el Blog Pedagogía Social)	5% resumen 5% cuadro comparativo o mapa mental o el organizador seleccionado por la estudiante.

			<p>Paradigma Ignaciano en el marco de un trabajo Pedagógico Comunitario. (P) ♣ Definición de conceptos claves: pedagogía hospitalaria, observación participativa, técnicas de diagnóstico, Acción-reflexión-acción y fases de un proyecto educativo. (P) ♣ Interés por comprender un proceso educativo no formal. (A)</p>		Socialización del organizador gráfico.		
28.03	<p>1.3.- Identifica, plantea y resuelve problemas 3.1.- Participa y trabaja en equipo</p>	<p>Elabora un listado de características de la realidad de la familia venezolana. (por lo menos 5 características... argumentadas) aporta tres posibles estrategias de trabajo del docente desde su aula regular y las argumenta con base en la teoría trabajada..</p>	<p>Contextualización de la realidad socio educativa de la infancia y familia Venezolana y Latinoamericana. © • Reflexión sobre la problemática social de la familia Venezolana y su impacto en la vida de los niños y niñas. (P) • Interés por comprender un proceso educativo no formal. (A) • Su conducta ética inspira comportamientos positivos en el</p>	<p>se le facilitan pautas para la indagación y posibles referencias bibliográficas y virtuales.</p>	<p>Previo a la unidad didáctica el estudiante ha investigado el tema. En la clase comparte lo investigado y destaca los puntos clave de los temas indagados, tanto los propios como los de sus compañeros. Se responde por escrito a la inquietud: ¿qué aportes puede realizar un docente desde su aula regular? ¿desde el aspecto pedagógico que aportes se</p>		<p><b>5% cuadro comparativo. 2.08</b></p> <p><b>5%= 2.08 listado características familia Venezuela</b></p> <p><b>5%: 2.08 /3 posibles estrategias.</b></p>

			contexto de práctica.		pueden diseñar? Por lo menos debe aportar tres posibles estrategias y argumentarlas.		
04-04		<p>entrega puntual del material. Coherente pertinente Participa en discusiones relacionadas con el tema legal vigente vinculada a la acción social y pedagógica del profesional de Educación Básica y Educación Preescolar.</p> <p>Escucha las opiniones de sus compañeros. Comparte opiniones de manera oral y escrita relacionadas con los articulados leídos.</p>	<p>normativa legal vigente vinculada a la acción social y pedagógica del profesional de Educación Básica.</p> <p>© • Reflexión y análisis sobre los problemas de la vulneración de derechos de los niños y niñas. (P) • Su conducta ética inspira comportamientos positivos en el contexto de práctica. (A)</p>	<p>elabora un cuadro resumen y lo muestra en presentación power point. modera la discusión y propicia que las estudiantes escuchen los planteamientos y realicen interrelaciones utilizando preguntas generadoras.</p>	<p>Lectura del articulado de Ley relacionado Reflexión y análisis de los problemas de vulneración de derechos de Niños y Niñas. Trabajos en grupo... trabajo colaborativo elaboración de conclusiones a partir de las discusiones grupales. Enviar vía correo a sus compañeros.</p>		<p>si remiten los resúmenes a sus compañeros. Y dependerán de la calidad de la producción escrita.</p> <p><b>5%</b> <b>resumen=</b> <b>2.08 pts</b></p>
11.04	<b>Semana Santa (calendario 2016-2017)</b>						
18.04							
25.04	3.3 Desarrolla proyectos pedagógicos no convencionales en	manejo argumentativo de la información. Describe	Diagnóstico Institucional Técnicas para el diagnóstico	Acompañamiento individualizado del trabajo.	elaborar un diagnóstico Ejercicio simulación de		<p><b>5%: 2.08 pts</b></p> <p><b>ejercicio en</b></p>

	alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil. 3.7.- Formula y gestiona proyectos	analiza y sintetiza la información	institucional y pedagógico. © • Definición y enfoques metodológicos. • Técnicas e instrumentos para elaborar diagnósticos en el área educativa. Aplicación de técnicas para el diagnóstico institucional y de necesidades pedagógicas. (P)	Orientación relacionada con el proyecto en particular.  Retroalimentación.	aplicación de técnicas para el diagnóstico institucional		<b>aula. 3%. = 1.25pts</b>
02.05	3.7.1.- Indaga el problema e identifica las propuestas de proyecto. 3.7.2.- Identifica posibles acciones educativas que favorezcan la solución de la situación planteada	manejo argumentativo de la información. Describe analiza y sintetiza la información	Visita a la institución seleccionada ♣ Aplicación del diagnóstico		en cada visita el estudiante realizará registros, utilizará instrumentos de recolección de información. Remitirá por correo los avances. irá nutriendo su portafolio de trabajo comunitario con comentarios de los ajustes.		<b>Elaboración del Diagnóstico 10%:4.16</b>
09.05			Visita a la institución seleccionada ♣ Aplicación del diagnóstico				<b>Informe del diagnóstico 10%: 4.16pts</b>
16.05	3.7.3.- Explica claramente a sus compañeros cuál es la meta a lograr y desarrolla las acciones que conduzcan a tal fin. 3.7.4.- Diseña un cronograma de actividades con la finalidad de	organiza la información de acuerdo a los nudos críticos detectados.  elabora un proyecto siguiendo las pautas teóricas de los proyectos	Formulación de un Proyecto Pedagógico no convencional.	Discusión en clase de los resultados obtenidos. Por cada nudo crítico pedagógico observado propone una estrategia de solución. Selecciona el problema a solventar. Escucha			

## Cronograma y Plan de Evaluación

	cumplir con los objetivos planteados en el proyecto	Clayss de Aprendizaje Servicio Solidario.		a sus compañeros y da aportes en cuanto a las propuestas de los demás. Trabajo en equipo			
23.05 1era ejecución Proyecto ApSS		Planificación y facilitación de los contenidos pedagógicos del proyecto de práctica. ♣ Registro y reflexión del proceso de práctica. Actualización del diario de campo.	Planificación y facilitación de los contenidos pedagógicos del proyecto de práctica. ♣ Registro y reflexión del proceso de práctica. Actualización del diario de campo.	<b>la profesora asesora y acompaña al estudiante.</b> <b>orienta conflictos</b> <b>apoya en las reflexiones particulares.</b> <b>modela toma de decisiones.</b> <b>modela comunicación con las instituciones.</b>	el estudiante aplica las estrategias diseñadas. registra lo hecho (descripción) reflexión de la experiencia tiene al día la bitácora.	cada experiencia genera una reflexión y remisión por correo a la profesora. la estudiante irá elaborando su portafolio de diseño, ejecución y evaluación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5% ajustes =</b></li> </ul>
06.06 2da ejecución Proyecto ApSS			Planificación y facilitación de los contenidos pedagógicos del proyecto de práctica. ♣ Registro y reflexión del proceso de práctica. Actualización del diario de campo.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>5% 1.92 ptos</b></li> </ul>
13.06 3era ejecución Proyecto ApSS			ejecución del proyecto				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10% = 3.84</b></li> </ul>
20.06 4ta. ejecución Proyecto			ejecución del poyecto				

## Cronograma y Plan de Evaluación

ApSS							
27.06 cierre y reflexión	Participa y trabaja en equipo sintetiza información elabora informe de experiencias	3.7.5.- Socializa con el centro de prácticas los resultados obtenidos.	jornada de socialización de los resultados de su proyecto.		<b>cada estudiante en particular y por equipo muestran los avances. enfatizan logros. dificultades vividas decisiones tomadas. puntualizan aprendizajes obtenidos de cada uno de los estudiantes. aprendizajes obtenidos los participantes del proyecto.</b>	*coherencia en la información entregada *respeta los pasos del informe *sintetiza información relevante	32% Socialización de la Experiencia y Entrega digital de compendio (3) informes: <b>diagnóstico, proyecto y sistematización.</b> 12.30
04.07	<b>Cierre y entrega de calificaciones</b>						

Primera Consolidación de calificaciones%	Segunda consolidación de Calificaciones%	Tercera Consolidación de Calificaciones % (Opcional)
48%	52%	

Número total de contenidos del Programa:		
<b>Distribución de contenidos planificados</b>	<b>Número de contenidos planificados hasta la primera consolidación de calificaciones</b>	<b>Número de contenidos desarrollados hasta la primera consolidación de calificaciones</b>
	4	
	<b>Número de contenidos planificados hasta la segunda consolidación de calificaciones</b>	<b>Número de contenidos desarrollados hasta la segunda consolidación de calificaciones</b>
	2	

<p>Incorporó usted alguna modificación a esta planificación con relación al período académico anterior (contenidos nuevos, estrategias o metodologías)</p> <p>Sí: _____ No: X</p>	<p>Si su respuesta es afirmativa, mencione los temas, estrategias y/o metodologías actualizadas en su asignatura:</p> <p><i>Desde que se inició esta cátedra se ha incluido el análisis teórico de la Pedagogía Ignaciana en el marco del Desarrollo Social. Para ello, en los últimos 3 semestres se ha asumido como bibliografía de referencia el libro del sacerdote jesuita Montero Tirado, J. (2003) Educación Ignaciana y Cambio Social. Sao Paulo.Brasil. Edicoes Loyola.</i></p> <p><i>Trabajo concentrado en la Casa SocioComunitaria José Manuel Barandiarán SJ.</i></p>
---	--

### Referencias Bibliográficas y electrónicas.

- Cecchi, Néstor Horacio (2006) Aprendizaje Servicio En Educación Superior. La Experiencia Latinoamericana. Centro Latinoamericano Aprendizaje Servicio Solidario. [www.clayss.org](http://www.clayss.org)
- González Fabre, Raúl S.I. (2004) Cátedras de Compromiso Social en el Currículo de la Universidad Jesuita.
- AUSJAL (2009) Asociación de Universidades Jesuitas de Latinoamérica - AUSJAL Red RSU. Políticas y sistema de autoevaluación y gestión de la Responsabilidad Social Universitaria en AUSJAL. Córdoba, Editorial Alejandría.
- TAPIA, María Nieves (2009). *La Solidaridad como Pedagogía*. Buenos Aires, Ciudad Nueva.
- Furco, A, Director del Service-Learning Research and Development Center de la Universidad de California-Berkeley, <http://gse.berkeley.edu/research/slc/>
- Alfredo Astorga y Bart. (1990). Manual de Diagnostico Participativo. CEDECO. Quito Ecuador
- Campillo, Margarita (2002). El Papel de la Educación Ambiental en la Pedagogía Social. Diego Marin Librero Editor. Murcia, España.
- Caride, Antonio (2005). Gedisa. Editorial. Barcelona.España.
- Caride, Antonio (coord.) (2000). Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.
- Cecodap (1991). El Promotor Comunitario. Caracas.
- Cerpe N° 2: La Educación en el Proceso de Modernización de Venezuela. Publicaciones CERPE, Caracas
- Cuadernos Educere N° 4.(2004) Proyecto Pedagógicos Comunitarios.. Universidad de los Andes
- Freire, P. (2003) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI editores Argentina
- Freire, Paulo (1969) La Educación Como Práctica de la Libertad. 20ª. Edición. Siglo XXI. Editores. México
- La Cueva, A (1997). Por una didáctica a favor del niño. Laboratorio Educativo
- Medina, S. (1994) La sistematización: una herramienta para aprender, crecer y transformar. Cecodap.
- Perdomo G. (1998). Comprendiendo a la comunidad a través de la Investigación-Acción Participativa. Escuela de Gerencia Social: Caracas
- República Bolivariana de Venezuela. Asamblea Nacional. (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Sarramona, Jaume. (1992). La Educación No Formal. Edt.Ceac. Pedagogía Social . Barcelona. España.
- Ucar, X (1992) La animación Sociocultural. Edt.Ceac. Pedagogía Social . Barcelona. España.

