



Universidad Católica de Córdoba



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

“ABRIENDO CAMINOS”

CÁTEDRA: Orientación Vocacional y Ocupacional

PROFESORA TITULAR: Lic. Ayelen Serra.

JTP: Lic. Constanza Cabalén

ALUMNAS: Aceto, Sol; Ponce, Milagros.

Córdoba, 2018

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. FUNDAMENTACIÓN.....	4
3. CONTEXTUALIZACIÓN.....	6
3.1 ACERCAMIENTO.....	6
3.2 PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES.....	7
4. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.....	13
4.1 MATRIZ DE DATOS.....	13
4.2 ANÁLISIS A LA LUZ DE LA TEORÍA.....	18
5. CONCLUSION.....	24
6. EVALUACIÓN.....	25
8. BIBLIOGRAFÍA.....	27
9. ANEXO.....	28

1. Introducción:

El proyecto se enmarca en la práctica supervisada de grado propuesta por la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional – a cargo de las profesoras M. Ayelen Serra y Constanza Cabalén-, dictada en cuarto año de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Córdoba.

Si bien la intervención en orientación vocacional puede darse en cualquier etapa de la vida, en este caso, se trabaja con jóvenes de quinto año del IPEM N° 167 “José Manuel Estrada” quienes se encuentran transitando un proceso de construcción, no sólo de la identidad personal, sino también de un proyecto de vida a futuro.

La propuesta se lleva a cabo de manera grupal, a través de tres encuentros que se realizan en horario escolar, en el IPEM N° 167, ubicado en Villa Revol, Ciudad de Córdoba. Dicha práctica, consiste en la elaboración y puesta en marcha de un proceso de orientación vocacional donde se aspira no solamente a orientar para sostener y/o elaborar un proyecto a futuro del joven, sino fundamentalmente que reflexione sobre sí mismo, sus representaciones, miedos, deseos y sus ideales.

El objetivo general de este proceso es el de promover la reflexión de los alumnos sobre sus propios proyectos, propiciando un contexto de escucha y acompañamiento de dicha tarea, proporcionando herramientas para lograr un autoconocimiento fomentando la elaboración de un proyecto de vida entendido como una construcción *“sobre la base de un futuro que se desea alcanzar, sobre un conjunto de representaciones de lo que aún no está pero se desea lograr, y se apoya sobre representaciones del presente que se espera sobrepasar”* (Guichard, 1993 en Aiseson, Diana 2012 pp 2). Promoviendo en los jóvenes una instancia reflexiva que apunte a la toma de decisiones orientadas a su proyecto de vida, a la formación técnica, a una carrera universitaria, o su inserción en el mundo laboral como posibles escenarios futuros.

Los dos encuentros constan de distintas actividades enmarcadas dentro de la modalidad de taller, donde se trabaja el proceso de orientación vocacional. Las actividades del primer encuentro están destinadas al autoconocimiento y las del segundo encuentro están inclinadas a la etapa informativa y cierre del proceso.

2. Fundamentación:

La práctica de la orientación vocacional estuvo dominada desde sus orígenes por el discurso psicológico. Diferentes teorías se disputaron el saber sobre estas problemáticas humanas. Por lo que nos encargaremos de hacer un breve recorrido y caracterización de cada paradigma por el que se atravesó la orientación vocacional. Se podría dividir la orientación vocacional en cuatro períodos. (Rascovan, 2013).

Una *primera etapa* caracterizada por el discurso psicotécnico, se basó en el modelo de interacción *sujeto - medio ambiente*, (la teoría de rasgos y factores). La orientación vocacional era concebida como un área de estudio de la denominada psicología científica, cuyos principales aportes provenían de la psicología diferencial. En esta época se intentaba pensar e intervenir sobre ciertas problemáticas psicosociales producidas por las particularidades que imponía el capitalismo industrial. La obra de Frank Parsons *Choosing a Vocation* (1909), marcó un hito inaugural alrededor de las prácticas de la orientación. (Rascovan, 2013)

Eran tiempos en los que la elección vocacional se pensaba como la comparación de los "*rasgos y factores*" de cada sujeto con los requisitos y características de una ocupación. Consistía en desarrollar pruebas estandarizadas, test e inventarios con validez y confiabilidad, cuyo objetivo era medir ciertos rasgos considerados relevantes para el desempeño profesional. Se trataba de identificar las características individuales con las correspondientes a cada profesión o puesto de trabajo. (Rascovan, 2013)

Continuando con lo planteado por Rascovan, en la *segunda etapa* (1950) los principales aportes provinieron de las teorías psicodinámicas de la personalidad, la fenomenología y del psicoanálisis que, en Argentina, tuvo una fuerte influencia en el derrotero de la orientación vocacional.

El llamado desarrollo vocacional sería, desde esta perspectiva, el resultado de un proceso que articula las necesidades individuales, por un lado y las posibilidades que ofrece el contexto sociohistórico, por otro. Donald Super (1951) un representante de esta corriente, utiliza el término *carrera* para referirse a la dimensión ocupacional desde que las personas empiezan a prepararse para una profesión hasta que se retiran de la vida productiva. La intervención consistiría en favorecer el desarrollo vocacional, planteando actividades que beneficien el manejo de destrezas propias de cada etapa vital y la paulatina construcción de un plan de carrera para el futuro. (Rascovan, 2013)

En Argentina, las teorías psicodinámicas, motivacionales, de desarrollo vocacional y, principalmente, del psicoanálisis nutrieron la denominada "estrategia clínica", modelo original de abordaje de las problemáticas vocacionales. (Rascovan, 2013. PP. 49)

La **tercera etapa** (1980) correspondería al período denominado *desarrollo de la carrera* que surge en varios países, principalmente centrales. En donde el concepto de carrera fue reemplazando al de vocación.

Uno de los autores más destacados es Anthony Watts quien organiza el campo de la orientación en general, en tres áreas principales: la *orientación personal y social* que incluye problemáticas psicosociales y de desarrollo personal, la *orientación educativa* que contiene problemas de aprendizaje y elecciones referidas a la educación y la orientación vocacional/profesional que corresponde a la ayuda que se lleva a cabo con las personas en sus elecciones respecto a ocupaciones, profesiones, trabajos y trayectos educativos. (Rascovan 2013)

La denominada *educación de la carrera* es una de las estrategias propias de esta etapa. Su propósito es identificar y utilizar recursos en la escuela y en la comunidad, para ampliar el desarrollo profesional: brindar información acerca de las oportunidades educacionales y ocupacionales disponibles; proveer una progresión planificada de experiencias para capacitar en la adquisición de competencias personales relacionadas con la toma de decisiones y transiciones; explorar alternativas profesionales. La orientación desde esta perspectiva es entendida como educación vocacional, basada en la investigación activa por parte del alumno para el desarrollo de su propio proyecto de vida. “*Para que el joven enfoque su futuro personal, social y laboral, se utiliza un método que articula la reflexión con pares y adultos, la investigación y la acción, para desarrollar los recursos personales en un aprendizaje activo y de experiencia personal*”. (Rascovan, 2013, pp. 50)

Por último, **la cuarta etapa** es la que estaríamos transitando y con la que se trabajará en el proyecto. Corresponde a la necesidad de pensar y operar en orientación vocacional articulándola con el actual escenario histórico (profundo deterioro de las condiciones sociales, aumento de la pobreza y exclusión, provocadas por la aplicación de políticas económico-sociales de carácter neoliberal). El paradigma complejo, crítico y transdisciplinario, plantea una mirada *desnaturalizadora* del orden social vigente, postulando la intelección de los procesos socio-históricos desde las relaciones de poder que en ellos existen. Se procurará analizar las problemáticas vocacionales de la vida actual, reconociendo las singularidades y las especificidades de cada sujeto y sector social (se busca interrogar los conflictos presentes en la elección y realización de los proyectos de vida, articulándolos con el contexto sociocultural y las lógicas de poder que lo sostienen). (Rascovan, 2013)

Por lo que el abordaje epistemológico propuesto en esta cuarta etapa, se propone no legitimar lo que ya se sabe sobre los problemas vocacionales y sobre los dispositivos tradicionales de atención-

acompañamiento, sino en abrir interrogantes sobre sus enunciados y sus intervenciones con el propósito de alentarnos a pensar la orientación vocacional de otro modo.

3. Contextualización:

En este proyecto se trabajó en la escuela “José Manuel Estrada” con estudiantes de quinto año, orientación economía. El mismo se organizó en tres encuentros, siendo posibles solo dos. El primer encuentro destinado al acercamiento se realizó el día 29/08/2018 de 11:55 a 12:35 hs, el segundo encuentro, primer taller se realizó el 12/09/18 de 7:30 a 12:35 hs y el tercer encuentro se pautó para el 25/09/2018, el cual no pudo concretarse.

3.1 Acercamiento

Diagnóstico institucional:

El IPEM N° 167 “José Manuel Estrada” se encuentra ubicado en B° Villa Revol, zona sur de la Ciudad de Córdoba. El mismo cuenta con 636 estudiantes entre turno mañana y tarde y solo dispone de nivel secundario. Con respecto al ciclo orientado (cuarto, quinto y sexto año), la institución brinda orientación en Economía, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En el presente año, la escuela celebra sus cincuenta años con ex directivos, familia, ex alumnos y profesores realizando un evento especial. La mayor parte de lxs estudiantes provienen de barrios aledaños como es el CEP, Villa revol, Ituzaingó Anexo, José Ignacio Díaz, Cabañas del Pilar.

La escuela cuenta con un gabinete psicológico formado por dos psicólogas y una psicopedagoga, quienes intervienen por demandas de los estudiantes, profesores o preceptores. En la escuela hay un total de veinte alumnos diagnosticados con retrasos mental leve, que cuentan con el acompañamiento de maestras integradoras.

En general, los problemas recurrentes en la escuela son relaciones a cuestiones de comportamiento, promedio, inasistencias y repitencia. Con respecto a las familias, con las de primer año mantienen reuniones aunque no hay una buena asistencia a las mismas y tampoco hay participación en la cooperadora por parte de los padres.

El curso con el que se trabajó es 5to orientación Economía, el cual cuenta con 17 alumnos: 4 varones y 11 mujeres de las cuales una de ellas se encuentra embarazada y por lo tanto no asistiendo a clases. En este curso no se ha realizado un proceso de orientación vocacional pero si en 6to año organizado por el programa Nexo Y Junior. Las intervenciones constan además de convenios con la universidad, a partir de las cuales surgen programas educativos, en los cuales se trabaja de manera interrelacional, uno de los cuales es “socios por un día”, donde los chicos realizan entrevistas laborales a un profesional o especialista.

Diagnostico grupal

- **Fecha: 29/08/2018**

- **Objetivo:** Se arribó a un diagnóstico del grupo mediante una presentación y un primer acercamiento a los alumnos con el fin de conocer la modalidad vincular entre ellos. Se definió un encuadre de trabajo, mediante la articulación entre la demanda y la propuesta. También se consultó por las expectativas que los estudiantes tienen sobre el trabajo que realizaremos. Por último, conocimos el espacio físico y los materiales con lo que contamos para realizar las actividades de los próximos dos encuentros.

- **Actividades:**

- **Presentación de los alumnos y nosotras:** primero, se llevó a cabo una presentación de las coordinadoras y sus respectivos roles (coordinadora, observadora). Se aclaró el encuadre del proceso de orientación: teniendo en cuenta horarios, lugar, cantidad de alumnos, etc. Luego, se buscó conocer la dinámica de los alumnos que participarán del proceso de orientación vocacional por medio de una actividad con el fin de “romper el hielo”.

- **“Romper el hielo”:** En este primer momento los alumnos caminaron y se saludaron con la mano a las personas que tenían a su alrededor; cuando la coordinadora dijo “cambio” se saludaron con un beso en el cachete y al próximo “cambio” se saludaron con un abrazo. La actividad duró tres minutos aproximadamente y hubo música de fondo.

La presentación y la actividad de romper el hielo duraron 10 minutos aproximadamente.

- **“Caja sorpresa”:** con esta actividad se buscó que los alumnos se presenten y que se introduzcan en la temática del proceso que se realizará en los próximos dos encuentros. Se solicitó que se ubiquen en círculo y que saquen una tarjeta dentro de la caja que estaba ubicada en el centro, cada alumno debió decir su nombre y edad y leer la tarjeta en voz alta. Las tarjetas tenían una consigna/pregunta. Por ejemplo: preguntarle a tu compañero del lado ¿Cuál es tu sueño?, ¿Qué estás haciendo para conseguirlo?; preguntarle a un compañero/a que tenga nombre que comience con M ¿Cómo te ves en 10 años?; a tu compañero/a de banco: ¿te gustaría estudiar algo? ¿Qué?; a tu compañero/a de la izquierda ¿De qué te gustaría trabajar?. Otras preguntas o consignas que estaban

en las tarjetas son: ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?, ¿que no te imaginas haciendo en 10 años?, describe dos cualidades de tu compañero/a, si pudiera teletransportarme a un lugar sería...; lo que yo quiero para mí...

La actividad finalizó cuando cada alumno se presentó y respondió alguna consigna y duró 20 minutos aproximadamente.

- **“Cierre”:** La coordinadora preguntó acerca de lo que ellos consideran que significa la vocación y se debatió sobre esto. A modo de cierre la coordinadora reflexionó acerca del significado. Esta actividad duró 10 minutos.
- **Materiales:** caja, tarjetas, música.

3.2 Planificación de actividades:

Primer en encuentro

Fecha: 03/09/18

Objetivo:

Conocer la dinámica del grupo

Esclarecer el encuadre de trabajo.

Explorar fantasías de elección, expectativas, deseos, intereses, en qué situación se encuentra cada orientado, etc.

Actividad N° 1:

“Torbellino de ideas”: la actividad consiste en exponer ideas sobre un tema o problema con el fin de producir ideas originales o soluciones nuevas. Se aplicó para ejercitar la imaginación creadora. Esta técnica tiende a mostrar que los problemas tienen varias soluciones posibles. En un primer momento, la coordinadora presentó el problema a tratarse. El tema que se expuso es “Proyecto de vida”, solicitando a lxs alumnos que se expresen en torno a esta temática.

En un segundo momento la coordinadora inició esta nueva etapa preguntando por las posibilidades de llevar las propuestas a la práctica y finalmente, en un tercer momento, la coordinadora hizo un resumen y junto con los miembros extrajo conclusiones.

Duración: 15 minutos aproximadamente

Actividad N° 2:

“Frases incompletas”: la actividad consiste en completar frases que están inconclusas, ya que aportan datos significativos para el autoconocimiento, esclarecimiento e integración de las problemáticas del orientado. La coordinadora dio la consigna “traten de responder a las frases con sinceridad y espontaneidad, pueden ampliar sus respuestas en relación con otras situaciones personales, más allá de la elección de una carrera u ocupación”. Luego, se entregaron fichas con 30 frases que los alumnos debieron completar de manera individual. El tiempo estimado es de 40 minutos.

En un segundo momento se agrupó a los alumnos en cuatro grupos según la siguiente categorización de los ítems: el orientado frente a la sociedad, el orientado frente a la familia, orientado frente a sí mismo y el orientado frente al trabajo. Los alumnos debieron compartir en sus grupos las respuestas de las frases correspondientes a su categoría y en base a estas armar una conclusión que luego expondrán. El tiempo estimado es de 20 minutos.

Para finalizar la actividad, se realizó un debate en el que cada grupo expuso las conclusiones o temáticas más importantes que elaboraron. El tiempo estimado fue de 20 minutos.

Duración total de 80 minutos aproximadamente.

Materiales: fotocopias con frases

Actividad N° 3:

“Collage”: al comienzo de la actividad se entregó un cuestionario para que los alumnos respondan, que incluyó preguntas como: ¿Cómo piensa que es? ¿Cómo lo ven los otros? ¿Cuáles son sus habilidades más destacadas?, etc. El tiempo estimado es de 20 minutos.

En un segundo momento, en esta actividad la coordinadora presentó la siguiente consigna “tomen las revistas que quieran y seleccionen las imágenes que les permitan representarse a sí mismos y mostrar a los demás lo que les interesa”. El tiempo estimado fue de 40 minutos

A modo de cierre, los alumnos se sentaron en círculo, cada uno con su collage y mostraron lo realizado y se pidió que lo expliquen. El tiempo estimado fue de 20 minutos.

Duración total de 80 minutos aproximadamente.

Materiales: revistas, hojas A4, tijeras, plasticola, cartulinas.

Actividad N° 4:

“Video de Cierre”: Presentación de material audiovisual con el fin de generar un impacto que motive a los alumnos a seguir el proceso. El video se llama “¿Te atreves a soñar?”; la duración del mismo es de 7:28 minutos. Luego, un cierre reflexionando sobre las actividades realizadas en el encuentro para

valorar la utilidad de lo realizado y para que los alumnos puedan apropiarse e internalizar lo trabajado.

Esta actividad tuvo una duración de 10 minutos aproximadamente.

Materiales: computadora, pendrive.

Segundo encuentro

Planificado para el 12/09/2018

Objetivo:

Promover a los alumnos hacia una futura elección en relación al mundo laboral o profesional presentándoles información sobre diferentes profesiones, carreras o áreas ocupacionales con respecto a la salida laboral, donde puede estudiarse, duración de la carrera, planes de estudios, becas, etc.

Actividad N° 1:

“La técnica R. O. realidad ocupacional”

Esta técnica se divide en dos momentos. En el primer momento, se trabaja con una modalidad grupal donde se divide el grupo en cuatro. Se les habría entregado una serie de tarjetas con nombres de carreras, las cuales habrían sido agrupadas en “familias”. Se habría expuesto lo trabajado en esta experiencia aclarando que hace esa familia, poniéndole un nombre, diciendo que hacen, donde viven y a qué aspiran. Todo lo anterior, con el fin de hacer un diagnóstico sobre la información que cada grupo de estudiantes posee sobre las distintas carreras o áreas profesionales y ocupacionales, los contenidos afectivos ligados con las profesiones y permite además realizar un sondeo de las imágenes profesionales. El tiempo estimado es de 40 minutos.

En el segundo momento, se habría propuesto de forma individual. Se le habría entregado a cada miembro del grupo una tarjeta, que deberán completar, con una situación escrita: “Suponga que usted realiza una fiesta en su casa, a la cual no puede invitar a todas esas personas. ¿A cuales invitaría con seguridad, a cuales no invitaría, a cuales dudaría?”. Luego se habría propuesto que suponga que: “en un determinado momento de la fiesta se va a sacar una foto y le pido que distribuya los invitados con quienes quisiera sacarse esa foto” donde ellos habrían completado teniendo en cuenta las carreras presentadas. Todo lo anterior con el fin de para favorecer la toma de conciencia de carencias, errores y distorsiones de la información de cada uno de los alumnos; promover su reflexión favoreciendo la movilizando de procesos de esclarecimiento. El tiempo estimado es de 40 minutos.

Esta actividad se planificó para aproximadamente 80 minutos.

Materiales: tarjetas, fibrones, lapiceras.

Actividad N° 2:

“Técnica de la exploración”

A partir de la información obtenida en la actividad anterior, se habría agrupado a los jóvenes en grupos según las inquietudes, preferencias e intereses de cada miembro del mismo. A continuación la coordinadora les habría explicado que la actividad consiste en la exploración informativa de distintas carreras y campos ocupacionales a partir de la siguiente consigna “Ahora queremos que busquen la mayor cantidad de información que puedan sobre las carreras o campos ocupacionales que les tocó a cada grupo, utilizando los folletos informativos que les daremos, además cada grupo deberá escoger un secretario relator que se encargará de registrar y luego comentarnos a nosotras y a sus compañeros qué información recabaron.”

Como se acaba de mencionar cada grupo habría escogido un secretario relator encargado de anotar la información que vaya surgiendo, a partir del material aportado por la coordinadora y de los diferentes aportes de cada estudiante.

Una vez concluida esta etapa, a modo de cierre, el secretario-relator habría expuesto lo que hicieron para todo el curso, aquí se abre una instancia de debate y sugerencias entre los distintos grupos y el coordinador, abordando así, en conjunto, las diferentes áreas ocupacionales y carreras con la que trabajo cada grupo por separado.

Tiempo aproximado: 40 minutos.

Materiales: La actividad se llevara a cabo con material informativo sobre distintas carreras y oficios aportados por la coordinadora.

Actividad N° 3:

“Actualidad”

En esta actividad los estudiantes habrían reflexionado sobre el contexto en el que están insertos, ya que es en este donde se producirá su elección vocacional y ocupacional. Para el mismo se habrían dividido en cuatro grupos, a cada uno se le entregarán periódicos, de la última semana, y se les habría presentado la siguiente consigna: “elijan una noticia que crean que reflejan el momento actual de nuestro país, provincia o ciudad”. El tiempo estimado es de 20 minutos.

En un segundo momento cada grupo habría presentado su noticia y en forma de cierre se habría realizado una puesta en común de la coordinadora explicando cómo influye el contexto en la toma de decisiones y la elaboración de un proyecto de vida. El tiempo estimado es de 20 minutos.

Tiempo total aproximado: 40 minutos

Materiales: periódicos y tijeras.

Actividad N° 4:

“Visión de futuro”.

La actividad habría consistido en que los estudiantes puedan imaginarse en relación con un tiempo futuro, a partir de la siguiente consigna: “cada uno imagine una situación de futuro en la que esté incluido. Una vez que la imagine dibújela, luego redacte un relato breve y la fecha en la que está ocurriendo”.

Una vez concluido se inicia un momento de reflexión. Los estudiantes intercambiaran los dibujos entre ellos, luego el coordinador habría preguntado ¿Quién desea que se comente su dibujo primero? El alumno que habría recibido el material lo describe y luego el orientador habría invitado a un comentario general, en el que se traten los siguientes ejes: una comparación del proyecto del alumno con los de sus compañeros, y una confrontación del proyecto con la realidad, para debatir cómo puede llevarlo adelante y si es viable o no.

El objetivo es que se facilite la comprensión de los distintos proyectos y permite confrontar la proyección de futuro de cada alumno con las imágenes de los compañeros y además confrontar los proyectos con la realidad para analizar su viabilidad.

Duración aproximada: 40 minutos.

Materiales: papel y lápices.

Actividad N° 5:

“Conclusión final”

Se habría concluido el proceso de orientación vocacional y ocupacional realizado con los estudiantes con una puesta en común de cómo vivió cada uno dicho proceso. La consigna disparadora habría sido la siguiente: “chicos, hemos llegado al final de este proceso de orientación, espero que nos cuenten cómo sintieron la experiencia, si adquirieron nuevos conocimientos, que les gusto, que no les gustó, esperamos que les haya sido útil para ir perfilando una carrera, ocupación o área que les sea de interés.”

El objetivo es poner en marcha una reflexión final y el procesamiento de la información obtenida o elaborada por cada estudiantx, ya sea pertinente al autoconocimiento y a la búsqueda subjetiva propia de cada uno o información referida a las carreras y áreas ocupacionales.

Duración aproximada: 40 minutos.

4. Procesamiento de los datos

4.1. Matriz de datos:

Auto-concepto	<ol style="list-style-type: none">1. <i>“Pienso que soy tranquilo y bueno”</i>. (Alumnx, Cuestionario Collage, Primer taller)2. <i>“Soy bueno, tierno, indeciso”</i>. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)3. <i>”Yo pienso que soy impredecible, hartante, inquieta”</i>. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)4. <i>“Yo pienso que soy vieja, ocupada, risueña, distraída, cerrada y solidaria (...) los otros piensan que soy vieja, madura, comprensible”</i> (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)5. <i>“Soy alegre, activa y capaz de cumplir mis objetivos por más que haya obstáculos”</i>. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)6. <i>“No soy constante, lo que me hace dejar sin terminar las cosas”</i>. ((Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)7. <i>“Soy una persona cerrada, cuando me propongo algo no paro hasta conseguirlo, a veces no le pongo mucho esfuerzo a las cosas”</i>. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)8. <i>“Yo soy un fracaso andante”</i>. (Alumnx, Test Frases incompletas, Primer taller)9. <i>“Yo soy una persona que es capaz de lograr lo que elegí”</i> (Alumnx, Test Frases incompletas, Primer taller)10. <i>“Yo soy un desastre en potencia”</i>. (Alumnx, Test Frases incompletas, Primer taller)11. <i>“Yo soy una persona positiva y alegre”</i>. (Alumnx, Test Frases incompletas, Primer taller)12. <i>“Yo soy insegura”</i>. (Alumnx, Test Frases incompletas, Primer taller)
----------------------	--

<p>Concepto vocación</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>“Hacer algo que te guste y que te salga bien”</i>. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1) 2. <i>“Tener la capacidad para hacer algo bien”, y una de las compañeras agrega: “no es una capacidad, es hacer lo que te guste, aprender hacerlo así te sale bien”</i>. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1) 3. <i>“Habilidad para hacer lo que a uno le gusta mediante el esfuerzo que le pone uno</i>. (Alumnx, Cuestionario de evaluación, Primer taller) 4. <i>“Saber hacer algo bien</i>. (Alumnx, Cuestionario de evaluación, Primer taller) 5. <i>“Disfrutar de lo que hago”</i>. (Alumnx, Cuestionario de evaluación, Primer taller) 6. <i>“Tener pensado una determinada forma de vida y trabajo”</i>. (Alumnx, Cuestionario de evaluación, Primer taller) 7. <i>“disfrutar de la vida y el trabajo”</i>. (Alumnx, Cuestionario de evaluación, Primer taller) 8. <i>“Lo que me gusta y apasiona, sin importar si me sale bien o mal”</i>. (Alumnx, Cuestionario de evaluación, Primer taller) 9. <i>“Aquello a lo que nos vamos a dedicar”</i>. (Alumnx, Cuestionario de evaluación, Primer taller) 10. <i>“Saber y aprender algo”</i>. (Alumnx, Cuestionario de evaluación, Primer taller) 11. <i>“Es algo a lo que dedico mucho tiempo y esfuerzo”</i>. (Alumnx, Cuestionario de evaluación, Primer taller)
<p>Proyecto de vida</p>	<p>Concepto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>“Es a donde quiero llegar, para hacerlo tengo que estudiar y trabajar a la vez”</i>. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1) 2. <i>“Es algo planeado”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) 3. <i>“Tiene que ver con las metas”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) 4. <i>“Lo negativo son los fracasos”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) 5. <i>“Es lo deseado, anhelado”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) 6. <i>“Sueños”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) 7. <i>“Futuro”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)

8. *“Un punto de llegada”*. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)

9. *“Misión”*. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)

Obstáculos:

1. *“Yo trabajo ahora, tengo que poder organizarme para seguir trabajando y estudiar una carrera a la vez”*. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1)

2. *“Yo me quiero independizar ya de mi casa, quiero tener mi plata y no sé si voy a poder hacer todo”*. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1)

3. *“El trabajo sería un inconveniente ya que restaría tiempo dedicado al estudio de una carrera”*, (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)

4. *“Lo negativo son los fracasos”*. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)

5. *“Los padres por sus presiones y exigencias”*. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)

6. *“El amor y embarazo como obstáculos personales, y la joda como distractora”*. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)

Proyectos de vida personales:

1. *“Estudiar idiomas, seguir el curso de vuelo y conocer el mundo a través de mi trabajo”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)

2. *“Estudiar, tener un buen trabajo y mi casa propia”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)

3. *“Ser propietaria de una casa, haber terminado la carrera y tener un trabajo estable”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)

4. *“Terminar lo que me propongo”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)

5. *“Trabajar en lo que elegi”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)

6. *“Terminar el secundario, comenzar una carrera universitaria y tener un trabajo estable”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)

7. *“Tengo muchos proyectos como seguir una carrera que me gusta”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)

8. *“Seguir una carrera que me gusta”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)

	<p>9. <i>“Cumplir mis metas y formar una familia”</i>. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)</p> <p>10. <i>“Llegar a trabajar de lo que me gusta y formar una familia”</i>. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)</p> <p>11. <i>“Queremos un trabajo más allá de lo económico, queremos trabajar de lo que nos gusta”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)</p> <p>12. <i>“Hola soy Agustina, tengo 16 años y quiero trabajar en las fuerzas armadas”</i>. (Agustina,</p> <p>13. <i>“Yo quiero viajar”</i>. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1)</p> <p>14. <i>“Me veo independiente de mis padres”</i>. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1)</p> <p>15. <i>“Quiero estudiar criminalística”</i>. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1)</p> <p>16. <i>“Voy hacer peluquería”</i>. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1)</p> <p>17. <i>“Me gustaría trabajar y viajar”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)</p> <p>Facilitadores:</p> <p>1. <i>“Será a través de la voluntad, de comprometerse y hacer frente”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)</p> <p>2. <i>“Si ponemos voluntad podemos llegar a nuestras metas”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)</p> <p>3. <i>“Con esfuerzo y concentrándose en lo que uno quiere”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)</p> <p>4. <i>“Necesito esforzarme para lograr lo que quiero”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)</p>
Familia	<p>1. <i>“Me veo independiente de mis padres”</i>. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1)</p> <p>2. <i>“Lo más importante es mi familia y el fútbol”</i>. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1)</p>

	<p>3. En relación a un motivador para trabajar o estudiar: <i>“Las ganas de irme de mi casa y de independizarme económicamente”</i>. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1)</p> <p>4. En relación a los obstáculos para realizar un proyecto de vida: <i>“Los padres por sus presiones y exigencias”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)</p> <p>5. <i>“Yo soy un desastre en potencia, eso me dicen en casa”</i> (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)</p> <p>6. <i>“Necesito a mi familia siempre”</i> (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)</p> <p>7. En relación a la actividad Frases incompletas: <i>mis padres quieren que yo...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>“Que yo haga lo que me guste, no me dicen que hacer, si me recomiendan que me conviene”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) ● <i>“Mis papás quieren que logre lo que me proponga”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) ● <i>“Mis papás quieren que elija otra carrera porque fotografía forense no les gusta para mí”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) ● <i>“Mis padres quieren que yo sea feliz y haga lo que me gusta”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) ● <i>“Mis padres quieren que haga lo que me guste y cumpla mis metas”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) ● <i>“Los padres siempre quieren lo mejor para nosotros y que seamos felices a pesar de los obstáculos”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) <p>Con respecto a la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>“Quiere que sea feliz”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) ● <i>“Quiere lo mejor para mí”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) ● <i>“Es lo que más quiero”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) ● <i>“Son los que me sostienen porque me acompañan en todo”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) ● <i>“Es lo mejor que tengo”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) ● <i>“Mi mayor tesoro”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) ● <i>“Es mi vida”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>“Es lo más importante, el resto no me importa porque ellos siempre van a estar”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) 8. <i>“Yo puse lo que lo que me importa más, mi familia, el amor y Dios están siempre”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) 9. <i>“Hice mi futuro, para que mi mamá está orgullosa de mi”</i>. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2)
--	---

4.2 Análisis a la luz del marco teórico:

En el siguiente apartado se realizará una articulación entre el material teórico propuesto por la Cátedra de Orientación Vocacional y cada una de las categorías seleccionadas que han surgido de los registros de observación de la práctica en el IPEM N° 167.

Autoconcepto:

Tomando los aportes de **Gavilán (1999)** la elección es un acto básicamente individual e influido directamente por el medio en el cual el sujeto vive. Entre las distintas teorías planteadas por la autora nos encontramos con la “Teoría de la elección vocacional basada en el concepto de sí mismo” que entiende que *“la elección de una ocupación es uno de los momentos de la vida en que un jóven es exhortado a expresar de manera explícita su concepto de sí”* (Gavilán, 1999, pp.25). En el primer taller se realizó el Test de Frases incompletas, propuesto por Stabile, esta técnica es fundamental para la exploración de la identidad vocacional en la situación de elección de carrera y ocupación. Las respuestas que completaron lxs estudiantes referidas a la frase “Yo soy” fueron las siguientes: *“Yo soy una persona que es capaz de lograr lo que elegí”, “Yo soy insegura”, “Yo soy una persona positiva y alegre”*. La autora continúa planteando que el individuo desempeña una variedad de roles que les proporcionan la oportunidad de describir qué es y qué quiere ser. En este recorrido el sujeto tiene aciertos y tropiezos, tiene diferentes tipos de respuestas a sus pares y personas que lo rodean y le van dando una imagen de sí mismo, lo cual se ve plasmado en *“Yo pienso que soy vieja, ocupada, risueña, distraída, cerrada y solidaria (...) los otros piensan que soy vieja, madura, comprensible”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)

Siguiendo lo planteado por **Rascovan (2016)** el orientador va acompañando a su orientado en el esclarecimiento de quién es él como persona que elige, ayudándolo a explicitar ideales, valores y metas para lograrlo, explorando rasgos de su carácter, delineando con mayor claridad sus aptitudes y sus intereses, lo cual vemos plasmado en que lxs alumnxs se describieron, en base a sus metas,

obstáculos y como sujetos que eligen: *“Yo soy una persona que es capaz de lograr lo que elegí”, “Soy alegre, activa y capaz de cumplir mis objetivos por más que haya obstáculos”, “No soy constante, lo que me hace dejar sin terminar las cosas”*. Continuando con el autor, plantea que la intervención psicológica es aquella que hace hincapié en el sujeto que elige y que implica crear condiciones para que el joven pueda encontrarse consigo mismo y con su historia personal y colectiva, su particular ubicación familiar, sus deseos, sus limitaciones y sus recursos personales y materiales, lo cual podemos reflejar en las actividades propuestas en el primer taller donde surgieron frases como: *“Soy una persona cerrada, cuando me propongo algo no paro hasta conseguirlo, a veces no le pongo mucho esfuerzo a las cosas”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller)

Vocación:

En lo que respecta al concepto de vocación, podemos observar cómo lxs estudiantes dieron diferentes respuestas atravesadas en su mayoría por las siguientes variables: hacer algo que te salga bien, que te guste, por lo tanto que se disfrute.

En cuanto a las teorías propuesta por la cátedra, tomamos lo planteado por **Rascovan (2013)**, que apunta a lo vocacional entendido como un campo de problemáticas del ser humano y la elección de su hacer, en términos de estudio y trabajo. En este campo se produce un entrecruzamiento de las variables de la organización social-productiva a la que pertenece el sujeto y las variables subjetivas propias de cada quien. En el mismo encontramos: al sujeto, los objetos a elegir y el contexto donde se produce la elección. Lo vocacional está íntimamente ligado a la libertad y a la dialéctica del deseo, el sujeto que elige es un sujeto de falta. Cuando hacemos mención a la dialéctica del deseo, encontramos una similitud con los conceptos aportados por los estudiantes, ya que varios hablaron de la relación de la vocación con hacer lo que nos gusta, un ejemplo de esto es lo siguiente: *“No es una capacidad, es hacer lo que te guste, aprender a hacerlo así te sale bien”*. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1) Aquí podemos observar la presencia del deseo pero además de la falta, en la mención de que es necesario aprender, notamos que el conocimiento en torno a la vocación no está dado sino que se construye, unx estudiante agrega al respecto: *“Es algo a lo que dedico mucho tiempo y esfuerzo”*. (Alumnx, Cuestionario de evaluación, Primer taller).

Prosiguiendo con los aportes teóricos de **Rascovan (2016)** este aclara que lo vocacional es a la vez elección, acto y proyecto, en relación a esto, podemos tomar la siguiente frase de uno de los jóvenes, con respecto a lo que le remite el concepto de vocación: *“Tener pensado una determinada forma de vida y trabajo”* (Alumnx, Cuestionario de evaluación, Primer taller) y *“Aquello a lo que nos vamos a dedicar”* (Alumnx, Cuestionario de evaluación, Primer taller) notamos aquí, cómo se produce una elección, cuando hablan de una determinada forma de vida, la cual a su vez se mantiene en el tiempo

a través de diferentes acciones, orientadas por un proyecto que respecta a la vida y al trabajo. El autor prosigue, aclarando que lo vocacional es resultado de una compleja trama de variables sociales y subjetivas. El qué hacer, el elegir y construir trayectorias vitales está estrechamente relacionado con el contexto cultural, económico y político.

A partir de lo expuesto podemos observar similitudes entre lo planteado por el autor referido a lo vocacional como un hacer desde el deseo y lo expresado por lxs estudiantes, acerca del concepto de vocación: *"Lo que me gusta y apasiona, sin importar si me sale bien o mal"*. (Alumnx, Cuestionario de evaluación, Primer taller). Observamos que en ambos casos la vocación se encuentra atravesada por el deseo de sujeto, que motoriza su acción, la cual estaría enfocada, según una estudiante a *"Disfrutar de la vida y el trabajo"*. (Alumnx, Cuestionario de evaluación, Primer taller).

Les estudiantes además expresaron el talento, en relación a la vocación: *"Tener la capacidad para hacer algo bien"* (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1), consideramos que este es un mito que el orientador debe desmitificar, ya que siguiendo a Rascovan (2013) la vocación al estar marcada por el deseo lo estará también por la falta, falta que hace alusión a un conocimiento, una habilidad, una completud que no se tiene pero que se intentara alcanzar, por medio del aprendizaje y del trabajo. Lo cual vemos reflejado en la siguiente cita, referida al concepto de vocación: *"Habilidad para hacer lo que a uno le gusta mediante el esfuerzo que le pone uno"*. (Alumnx, Cuestionario de evaluación, Primer taller).

Proyecto de vida

El concepto de proyecto de vida dado por unx estudiante como *"Es a donde quiero llegar, para hacerlo tengo que estudiar y trabajar a la vez"* (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1), da cuenta que al igual que con la vocación los jóvenes hablan de la necesidad de voluntad personal *"Con esfuerzo y concentrándose en lo que uno quiere"* (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2), *"Necesito esforzarme para lograr lo que quiero"*. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2). Podemos inferir que el hecho de que tengan en cuenta el esfuerzo que se necesita para su consecución, evidencia la presencia de las variables culturales y económicas que nos atraviesan como sociedad, en la cual se tiende a exigir a las personas al máximo, hasta que logran desplegar su máximo potencial en un área.

En la introducción del presente trabajo se definió el proyecto de vida entendido como *"una construcción sobre la base de un futuro que se desea alcanzar, sobre un conjunto de representaciones de lo que aún no está pero se desea lograr, y se apoya sobre representaciones del presente que se espera sobrepasar"* (Guichard, 1993 en Aisenson, Diana 2012 pp 2). Al respecto del concepto lxs estudiantes hicieron los siguientes señalamientos: *Tiene que ver con las metas*"(Alumnx, Primer Taller, Anexo 2), *"Es lo deseado, anhelado"* (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2), *"Sueños"* (Alumnx,

Primer Taller, Anexo 2), *“Futuro”* (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2), *“Un punto de llegada”* (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2), *“Misión”* (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2), observamos una connotación positiva en torno al mismo, dada por lxs estudiantes.

Rascovan (2016) nos dice que en la orientación vocacional tiene el objetivo de promover las elecciones en torno a un proyecto de vida y que el sujeto pueda reconocerse con una falta, que lo hace salir a buscar, esta búsqueda no se detiene, esto se relaciona con lo planteado por una joven, cuando se les consultó por los facilitadores de dicho proyecto: *“Será a través de la voluntad, de comprometerse y hacer frente”*. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2). Podemos inferir que tanto la búsqueda, el compromiso y la voluntad son variables importantes a la hora de construir un proyecto de vida, ya que en la sociedad en la que estamos inmersos nos encontramos muchas veces con una gran demanda laboral y poca oferta de puestos de trabajo, generando una competencia inherente entre los candidatos al mismo, es por esto que pensamos en la necesidad de la perseverancia, de *“hacer frente.”*

Aisenson (2013) plante que en la actualidad proyectarse a futuro, sobre todo para los jóvenes, se volvió complejo y paradójico, ya que se encuentran con un imperativo social que les demanda ser autónomos y responsables en su construcción, mientras están insertos en sociedades en las que los referentes institucionales son escasos, y existen, además, múltiples marcos de referencia colectivos. A esto se le suma la desigualdad estructural de nuestra sociedad, es así que a los jóvenes provenientes de sectores vulnerables se enfrentan a limitaciones materiales y económicas además de a las diferentes oportunidades educativas y laborales. Esto se grafica en los dichos de unx estudiante, cuando se la consultó por los obstáculos en la concreción del proyecto de vida: *“Yo trabajo ahora, tengo que poder organizarme para seguir trabajando y estudiar una carrera a la vez”*. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1). Podemos inferir como el hecho de que la joven necesite trabajar, por cuestiones económicas, le demandará un esfuerzo extra. Al respecto otrx estudiante expreso: *“El trabajo sería un inconveniente ya que restaría tiempo dedicado al estudio de una carrera”*, (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2).

Es entonces que la orientación vocacional *“debe ayudar a los jóvenes a explorar y conocer el contexto actual para orientarse en un mundo incierto, desarrollar pensamiento crítico, reflexionar sobre sus metas, intereses y expectativas, para construir sus proyectos con compromiso, reconocer fortalezas y obstáculos, comunicarse, conectarse, ampliar horizontes.”* (Aisenson, G. et (2013) pp 116), creemos en la importancia de ayudar a los jóvenes a alcanzar un mayor conocimiento de sí mismos y de la realidad en la que están insertos.

Según lo planteado por **Aisenson (2013)** construir un proyecto de vida implica poder anticiparse, representarse en el futuro, lxs jóvenes definen de diferentes maneras sus perspectivas de futuro y la relacionan con su pasado y presente, al respecto de esto, encontramos similitudes con una joven cuando expresa en relación al proyecto de vida: *“Es algo planeado”* (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2), sumando a la idea de futuro la necesidad de la elaboración de un plan de acción con respecto a este, otro joven lo entiende como un punto de llegada: *“Es a donde quiero llegar, para hacerlo tengo que estudiar y trabajar a la vez”*. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1), aquí se presenta nuevamente el factor trabajo como posibilitador del estudio en jóvenes que no cuentan con los recursos suficientes para elegir solamente una actividad.

Para **Rascovan (2016)** lxs jóvenes están cada vez más obligados a construir proyectos que respondan a las exigencias sociales dominantes lo que puede llevar a impedirles el cumplimiento de sus propias aspiraciones. Elegir un proyecto a futuro cuando terminan el secundario produce en los mismos sentimientos y pensamientos contradictorios, ya que una decisión influirá fuertemente en su historia subjetiva, hay que desdramatizar esto y ubicarlo como un periodo de carácter exploratorio, siguiendo este lineamiento unx estudiante expresó: *“Lo negativo son los fracasos”*. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2), al respecto, creemos importante que entiendan que en esta etapa de exploración, de prueba, los “fracasos” serán muy útiles y se podrá aprender mucho de ellos, ya que nos señalan hacia donde no queremos ir.

En lo que respecta a los aportes subjetivos acerca de la elaboración de un proyecto de vida personal emergieron los siguientes ejes: deseo de conocer el mundo, viajar. *“Estudiar idiomas, seguir el curso de vuelo y conocer el mundo a través de mi trabajo”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller), *utilizando como medio para lograrlo el trabajo, tener una casa; “Ser propietaria de una casa, haber terminado la carrera y tener un trabajo estable”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller), *conseguir un trabajo, en base a sus deseos, que perdure en el tiempo y sea fuente de ingresos; “Terminar el secundario, comenzar una carrera universitaria y tener un trabajo estable”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller); *“Trabajar en lo que elegi”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller) *continuar sus estudios “Tengo muchos proyectos como seguir una carrera que me gusta”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller), *independizarse económicamente “Yo me quiero independizar ya de mi casa, quiero tener mi plata y no sé si voy a poder hacer todo”*. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1); *y formar una familia “Llegar a trabajar de lo que me gusta y formar una familia”*. (Alumnx, cuestionario Collage, Primer taller), *por ultimo surge un emergente de la mano de una joven: “Queremos un trabajo más allá de lo económico, queremos trabajar de lo que nos gusta”*. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2.)

Familia:

Gavilán (AÑO) plantea dentro de las teorías de la elección vocacional-ocupacional la “teoría cultural y sociológica” en la que se incluye la familia y la escuela como uno de los factores que intervienen en la toma de decisiones, es decir la elección vocacional-ocupacional estaría influida por situaciones externas al individuo, lo cual vemos reflejado en lo expresado por unx estudiantx “*Mis papás quieren que elija otra carrera porque fotografía forense no les gusta para mí*”. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2), “*Hice mi futuro, para que mi mamá está orgullosa de mí*”. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2). A su vez, se relaciona con lo planteado por **Passera (2014)**, el proceso de elección y definición vocacional, se da a partir de procesos identificatorios con figuras significativas pertenecientes a los ámbitos de las personas, este proceso está marcado por variables sociales y las pertenecientes a las relaciones interpersonales de los individuos. Notamos así como la influencia de la familia es un factor estructurante en la subjetividad del adolescente y tendrá influencia en sus decisiones. Por otro lado, **Messing (2009)** plantea que existen muchísimos adultos que están desconectados emocionalmente de sus padres, que carecen de apoyo emocional y transmiten inconscientemente a sus hijos esta misma orfandad y desconexión y luego la refuerzan a partir del trato simétrico e igualitario que instalan y permitan en la familia. Tomando lo expresado por lxs estudiantes en los dos encuentros realizados podemos observar que la mayoría si cuenta con el apoyo emocional de sus padres, lo cual difiere de lo planteado por el autor: “*Mis padres quieren que yo sea feliz y haga lo que me gusta*” (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2), “*Mis padres quieren que haga lo que me guste y cumpla mis metas*”. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2), “*Son los que me sostienen porque me acompañan en todo*”. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2).

A su vez, la posición de simetría planteada por la autora, genera híper exigencia, desubicación y al mismo tiempo frustración, temor y duda en el mundo de afuera, lo cual observamos en uno de los obstáculos planteados para la realización del proyecto de vida: “*Los padres por sus presiones y exigencias*”. (Alumnx, Primer Taller, Anexo 2) **Aisenson (2013)** plantea los motivos que los jóvenes le dan al trabajo o el sentido que tiene este en sus vidas. El primer factor que denomino del “desarrollo-personal-social” se encuentra ligado a la salida exogámica que se manifiesta en la búsqueda de otros contactos sociales y de nuevos aprendizajes y el segundo factor denominado “norma familiar-social” alude al cumplimiento de pautas transmitidas en el seno familiar y social, respondiendo también a patrones culturales que le asignan al trabajo un sentido de obligación, asociado a obtener recursos económicos para contribuir con la economía del hogar. Esto se ve reflejado en lxs estudiantes que expresan: “*Las ganas de irme*

de mi casa y de independizarme económicamente” (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1), *“Me veo independiente de mis padres”*. (Alumnx, Acercamiento, Anexo 1)

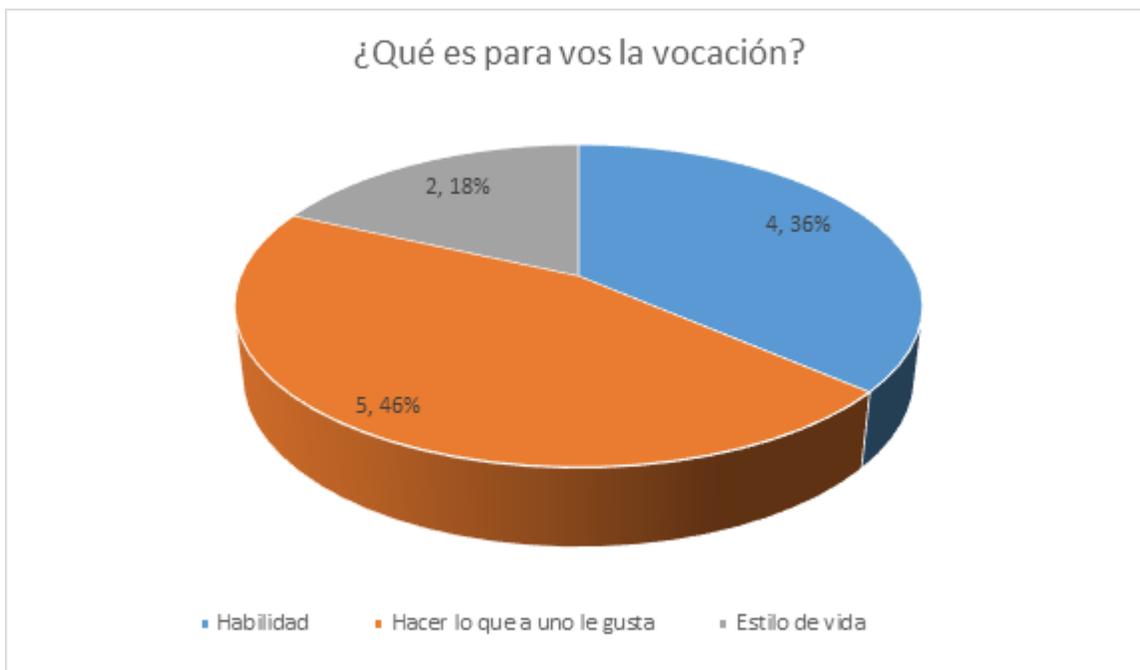
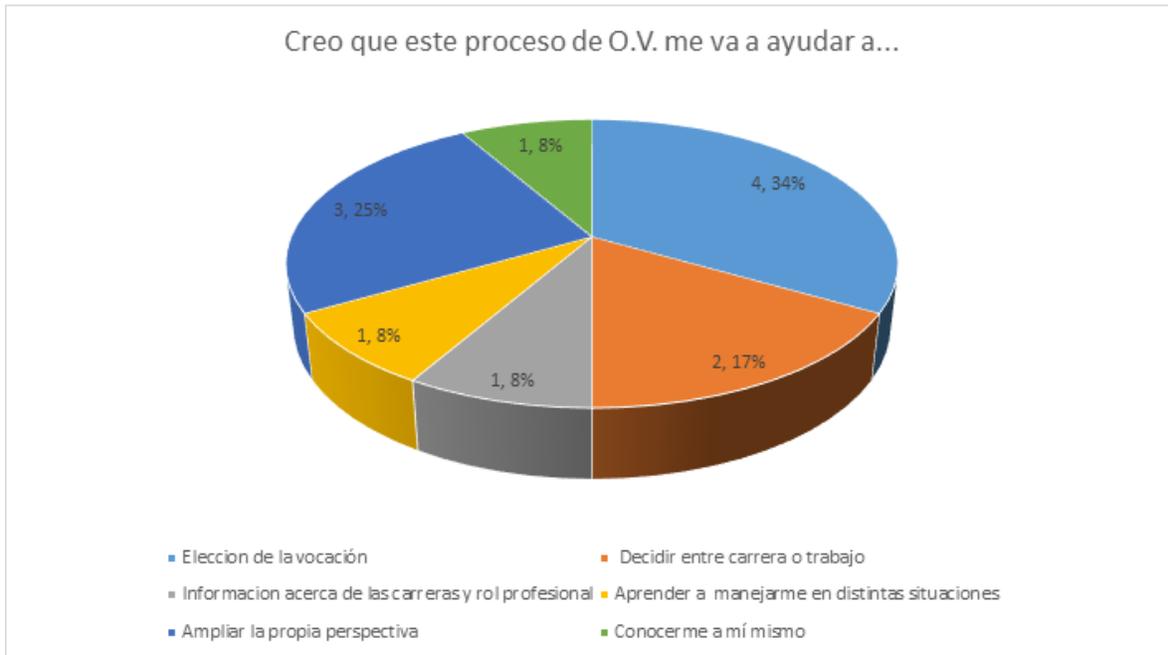
5. Conclusión

Con respecto al proceso de orientación vocacional planteado pudimos realizar el acercamiento y el primer taller. En cuanto al acercamiento, tuvo por objetivo arribar a un diagnóstico del grupo y de la institución con el fin de conocer la modalidad vincular entre ellos. Se definió un encuadre de trabajo y se consultó por las expectativas que los estudiantes tienen sobre el trabajo que realizaremos. Con respecto al primer taller, su objetivo consistió en promover la reflexión en lxs jóvenes y propiciar en ellxs la exploración de fantasías de elección, expectativas, deseos e intereses y el análisis de la situación en la que se encuentra cada uno. En ambos casos consideramos que los objetivos fueron cumplidos satisfactoriamente. En cuanto al tercer taller, orientado a la búsqueda de información, nos encontramos con distintos obstáculos de carácter institucional que impidieron la realización del mismo.

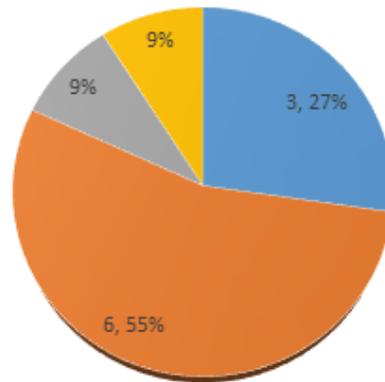
En relación al objetivo general de este proceso, los cuales constan de promover la reflexión de lxs alumnxs sobre sus propios proyectos, fomentar un contexto de escucha y acompañamiento, proporcionando, además, herramientas para lograr un autoconocimiento fomentando la elaboración de un proyecto de vida; podemos concluir que en el primer taller se lograron momentos que favorecieron la reflexividad, a partir de preguntas disparadoras orientadas a la subjetividad e historia de los jóvenes, como con el “test de frases incompletas”. La participación activa de lxs estudiantes en los debates y las puestas en común que se llevaron a cabo, en los cuales exponían sus puntos de vista y se iban re-preguntando entre ellos logró fomentar el conocimiento de sí mismos y el conocimiento entre los miembros del curso. En cuanto a la actividad del collage se propició un espacio para que los jóvenes pudiesen procesar lo que veníamos trabajando y volcarlo en su producción gráfica. Las actividades del primer encuentro, lograron entonces favorecer un autoconocimiento activo por parte de lxs alumnxs.

7. Evaluación

A continuación se presentan los gráficos realizados en base al cuestionario del primer taller, la evaluación no podrá realizarse en su totalidad ya que no contamos con los datos pertinentes al segundo taller, esto se debe a que el mismo no fue llevado a cabo.



¿Qué implica la elaboración de un proyecto de vida para vos?



■ Objetivos/ metas ■ Lo que quiero para mi futuro ■ Compromiso ■ Independencia económica

8. BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, G. et al. (2013) Trayectorias y anticipaciones de futuro de jóvenes adultos socialmente vulnerables. Anuario de investigaciones. [en línea]. 2013, vol.20, n.1 [citado 2016-02-09], pp.115-124. Disponible en: . ISSN 1851-1686.
- Gavilán, M. (1999). Antecedentes Teóricos de la Elección Vocacional- Ocupacional. Orientación, Trabajo, Instituciones. Ed. U.N. La Plata.
- Messing, C. (2009) Desmotivación, Insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes: orientación vocacional y vínculos familiares. Cap. I y II. Noveduc Libros. Buenos Aires.
- Pássera, J. (2014) Orientación Vocacional. Una propuesta teórico- práctica. Pág. 213-239. Edit. Brujas. Córdoba.
- Pássera, J. (2014) La orientación vocacional. Antecedentes teóricos y teorías de referencia. En Orientación Vocacional. Una propuesta teórico- práctica. Pág. 17-.38. Edit. Brujas Córdoba.
- Rascovan, S. (2016) La Orientación Vocacional Como Experiencia Subjetivante. Cap. 1. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Rascovan, S. (2005) Orientación Vocacional: Aportes para la formación de orientadores. Cap. 2,6 y 7. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires
- Rascovan, S. (2016) La Orientación Vocacional Como Experiencia Subjetivante. Cap. 4 y 5. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- Rascovan, S. (2013) Orientación Vocacional, las tensiones vigentes. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol. X. N° 25, 47-54

9. ANEXO N° 1

-IPEM N°167 José Manuel Estrada

-Etapa: Acercamiento

-Fecha: 29-08-2018

-Coordinadora: Sol Aceto

-Observadora: Milagros Ponce

-Alumnxs presentes: 9 (Lxs jóvenes tienen aproximadamente entre 16 y 17 años.)

-Registro:

Al llegar a la escuela, nos recibió la coordinadora, nos indicó el aula de 5to economía y nos aclaró que todavía faltan unos minutos para la hora coordinada. Con mi compañera, nos habíamos propuesto llegar antes para poder entrevistar a alguna autoridad de la escuela. Le solicitamos a la psicóloga y psicopedagoga y muy amablemente nos hicieron pasar a su gabinete. Pudimos realizar todas las preguntas y quedamos muy conformes con la información recolectada. A las 11:55 aproximadamente nos dirigimos al aula de quinto economía y nos presentamos en primera instancia ante el profesor de “Formación para la vida y el trabajo” y luego ante los alumnos. La primer imagen que tuve del curso fue la de nueve estudiantes sentados en sus bancos, dos de los cuales escuchando música con auriculares, otrx tomando mate, dos jugando a las cartas y el resto esperando nuestra presentación. A primera vista se pudo observar dos grupos en el curso (a partir de cómo estaban sentados), uno de dos varones y dos mujeres y el otro de tres mujeres y dos varones. Les pedimos que se acercaran más adelante ya que el aula es grande y ellos son pocos

La coordinadora se presentó y me presento de la siguiente manera: *"Buenas tardes chicos y chicas, yo Sol y ella Milagros. Nosotras somos alumnas de la Universidad Católica de Córdoba de la carrera de Psicología, y vamos a hacer un Proceso de Orientación Vocacional a lo largo de tres encuentros a partir de este..."* Algunos asintieron con la cabeza y otros parecían más desconcertados con quienes éramos. Se aclaró que hoy la instancia es más corta, es un momento para conocernos y que las proximas seran de toda la jornada. La coordinadora continuaba en el curso, ella contó pareció darse cuenta que había chicos que desconocen que veníamos a hacer retomo continuó con la presentación. Me acerqué a la coordinadora antes de que se retirara del curso y le pregunté si podía pedirle al profesor que se retirara, me dijo que era muy piola y que prefería que se quedara por lo menos en esta primer instancia.

Ya en encuadre para comenzar lo planeado, me encargue de poner música mientras la coordinadora comenzaba a presentar la primera actividad de romper el hielo. Les pidió que se pararan y que empezaran a caminar por el curso. Ese primer momento costó, los chicos no se animaban a pararse, estaban tímidos, lo cual fue necesario aclararles que iba a ser algo corto y que ninguna iba a hacer algo que no les gustara. La coordinadora les volvió a decir que caminaran en el curso y repitió que era una actividad muy sencilla. Comenzaron a caminar por el curso, mi compañera y yo también hicimos la actividad para poder romper el hielo. Al principio costó que se saludaran con la mano, pero al pasar los segundos se fueron soltando y terminó la actividad con los abrazos.

La coordinadora sugirió que se formaran una ronda y le explico la actividad principal. Volvimos a aclarar nuestros nombres y bajamos la música para poder escucharnos. Se realizó la actividad sin ninguna dificultad, todo participaron más de una vez en sacar una tarjetita y responder o preguntar a un compañero. Algunos más desenvueltos que otros, y cuando alguno no sabía qué responder, otro le re-preguntaba o lo ayudaba para que pudiera dar alguna respuesta. La dinámica del juego demostró que se conocen bastante, sobre sus realidades, sus familias e intereses ya que hablaban entre ellos de datos personales de cada uno. El profe, cómo continuaba en el curso, fue invitado a la actividad y participó de la misma, ya que los mismos estudiantes lo invitaron a participar. Se observó una relación muy consolidada entre profesor-alumnxs y nos contaron que en su materia estaban realizando un proceso de selección de carreras y habían asistido a la jornada de puertas abiertas para buscar información sobre las mismas. Ante la consigna “si fueras invitado al programa de Mirtha, porque sería...” una de las alumnas respondió “*seria por algo relacionado a los niños.*” A mitad de la actividad se percibe que la están pasando bien, se ríen y se cargan entre ellos y se tiran ideas de qué responder con respecto a la tarjeta que le toca a cada uno. Cuando un estudiantx participaba por primera vez en la actividad debía presentarse, decir su nombre, edad y responder a la consigna de la tarjeta. En el caso de las tarjetas referidas a cómo se ven en el futuro respondieron: “*Hola soy agustina, tengo 16 años y quiero trabajar en las fuerzas armadas*”. “*yo quiero viajar*”, “*me veo independiente de mis padres*”, “*quiero estudiar criminalística*”, “*voy hacer peluquería*”, “*me gusta la medicina*”, “*yo estoy averiguando sobre qué estudiar*”.

Con respecto a las trabas u obstáculos que respondieron fueron: “*la plata*”, “*yo trabajo ahora, tengo que poder organizarme para seguir trabajando y estudiar una carrera a la vez*”, “*yo me quiero independizar ya de mi casa, quiero tener mi plata y no se si voy a poder hacer todo*”, “*tengo miedo a perder tiempo estudiando una carrera equivocada*”.

En las respuestas que hacían referencia a lo más importante las respuestas fueron: *“lo más importante es mi familia y el fútbol”*, respondió el que menos habló en la actividad. Otra estudiante respondió: *“lo más importante es hacer lo que me haga feliz”*.

Con respecto a las preguntas sobre qué es la vocación: *“hacer algo que te guste y que te salga bien”*, *“tener la capacidad para hacer algo bien”*, y una de las compañeras agrega: *“no es una capacidad, es hacer lo que te guste, aprender hacerlo así te sale bien”*.

Un tema en común que surgió en tres alumnos como motivador para trabajar o estudiar: *“las ganas de irme de mi casa y de independizarme económicamente”*.

Con respecto a que es un proyecto de vida, la alumna M responde: *“es a donde quiero llegar, para hacerlo tengo que estudiar y trabajar a la vez”*.

Las respuestas referidas al tiempo libre fueron: *“me gusta escuchar musica”*, *“me junto con mis amigos del barrio”*.

Por último, la actividad fue realizada por todos los jóvenes y la coordinadora tuvo que intervenir muy poco ya que se notaba que estaban entusiasmado con las preguntas que tenía cada tarjeta.

Luego de que todxs lxs alumnxnxs hayan participado, se realizó la reflexión final de la actividad, la coordinadora aclaró lo que era vocación y proyecto de vida y cerró la actividad. Se les informó de cómo seguirá el proceso y se les agradeció por participar.

Al finalizar el taller,, nos acercamos a preceptoria para consultar sobre la cantidad de alumnos, la preceptora muy amable nos responde que son 16 alumnos pero que una de las estudiantes está embarazada y que por lo tanto faltaba muy seguido y en general lxs alumnxnxs suelen faltar a clases por eso suele haber 10 por día aproximadamente. Preguntamos esto ya que nos llamó la atención que sean tan pocos y queríamos corroborar para saber si cuantos son en total y tenerlo en cuenta para el próximo encuentro.

Análisis: Como reflexión de la experiencia personal se puede decir que los objetivos planteados para este primer acercamiento fueron exitosos. Primero, se realizó una presentación donde se dejó en claro nuestro rol y funciones como orientadores. Por otra parte, mediante las técnicas implementadas para poder cumplir el objetivo, se observa que la modalidad vincular del grupo, es muy cercana y profunda por el reducido número de alumnos. Esto implicó que, como orientadoras, no fue necesario profundizar en el conocimiento del grupo. A su vez, la coordinadora de la escuela fue muy amable con nosotras y se mostró con predisposición para lo que fuera necesario.

ANEXO 2

-IPEM N°167 José Manuel Estrada

-Etapa: Primer taller

-Fecha: 12-09-2018

-Coordinadora: Sol Aceto

-Observadora: Milagros Ponce

-Alumnxs presentes: 12 alumnxs (Lxs jóvenxs tienen aproximadamente entre 16 y 17 años.)

-Registro:

Llegamos a la escuela a las 7:30 am y nos recibió nuevamente la coordinadora, muy amablemente nos acompañó al aula y nos presentó ante el profesor. Mientras los alumnxs iban llegando nos quedamos conversando con el profesor. Una vez que los estudiantes se sentaron en sus bancos la coordinadora comenzó con lo propuesto para este primer encuentro. En primera instancia, volvió a presentarse y yo también me presente ya que había un adolescente que en el acercamiento no había estado. En segunda instancia les explico a los estudiantes que el taller de hoy es casi la jornada completa ya que terminaría a las 12:30 aproximadamente. Lxs adolescentes estaban un poco dormidos, cuatro de ellxs escuchando música y a su vez algunos ya dispersos porque esta es la semana del día del estudiante y la primavera, y por lo tanto desde temprano se escuchaban conversaciones del tema. En tercer instancia y ya iniciando el taller, la coordinadora les pide que respondan al cuestionario, lo cual se observó una resistencia al respecto y se tuvo que dar más minutos de lo previsto para que completaran el cuestionario. En ese momento, con la coordinadora nos pusimos un cartel con nuestro nombre y una de las alumnas nos dijo “oh que tierno” por lo cual la invitamos a escribir su nombre y colocarse el cartel, y continuamos con todos lxs estudiantes.

La coordinadora dio inicio a la primer actividad “Torbellino de ideas”, explicó la consigna de la misma con el tema proyecto de vida. Los estudiantes no responden nada por lo que Sol agrega: *“la idea es que ustedes vayan diciendo lo que se les ocurra y yo voy anotando...lo que se les ocurra con respecto a proyecto de vida”*.

Las palabras que se escribieron en el pizarrón alrededor de “Proyecto de Vida” son las siguientes:

“obstáculos”, “mision”, “punto llegada”, “sueños”, “futuro”, “planeado”, “amor”, “padres”, “trabajo”, “embarazo”, “metas”, “fracaso”, “deseo”, “anhelo”, “hacer frente”, “comprometerse”, “voluntad”.

Estas palabras sueltas fueron las primeras que surgieron en base a la temática propuesta, la coordinadora fue guiando la actividad y preguntado acerca de *¿cómo lo logramos? ¿hay obstáculos? ¿cuales?*, etc a modo de preguntas disparadoras para que los alumnxs pudieran contarnos más de lo que pensaban con respecto al tema planteado.

Divididas en diferentes secciones, por un lado los obstáculos que plantearon los jóvenes en relación al cumplimiento de su proyecto de vida son las siguientes: *“joda”, “embarazo”, “amor”, “padres y trabajo”, “el trabajo sería un inconveniente ya que restaría tiempo dedicado al estudio de una carrera”, “los padres por sus presiones y exigencias”, “el amor y embarazo como obstáculos personales, y la joda como distractora”.*

Por otro lado, en relación a como de lograr el proyecto de vida se respondió lo siguiente: *“será a través de la voluntad, de comprometerse y hacer frente”, “con esfuerzo y concentrándose en lo que uno quiere”.*

Por último, la coordinadora retomó al concepto de proyecto de vida guiándose de lo escrito en el pizarrón y surgió lo siguiente: *“Es algo que planeamos, en torno a metas, susceptible de fracasos y marcado por obstáculos, nos hace falta una visión del futuro para el proyecto de vida, entendido también como un punto de llegada y una misión, son sueños de futuro que presentan dificultades”.* Fue un lindo cierre ya que este concepto lo presentó la coordinadora en base a todas las palabras sueltas que los chicos fueron aportando.

Luego de esta actividad, el profesor continuaba en el curso, por lo cual fue invitado por segunda vez a retirarse ya que conversaba y distraía a lxs estudiantes y nos favoreció el clima de trabajo.

A continuación se entregó la fotocopia para iniciar la actividad de “Frasas incompletas”, en este momento los chicos estaban más despiertos y más interesados en realizar la actividad. Entre ellos, con sus compañeros de banco, se ayudaban para completar las frases. Con la coordinadora tuvimos que acercarnos y aclarar ciertas frases que no entendían o que tenían ciertas dudas. Este primer momento de la actividad se demoró más de lo planeado ya que tuvieron algunas dificultades para interpretar las frases y a su vez se distraen mucho con los celulares o charlando entre ellos. Una vez que todos completaron la fotocopia, se les pidió que debatan en relación a la categoría que les tocó. En esta actividad dos adolescentes se retiraron porque tenía que participar de la organización de los festejos de la semana, asique se formaron dos grupos de cinco cada uno. A cada equipo le

correspondía dos categorías: el orientado frente a la sociedad y orientado frente a sí mismo por un lado y por el otro el orientado frente a la familia y el orientado frente al trabajo.

Se observó que a los varones les cuesta más hablar y escribir que a las mujeres, ya que ellas eran las que los ayudaban y sacaban temas para poder debatir.

El debate que se dio en esta actividad fue referido a la sociedad, el dinero y los aspectos físicos que la sociedad exige para poder ser aceptable: *“no es aceptable que las mujeres no cumplamos los requisitos que nos exigen, como por ejemplo tenemos que ser amas de casa”*; otra compañera agregó: *“no podemos levantar una caja”, “es distinto ser mujer en los trabajos”, “las personas te ven distinto a lo que sos, yo tengo cara ortiva pero estoy feliz”, “hay algo más allá de la pantalla”*.

Con respecto a sus intereses: *“siempre me gusto el arte”, “me encanta leer”, “me gusta lo forense”, “astronomía”, “peluquería”, “me gustaría trabajar y viajar”*. Me sorprendió cómo se preguntaban y entre ellos guiaban el debate. Salieron frases como *“Somos muy diferentes, demasiado”, “Yo soy un desastre en potencia, eso me dicen en casa”*. A su vez, en un momento del debate, una de las estudiantes dijo: *“el es muy cerrado”, “el es un dulce”, “es muy compañero”, “el es muy simple”*, haciendo referencia a dos de sus compañeros que menos participaban. A su vez, se llegó a reflexiones como *“Si ponemos voluntad podemos llegar a nuestras metas”, “queremos un trabajo más allá de lo económico, queremos trabajar de lo que nos gusta”*.

En la frase número 29 “necesito“ respondieron: *“Necesito plata”, “mi familia”, “concentracion”, “aprender más”, “tiempo para pensar”, “esforzarme para lograr lo que quiero”, “a mi familia siempre”*, aquí surgió el debate de la diferentes respuestas que dieron y una alumna comentó: *“esta no se entendió porque cada uno necesita cosas distintas”*.

En relación a las frases, las que mas les costó completar es la número 30 (yo soy...), la 15 (mi capacidad...) y la 12 (los profesores piensan que yo...). También, hay varias frases que no pudieron ser respondidas y dos estudiantes fallaron en numerosas frases dejando en blanco la respuesta.

La categoría que más se logró debatir fue la de familia, sobretodo porque entre los mismos estudiantes se conocen entonces se dio un debate más fluido. Con respecto a la frase número cuatro: mis padres quisieran que yo... las respuestas fueron las siguientes: *“que yo haga lo que me guste, no me dicen que hacer, si me recomiendan que me conviene”, “mis papás quieren que logre lo que me proponga”, “mis papás quieren que elija otra carrera porque fotografia forense no les gusta para mí”, “mis padres quieren que yo sea feliz y haga lo que me gusta”, “mis padres quieren que haga lo que me guste y cumpla mis metas”, luego de que se nombraran las frases que respondieron se agregó “los padres siempre quieren lo mejor para nosotros y que seamos felices a pesar de los obstáculos”*. Con

respecto a la familia se repitió la frase *“quiere que sea feliz”* o *“quiere lo mejor para mí”* pero también dijeron *“es lo que más quiero”*, *“son los que me sostienen porque me acompañan en todo”*, *“es lo mejor que tengo,”*, *“mi mayor tesoro”*, *“mi vida”*, *“es lo más importante, el resto no me importa porque ellos siempre van a estar”*.

Por último, con respecto a la categoría de trabajo no todos participaron ya que no completaron la frase y a su vez no se logró un buen debate debido a que estaban cansados. Ante esto la coordinadora realizó preguntas disparadoras pero no todos quisieron responder ni se interesaron demasiado. Lxs alumnxs respondieron *“contadora pública”*, *“cantante”*, *“peluquero”*, *“fotografía forense”*. La coordinadora pregunto cómo se imaginaban ese trabajo, qué expectativas tienen, entre otras pero no hubo respuesta por parte del grupo.

En esta actividad costo que pudiera hablar un representante por grupo , entonces se procedió a que cada uno contara que respondía, generalmente todos participaron en cada respuesta y en base a eso se pudo ir analizando las distintas categorías guiado por la coordinadora pero a modo de crítica resultó ser más una puesta en común.

En el recreo los jóvenes se quedan en el aula tomando mate y charlando, otros se fueron a organizar el día del estudiante. Luego del recreo continuamos con la siguiente actividad planificada.

Con respecto a la actividad del Collage, en un primer momento se les entregó la fotocopia correspondiente a dicha actividad que constaba de ocho preguntas. En este momento lxs alumnxs se mostraron cansados de escribir y esto puede deberse a que antes tuvieron que responder la actividad de las frases incompletas y el cuestionario del comienzo.

En un segundo momento, nos costó que se cambiaran de lugar, ya que querían hacer la actividad como estaban sentados. La coordinadora repitió la consigna e insistió en que unieran los bancos y formarían una mesa larga. Una vez que tenían los materiales mostraron un gran interés por realizar el collage. Hubo un inconveniente ya que había pocas tijeras por lo que dos alumnas tuvieron una discusión por la misma pero se les aclaró que había tiempo para terminar la actividad, por lo cual se quedaron más tranquilas. Al comienzo buscaban cosas específicas hasta que comenzaron a crear sus propias producciones ya que no todos conseguían puntualmente una frase o palabra.

Luego del recreo, entre los estudiantes se intercambiaron los collages para que cada uno pudiera ver el del compañero. Luego de que todos pudieran ver las producciones de sus compañeros la coordinadora los invito a que contaran qué es lo que habían plasmado en el collage. Por lo tanto, los que se animaban fueron contando que priorizaron para hacer el collage, y mencionaron: *“yo puse lo que lo que me importa más, mi familia, el amor y Dios están siempre”*, *“Me gusta viajar y la música*

y lo puse porque es lo que quiero hacer”, “Me gusta el deporte, el fútbol y mi familia”, “me gusta el diseño y los colores, me encanta la decoración”, “yo puse lo más importante: amistad, sencillez, crear, arte, cantar y escribir”, “hice mi futuro, para que mi mamá está orgullosa de mi”.

Por último, ya a las 11:50 aproximadamente, nos dirigimos a la sala de computación para proyectar el video. En este último momento, lxs estudiantes se mostraron interesados en ver la reproducción del mismo. Los temas que surgieron a partir del mismo fueron referidos a las posibilidades de cada uno, la zona de confort y el interrogante ¿lo que me proponga lo puedo lograr? por lo cual se respondieron entre ellos “no siempre lo que me proponga lo voy a lograr pero no hay que ponerse mal”. Por lo tanto, la coordinadora dio una reflexión del video y de lo que plantearon lxs alumnxs y propuso retomarlo para el próximo encuentro ya que se notó que estaban muy cansados y ya era la hora de ir cerrando el taller.

ANEXO 3

Tarjetas de Actividad “Romper el Hielo”, Acercamiento.





Collage, Primer taller.

