

*Universidad Católica de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
Licenciatura en Psicología*



**UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA**

Universidad Jesuita

“Aprendiendo a elegir”

Materia: Orientación Vocacional

Alumnas: Caballero Natalia Belén y López Ossés Pilar



**7 de Noviembre de 2018
Córdoba, Argentina**

Índice

Introducción.....	3
Fundamentación.....	4
Contextualización.....	6
Análisis Institucional.....	6
Acercamiento.....	8
Planificación.....	9
Procesamiento y análisis de datos.....	15
Matriz de datos.....	15
Articulación teórico-práctica.....	20
Conclusión.....	25
Bibliografía.....	26
Anexo.....	27
Registros.....	27
Entrevista a psicopedagoga.....	36
Técnicas.....	37

“APRENDIENDO A ELEGIR”

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo implica la planificación y realización de una práctica supervisada de grado de Orientación Vocacional en el IPEM 167: José Manuel Estrada de la Ciudad de Córdoba.

El proyecto se enmarca en la cátedra de Orientación Vocacional de la carrera de Psicología de la Universidad Católica de Córdoba y se lleva a cabo por alumnas de cuarto año de dicha carrera.

La práctica se realizó con 35 alumnxs de quinto año con orientación de Ciencias Naturales del turno mañana de la escuela en cuestión. Implicó dos encuentros en los cuales lxs estudiantes participaron de manera obligatoria. Se realizaron talleres grupales a cargo de dos coordinadoras (Ángeles Martínez y Pilar López Ossés) y dos observadoras participantes (M. Clara Avendaño y Natalia Caballero).

Los objetivos que se proponen para dicha práctica son:

- Favorecer el autoconocimiento de lxs alumnxs.
- Elaborar un proyecto de vida saludable y productivo.
- Brindar a lxs alumnxs herramientas para que puedan obtener información actualizada sobre las diferentes carreras, ocupaciones y sus características teniendo en cuenta también el contexto socio-económico.
- Lograr un mayor vínculo entre el ámbito escolar y el ámbito universitario y laboral.

FUNDAMENTACIÓN

La práctica se organiza y fundamenta sobre la base de los siguientes aportes:

Rascovan (2013) describe la historia de la Orientación Vocacional dividiéndola en cuatro etapas. La primera etapa de esta práctica comienza a principios del siglo XX, se encontraba hegemonizada por el discurso psicotécnico que se basaba en el modelo de interacción sujeto-ambiente. La elección se pensaba como la complementación de rasgos y factores de cada persona con los requisitos y características de una ocupación. Aisenson (2002) agrega que en el siglo XX predomina una perspectiva positivista en donde la orientación vocacional se caracteriza como área de la psicología científica, por esto que se lo considera estático ya que no toma en cuenta los cambios de la vida de las personas y los tests reflejan sólo algunas dimensiones y no toda la persona.

Siguiendo los aportes de ambos autores, la segunda etapa comenzará a partir de la década de 1950, influenciada por los aportes de las teorías psicodinámicas de la personalidad, fenomenología y psicoanálisis con predominio de un enfoque clínico, desde una perspectiva evolutiva con influencia de lo familiar en la elección vocacional y en donde el objetivo de la orientación sería lograr la madurez vocacional y el planeamiento de la carrera.

Passera (2014) afirma que el orientador comienza a tener intervenciones no directivas, dando un papel distintivo a las respuestas de pruebas psicométricas. Entre las décadas del 50' y 60', esta práctica se posiciona en una línea que ayuda a un proceso de desarrollo; la orientación abarca problemáticas a lo largo de toda la vida.

Rascovan (2013) plantea que en la tercera etapa se reemplaza el concepto de carrera por el de vocación. La orientación desde esta perspectiva es entendida como educación vocacional, basada en la investigación por parte del sujeto para el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Es en los 80' - 90' con la gran influencia de los cambios tecnológicos, económicos y sociales que surge el enfoque pluridimensional y en el cual el orientador busca promover el aprendizaje incluyendo cuestiones personales y el contexto, además de construir herramientas que permitan desarrollar un pensamiento crítico y superar la exclusión.

Este mismo autor plantea que la cuarta etapa es la que estamos transitando. Se relaciona a la necesidad de pensar la orientación vocacional articulándola con el escenario histórico actual, el cual es resultado de las condiciones sociales, el aumento de la pobreza y la exclusión provocada por políticas neoliberales. En esta etapa se abordan las problemáticas vocacionales desde un paradigma crítico, complejo y transdisciplinario que plantea una mirada desnaturalizadora del orden social vigente intentando develar las deformaciones, presiones y restricciones que operan en los sujetos y en los colectivos humanos.

Actualmente, el rol del orientador será el de ayudar a las personas operando como acompañante de la exploración que necesita el sujeto en distintas etapas de su desarrollo identitario.

Como plantea Aisenson (2002) en la actualidad se hace hincapié en el desarrollo de sujetos autónomos y responsables y ampliar las capacidades y opciones de las personas. En relación a lo planteado por esta autora, para alcanzar los objetivos de este proyecto y de acuerdo al contexto y a las características predominantes de la actualidad, se buscará ayudar a los jóvenes a adquirir las herramientas simbólicas para ampliar su horizontes y construir sus proyectos personales y estrategias y así implementarlos afrontando las transiciones y favoreciendo la construcción de identidad y trayectorias.

Es importante tener en cuenta lo planteado por Aisenson, donde el objetivo de la orientación es ayudar al sujeto a orientarse y no orientarlo, es decir el sujeto es un protagonista activo.

Di Domenico (2000) plantea “encrucijadas contemporáneas” donde la orientación vocacional abandona su anclaje en la profesión de psicólogos, la expansión industrial y posindustrial fomenta la elección vocacional, los regímenes democráticos llevan a que la orientación vocacional se expanda, la UNESCO prefiere la extensión del servicio a toda la población y no solo a personas con conflictiva en las decisiones y Di Domenico considera que en América Latina existen problemáticas disciplinarias por interrupciones políticas, sistema educativo en consolidación, precariedad económica y asimetrías sociales que llevan a la discusión de los modos de inserción en las instituciones y su vínculo con intereses ideológicos y políticos.

Gavilán (1999) propone que existen diversas teorías sobre la elección vocacional que influyen en la actualidad tales como:

- Las teorías no psicológicas que consideran que en la elección vocacional intervienen factores fortuitos o accidentales, económicos, familiares
- La teoría psicológica: en esta se incluye la teoría de los rasgos y factores que tiene en cuenta las aptitudes, intereses, personalidad, habilidades, ambiciones y recursos; la teoría psicodinámica con aportes psicoanalíticos y la teoría de la elección basada en la satisfacción de necesidades, las teorías evolutivas de la elección vocacional y la teoría de la elección vocacional basada en el concepto de sí mismo.
- La teoría interdisciplinaria que incluye factores genéticos, ambientales, económicos, sociales y los sistemas de procesamientos individual de los hechos psicológicos.

Como plantea Müller (2004) se debe pensar el sujeto en sociedad y en un contexto determinado: desde el positivismo donde predominaba el racionalismo que desconocía la afectividad, la corporalidad, lo relacional, lo espiritual y lo metafísico hasta la posmodernidad con irrupción de la incertidumbre, la inestabilidad y el riesgo y donde el rol del orientador sería acrecentar el conocimiento y la transformación de sí, promoviendo la elaboración de un proyecto personal de inserción social. “Se debe reflexionar en forma interdisciplinaria, desde las condiciones pre subjetivas y transubjetivas constituyentes del sujeto, donde examinamos y tenemos siempre presente el atravesamiento social que los produce, y a la vez, la posibilidad de reflexión sobre sí y de construcción y sostenimiento de proyectos que caracteriza a los seres humanos en permanente devenir abierto a riesgos y cambios” (Muller, 2004. pp. 42).

Para la práctica se planificaron talleres de modalidad grupal ya que como plantea Casullo (2000) el grupo constituye un soporte para la decisión vocacional individual al proveer un marco donde el adolescente puede intercambiar su experiencia con la de sus pares, advertir que otros sufren sus mismas dudas, miedos, inquietudes y ansiedades. El grupo es un contexto en el que el individuo se apoya, intercambia, y contrasta experiencias e impresiones.

Según Messing (2009) los integrantes del grupo comparten la realización de consignas y trabajos propuestos por el coordinador para así realizar su propio proceso de orientación vocacional. El trabajo grupal permite la distribución de ansiedades, procesos de identificación y diferenciación entre los integrantes, implementación de técnicas y juegos dramáticos propios de los trabajos en grupos, y la cooperación e intercambio de información. Además, existen diversos recursos teóricos y técnicos y de dinámica grupal.

A partir de lo planteado por Bonelli (2003) en los grupos existe un aprendizaje recíproco de miembros y coordinadores. El coordinador tiene la función de señalar o interpretar lo que va ocurriendo, es un copensar (alguien que piensa con otros). El grupo es un todo dinámico donde intervienen distintas estructuras de personalidad, diversos intereses y experiencias, distinto peso motivacional y diverso nivel de aspiraciones. Y se debe distinguir entre la tarea manifiesta y la latente (depende de la estructura, de la dinámica y la historia particular del grupo).

CONTEXTUALIZACIÓN

La práctica de Orientación Vocacional con modalidad de taller grupal, se llevó a cabo en la escuela IPEM 167: José Manuel Estrada ubicada en el barrio Villa Revol de la Ciudad de Córdoba. Ésta práctica fue realizada por cuatro alumnas practicantes; dos en el rol de coordinadoras (Angeles Martínez y Pilar Lopez Osses) y dos en el rol de observadoras participantes (M. Clara Avendaño y Natalia Caballero).

Para llevar a cabo la planificación de la misma, se realizó un acercamiento a la escuela incluyendo una entrevista con un referente de la misma donde se intentó conocer en profundidad las demandas de la institución en relación a la orientación vocacional con el fin de establecer el rapport, es decir, como plantea Casullo (2000) la articulación entre las necesidades de la institución y la explicitación de las funciones y metas de los practicantes con el fin de crear un clima preparatorio favorable hacia la tarea.

Acercamiento

El acercamiento con algún referente de la institución, se realizó a través de una entrevista en donde se buscó ahondar en aspectos relacionados al contexto institucional, formas y modalidades de escolaridad, cantidad de alumnxs, inclusión y participación de la familia en actividades de la comunidad, conformación y concepción del curso, problemáticas que atraviesan, desempeño, entre otros.

- *Análisis institucional*

El IPEM N° 167 Juan Manuel Estrada cuenta con un total de entre 620 y 630 chicos.

La modalidad de la institución incluye dos turnos: turno mañana y turno tarde. Cuentan con cinco cursos de primer año, cuatro de segundo y tercer año, en cuarto año se dividen en orientaciones: Economía, un curso por la mañana y otro por la tarde, y Ciencias Naturales, un solo curso a la mañana.

La pedagogía utilizada es la que permanece vigente desde el gobierno de Córdoba desde talleres que se imparten como parte del plan nacional permanente situado que incluye temáticas pedagógicas, convivencia y sexualidad.

La psicopedagoga entrevistada contó que hay una nueva dirección -Marta- que era la vice directora y un profesor pasó a ser el vice director. El vice director sólo se encuentra por la tarde.

El Equipo Directivo y Gabinete Psicopedagógico realizan reuniones por área, por curso y camada de acuerdo a las necesidades, además de reuniones de talleres. Trabajan permanentemente en eso y en temas relacionados a la deserción, inasistencias y un seguimiento de lxs repitentes.

En el caso de chicxs repitentes, realizan entrevistas antes de que repitan con ellos y con la familia para conocer la situación, alguna problemática en caso de que la hubiera y organizar el año. En Córdoba bajó el número de repitentes con la implementación de la "tercer materia", los chicxs con tres materias previas pasan de año, y una de estas se trabaja a lo largo del año a través de trabajos a cargo de un profesor lo que provoca mucho desgaste debido a la poca autonomía de lxs alumnxs, la institución y el gabinete destinan una gran cantidad de horas a estxs chicxs.

En cuanto a las problemáticas que atraviesan a la institución, la entrevistada refirió a deserción escolar, inasistencias, consumo de sustancias, hoy en día todos lxs alumnxs consumen alcohol. Además hizo alusión a situaciones de convivencia, de malos entendidos, de cosas dichas vía redes, burlas, incluso burlas a gente adulta, además afirma que se dicen muchas cosas vía redes sociales, o en relación a cosas que suceden fuera de la escuela se busca hacer mediación y procurar establecer condiciones para la convivencia.

La entrevistada hace referencia a poco borde de los padres hacia los hijos, inestabilidad de los docentes en el puesto de trabajo ya que este año hubo muchos jubilados y muchos que tomaban trabajos en otros colegios y se iban. Respecto al tema de las inasistencias, en general, las familias saben que los hijos faltan, el clásico es que sí sepan que se quedaron durmiendo, que no fueron porque no tenían ganas de ir. Como institución están trabajando en eso... Se habla antes de llegar a un límite de reincorporación, se cita a los padres y suelen asistir. Comentó que en este momento – Agosto- algunxs chicxs ya tienen más de treinta inasistencias por lo que se eleva a inspección cuando ya se han llevado a cabo los pasos previos. En este punto manifiesta que hay mucha comodidad y poca manifestación de lo que les sucede por parte de lxs estudiantes.

En cuanto al contexto socio-económico y la comunidad, mencionó que la mayoría de lxs estudiantes viven alrededor pero que vienen de más de treinta barrios diferentes. El contexto de los mismos es clase media baja, padres que trabajan casi en forma estable, algunos se encuentran en situación de estar viviendo de changas, pero son los menos. Algunos tienen planes sociales. Menciona que no tienen problemas en que asistan al cole, más allá de las inasistencias, tienen continuidad en venir a la escuela, ellos si permanecen en la escuela, tienen continuidad en el aula. Respecto a lxs chicxs, comenta que algunos hacen deporte fuera de la escuela (folklore, hockey, vóley, fútbol, básquet). Vienen muy prolijos vestidos, llamativamente vestidos, muy limpios y pendientes sobre todo los varones.

En cuanto a las actividades con la comunidad, se realizan reuniones de padres con bastante convocatoria. Se trabaja con técnicas para que se establezcan grupos de padres sobre todo en primer año. Además si los padres piden una reunión, se les brinda ese espacio. Sin embargo, el protagonista es el estudiante, él es el que busca a profesores, preceptores, gabinete, dirección. No se busca primero a los padres, se intenta solucionar las cosas con lxs estudiantes y sino se cuenta con la red de padres.

Cuando se le pregunta puntualmente por el curso en cuestión, quinto año con orientación en Ciencias Naturales, menciona que una cuestión importante es que este curso no tuvo profesores estables este año, que se jubiló la fundadora de la orientación y los otros dos fundadores están con carpeta médica, otros profesores conseguían trabajos en otros colegios y se iban de la institución, por ende el primer semestre tuvieron pocas clases y ahora resulta que no están acostumbrados a permanecer tantas horas de clases en el aula. Además comenta que hay muchos sub grupos dentro del curso.

Se tuvo la oportunidad de conversar brevemente con la preceptora del curso, la cual brindó determinada información. Contó que es un curso de treinta y cinco alumnx, con sub grupos al interior; los grupos de varones son más homogéneos y hay dos o tres que se portan mal mientras que los grupos de mujeres son más divididos.

En relación al flujo de profesores debido a jubilaciones y carpetas médicas, aprovechan el ingreso de profesores para demostrar que “ellos son los mandan”.

La preceptora afirma “se portan mal” y “son grupos bastante complicados”. Cuenta que hace poco, en un recreo jugaron al futbol en el aula y reventaron una puerta y que algunos aludieron que lo hicieron porque “estaban aburridos”. Luego la arreglaron ellos, es decir que pueden hacer y que se trabaja desde el construir y no destruir.

- *Acercamiento con el curso*

Para el acercamiento con el curso, se procedió a realizar una dinámica grupal con quinto año. La misma tuvo como finalidad presentar el proceso de Orientación Vocacional Ocupacional que se realizó con lxs estudiantes y conocer el curso, plantearles la invitación a los próximos talleres y darles a conocer la modalidad y organización de los mismos.

La actividad previamente planificada para dicho momento se realizó con quinto año de Ciencias Naturales que está conformado por 35 alumnos. La misma se llevó a cabo el lunes 27 de Agosto del corriente año desde las 9:00 a las 9:40 hs.

Objetivos:

- » Presentarnos frente a lxs estudiantes, contarles quiénes somos y cuál es nuestro propósito.
- » Conocer las modalidades del curso y las relaciones.
- » Informar sobre el propósito de los talleres.
- » Conocer lxs alumnx y poder establecer un buen clima de trabajo mutuo para todo el proceso.

Materiales:

- » Bolsa de globos
- » Fibrones

Actividad: Se realizó la presentación de las alumnas a cargo del taller. Posteriormente se comenzó con la actividad en la que lxs alumnx debieron inflar el globo y escribir en el mismo su nombre, luego los lanzaron al aire y cuando comenzaron a caer tuvieron que agarrar uno que no sea el propio. Lxs alumnx en orden fueron diciendo uno a uno como se imaginaban dentro de diez años al dueño del globo que tenían en sus manos. Las alumnas Natalia Caballero y Pilar López Ossés se desempeñaron como coordinadoras mientras que las alumnas María Clara Avendaño y Ángeles Martínez Quiroga fueron observadoras.

Tiempo estimado: 30 minutos aprox.

Cierre:

- » Se dio conclusión a la actividad realizada con los globos, invitando a la reflexión sobre qué es el proyecto de vida, cuáles son las expectativas para el futuro y de qué modo se trabajaría esto en los siguientes encuentros.
- » Se realizó la invitación a participar de los talleres como forma de iniciar un proceso de orientación vocacional. Se les comentó a lxs estudiantes que dicho proceso consistiría en espacios conjuntos de auto conocimiento, reflexión, búsqueda de información y construcción de un proyecto de vida.

Tiempo estimado: 7 minutos aprox.

PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

Se han planificado dos talleres que cuentan con diferentes actividades y dinámicas.

PRIMER ENCUENTRO

Objetivo general:

- Favorecer el auto conocimiento de lxs alumnx.

Fecha y horario: 3 de Septiembre desde las 7.30 a las 11.50 hs.

Actividad 1: Actividad rompehielo

Objetivos:

- Conocer a lxs alumnx, sus valores e inquietudes, para obtener una idea más clara de quienes participarán en el grupo.
- Dar voz a todas las personas que componen este grupo permitiendo que asuman el protagonismo que implica el proceso.

Consigna: Las coordinadoras dejaron caramelos en el centro del círculo y los ofrecieron a los participantes diciéndoles que agarren el que desean. Lxs participantes debieron decir una característica suya de acuerdo al caramelo que han agarrado. También se les asignó un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo:

* Rojo = expectativas para el momento.

* Verde = algo sobre tu familia.

* Azul = hobbies favoritos.

*Naranja = expectativas para todo el proceso de orientación vocacional.

Posteriormente, se dividieron en grupos y debieron unirse de acuerdo al color seleccionado y pensar sobre tal temática con las similitudes que encontraron entre sus compañerxs para favorecer la reflexión y entrar en clima.

Materiales:

-Caramelos

Tiempo estimado: 30 minutos.

Actividad 2: Test de frases incompletas

Objetivo:

- Favorecer la exploración de la identidad de cada alumnx, sus deseos, temores, expectativas, proyectos, entre otros.
- Beneficia al planteo vocacional de los mismos.
- Conocer factores que influyen en la elección vocacional.
- Esto nos permite observar en cada joven como se ve frente a sí mismo, a la familia, al trabajo a la sociedad, etc.

Consigna: Se entregó una copia del test a cada uno de lxs alumnx pidiéndoles que traten de responder a las frases abiertamente, con sinceridad y espontaneidad, que no limiten las respuestas sólo a situaciones de elección de carrera u ocupación sino que puedan ampliarla en relación con otras situaciones personales. Las respuestas son personales e individuales. Una vez finalizada la parte individual, se dividieron en grupos el curso. Se le asignó a cada grupo una categorización (sociedad, familia, si mismo, trabajo) sobre la que tuvieron que debatir y en la medida de lo posible, compartir sus respuestas propias de los ítems en cuestión. Se estimó una hora para la realización del mismo.

Materiales:

- Lapiceras
- Hojas con los 30 ítems a completar:
- Pizarrón (aquí se anotó la categorización de los ítems que correspondía a cada grupo)

Tiempo estimado: Una hora (60 minutos)

Cierre: En un primer momento se realizó la evaluación general para facilitar la integración del material explicando cuáles son los aspectos que predominan en las frases (el sí mismo, la familia, sociedad...) y en un segundo momento se socializaron las respuestas que los orientados deseaban compartir grupalmente. Se trabajó sobre lo que han sentido al realizar esta actividad y cómo se podían pensar después de ello. Se estimaron 20 minutos para el cierre.

Actividad 3: Collage

Objetivo:

- Lograr una presentación dinámica e informal de cada estudiante del curso.
- Conocer intereses, habilidades, dificultades y aspiraciones de cada uno de los estudiantes.

Consigna: "Tomen las revistas que quieran y seleccionen las imágenes que les permitan presentarse a sí mismos y mostrar a los demás lo que les interesa, deberán armar el collage en los sobres A4 que les entregaremos, le pondrán nombre a los mismos y en éstos guardarán luego las producciones realizadas a lo largo del proceso". Lxs chicxs pudieron distribuirse libremente por el aula y crear sus collages mientras escuchaban música acorde elegida por los practicantes.

Materiales:

- Revistas y diarios
- Tijeras
- Plasticolas
- Sobres papel madera
- Lapiceras
- Parlante y música

Tiempo estimado: Un módulo (80 minutos).

Luego, debieron contestar en el reverso de la hoja las siguientes preguntas:

¿Cómo pensás que sos? Describe con las palabras que quieras y de la manera que quieras.

¿Cuáles son tus habilidades?
¿Cuáles son tus mayores dificultades?
¿Qué da sentido a tu vida?
Si no fueras quien sos, ¿qué/quién querrías ser?
¿Cuáles son tus proyectos para el futuro?
Se destinarán entre 10 y 20 minutos para esta consigna.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Cierre: Lxs alumxns tuvieron que comentar grupalmente las producciones y respuestas a las preguntas planteadas. Se motivó a que todos compartan espontáneamente ya sea el sentido de sus producciones como las respuestas de algunas de las preguntas.

Tiempo estimado: 40 minutos.

Tarea para la casa

Objetivo:

- Favorecer la búsqueda de información.

Consigna: Deberán buscar en sus casas y traer para el próximo encuentro información sobre diferentes ocupaciones, oficios, carreras en los que estén interesados. Podrán acceder a la misma a través de Internet, diarios y revistas, y si fuese posible preguntarle a alguien que conozcan que ejerza dicha ocupación. Además se les solicito a lxs alumxns que averigüen en sus hogares sobre las diferentes profesiones, oficios, ocupaciones e intereses de sus ancestros para ir introduciéndolos en actividades a realizar en el próximo encuentro.

Tiempo estimado: 5 minutos.

Cierre

Teniendo en cuenta el rol activo que se propone y espera de los alumnos, se les solicito que realicen una valoración del encuentro, destacando aspectos positivos y negativos, y que verbalicen sus intereses para el próximo encuentro. El cierre se realizó de manera oral, voluntaria y espontánea.

SEGUNDO ENCUENTRO

Objetivos generales:

- Profundizar en el auto conocimiento y esclarecimiento de cuestiones internas relacionadas al proceso de orientación vocacional.
- Reflexionar sobre la concepción de proyecto de vida y su construcción enmarcada en un contexto social y familiar.
- Brindar herramientas que favorezcan la búsqueda de información sobre diferentes carreras, cursos, ocupaciones y salidas laborales.

Se llevó a cabo el 12 de Septiembre de 2018 de 7.30 a 11.50 hs.

Actividad 1: *Árbol genealógico*

Objetivo:

- Promover la búsqueda de información vocacional familiar, de comprensión hacia el contexto y hacia sí mismo y colaborar con el conocimiento de la relación sistémica que influye o no en la elección personal.

Consigna: “Construir el árbol genealógico familiar teniendo en cuenta la vocación u ocupación de los miembros de la familia y actividades que cree que interesaban a sus familiares.” Se destinaron 30 minutos.

Materiales:

- 35 hojas A4.
- Lapiceras.

Tiempo estimado: 30 minutos.

Cierre: En los 10 minutos finales se socializaron las producciones pidiéndoles a lxs alumnx que escriban en un papel una frase sobre que relación consideran que existe entre la familia y la vocación, para que los que deseaban compartieran que escribieron y como se sintieron con dicha técnica.

Segundo momento: *Técnica SER-TENER-CÓMO*

Objetivos:

- Conocer los valores de lxs alumnx, sus creencias e ideales,
- Colaborar en la selección necesaria para toda elección.
- Visualizar caminos posibles para la construcción del proyecto de vida.

Consigna: “Deberán escribir en la columna ‘SER’ todo lo que desearían ser en la vida, en la columna del ‘TENER’ deberán escribir bienes, elementos y cualidades inmateriales y en la columna del ‘CÓMO’ deberán escribir métodos para lograr el ser y el tener.”

Tiempo estimado: 25 minutos.

Materiales:

- 35 hojas A4.
- Lapiceras.

Cierre: A modo de cierre se socializaron las respuestas voluntariamente, haciendo hincapié en el autoconocimiento de lxs alumnx y el reconocimiento de las cualidades y oportunidades.

Tiempo estimado: 15 minutos.

Tercer momento: Aplicación grupal de la técnica R-O

Objetivo:

- Obtener un valor diagnóstico del grupo sobre la información que posee en relación a distintas carreras, ocupaciones, oficios y visualizar el modo de vincularse con las carreras además de orientar la búsqueda informativa.

Consigna grupal: El curso se dividió en cuatro grupos de entre ocho y nueve personas.

“En cada una de las tarjetas, está escrito el nombre de una ocupación. Hagan de cuenta que cada tarjeta representa una persona. Lo que deben hacer es establecer relaciones entre las distintas ocupaciones como si se tratara de personas agrupándolas en familias. Pongale nombre a cada familia.” Al finalizar cada grupo compartió las relaciones que han establecido y el por qué. Se destinó medio módulo para la consigna grupal.

Consigna individual:

- 1- “Supongan que realizan una fiesta en su casa, a la cual no pueden invitar todas estas personas. ¿A cuáles invitarían con seguridad? ¿A cuáles no? ¿A cuáles dudarían si invitar o no?”
- 2- “Supongan que en un determinado momento de la fiesta se van a sacar una foto, cada uno distribuya los invitados con quienes quisiera sacarse esa foto, se les entregará una tarjeta en blanco que los representará a ellos mismos.”

A modo de cierre los alumnos compartieron voluntariamente y en forma de lluvia de ideas sus reflexiones. Se destinó medio módulo para la aplicación del test de forma individual.

Materiales:

- 4 Mazo de tarjetas (en cada tarjeta figura el nombre de una ocupación).
- 35 tarjetas en blanco.

Tiempo estimado: Un módulo (80 minutos).

Actividad 4: Socialización y búsqueda de información

Objetivos:

- Brindar herramientas que favorezcan la búsqueda de información sobre diferentes carreras, cursos, ocupaciones y salidas laborales.
- Acortar la distancia entre el ámbito escolar y el ámbito universitario y laboral.

Se proporcionaron fuentes en donde pudieron encontrar más información tanto de oficios como de carreras para acortar distancias con el mundo laboral.

Materiales:

- Información buscada previamente.

Tiempo estimado: Un módulo (80 minutos).

Cierre

Se entregó el cuestionario de evaluación brindado por la cátedra. Una vez completado y entregado, se les solicitó a lxs alumnxs que escojan individualmente una o dos palabras que representen la vivencia del proceso total llevado a cabo. Luego se les solicitó que expliquen su elección para facilitar la evaluación y valoración del encuentro y del proceso en general: cómo lo comenzaron, qué descubrieron, cómo se sintieron, en qué medida los ayudó, qué dudas les quedaron, cómo planean seguir este proceso...

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

Matriz de datos:

CATEGORÍAS	CASOS
Proceso de Orientación Vocacional	<p data-bbox="432 405 1407 577">Dificultades</p> <p data-bbox="432 477 1407 577">Hubo algunas dificultades a la hora de iniciar la compartida para que tomaran en serio la consigna y respondieran con seriedad. (Primer encuentro, 27 de Agosto de 2018)</p> <p data-bbox="432 618 1407 831">En un primer momento todos se reían y respondían cosas como “de acá a 10 años lo veo drogadicto”, “te veo en la calle”. A medida que fueron avanzando en la compartida, respondieron cosas como “trabajando”, “con una familia” pero no profundizaron. Ya casi al final, las respuestas fueron más específicas del tipo “policia”, “enfermera”, “turismo”, “en un taller”, “profesora de inglés”. (Primer encuentro, 27 de Agosto de 2018)</p> <p data-bbox="432 871 1407 1223">“Muchos preguntaban si esto lo iban a tener que compartir, otros nos llamaban para preguntarnos dudas sobre algunos ítems como ser “si estudiara”, “elegir siempre me causó”, “comencé a pensar en el futuro”, “en esta sociedad vale más la pena”, “en cuanto a profesiones la diferencia entre mujeres y varones es” (ya que muchas consideraban que no había diferencias), “yo soy” y respecto al ítem “los profesores piensan que yo” muchos le preguntaban a la profesora que se encontraba en ese momento que es lo que pensaba sobre ellos. Nos resultó un poco incómoda la situación ya que la profesora ayudaba a los chicos con los ítems de acuerdo a como ella pensaba o diciéndoles ejemplos de respuestas.” (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018)</p> <p data-bbox="432 1263 1407 1368">“La consigna se tuvo que explicar varias veces y luego pasar a ver si habían entendido porque muchos no sabían cómo categorizar.” (Segundo encuentro, Test de Frases Incompletas 3 de Septiembre de 2018)</p> <p data-bbox="432 1408 1407 1581">“Antes de terminar, les entregamos el cuestionario de evaluación del proceso indicado por la cátedra. Costó que respondieran ya que muchos afirmaban que no entendían la primera y segunda pregunta por lo que hubo que buscar diferentes formas de explicar las mismas.” (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018)</p> <p data-bbox="432 1621 1407 1868">“Fue dificultoso comenzar la actividad, los chicos no hacían silencio, no comprendían la consigna, no habían averiguado los datos pertinentes y se encontraban utilizando el celular. Durante estas primeras horas no hubo presencia de ningún profesor ya que el encargado de la cátedra se encontraba resolviendo temas puntuales con algunos alumnos en particular, esto volvió más complicado mantener el silencio y la atención de los chicos.” (Tercer encuentro, Construccion de Arbol Genealogico. 12 de Septiembre de 2018)</p> <p data-bbox="432 1908 1407 2031">“La socialización se volvió extensa y poco participativa. Los chicos compartieron por obligación y no se escuchaban entre ellos, el momento de compartir se volvió de cada grupo hacia coordinadoras y observadoras y no de grupo hacia el curso, hablaban bajito mientras el resto hablaba de sus cosas, se reían o</p>

	<p>utilizaban el celular y miraban videos.” (Tercer encuentro, Técnica R.O. 12 de Septiembre de 2018)</p> <p>Algunos estudiantes no responden a la consigna del Árbol Genealógico y escriben solo los nombres de los miembros de sus familias sin incluir las profesiones (Tercer encuentro. 12 de septiembre de 2018)</p> <hr/> <p>Posibilitadores</p> <p>“Observamos una mayor predisposición a trabajar individualmente que grupalmente ya que en los momentos de tareas individuales, las realizan sin inconvenientes. A diferencia de las tareas grupales donde debíamos insistir a que se reúnan y hablen sobre el tema. Esto se observó también a la hora de compartir lo que debatían tanto en la actividad de los caramelos como en esta ya que muchos respondían individualmente lo que pensaban sin tener en cuenta el trabajo en grupo.” (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018)</p> <p>“Notamos al igual que en la actividad anterior, que cuando la consigna es individual se involucran en mayor medida que cuando implica compartir con los demás o socializar ideas, pensamientos o respuestas.” (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018)</p> <p>“Continuamos con la técnica del SER-TENER-CÓMO. Al momento de realización de la misma los chicos parecieron estar un poco más en clima y concentrarse un poco más. Tanto en esta técnica como en la anterior, muchos de ellos preguntaron más de una vez la consigna y hubo que explicarla de manera individual debido a las dificultades de comprensión. En ambas técnicas se tornó tedioso y poco dinámica la socialización. Una vez más percibimos que los chicos se involucran de manera más activa en las actividades individuales, no así en las grupales y en los momentos de compartir, algunos fueron más extrovertidos, otros no quisieron compartir, otros fueron muy escuetos en sus respuestas.” (Tercer encuentro, 12 de Septiembre de 2018)</p>
<p>Proyecto de vida</p>	<p>Algunos grupos de estudiantes correlacionaron en la técnica de R-O las siguientes carreras y/o ocupaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asistente de cabina y turismo, porque se relaciona con viajar. -Repostería, panadería y gastronomía porque se relacionan con los alimentos. -Docente y maestra jardinera. -Psicología, psicopedagogía y asistente social. -Peluquería, maquilladora y estilista. <p>En la parte individual de la Técnica R-O, muchos chicos afirmaron que a sus fiestas sí invitarían a deportistas, pintores, policías y psicólogos, estilistas, maquilladores, Lic. en Turismo, maestras jardineras, abogados, reposteros, ingenieros. Otros establecieron que no invitarían policías, abogados, ingenieros, administradores. También mencionaron que se sacarían foto con deportistas, veterinarios, psicólogos. (Tercer encuentro, 12 de Septiembre de 2018)</p> <p>En la técnica SER-TENER-COMO las carreras más mencionadas fueron: policía, profesora, maestra jardinera, futbolista, ingeniería, empresario y abogacía (Tercer encuentro, 12 de septiembre de 2018)</p> <p>En la pregunta ¿Cuáles son tus proyectos para el futuro? de la técnica de</p>

	Collage, generalmente manifestaron profesiones como: Periodista, abogada, psicóloga, Ingeniero, contador y biología (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018).
<p>Taller de Orientación Vocacional</p>	<p style="text-align: center;">Expectativas del Proceso de Orientación Vocacional</p> <p>Todos respondieron que sí se encontraban interesados, lo cual nos pareció una buena forma de interpelarlos a involucrarse. Además, nos dijeron que les gustaría trabajar en el patio, les respondimos que íbamos a preguntar sobre eso. (Primer encuentro, 27 de Agosto de 2018)</p> <p>Comenzamos con la primera actividad de los caramelos, y agregamos el color naranja que significaba “expectativas para el proceso de orientación vocacional”. Llamó la atención que nadie haya sacado naranja y que al rojo lo cambiaran por otro caramelo luego de haber dicho las consignas. En ronda iban diciendo su nombre y respondiendo. A los que les había tocado rojo muchos decían salir al patio, aprender, no tener que escribir mucho, distraerse un rato y algún juego los del verde muchos decían el número de miembros de la familia, que eran unidos, que se llevaban bien. Y con el caramelo azul muchos nombraban los deportes que hacían como hockey, fútbol, comer, hacer ejercicio. (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018)</p> <p>“Otros decían que las expectativas eran pasarla bien...” (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Repercusiones</p> <p>“Finalmente les preguntamos cómo les había ido con el taller de hoy, que les había gustado, que no, si les había servido en alguna medida. Muchos comentaron que sí, que les había gustado, que había sido interesante, que les había servido para conocerse a ellos mismos y a los demás compañeros, para reflexionar, para pensar en el futuro. Les agradecemos la buena predisposición y nos despedimos.” (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018)</p> <p>A modo de cierre les preguntamos si sabían que era un proceso de Orientación Vocacional, algunos compartieron escuetamente que pensaban que era, surgieron respuestas tales como “hacer lo que te hace feliz”, “trabajar en lo que te gusta”. Realizamos aportes de que nosotras estábamos para acompañarlos reflexionar sobre sus intereses, gustos, para conocerse a ellos mismos y que el proceso de orientación vocacional es algo que se da a lo largo de toda la vida. Debido a que surgieron respuestas tales como “muchas veces no haces lo que te gusta”, acotamos respecto a que este espacio es para detenernos a pensar y poder elegir aquello que si nos gusta tanto carreras, como ocupaciones o talleres. (Primer encuentro, 27 de Agosto de 2018)</p>
<p>Intereses</p>	<p>En la técnica de los caramelos, teniendo en cuenta los hobbies “Decían que las similitudes que encontraron eran los deportes.” (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018)</p> <p>En la técnica de Collage al solicitar que seleccionen imagenes “Las imágenes más frecuentes eran sobre deportes, comida, paisajes, familia y dormir. En el momento de las preguntas muchos eligieron responder sobre el sentido de la vida comentando la familia. Muchos se involucraron en las respuestas de los otros preguntando porque habían puesto eso.” (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018)</p>

	<p>Septiembre de 2018)</p> <p>En la técnica de Collage se observan con frecuencia imágenes de cuadros de futbol, signos zodiacos, futbolistas, el nombre, fecha y animales. (Segundo encuentro, 3 de septiembre de 2018)</p> <p>En el Test de Frases incompletas las respuestas a la afirmación “Siempre me gustó...” estuvieron mayormente relacionadas a jugar a videojuegos o PlayStation, hacer deportes (fútbol principalmente), estar y salir con amigos.</p> <p>En la afirmación “Los chicos de mi edad prefieren...” muchos completaron con respuestas como “beber, salir, fumar, coger”.</p> <p>En la afirmación “Lo más importante en la vida es...” la mayoría de las respuestas se relacionaban a la familia, disfrutar, ser feliz y ser buenas personas.</p> <p>En la consigna “En esta sociedad vale más la pena...” muchos respondieron “ser buenas personas, estudiar, trabajar”.(Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018)</p> <p>En la técnica SER-TENER-COMO, en la columna de SER muchos mencionaron como hobbies: jugadora de hockey o repostería. (Tercer encuentro, 12 de septiembre de 2018)</p>
<p>Familia</p>	<p style="text-align: center;">Características de las familias</p> <p>En la técnica de los caramelos “De acuerdo al grupo sobre la familia comenzaron diciendo que todos se llevaban bien con sus familias.” (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018)</p> <p>Respecto al color que significaba familia de la técnica de los caramelos “Un compañero dijo: ‘sí, el papá de ella es re divertido’ y otra chica nombro que su papá hacía tragos.” (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018)</p> <p>En la técnica de Árbol Genealógico en general las madres son amas de casa o “limpia casas” y los padres trabajan (Tercer encuentro. 12 de septiembre de 2018)</p> <p>En la técnica de Árbol Genealógico hay recurrencias en las profesiones de los hermanos o tíos “estudia, call center” (Tercer encuentro. 12 de septiembre de 2018).</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Identificaciones con la familia</p> <p>La mayoría de los estudiantes dicen no identificarse con ninguna profesión de su familia (Tercer encuentro, Árbol Genealógico. 12 de septiembre)</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Expectativas de la familia</p> <p>En el Test de Frases Incompletas, en la afirmación “Mis padres quisieran que yo...” muchos chicos respondieron que sus padres querrían que sigan estudiando, que progresen, que sean felices. (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018)</p>
<p>Autoconcepto</p>	<p style="text-align: center;">Características</p>

En la técnica de Collage, al preguntar ¿Cómo pensás que sos?. Las respuestas más frecuentes son: alegre, solidario, bueno, tímido y respuestas respecto al carácter. (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018).

Habilidades y dificultades

En la técnica de Collage, en general las respuestas a la pregunta ¿Cuáles son tus habilidades?, eran: dormir, aconsejar, tocar algún instrumento y deportes. (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018).

En la afirmación “Mi capacidad...” muchos respondieron “ser bueno/a con los demás”, “escuchar y acompañar”. (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018)

Respecto a la pregunta ¿Cuáles son tus mayores dificultades? en la técnica de Collage, se presentan con frecuencia las siguientes respuestas: Estudio, carácter, mal humor, indeciso. (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018).

Articulación teórico-práctica:

Durante todo el proceso de Orientación Vocacional llevado a cabo en el IPEM N° 167 José Manuel Estrada de la Ciudad de Córdoba se tuvieron en cuenta los objetivos generales de favorecer el autoconocimiento de los alumnos; elaborar un proyecto de vida saludable y productivo; brindar a los alumnos herramientas para que puedan obtener información actualizada sobre las diferentes carreras, ocupaciones y sus características teniendo en cuenta también el contexto socio-económico; lograr un mayor vínculo entre el ámbito escolar y el ámbito universitario y laboral.

A partir de esto Gavilan (2006) propone tres momentos en el proceso de Orientación Vocacional:

- 1) Autoconocimiento: proceso de reflexión sobre los intereses, gustos, representaciones, capacidades, familia. Este momento se fue dando a lo largo de los tres encuentros: *“En un primer momento todos se reían y respondían cosas como “de acá a 10 años lo veo drogadicto”, “te veo en la calle”. A medida que fueron avanzando en la compartida, respondieron cosas como “trabajando”, “con una familia” pero no profundizaron. Ya casi al final, las respuestas fueron más específicas del tipo “policia”, “enfermera”, “turismo”, “en un taller”, “profesora de inglés”. (Primer encuentro, 27 de Agosto de 2018) “En el Test de Frases Incompletas, en la afirmación “Mis padres quisieran que yo...” muchos chicos respondieron que sus padres querrían que sigan estudiando, que progresen, que sean felices” (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018) En la técnica SER-TENER-COMO, en la columna de TENER, existen recurrencias respecto a las siguientes respuestas: tengo habilidad, me gusta, tengo cualidades, experiencia. Y en la columna de COMO, generalmente respondieron: seguir estudiando y terminar el secundario (Tercer encuentro. 12 de septiembre de 2018)*
- 2) Información: se busca facilitar vías y caminos alternativos para la búsqueda de información: *“Además se les pedirá a los alumnos que averigüen en sus hogares sobre las diferentes profesiones, oficios, ocupaciones e intereses de sus ancestros para ir introduciéndolos en actividades a realizar en el próximo encuentro” (Planificación segundo encuentro. 3 de septiembre de 2018). “Previendo la negligencia en la búsqueda de información, habíamos llevado folletos de la muestra de carrera de la UNC y de distintas universidades, espacios educativos y cursos de la expo carreras del Quality, además de distintos oficios. Los dispusimos en dos mesas y los invitamos a acercarse. Hubo muchos muy curiosos que se acercaron, preguntaron, consultaron, etc. E incluso se interesaron por oficios o cursos”. (Registro Tercer encuentro. 12 de septiembre de 2018).*
- 3) Cierre: se trata de posibles elecciones. A partir de los registros se observa que algunos consideran haber logrado pensar en ellos mismos y su futuro, sin embargo se les menciona que este proceso no finaliza sino que continúa en ellos mismos. *“Para finalizar realizamos el cuestionario evaluativo de la cátedra con el que nuevamente hubo dificultades ya que muchos chicos no comprendían las preguntas. Antes de retirarnos les preguntamos cómo habían vivido el proceso de los talleres, muchos respondieron interpelados que bien, que les había gustado, que les había ayudado, que cambiarían el horario y agregaría horas, que los ayudo a pensar en el futuro y a descubrir algo de sí mismos. Les comunicamos que este es un proceso que continua en ellos mismos y que luego les entregaríamos sus producciones y replicaron entristecidos porque ya era el último taller. (Registro Tercer encuentro. 12 de septiembre de 2018). Teniendo en*

cuenta a Messing (2009) la decisión se da en el momento en que no se puede seguir eligiendo lo cual dará paso a la toma de decisión.

Estos objetivos se enmarcan en planteado por Aisenson (2002) respecto a que es importante que en el proceso se busque:

- Incentivar el intercambio entre pares y aceptar diferencias individuales y grupales: Luego de cada actividad se buscó motivar a los alumnxs a debatir y reflexionar con todo el grupo *“se armó un gran debate ya que dos chicas de este grupo consideraban que no había diferencia y sus compañeros del grupo que le había tocado trabajo decían que sí, que los hombres tenían más fuerzas, que nunca vieron a una mujer albañil y otra compañera dijo que su mamá y sus hermanas hicieron la casa asique que no diga eso.”* (Registro Segundo Encuentro, 3 de septiembre de 2018).
- Ayudarlos en la construcción de sus proyectos para el futuro, basados en un mayor conocimiento de si y de la realidad exterior: *“Muchos comentaron que sí, que les había gustado, que había sido interesante, que les había servido para conocerse a ellos mismos y a los demás compañeros, para reflexionar, para pensar en el futuro. Les agradecemos la buena predisposición y nos despedimos.”* (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018).

Frente a esto, se promueve lo mencionado por Aisenson (2002) sobre la educación como un proceso de socialización, de apoyo y de elemento de seguridad, de identidad, de pertenencia y de inserción social. Como así también facilitar la exploración de alternativas y favorecer la posibilidad de prevención de la desorientación como plantea Passera (2014).

Aisenson (2002) considera que existen diversos modelos de la Orientación Vocacional y que en la actualidad se trata de un enfoque interdisciplinario que incluye tanto lo personal, social, educacional y laboral. Se trata de un proceso continuo, accesible en diferentes momentos de la vida. *“Realizamos aportes de que nosotras estábamos para acompañarlos reflexionar sobre sus intereses, gustos, para conocerse a ellos mismos y que el proceso de orientación vocacional es algo que se da a lo largo de toda la vida”* (Primer encuentro, 27 de Agosto de 2018). Incluso se puede ver que algunos estudiantes en la técnica de las frases incompletas responden en *“la afirmación Comencé a pensar en el futuro... que desde chicos, otros cuando entraron al secundario, otros respondieron que no piensan en el futuro”* (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018).

Según Aisenson (2002) la escuela posibilita la formación personal, el desarrollo y crecimiento saludable y la capacitación para la futura inserción social y laboral. Se puede observar que la gran mayoría de los alumnxs en las técnica SER-TENER-COMO mantienen en *“la columna de COMO: seguir estudiando y terminar el secundario* (Tercer encuentro. 12 de septiembre de 2018) como modo de posibilitar el SER.

Aisenson (2002) plantea que en la Orientación Vocacional se busca el estudio de la formación de las intenciones, proyectos futuros como se puede ver en la técnica de Collage, donde las respuestas más frecuentes a la pregunta *¿Cuáles son tus proyectos para el futuro?* fueron: *“tener una familia, casarme, trabajar, deportista, terminar el secundario, estudiar, y respuestas específicas como “Tener mi propio taller” “poder construir hotel”.* (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018), de construcción identitaria y de la representación que tienen acerca de si como se ve en la misma técnica al preguntar *¿Cómo pensás que sos?* *“Las respuestas más frecuentes son: alegre, solidario, bueno, tímido y respuestas respecto al carácter”* (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018).

Durante los diferentes talleres se buscó mantener un concepto de sujeto activo como plantea Aisenson (2002) esto se puede ver desde los aportes y expectativas del proceso de

orientación vocacional mencionados por los jóvenes *“muchos decían salir al patio, aprender, no tener que escribir mucho, distraerse un rato y algún juego”* (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018), hasta el incentivo de que mantengan una búsqueda activa de información *“para el desarrollo de su propio proyecto de vida”* (Rascovan. 2016. Pp19).

Es decir que se buscó aprender a *“orientarse”* manteniendo un reconocimiento de las fortalezas y los obstáculos. En la técnica SER-TENER-COMO, en la columna de TENER, existen recurrencias respecto a las siguientes respuestas: *tengo habilidad, me gusta, tengo cualidades, experiencia.* (Tercer encuentro. 12 de septiembre de 2018). Además de obstáculos que ellos mismos reconocían como en la técnica de Collage al preguntar *¿Cuáles son tus mayores dificultades?* La mayoría respondió: *Estudio, carácter, mal humor, indeciso.* (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018).

Teniendo en cuenta la búsqueda de desarrollo de sujetos autónomos y responsables como menciona Aisenson (2002) y ampliar las capacidades y opciones de las personas, la técnica grupal permitió que *“algunos preguntaron sobre las ocupaciones que no conocían de que se trataban de sus compañeros”* (Primer encuentro, 27 de agosto de 2018) y también ampliar sus opciones al haber llevado folletos de la muestra de carrera de la UNC y de distintas universidades, espacios educativos y cursos de la expo carreras del Quality, además de distintos oficios. *Los dispusimos en dos mesas y los invitamos a acercarse. Hubo muchos muy curiosos que se acercaron, preguntaron, consultaron, etc.* (Tercer encuentro. 12 de septiembre de 2018).

Además, manteniendo presente a Aisenson (2002) al caracterizar a la orientación vocacional de la actualidad, se buscó ayudar a los jóvenes a adquirir herramientas simbólicas que le permitan ampliar su horizonte y construir proyectos personales para afrontar las transiciones, principalmente hacia la universidad o mundo del trabajo de acuerdo a las intenciones, expectativas, representación de capacidades y posibilidades personales, apoyos familiar y sociales, contexto y sus condiciones. Se puede ver principalmente en el test de frases incompletas en respuestas como *“Mis padres quisieran que yo estudie... termine el colegio progresar”, “Cuando pienso en universidad me asusta” o frente a la afirmación “Pienso que cuando sea mayor podré...”* muchos alumnxs relacionaron su respuesta a *“estudiar lo que les gusta, tener un trabajo fijo y que les guste, tener independencia económica, ser policías o jugadores de fútbol”* (Segundo encuentro, 3 de Septiembre de 2018). Muller (2004) nos muestra esto al considerar que en la posmodernidad irrumpe la incertidumbre, la inestabilidad y el riesgo.

Según Aisenson (2002) las transiciones generan incertidumbres como se puede ver en estos estudiantes, que afectan las representaciones que se tenían hasta el momento acerca de si y el mundo, es aquí donde se pone a prueba el sentimiento de continuidad identitario. Esto se puede ver también en Messing (2009) al considerar que la perspectiva de estudio provoca ansiedad o angustia, lo cual coincide con respuestas del test de frases incompletas del ítem *“Cuando pienso en la universidad...”* muchos contestaron que *“no piensan en la universidad, otros que se asustan o les da nervios”* (Segundo encuentro. 3 de septiembre de 2018)

Aisenson (2013) considera que el acceso a posibilidades y oportunidades respecto a los diferentes sectores sociales, impacta en el trazado de las trayectorias diferentes. Desde intereses por ir a la universidad (Técnica SER-TENER-COMO. Segundo encuentro. 3 de septiembre de 2018) hasta intereses sobre oficios y cursos que se vio en el momento de cierre y de socialización de información.

Es decir que en la construcción de trayectorias de vida impactan las condiciones de las experiencias de vida de los jóvenes y puede ver que la condición de madre como plantea Aisenson

(2013) otorga nuevos sentidos y autoestima modificando las representaciones de sí. Esto se puede observar en una alumna que comentó ser madre y que en la técnica de frases incompletas en una de sus respuestas menciona *“hacer feliz a mi bebe”* (Segundo encuentro. 3 de septiembre de 2018) o incluso en la técnica de collage todas sus imágenes referían a *“familia”* y *“vida”* (Segundo encuentro. 3 de septiembre). Se puede observar también una prevalencia respecto a cuestiones de género donde en la mayoría de las madres de los alumnxs se encargan del hogar y la crianza de los hijos *“En la técnica de Árbol Genealógico en general las madres son amas de casa o “limpia casas” y los padres trabajan”* (Tercer encuentro. 12 de septiembre de 2018)

Gavilan (1999) plantea diversos antecedentes teóricos de la elección vocacional ocupacional, en los talleres se pudieron ver principalmente las siguientes teorías:

- Teoría no psicológica: la elección vocacional influida por factores económicos *“Necesito plata... en esta sociedad vale la pena tener plata”*, o culturales y sociológicos como la familia *“Mis padres quisieran que yo sea abogada”*, *“Mis padres quisieran que yo estudie, termine el colegio progresar”*, *“En esta sociedad vale la pena trabajar, vale la pena el esfuerzo”* (Segundo encuentro, Test de frases incompletas. 3 de Septiembre de 2018). Sin embargo se puede observar que la mayoría de los estudiantes dicen *“no identificarse con ninguna profesión de su familia”* (Tercer encuentro, Árbol Genealógico. 12 de septiembre)
- Teoría psicológica: tienen en cuenta al individuo y se puede ver la teoría de rasgos y factores respecto a la influencia de intereses aptitudes, personalidad y habilidades en la toma de decisiones. *“En la técnica SER-TENER-COMO, en la columna de TENER, existen recurrencias respecto a las siguientes respuestas: tengo habilidad, me gusta, tengo cualidades, experiencia.”*
- Teniendo en cuenta estos intereses y habilidades, existe la Teoría de Elección Vocacional basada en el concepto de sí que le permite a las personas rechazar actividades que le provoquen displacer y aceptando aquellas que no *“Cuando dudo entre 2 cosas pienso cual es la mejor para mí y el futuro”* *“Trabajar de lo que gustaría”* (Segundo encuentro, test de frases incompletas. 3 de septiembre de 2018). Esto se relaciona también con la teoría de la toma de decisiones que plantea que para la decisión final se tiene en cuenta la suma de valores positivos que ha encontrado.

Es por esto que se tiene en cuenta una teoría interdisciplinaria como plantea Gavilan (1999) que reúne factores socioambientales, económicos y sociales, además de un procesamiento individual de los hechos psicológicos.

A partir de estas teorías y de estos ejemplos vistos en los distintos talleres, es que según Rascovan (2013) se debe pensar la Orientación Vocacional en un escenario actual de pobreza, exclusión, neoliberalismo, globalización de la economía y destrucción del Estado, donde emerge la conciencia de discontinuidad, no linealidad y diferencia. En la pregunta del test de frases incompletas de *“en esta la sociedad vale más la pena, muchos respondieron “estudiar, ser responsable, el esfuerzo, trabajar”* (Segundo encuentro. 3 de septiembre de 2018). Estas respuestas se relacionan también con lo planteado por Messing (2009) respecto a la posmodernidad como la búsqueda de exigencia de logro económico, además de a una cultura de la inmediatez y del consumismo como en el test de frases incompletas en la afirmación *“Los chicos de mi edad prefieren...”* muchos completaron con respuestas como *“beber, salir, fumar, coger”* (Segundo encuentro. 3 de septiembre de 2018).

Messing (2009) considera que frente a las exigencias muchas personas buscan insertarse en el plano ocupacional dejando de lado los estudios. Como se puede ver en estudiantes que responden en el test de frases incompletas *“Necesito trabajar”* *“Trabajar en lo que sea”* o en el ítem *“cuando pienso en la universidad”* muchos no respondieron nada. (Segundo encuentro. 3 de septiembre de 2018)

Además de esta dimensión social, existe una dimensión subjetiva que influye en lo vocacional y que según Rascovan (2016) se relaciona con la dinámica del deseo, donde solo si algo falta es posible desear. Muchos alumnxs en el test de frases incompletas respondieron al ítem de *“necesito”*: *“plata, trabajar”* (Segundo encuentro. 3 de septiembre de 2018).

Messing (2009) considera que muchas veces hay fallas en el orden del deseo y que existen diversas sintomatologías vocacionales, de las cuales en los diversos talleres se observa principalmente la apatía, desmotivación, desconexión emocional, ausencia de intereses y dificultad en el hacer: se observan test no hechos por ejemplo en el SER-TENER-COMO o en el árbol genealógico que respondían *“no lo hice”* (Registro Tercer encuentro. 12 de septiembre de 2018). *“Los notábamos muy dispersos y sin trabajar porque “ya habían terminado”, sin embargo cuando debían compartir decían que había dos compañeros que no habían querido responder el test”* (Registro Segundo encuentro. 12 de septiembre de 2018). *“Sin embargo, percibimos algunos subgrupos dentro del curso que generaban más distracciones y no se involucraban tanto en las actividades.* (Registro Tercer encuentro. 12 de septiembre de 2018).

Para finalizar, realizando hincapié en el ámbito familiar y teniendo en cuenta los diversos aportes de Messing (2009) se observa en algunxs alumnxs exigencias profesionales por parte de sus padres en respuestas que se ven en el test de frases incompletas *“Mis padres quisieran que yo sea alguien... que estudie... que progrese”* (Segundo encuentro. 3 de septiembre de 2018). Esto responde a las grandes exigencias del logro económico propias de la posmodernidad que lleva a que los que *“no tienen, no son”* como menciona Rascovan (2016) y el fuerte impacto de esta respuesta de querer ser alguien. A esto se refiere Messing (2009) al nombrar como imaginario social a las expectativas que tienen lxs adultxs sobre lxs jóvenes.

CONCLUSIÓN

Finalizar este informe implica haber realizado un recorrido memorioso por todo el proceso de Talleres de Orientación Vocacional y Ocupacional llevado a cabo en el IPEM N°167 José Manuel Estrada, el cual damos por concluido. Es posible afirmar que la mayoría de los objetivos planteados en la gestación de este proyecto han sido cumplidos.

Muchos de lxs alumnx manifestaron tanto en las encuestas evaluativas como en la espontaneidad de sus socializaciones que el proceso favoreció en ellos el autoconocimiento y permitió abrir un espacio para pensarse a sí mismos y sus deseos para el futuro teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran insertos. La búsqueda y ofrecimiento de información permitió ampliar las posibilidades al momento de construir proyectos logrando un mayor vínculo entre el ámbito escolar y el ámbito universitario y laboral. Hubo algunxs estudiantes que pudieron afirmar o re-afirmar decisiones que ya tenían prácticamente encaminadas, otros que pudieron conocer ofertas educativas y laborales, otros que aprovecharon el espacio para conocerse un poco más a sí mismos, conectarse con sus deseos, intereses, habilidades y posibilidades.

Como orientadoras nos sentimos muy satisfechas con el proceso llevado a cabo. Consideramos que fue una muy buena experiencia la de este proyecto que nos involucra total y completamente en la organización previa y las posteriores repercusiones. Al momento del trabajo en el campo, sentimos ansiedades y temores propios de quienes nunca se han parado frente a un aula ni coordinando tantos chicos juntos. Poner el cuerpo e involucrarnos de lleno en la organización y desarrollo de los talleres implicó muchos aprendizajes, tanto de los logros como de las frustraciones.

Estamos convencidas de que la experiencia ha sido un gran aporte a nuestra formación pre-profesional y que ha contribuido a seguir formándonos y re-afirmando este camino que elegimos como estudiantes de Psicología por lo que estamos sumamente agradecidas por la oportunidad que nos ofreció la cátedra y la universidad.

Bibliografía

- Aisenson, D. (2002). Después de la Escuela. Transición, Construcción de Proyectos. Cap. 1: Pag. 19-36. Ed Eudeba. Bs.As.
- Aisenson, G. et al. (2013) Trayectorias y anticipaciones de futuro de jóvenes adultos socialmente vulnerables. Anuario de investigaciones. [en línea]. 2013, vol.20, n.1 [citado 2016-02-09], pp.115-124. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862013000100010&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1851-1686.
- Casullo, M.; Cayssials, A. (2000). Proyecto de Vida y Decisión Vocacional. Cap. 4. Ed. Paidós. Bs.As.
- Di Doménico, C; Vilanova, A.; 2000. *Orientación Vocacional. Origen, Evolución y Estado Actual*. En Rev. Orientación y Sociedad. UNLa Plata
- Gavilán, M. (Comp.) (1999). *Antecedentes Teóricos de la Elección Vocacional- Ocupacional*. Orientación, Trabajo, Instituciones. Ed. U.N. La Plata.
- Gavilán, M. (2006). La Transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma. Cap. VI. Rosario: Homo Sapiens. I
- López Bonelli, A. (2003). La Orientación Vocacional como Proceso. Cap. V y VIII. Ed. Bonum. Ed. Ren. Bs. As.
- Messing, C. (2009) Desmotivación, Insatisfacción y abandono de proyectos en jóvenes: orientación vocacional y vínculos familiares. Cap. VI. Noveduc Libros. Buenos Aires.
- Müller, M. (2004). *Subjetividad y Orientación Vocacional Profesional*. En Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional. Vol. N° 4. Edit. UNLP.
- Pássera, J. y Peralta, V. (2014) La orientación vocacional. Antecedentes teóricos y teorías de referencia. En Orientación Vocacional. Una propuesta teórico- práctica. Pássera, J. (comp) Edit. Brujas Córdoba. Pág. 17-.38
- Pássera, J. (comp) (2014) Orientación Vocacional. Una propuesta teórico- práctica. Pág. 213-239. Edit. Brujas Córdoba. Pág.
- Rascovan, S. (Comp.) (2005) Orientación Vocacional: Aportes para la formación de orientadores. Cap. 2, 6 y 7. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Rascovan, S. (2013) Orientación Vocacional, las tensiones vigentes. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol. X. N° 25, 47-54.
- Rascovan, S. (2016) La Orientación Vocacional Como Experiencia Subjetivante. Cap. 1. Editorial. Paidós. Buenos Aires.

Anexo:

REGISTRO IPEM 167: JUAN MANUEL ESTRADA ORIENTACIÓN VOCACIONAL "Primer encuentro - Acercamiento"

Fecha: 27 de Agosto de 2018

Llegamos a la institución a las 9 hs. Nos anunciamos con la coordinadora de curso que nos acompañó hasta el curso correspondiente, nos presentó a la profesora de biología y nos dejó con lxs chicxs.

Nos presentamos con lxs chicxs. Les indicamos nuestros nombres, les contamos que éramos estudiantes de psicología, cuál era nuestro propósito y a que veníamos a invitarlos.

Les propusimos correr un poco los bancos y sentarse en semicírculo. Renegaron un poco de que los hiciéramos moverse. Les contamos en qué consistiría la actividad que realizaríamos a modo de presentación.

Debimos modificar levemente la actividad previamente planificada debido a la gran cantidad de alumnxs y al poco tiempo, de modo que los hicimos agruparse como estaban sentados, les repartimos un globo entre dos o tres y les indicamos que le pusieran sus nombres. También hubo algunas dificultades ya que no todos se querían dividir en grupos, algunos sólo querían estar con otra persona y no formar grupos de tres...

Una vez que todos tuvieron grupo y su correspondiente globo con los nombres escritos les indicamos la siguiente parte. Todos lanzaron los globos al centro del círculo y tomaron el globo de otro grupo. Hubo algunas dificultades a la hora de iniciar la compartida para que tomaran en serio la consigna y respondieran con seriedad. En un primer momento todos se reían y respondían cosas como "de acá a 10 años lo veo drogadicto", "te veo en la calle". A medida que fueron avanzando en la compartida, respondieron cosas como "trabajando", "con una familia" pero no profundizaron. Ya casi al final, las respuestas fueron más específicas del tipo "policia", "enfermera", "turismo", "en un taller", "profesora de inglés" e incluso alguno preguntaron sobre las ocupaciones que no conocían de que se trataban de sus compañeros. Y había muchos que respondieron no conocer al otro por lo que no sabían.

A modo de cierre les preguntamos si sabían que era un proceso de Orientación Vocacional, algunos compartieron escuetamente que pensaban que era, surgieron respuestas tales como "hacer lo que te hace feliz", "trabajar en lo que te gusta". Realizamos aportes de que nosotras estábamos para acompañarlos reflexionar sobre sus intereses, gustos, para conocerse a ellos mismos y que el proceso de orientación vocacional es algo que se da a lo largo de toda la vida. Debido a que surgieron respuestas tales como "muchas veces no haces lo que te gusta", acotamos respecto a que este espacio es para detenernos a pensar y poder elegir aquello que si nos gusta tanto carreras, como ocupaciones o talleres. Les contamos un poco en qué consistirían los siguientes encuentros y cuándo serían. Les preguntamos qué expectativas tenían, que les gustaría de los mismos, y si les interesaba. Todos respondieron que sí se encontraban interesados, lo cual nos pareció una buena forma de interpelarlos a involucrarse. Además, nos dijeron que les gustaría trabajar en el patio, les respondimos que íbamos a preguntar sobre eso pero ellos respondieron "en el cole no nos quiere, porque dicen que nos portamos mal".

REGISTRO IPPEM 167: JUANMANUEL ESTRADA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL
“Segundo Encuentro”

Fecha: Lunes 3 de septiembre de 2018

Llegamos a las 7.30 hs y esperamos a que llegaran todo el resto de lxs alumnxs y nuestras dos compañeras. Comenzamos a las 7.50, les dijimos que hoy iba a ser una jornada durante toda la mañana.

Comenzamos con la primera actividad de los caramelos, y agregamos el color naranja que significaba “expectativas para el proceso de orientación vocacional”. Llamó la atención que nadie haya sacado naranja y que al rojo lo cambiaran por otro caramelo luego de haber dicho las consignas. En ronda iban diciendo su nombre y respondiendo:

A los que les había tocado rojo muchos decían salir al patio, aprender, no tener que escribir mucho, distraerse un rato y algún juego los del verde muchos decían el número de miembros de la familia, que eran unidos, que se llevaban bien. Y con el caramelo azul muchos nombraban los deportes que hacían como hockey, fútbol, comer, hacer ejercicio.

Luego, con motivo de armar un debate y que conozcan similitudes y diferencias. Volvieron a sacar caramelos para unirse con aquellos del mismo color y pensar en grupo sobre lo correspondiente a cada color. Decían que las similitudes que encontraron eran los deportes, otros decían que las expectativas eran pasarla bien y conocerse más y de acuerdo al grupo sobre la familia comenzaron diciendo que todos se llevaban bien con sus familias y se reían pero luego otros del mismo grupo acotaron diciendo que no eran así, que veían diferencias y un compañero dijo: “sí, el papá de ella es re divertido” y otra chica nombro que su papa hacia tragos.

Para esta actividad se destinó hasta las 8:40 hs, momento en el que se procedió a la actividad del test de las frases incompletas. No hubo dificultades en el momento de hacerlo ya que se mostraron motivados. Muchos preguntaban si esto lo iban a tener que compartir, otros nos llamaban para preguntarnos dudas sobre algunos ítems como ser “si estudiara”, “elegir siempre me causó”, “comencé a pensar en el futuro”, “en esta sociedad vale más la pena”, “en cuanto a profesiones la diferencia entre mujeres y varones es” (ya que muchas consideraban que no había diferencias), “yo soy” y respecto al ítem “los profesores piensan que yo” muchos le preguntaban a la profesora que se encontraba en ese momento que es lo que pensaba sobre ellos. Nos resultó un poco incómoda la situación ya que la profesora ayudaba a lxs chicxs con los ítems de acuerdo a como ella pensaba o diciéndoles ejemplos de respuestas.

Luego del recreo, escribimos en el pizarrón la categorización de los ítems para que individualmente agrupen los ítems y vean que pusieron en cada categorización. La consigna se tuvo que explicar varias veces y luego pasar a ver si habían entendido porque muchos no sabían cómo categorizar.

Posterior a esto, dividimos el curso en cuatro grupos para que cada uno debatiera sobre sociedad, familia, yo mismo y trabajo de acuerdo a lo que había puesto, lo que habían pensado todos juntos o si querían ampliar y decir algo más al respecto. Observamos una mayor predisposición a trabajar individualmente que grupalmente ya que en los momentos de tareas individuales, las realizan sin inconvenientes. A diferencia de las tareas grupales donde debíamos insistir a que se reúnan y hablen sobre el tema.

Esto se observó también a la hora de compartir lo que debatían tanto en la actividad de los caramelos como en esta ya que muchos respondían individualmente lo que pensaban sin tener en cuenta el trabajo en grupo.

El momento de compartir, se inició por el grupo que se encargaba de los ítems relacionados a sí mismos, ya que los notábamos muy dispersos y sin trabajar porque “ya habían terminado”, sin embargo cuando debían compartir decían que había dos compañeros que no habían querido responder el test y solo algunos compañeros compartieron sus respuestas sin haber establecido un debate en grupo: en el ítem 2 un alumno respondió “policía”, en el 9 “mi familia” “ser buena persona”, en la 21 “debutar en primera” y en la 23 “mis compañeros piensan que soy molesto”. En

esta última respuesta, dijo que era porque todos decían que era molesto y la profesora en ese momento lo afirmo.

El grupo sobre sociedad consideraron que vieron muchas similitudes en su grupo respecto a hacer deporte, en la respuesta 2 algunos dijeron carrera, trabajo, buena persona e independencia económica. Consideraban que lo más importante era la familia y disfrutar. Y respecto al ítem “en cuanto a profesiones la diferencia entre mujeres y varones es...” se armó un gran debate ya que dos chicas de este grupo consideraban que no había diferencia y sus compañeros del grupo que le había tocado trabajo decían que sí, que los hombres tenían más fuerzas, que nunca vieron a una mujer albañil y otra compañera dijo que su mamá y sus hermanas hicieron la casa asique que no diga eso. Comenzaron a insultarse y levantar la voz, fue una situación incómoda para nosotras e intervinimos diciendo que el propósito de esto era un debate donde cada uno pueda escuchar las diferentes opiniones que ninguna opinión es buena o mala sino que nos escuchemos para poder entender al otro. Además la profesora a cargo de dicha hora no apareció, por lo que percibimos que lxs chicxs se relajaban un poco y se permitían gritarse y reírse, tuvimos que llamar varias veces al orden elevando nuestras voces, al mismo tiempo que intentábamos no dejar de ser amables ya que en el acercamiento, la preceptora a cargo nos había contado la experiencia del año pasado y nos sugirió mantener siempre la buena disposición y no ponernos muy por encima de ellos para facilitar el trabajo.

Al grupo de familia, le costó comenzar por lo que iniciaron compartiendo algunos de los ítems. En el ítem “Siempre quise pero nunca lo podré hacer”, un compañero respondió “futbolista profesional” y una de sus compañeras le dijo “porque no podrías serlo” y en ese momento otro alumno comentó que le gustaría estudiar “biología marina” pero que no se estudia acá y que la salida laboral es muy poca. Acotamos diciendo que a veces se nos presentan limitaciones pero que se puede buscar la forma de encontrar algo similar o seguir investigando sobre otra cosa que les interese.

Respecto al grupo sobre trabajo, tampoco se vio un debate sino que algunos compartieron sus propias respuestas sobre los ítems de trabajo. Dijeron que alguno no pueden trabajar de lo que les gusta, otra chica respondió que se ve trabajando con muchas personas viajando y teniendo en cuenta el ítem “Lo que más me disgusta de un trabajo es” salieron temas sobre la falta de respeto de jefes, la explotación, el maltrato tanto físico como psicológico.

Una vez terminada la socialización del Test de Frases Incompletas, les planteamos a los chicos la siguiente actividad que consistía en la producción de collages en los sobres que les entregaremos para adjuntar las demás producciones del proceso. Al igual que en las actividades anteriores, hubo algunas dudas que despejar pero lxs chicxs se entusiasmaron con la actividad rápidamente. Dispusimos un banco en el centro del aula donde colocamos los diarios y revistas que habíamos llevado para la actividad, pusimos a su disposición también algunas tijeras y plasticolas, les entregamos los sobres y se pusieron a trabajar. Pusimos música para hacer más ameno el momento, les preguntamos quién de ellos quería poner música y como ninguno se ofreció, pusimos de nuestros celulares. Notamos al igual que en la actividad anterior, que cuando la consigna es individual se involucran en mayor medida que cuando implica compartir con los demás o socializar ideas, pensamientos o respuestas.

El armado de los collages duró aproximadamente una hora y veinte minutos, incluso en los minutos del recreo muchos alumnos se quedaron a seguir con la actividad. Para ir cerrando la actividad, les indicamos a los que iban terminando que debían pensar y responder una serie de preguntas que escribimos en el pizarrón que incluían descripciones de uno mismo, habilidades, dificultades, quién querrían ser si fuesen otra persona, expectativas para el futuro, sentido de sus vidas. Todos se involucraron con las mismas de manera responsable, excepto dos o tres.

Antes de cerrar la actividad con la socialización, pedimos ayuda para ordenar y limpiar el curso y sin problemas se comprometieron, incluso buscaron pala y escoba y el aula quedó impecable.

Les planteamos el cierre de la actividad que implicaba compartir sus producciones con los demás, y algo de lo que hubiesen respondido, procurando dejar margen a la espontaneidad y respeto por lo que ellos quisieran compartir. Habíamos dejado relativamente poco tiempo para el

cierre, dado que en las actividades anteriores costó mucho que lo hicieran. Como ninguno se animaba a comenzar, iniciamos de acuerdo a la disposición de las sillas en semicírculo. Finalmente todos compartieron, animándose a responder frente a los demás prácticamente todas las preguntas. Unos pocos se negaron a hacerlo o compartieron una o dos preguntas solamente, pero el resto lo hizo sin problemas. Las imágenes más frecuentes eran sobre deportes, comida, paisajes, familia y dormir. En el momento de las preguntas muchos eligieron responder sobre el sentido de la vida comentando la familia. Muchos se involucraron en las respuestas de los otros preguntando porque habían puesto eso.

Nos extendimos brevemente con el tiempo y la profesora nos permitió terminar dado que la hora siguiente era suya también. Les indicamos cuáles eran las actividades que les planteábamos para realizar en sus casas en vistas de lo planificado para el siguiente encuentro. Escribimos estas actividades en el pizarrón para que pudieran sacarle una foto y no se olvidaran de traerlo.

Antes de terminar, les entregamos el cuestionario de evaluación del proceso indicado por la cátedra. Costó que respondieran ya que muchos afirmaban que no entendían la primera y segunda respuesta por lo que hubo que buscar diferentes formas de explicar las mismas.

Finalmente les preguntamos cómo les había ido con el taller de hoy, que les había gustado, que no, si les había servido en alguna medida. Muchos comentaron que sí, que les había gustado, que había sido interesante, que les había servido para conocerse a ellos mismos y a los demás compañeros, para reflexionar, para pensar en el futuro. Les agradecemos la buena predisposición y nos despedimos.

IPEM N° 167: JOSÉ MANUEL ESTRADA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL
“Tercer Encuentro”

Llegamos a la institución y permanecemos en el hall de ingreso mientras lxs chicxs realizaban la formación. Luego, la coordinadora de curso nos indicó que los chicos habían sido trasladados de aula a una más cercana a los espacios de dirección y preceptoría debido a su mal comportamiento así que tuvimos que esperar a que se acomodaran al nuevo espacio.

Iniciamos el taller a las 7:55 hs con la actividad preparada que era la construcción del árbol genealógico a partir de la información que debían averiguar cómo actividad para la casa. Fue dificultoso comenzar la actividad, lxs chicxs no hacían silencio, no comprendían la consigna, no habían averiguado los datos pertinentes y se encontraban utilizando el celular. Durante estas primeras horas no hubo presencia de ningún profesor ya que el encargado de la cátedra se encontraba resolviendo temas puntuales con algunos alumnos en particular, esto volvió más complicado mantener el silencio y la atención de los chicos.

Una vez terminada la actividad, se abrió un momento de reflexión en el que debían comentar que relación encontraban entre su familia y lo que ellos quieren hacer. Nuevamente se tuvo que pedir varias veces silencio.

Algunas de las respuestas surgidas en el momento de compartir fueron:

- Me siento identificada con mi abuela que es enfermera.
- No encontré mucha relación pero me gustaría ingeniería mecánica.
- No me relaciono con nadie pero periodismo deportivo.
- No me relaciono con nadie pero policía.
- No me relaciono con nadie pero trabajar con mi papá en la carnicería.
- No hice nada pero quiero ser policía. Nadie de mi familia lo es.
- Policía, mis tíos también lo son.
- No me relaciono con nadie pero Inyección Electrónica.
- Me van a mantener... y todos ríen.
- Asistente de cabina
- No me relaciono con nadie, turismo.
- En EPEC con mi viejo.
- Mi papá es gasista matriculado y yo también voy a serlo.
- Profesorado de educación física, ningún familiar lo es.
- No me relaciono con nadie pero Diseño Industrial.

- No me relaciono con nadie pero Lengua Extranjera.

Continuamos con la técnica del SER-TENER-CÓMO. Al momento de realización de la misma lxs chicxs parecieron estar un poco más en clima y concentrarse un poco más. Tanto en esta técnica como en la anterior, muchos de ellos preguntaron más de una vez la consigna y hubo que explicarla de manera individual debido a las dificultades de comprensión. En ambas técnicas se tornó tedioso y poco dinámica la socialización. Una vez más percibimos que lxs chicxs se involucran de manera más activa en las actividades individuales, no así en las grupales y en los momentos de compartir, algunos fueron más extrovertidos, otros no quisieron compartir, otros fueron muy escuetos en sus respuestas.

El momento de compartir se inició a las 9:15 hs y realizaban acotaciones en forma de chiste sobre lo que lxs compañerxs decían. Las respuestas compartidas fueron las siguientes:

- Veterinaria porque me gustan los animales. Me gustaría tener también un merendero y comedor.
- No lo hice.
- Ingeniería Mecánica porque tengo ganas.
- No quiero compartir.
- No lo hice.
- Lo estoy terminando después te digo.
- Todavía no lo terminé.
- Yo no pienso en lo que voy a hacer más adelante. La coordinadora pregunta si no iba a trabajar con su papá y responde “no, pero no quiero escribir”.
- No quiero compartir, pero si escribí.
- Profesorado de Educación Física porque me desenvuelvo bien en los deportes.
- El resto de los alumno, no quisieron compartir o no respondían que no lo hicieron.

La siguiente actividad fue la técnica de R-O. Dividimos el curso en cuatro grupos y nos distribuimos las coordinadoras y observadoras una en cada grupo. Les indicamos que agruparan las tarjetas en familias de acuerdo a un criterio común. Algunos trabajaron involucradamente, otros se distraían y renegaban. La socialización se volvió extensa y poco participativa. Los chicos compartieron por obligación y no se escuchaban entre ellos, el momento de compartir se volvió de cada grupo hacia coordinadoras y observadoras y no de grupo hacia el curso, hablaban bajito mientras el resto hablaba de sus cosas, se reían o utilizaban el celular y miraban videos.

Se tornó demasiado dificultoso escribir las observaciones ya que hablaban muy bajo y al momento de solicitar que lo digan nuevamente, lo decían en voz alta pero luego continuaban en voz baja. Las relaciones establecidas fueron:

Primer grupo:

- Asistente de cabina y turismo.
- Gastronomía
- Comerciante, publicidad, contador, técnico en computación
- Panadería, pastelería. Diseño de Indumentaria ¿Por qué lo pusimos acá con alimentos? (lo cambian de lugar).
- Pintor y diseño gráfico ¿son los que dibujan o no?
- Maestra jardinera, docente, profesor de educación física.
- Peluquería, maquilladora, diseño de indumentaria.
- Psicología y psicopedagogía porque tienen la P. ¿psicopedagogía no es de los chicos?

Segundo grupo:

- Veterinaria, docente y jardinería. A veterinaria no sabíamos si ponerlo con medicina.
- Estilista, maquilladora, peluquería. Porque se relacionan con la estética y la moda.
- Turismo y asistente de cabina porque se relacionan con los viajes.
- Periodista y psicopedagogía porque atienden deportes.
- Técnico en computación, electricista, mecánico porque tratan de la compu y la mecánica.
- Medicina y biología porque tratan de la vida y lo biológico.
- Comerciante, abogacía, contador y administración porque se manejan todos con la plata.
- Constructor, albañil y arquitectura porque tratan de la construcción y la casa.
- Artista y pintor porque el artista es pintor.
- Asistente social y psicología porque este último ayuda a las personas que quieren ser escuchadas.
- Diseño gráfico y publicidad porque la publicidad necesita del diseño.
- Diseño de indumentaria y actor y actriz porque se visten con el diseño de la ropa.
- Repostería, panadería y gastronomía por la comida.
- Policía, taxista y chofer porque el policía necesita de chofer para perseguir.

Tercer grupo:

- Publicidad, diseño y técnico en computación porque usan los ojos para armar.
- Psicopedagogía, policía, psicología y asistente social porque se necesitan unos de otros para sacar a un chico de su familia.

- Arquitectura, carpintería, constructor, pintor y electricista porque arquitectura se divide en esos rubros.
- Maquilladora, actor y peluquería porque se relacionan con lo físico y estético.
- Asistente de cabina y turismo porque el primero está en aviones y turismo se relaciona con viajes.
- Repostería, panadería y gastronomía porque tiene el objetivo de la comida.
- Periodista, comerciante, deportista porque el periodista tiene que ver con periodista deportivo y comerciante porque muchos deportistas son vendidos.
- Biología, medicina y veterinaria por la salud y los seres vivos.
- Chofer, taxista y mecánico porque llevan el auto al mecánico.
- Administración, ingeniería y comunicación.

Cuarto grupo:

- Maquilladora, peluquería y estilista.
- Asistente social, biología, veterinaria, psicología, enfermería y medicina.
- Docente y Maestra jardinera.
- Electricista, constructor, albañil, pintor porque no tiene un lugar físico de trabajo.
- Artista, actor, deportista, periodista, publicidad porque en la publicidad hay gente famosa.
- Contador y abogacía porque creo que abogacía tiene que ver con contador.
- Ingeniería, arquitectura, diseño.
- Taxista, chofer porque manejan los dos y mecánico. Turismo no sé porque lo pusimos acá y preguntan entre ellas que tiene que ver.

El momento de invitación a la fiesta y de sacarse la foto comentaron las siguientes ocupaciones:

- Abogacía, asistente social y docente.
- Secretaria, abogado, contador, electricista. Y no un policía.
- Psicólogo para los que se chupen y no invitaría a un médico, ingeniero o docente.
- Invitaría a turismo, maquilladora y traductora y no un médico, ingeniero o docente.
- Si un doctor, pintor y peluquería y no un docente.

Una apreciación personal es que en este punto comenzamos a desanimarnos tanto las coordinadoras como las observadoras. Los profesores encargados de las cátedras prácticamente no se hicieron presentes y nos costó mucho captar la atención y lograr que lxs chicxs se involucren. Algunos sí lo hicieron y se notaba que se comprometían y buscaban aprovechar el espacio de taller,

ya que muchos se sienten inquietados por su futuro y la construcción de un proyecto de vida. Sin embargo, percibimos algunos subgrupos dentro del curso que generaban más distracciones y no se involucraban tanto en las actividades.

La parte individual de la técnica de R-O fue realizada con más facilidad y de manera más dinámica. Si bien la consigna no fue cien por ciento comprendida y algunos la realizaron de distinta manera, el objetivo fue cumplido y la socialización fue más enriquecedora.

Por último se realizó la socialización sobre la búsqueda de información. Fueron pocos lxs chicos que habían realizado la actividad prevista para la casa, otros ya tienen decidido que hacer al finalizar el ciclo escolar e incluso saben en donde estudiar ello. Previendo la negligencia en la búsqueda de información, habíamos llevado folletos de la muestra de carrera de la UNC y de distintas universidades, espacios educativos y cursos de la expo carreras del Quality, además de distintos oficios. Los dispusimos en dos mesas y los invitamos a acercarse. Hubo muchos muy curiosos que se acercaron, preguntaron, consultaron, etc. E incluso se interesaron por oficios o cursos.

Para finalizar realizamos el cuestionario evaluativo de la cátedra con el que nuevamente hubo dificultades ya que muchos chicos no comprendían las preguntas. Antes de retirarnos les preguntamos cómo habían vivido el proceso de los talleres, muchos respondieron interpelados que bien, que les había gustado, que les había ayudado, que cambiarían el horario y agregaría horas (notamos que lo decían para no estar en horas de clases ya que lo decían riéndose, usando el celular y lo decían los grupos con lo que mayores dificultades tuvimos), que los ayudo a pensar en el futuro y a descubrir algo de sí mismos. Les comunicamos que este es un proceso que continua en ellos mismos y que luego les entregaríamos sus producciones y replicaron entristecidos porque ya era el último taller.

Una apreciación importante a tener en cuenta es que a pesar de nuestro cansancio y sensación de desánimo porque sentíamos que no lográbamos interpelar a todos los chicos. La coordinadora de curso nos comentó que consideraba que los chicos habían estado contentos e involucrados ya que se habían mantenido en el aula, cosa que no suele suceder ya que según los directivos este curso tiene muchos problemas de comportamiento.

Entrevista con psicopedagoga y preceptora

En relación al colegio...

- ¿Es la primera vez que se realiza esta actividad en el colegio?
- ¿Cuáles son las características del colegio?
- ¿Cuáles son las modalidades?
- ¿Cuántos turnos hay?
- ¿Cuántos alumnos son?
- ¿Qué pedagogía usan?
- ¿Hay alguna problemática que atraviesa a toda la institución?
- ¿Cómo es el contexto?
- ¿Los chicos son del barrio o no?
- ¿Cómo es el vínculo con las familias?
- ¿Tienen reuniones de padres?
- ¿Hay actividades con la comunidad?

Respecto al curso...

- ¿Podrían contarnos un poco más sobre el curso?
- ¿Cómo está conformado?
- ¿Cómo es el desempeño en el colegio?
- ¿Hay alguna problemática particular que atraviesa al curso?

Pensando operativamente en la práctica...

- ¿Cuáles son los horarios de entrada y los recreos?
- ¿Hay sala audiovisual o proyector de video?
- ¿Podrían darnos algún contacto?

TECNICAS

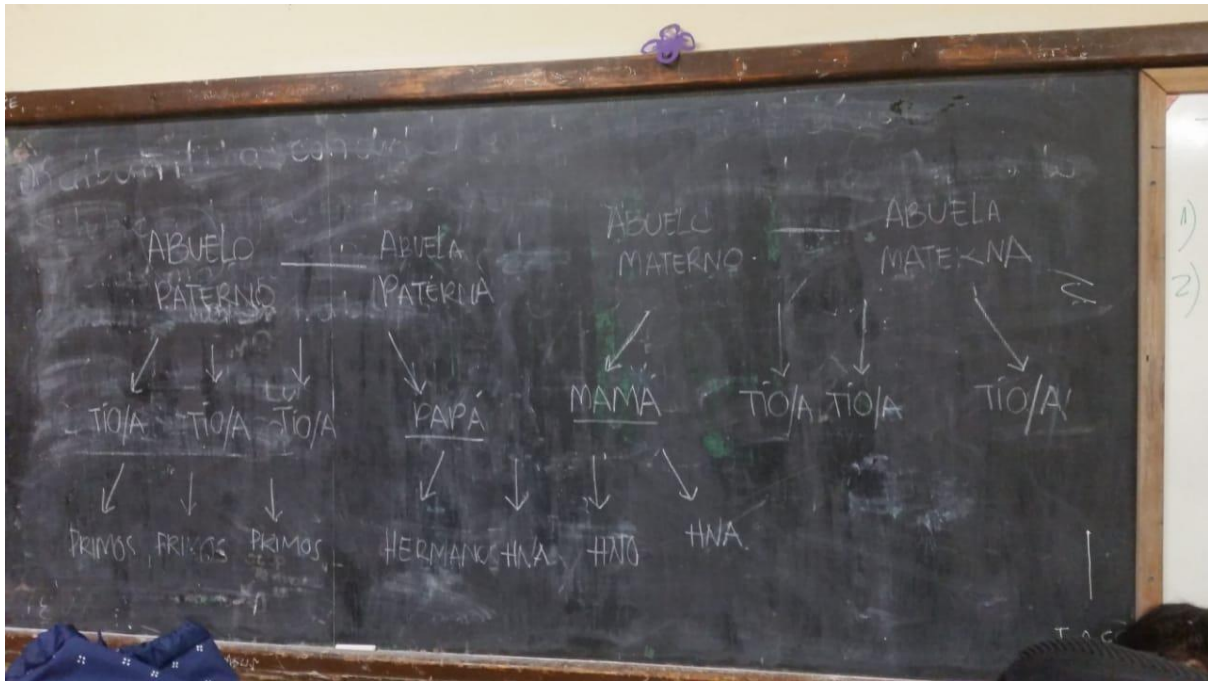
Test de frases incompletas

1. Siempre me gusto...
2. Pienso que cuando sea mayor podré...
3. No me veo a mi mismo haciendo...
4. Mis padres quisieran que yo...
5. Si estudiara...
6. Cuando era chico quería...
7. Elegir siempre me causó...
8. Los chicos de mi edad prefieren...
9. Lo más importante en la vida es...
10. Comencé a pensar en el futuro...
11. En esta sociedad vale más la pena...
12. Los profesores piensan que yo...
13. En el secundario siempre...
14. En cuanto a profesiones la diferencia entre mujeres y varones es...
15. Mi capacidad...
16. Las chicas de mi edad prefieren...
17. Cuando dudo entre dos cosas...
18. El mayor cambio en mi vida fue...
19. Cuando pienso en la universidad...
20. Siempre quise pero nunca lo podré hacer...
21. Si fuera podría...
22. Mi familia...
23. Mis compañeros creen que yo...
24. Estoy seguro que...
25. Trabajar...
26. El trabajo que más me gusta...
27. Lo que más me disgusta de un trabajo es...
28. Me imagino en un lugar trabajando con...
29. Necesito...
30. Yo soy...

Categorización de los ítems:

- a) El orientado frente a la sociedad (ítems: 1,2,3,5,6,7,9,10,12,13,14,16,17,18,24,30)
- b) El orientado frente a la familia (Ítems: 2,3,4,5,8,9,16,18,19,20,22)
- c) El orientado frente a si mismo (Ítems: 2,8,9,10,11,14,19,20,21,22)
- d) El orientado frente al trabajo (ítems: 9,14,15,21,25,26,27,28,29)

ARBOL GENEALOGICO.



TECNICA R.O.



SOCIALIZACIÓN Y BUSQUEDA DE INFORMACION.

