



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA

Universidad Jesuita

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

ORIENTACIÓN VOCACIONAL OCUPACIONAL

Título: ¡ALTO! PERSONA/ VOCACION EN CONSTRUCCIÓN

Alumnos  ALLES, Federico.

MALDONADO, Ma. Pía.

Docentes: Lic. SERRA, Ayelén.

Lic. CABALÉN, Constanza.

Fecha: 07/11/18

ÍNDICE

Introducción.....	Pág 2
Fundamentación.....	Pág. 4
Contextualización de la práctica.....	Pág 8
Planificación.....	Pág 9
Acercamiento.....	Pág10
Primer encuentro.....	Pág. 13
Segundo encuentro.....	Pág 14
Tercer encuentro.....	Pág 16
Procesamiento y análisis de datos.....	Pág.19
Articulación teórico-práctica.....	Pág. 28
Evaluaciones.....	Pág. 35
Conclusiones.....	Pág. 42
Bibliografía.....	Pág. 43
Anexos.....	Pág. 44

INTRODUCCIÓN

Como alumnxs de cuarto año de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Córdoba, en el presente trabajo nos disponemos a realizar desde la Cátedra de Orientación Vocacional Ocupacional, las practicas supervisadas de grado propuestas desde la misma. Éstas se llevarán a cabo en la escuela secundaria IPEM 269 CÉSAR MILSTEIN, ubicada en la ciudad de Córdoba, particularmente con lxs alumnxs de quinto año de la orientación en ciencias naturales.

Las prácticas se llevarán a cabo en el marco de cuatro encuentros con una modalidad grupal. Lxs jóvenes asistirán de manera obligatoria a los mismos, dentro del horario de clases.

El fin principal es favorecer la elaboración de un proyecto de vida propio, acompañarlos en dicho proceso, fomentando el autoconocimiento, la búsqueda activa de información, que puedan reconocer el contexto social económico cultural y laboral en que los mismos se desarrollan, y promoviendo el manejo de conocimientos y recursos, de manera que puedan gestionar un mejor proceso de orientación vocacional.

Así mismo, procuramos nosotros mismos, a partir de este proyecto, poder poner en práctica y articular los conocimientos teóricos aprendidos en la cátedra, y aprehender nuevas herramientas que nos permitan construirnos de manera integral y responsable como futuros psicólogos.

Las dinámicas de los encuentros, como bien dijimos, se realizarán principalmente con una modalidad grupal, y las actividades llevadas a cabo serán planificadas y planteadas desde el marco teórico propuesto desde la cátedra, y dirigidas por un coordinador previamente designado, junto con un observador

participante que estará a cargo de llevar los registros e intervenir y colaborar cuando sea necesario.

En una primera instancia se llevará a cabo un acercamiento, para presentarnos, introducir el proyecto, y al mismo tiempo conocer la comunidad educativa: tanto a lxs alumnxs como a la institución, su dinámica y el contexto en que los mismos se encuentran inmersxs. El mismo iba a ser llevado a cabo el 23 de agosto pero por problemas en la organización de la institución fue trasladado para el martes 4 de septiembre. Seguido luego, de tres encuentros a realizados el 06, 13 y 27 de septiembre, respectivamente. Cada uno de ellos de una duración aproximada de 80 minutos.

En los mismos se realizaron actividades con el objetivo de fomentar respectivamente: en el primero, el autoconocimiento; en el segundo, la búsqueda información activa y autónoma en un acercamiento a la realidad ocupacional vocacional actual; y en un tercer encuentro, a modo de cierre, integrar lo trabajado y disponer a los jóvenes a continuar construyendo su propio proyecto de vida.

FUNDAMENTACIÓN

Para comenzar, haremos un breve recorrido por la historia de la Orientación Vocacional hasta la actualidad, con el fin de entender y esclarecer el marco de sus transformaciones, en el despliegue hacia el paradigma vigente y el contexto bajo el que se desarrollan prácticas presentes.

Rascovan (2016) describe una primera etapa, caracterizada por un discurso psicotécnico, basada en la Teoría de rasgos y factores, en que la elección vocacional fundamentalmente se pensaba en torno a la comparación de los rasgos y factores de cada sujeto con los requisitos y características de una ocupación. Cobran gran relevancia, en este sentido, las pruebas estandarizadas como método de medición de los mismos.

En una segunda etapa, el autor destaca alrededor de los años '50, los aportes de las teorías psicodinámicas de la personalidad, en conjunción con la fenomenología y el psicoanálisis. Desde esta perspectiva se concibe el “desarrollo vocacional” como resultado de un proceso que articula las necesidades individuales, y las posibilidades que el contexto socio histórico ofrece. Lo “psicodinámico”, aquí, introduce la necesidad de comprender los aspectos motivacionales de la conducta, en una integración con los aspectos ambientales y dimensiones de la personalidad, los cuales se ponen en juego proceso de desarrollo de la vocación (Rascovan, 2016).

Aisenson (2008) explica que Donald Super incorpora, entonces, el concepto de “carrera”, entendido como la secuencia de capacitaciones, situaciones, y empleos que un individuo desarrolla durante su vida. La tercera etapa corresponde según Rascovan (2016) en este sentido, al período de los años 80 y 90 caracterizado “la educación de la carrera”, que aparece reemplazando al concepto de vocación. El autor explica que la misma, se basa en identificar y utilizar recursos presentes en la escuela y la comunidad, que permitan fomentar la investigación activa por parte del alumno con el objeto de favorecer el desarrollo de su propio proyecto de vida; articulando de esta manera la investigación, reflexión y la acción, como método para que los jóvenes se enfoquen en su laboral, personal, y social.

La cuarta etapa, según Rascovan (2016), sería la que estamos transitando. Se trata de una etapa en construcción que implica pensar la orientación vocacional en relación al escenario histórico actual, caracterizado por un alarmante deterioro de las condiciones sociales, que el autor postula como fruto de la globalización y la aplicación del neoliberalismo.

Las problemáticas vocacionales se plantean entonces desde un paradigma definido por el autor como: “crítico, complejo y transdisciplinario”. “Crítico” en tanto que plantea una mirada que desnaturalice el orden social vigente, en una perspectiva transformadora que promueva desde la orientación vocacional la inclusión de los sujetos de los distintos espacios sociales. Es un paradigma complejo ya que reconoce la “multidimensionalidad” de la singularidad de las

personas y la diversidad de fenómenos en general. Y es transdisciplinario ya que se trata de un campo atravesado por problemáticas que afectan distintas dimensiones y deben ser abordadas desde disciplinas diferentes (Rascovan, 2013).

Las prácticas propuestas desde esta cátedra parten entonces desde este paradigma, en un marco contemporáneo en el que las personas deben afrontar su proceso de orientación vocacional ocupacional, desde una realidad social teñida por los efectos del capitalismo, que se definen por la inestabilidad, los cambios vertiginosos, la incertidumbre, la inmediatez, la pérdida de sentido, el resquebrajamiento de instituciones tales como la familia, la segmentación de la educación y la desprotección del estado, el bombardeo de estímulos, la influencia de la tecnología, la imagen, el consumismo, la vulnerabilidad social, la desigualdad, pobreza, la inseguridad, la inestabilidad laboral, y la exclusión; tal como lo describen Messing (2009) y Aisenson (2013).

Esto es de suma importancia ya que todos estos fenómenos han modificado la constitución de las subjetividades, alterando también los proyectos de los jóvenes (Passera 2014) (Messing 2009), e incluso las condiciones del campo laboral (Aisenson, 2008).

¿De qué manera? Generando oportunidades desiguales de acceso a las herramientas simbólicas y materiales necesarias para poder construir un proyecto de vida, en que un sector de la sociedad queda ampliamente desfavorecido. Como lo explica Aisenson (2013), la pertenencia a diferentes sectores sociales determina el grado de acceso a las posibilidades y oportunidades.

Otra repercusión es la gran cantidad de jóvenes con una inclinación a la desconexión emocional, la desmotivación, falta de interés. Incluso también presentan dificultades para identificar sus intereses. Algunos no logran abordar su proyecto vocacional por la sensación de encierro, agobio o aburrimiento que les despierta seguir una carrera. Otros se paralizan y viven la elección vocacional con

temor a fracasar, presionados a no equivocarse y hacer una elección para toda la vida. (Messing, 2009). Esto es propio de del exitismo fundante de la sociedad actual, donde por el individualismo y la competencia pasan a ocupar un lugar esencial las capacidades de los sujetos para auto gestionar y conducir su vida, capacidades que cada vez son mayores y más exigidas.

Así es que nos encontramos en un marco de “estructuras líquidas” como les llama, Rascovan (2016), donde las identidades vocacionales lineales continuas y progresivas y previsibles, atravesadas por todos estos cambios, se han transformado en trayectorias de vida transicionales, indeterminadas, dinámicas, discontinuas.

Desde nuestra intervención buscaremos entonces acompañar a los alumnos en este proceso continuo, gradual, y dinámico de la orientación vocacional (Pássera, 2014), en la construcción de su proyecto de vida, su elección vocacional, e inserción social-laboral. El curso de dicha construcción, dependerá en gran medida también, de que los mismos puedan lograr una síntesis entre los intereses contradictorios, los mandatos familiares y deseos personales, así como las necesidades de subsistencia (Messing, 2009).

Por este motivo, intentaremos conocer en un primer acercamiento el rol que ocupan las familias, cuál es su realidad socio-económica y sus propios intereses. Y de esta manera, promover el logro de una adecuación del proceso a sus posibilidades, del contexto en el que se encuentran insertos, así como también ofrecer herramientas que permitan crear nuevas oportunidades de desarrollo. En esta línea, es que en los encuentros planeados se fomentará el autoconocimiento, el conocimiento de la realidad socio-económica y política actual, y el campo educacional y laboral, en pos de favorecer la elaboración de un proyecto de vida propio. Por eso, es fundamental destacar y promover la importancia del rol activo de los alumnos, como responsables de un proceso de orientación que les compete

a ellos mismos en primer lugar. Ya lo decía Müller (2004) desde la modalidad clínica, que el sujeto es protagonista de su elección vocacional y ocupacional.

Para ello, a continuación desarrollaremos un plan de abordaje desde una modalidad de trabajo fundamentalmente, grupal aunque también se trabajará individualmente. Según Rascovan (2005) la producción de lo grupal enriquece y facilita el proceso individual. Como lo explica Messing (2009) este formato consiste en que los integrantes del grupo elaboren de manera compartida las consignas y trabajos propuestos por el coordinador, lo cual les permitirá que desplieguen contenidos latentes y manifiestos, así como sus recursos para manejar ansiedades básicas, y poniendo en juego la reflexividad y su criterio a partir de los debates.

Estas actividades fueron planteadas de una manera dinámica y -en ocasiones- con componentes lúdicos, a fin de despertar la atención los adolescentes hoy en día tan sobrecargados de estímulos.

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

El instituto escolar asignado es el colegio secundario IPEM 269 Dr. César Milstein, Específicamente, se trata del curso tarde de quinto año de la especialidad de Ciencias Naturales. El colegio se encuentra en el Barrio Centro, en la calle Av. General Paz numeración 488, en la ciudad de Córdoba Capital.

Esta institución primero funcionaba en la calle Dean Fúnes donde se encontraba la casa central, con un anexo en la calle 9 de julio. Hasta entonces habían dos divisiones por curso aproximadamente. Luego fue trasladada al establecimiento donde se encuentra actualmente en la calle General Paz 488; esto data de aproximadamente hace 15 años.

Se trata de un colegio secundario, mixto que funciona durante el turno tarde. Este cuenta con un estimado de 500 alumnos en total, con un promedio de 25-30 alumnos por curso. Actualmente existen 3 divisiones por año en el primer,

segundo, tercer y cuarto año; mientras que en los cursos de quinto y sexto año cuentan con dos divisiones.

La escuela ofrece dos orientaciones a partir del tercer año en donde se puede elegir entre Ciencias Sociales o Ciencias Naturales.

Cabe aclarar que, en el mismo edificio, durante la mañana, funciona el colegio Alberdi de enseñanza del nivel primario.

El quinto año de Ciencias Naturales está conformado por 28 alumnos. Los mismos fueron descritos por la preceptora del curso como “chicos tranquilos, dóciles”, “adolescentes”, “grupo dividido (...) por afinidades”, “nada fuera de lo normal”, “se llevan bien”, “no se molestan”, “un lindo grupo, un buen grupo”.

Según la información recabada en la entrevista, la familia y los padres de los alumnos son invitados a participar de las actividades de la escuela e involucrarse en lo que ocurre con sus hijos en la institución, así también como se los invita a acercarse por problemas de conducta o problemas de salud inclusive. Sin embargo, esta invitación es rechazada por la mayoría de los padres; sin contar con una participación activa por parte de los mismos.

En cuanto al contexto socio-económico y cultural son alumnos que pertenecen a familias “con no tantos estudios”.

PLANIFICACIÓN DE LOS ENCUENTROS

Como explicamos anteriormente en la introducción, dichos encuentros tuvieron inicio a partir de un primer acercamiento que realizado el 04 de septiembre del corriente año, seguida por 3 encuentros más que tuvieron lugar el 06, 13, y 27 del mismo mes. Todos ellos fueron llevados a cabo por la tarde, con una duración de 80 minutos cada uno, en los cuales se realizaron actividades dirigidas por un coordinador, con la colaboración de un observador participante y

la participación de lxs alumnxs de quinto año de la orientación de Ciencias Naturales.

Acercamiento: 04 de Septiembre

ACERCAMIENTO INSTITUCIONAL

Objetivos:

- Conocer el contexto institucional, su modalidad, dinámica, constitución y concepción del curso, respecto al rol de los docentes, y la participación de la familia.

Para arribar a dichos objetivos nos valimos de la metodología cualitativa de la técnica de la entrevista, que como describe Gavilán (2006), permite establecer un pre-diagnóstico –o diagnóstico presuntivo- en este caso en puntualmente respecto al grupo de alumnxs de quinto año designado y en cuanto al contexto institucional en que se encuentran inmersxs.

En este marco, se elaboró una entrevista (ver anexo: Entrevista Preceptora) en base a una serie de preguntas que fueron confeccionadas en torno a los ejes planteados en los objetivos. La mismas fue administrada a la Preceptora encargada del curso de quinto año de la especialidad de Ciencias Naturales de la escuela secundaria IPEM 269 CÉSAR MILSTEIN el día 06 de septiembre, luego de finalizado el encuentro con lxs alumnxs en el despacho de preceptoría. Ésta tuvo una duración aproximada de 7 minutos. En cuanto al material, llevamos la entrevista impresa en soporte papel y un dispositivo para grabar la misma.

La entrevista había sido pensada como primera instancia antes del acercamiento, pero finalmente fue realizada en tal fecha por cuestiones de disposición horaria de la entrevistada. Cabe aclarar, que se llevó a cabo dentro del

marco institucional de manera voluntaria y respetando el carácter confidencial de la misma.

A partir de esta entrevista, pudimos recabar datos que nos permitieron conocer y comprender mejor el contexto institucional de la práctica y a lxs alumnxs participantes de la misma, y en este sentido lograr una adecuación pertinente de los encuentros planteados. Con motivo de evitar repeticiones, para más información nos remitimos al apartado “Contextualización de la práctica”, donde se ha desarrollado en mayor profundidad los datos obtenidos.

ACERCAMIENTO GRUPAL

Objetivos:

- Presentar la práctica a lxs alumnxs y explicitar la modalidad de trabajo en encuentros planteada.

- Introducir a la coordinadora y observador participante de la misma,

- Conocer a los destinatarios de la práctica.

- Brindar información acerca de qué es y en qué consiste un proceso de orientación vocacional-ocupacional.

- Impulsar un espacio de reflexión acerca de la situación vocacional-ocupacional de lxs alumnxs.

Actividades

Antes de comenzar el horario dispuesto para el encuentro, se colocó el cartel con el nombre del proyecto “¡Alto! Persona-Vocación en Construcción”.

A la hora de inicio este acercamiento grupal fue necesario esperar unos minutos a que llegaran todxs los alumnxs. Una vez que llegaron, se dio comienzo y realizamos una breve introducción personal donde comentamos datos tales como el nombre la edad y que éramos estudiantes de Psicología en la Universidad Católica de Córdoba. Luego procedimos a presentar el marco de las prácticas

supervisadas propuestas de la Cátedra de Orientación Vocacional Ocupacional, que nos traían allí con el motivo de llevar a cabo junto con ellos un proceso de orientación vocacional. También aclaramos la modalidad en cuatro encuentros, y el rol de coordinadora de Pía y observador participante de Federico, respectivamente. Tal presentación se llevó a cabo en cinco minutos.

Seguido de esto la coordinadora indagó sobre los conocimientos que los jóvenes tenían respecto a la “orientación vocacional” promoviendo el debate entre ellos y fomentando una actitud reflexiva. El observador fue anotando en el pizarrón la lluvia de ideas. Después el coordinador aclaró las dudas que surgieron, y comentó brevemente de que se trata la orientación vocacional, con la colaboración del observador participante en los momentos que fue necesario. (Se habló particularmente del carácter de proceso y proyecto de vida en articulación con la identidad del proceso de orientación vocacional-ocupacional). Esto nos llevó un total de 30 minutos del total de 90 minutos que duró el encuentro.

En el tiempo restante se llevó a cabo una dinámica grupal para “romper el hielo” dirigida por el coordinador. Durante la misma el observador tomó registro de lo que ocurrió.

Para comenzar la dinámica dividimos el grupo en dos subgrupos por color (rojo o verde respectivamente) de manera alternada y equitativa. Y el coordinador dictó la consigna:

Nos dispusimos en una ronda alrededor de una mesa donde estaba ubicado un mazo de cartas. Las mismas tenían en la parte superior escrita una ocupación o profesión seguida de una serie de 5 palabras relacionadas con la misma. El alumno debía describir para los miembros de su propio grupo la palabra que le tocó, sin mencionar las palabras relacionadas. Para ello tuvo un minuto, en el que el objetivo fue que pueda describir la mayor cantidad de palabras/cartas posibles. Las cartas que fueron adivinadas correctamente permitían avanzar un lugar en el tablero, que estaba dispuesto junto al mazo en la mesa. Mientras un grupo describe y adivina, el grupo opositor, debía controlar el tiempo y que las palabras tabú, no sean pronunciadas. De incumplirse esta última regla la carta

quedaba descalificada y se restaba un casillero en el tablero por cada una. (tiempo de juego: 45 minutos)

Al finalizar el juego entregamos una frase para invitarlos a reflexionar.

Frase: “LA FELICIDAD ES LA VOCACIÓN DEL SER HUMANO”- Henri Lacordaire. (Junto con la frase entregaremos caramelos.)

Materiales:

- Afiches
- Tableros
- Dados
- Cronómetros
- 30 Frases (“la felicidad es la vocación del ser humano”)

PRIMER ENCUENTRO – 06 de Septiembre.

Objetivos del encuentro:

-Estimular la reflexión de los alumnos sobre sí mismos, sus propios deseos, sus gustos, intereses, aptitudes, habilidades, aspiraciones, temores.

-Promover una actitud crítica para discernir qué deseos mandatos y temores corresponden a sí mismos, y cuáles son de la familia y la sociedad.

Antes de comenzar con la actividad propiamente de este encuentro, se solicitó que los alumnos completen el cuestionario evaluativo.

Luego del acercamiento, a partir de la cita de cierre de dicho encuentro nos dispusimos a promover el autoconocimiento del alumno. Para ello retomamos dicha frase “la felicidad es la vocación del ser humano”, y les preguntamos si estaban de acuerdo con ella o no y por qué. A partir de este breve debate, introducimos lo siguiente: si la vocación es la felicidad del ser humano, entonces, ¿qué es *para mí* como ser humano particular “Juan Pérez” la felicidad? Por ende *mi* vocación. Pero antes de continuar, aclaramos que para poder contestarnos esto, antes debemos hacer el esfuerzo de conocernos, saber que nos interesa, que nos disgusta, cuáles son nuestras aspiraciones, nuestros miedos, cuales son los propios, y cuales los de la familia, la sociedad. La clave de este encuentro fué entonces el AUTOCONOCIMIENTO.

En función de lo descrito y los objetivos planteados, optamos por la administración de la técnica del Test de Frases Incompletas, de manera grupal.

A partir de esta actividad lo que se pretendía que los alumnos puedan reconocer aquellos factores que influyen, intervienen u obstaculizan la elección, como así también favorecer el esclarecimiento personal. Así mismo, nos permitió ver al orientado frente: a la sociedad, a la familia, a sí mismo y frente al trabajo.

Los ítems propuestos en el Test de Frases Incompletas tienen como objeto promover la expresión de deseos, temores, aspiraciones, intereses, seguridades, fantasías, necesidades, expectativas y proyectos para favorecer el autoconocimiento y esclarecimiento personal (Stabile, C. 2014).

Luego de repartir el material y cumplimentar la consigna, se llevó a cabo una socialización conjunta de lo trabajado.

El tiempo estimado para esta técnica con la introducción previa y la explicación de la consigna, fue de un total aproximado de 50-60 minutos.

Seguido de esto se llevó a cabo la realización de los cuestionarios evaluativos. (15 minutos).

Materiales:

- 30 copias del cuestionario de evaluación del proceso de orientación vocacional.
- 30 copias del test de frases incompletas
- Afiches

Segundo encuentro – 13 de Septiembre.

Objetivos del encuentro:

-Informar acerca panorama general de la situación actual socio-economica y políticas vigentes que repercuten en el proceso de orientación vocacional específicamente.

-Dar a conocer la importancia de conocer la realidad en la que estamos insertos, y guías para poder hacerlo de manera eficiente.

-Promover la búsqueda autónoma y activa de información vocacional-ocupacional.

-Fomentar la formación un pensamiento crítico acerca de la situación vocacional-ocupacional actual.

Introducción (20 minutos)

Para dar comienzo a la actividad se retomó lo trabajado en el test de frases, se les preguntó cómo les ha ido con el proceso de autoconocimiento, y si habían podido terminar de completarlas. Luego se les solicitó que las entregaran aquellos que las habían terminado, al observador. (10 minutos)

A modo de presentación de la tónica a trabajar en el día: la información y su búsqueda, se hizo especial hincapié en lo fundamental de hacer este acercamiento a la realidad de manera que estamos insertos en ella y nos influye, y también la importancia de informarnos respecto a las distintas posibilidades y la vocación de interés que se tenga, también de manera individual, autónoma, de manera de tener/formar un criterio propio señalando al cartel “que no te la cuenten”. A esto se destinó 10 minutos.

Actividad: Tres fragmentos

La coordinadora dictó la consigna: seleccionar tres recortes de diarios que les permitan acercarse a la realidad actual, y recortes que pudieran relacionarse con la construcción de su vocación. Esta técnica permitió, estimular y facilita la búsqueda de información por parte de lxs jóvenes. La misma se realizó en 30 minutos.

Al terminar se hará una socialización de lo recortado valiéndonos de una pelota que se lanzaba al alumno que decidía responder a las preguntas planteadas para dar inicio al debate. Se indagó si les es parecía importante

conocer la realidad en la que vivimos, por qué, y Para qué. Los alumnos participaron activamente del mismo. Para finalizar se construyeron junto con lxs alumnxs “tips a tener en cuenta a la hora de informarse” Entre ellos. Cuando se destacó lo esencial de poder RECUPERAR esa información, se les entregó los cuadernos que realizamos explicándoles que éstos servían de soporte para que pudieran plasmar y recuperar lo recabado y aprehendido en este proceso. Tiempo destinado: 30 minutos.

Materiales: cartel reversible “Información”- “Que no te la cuenten”; cuadernos; pelota; diarios; tijeras.

Tercer encuentro – 02 de Octubre

Objetivos del encuentro:

-Compartir dudas y claridades que se hayan originado a partir de la información vocacional – ocupacional de interés, y en relación a todo el proceso de orientación en sí.

-Promover la búsqueda activa de las herramientas necesarias para construcción del *propio* proyecto de vida, destacando que el mismo va más allá de la ocupación o profesión que se elija.

-Dar un cierre al proceso de orientación y lograr una integración de lo trabajado en los distintos encuentros.

-Invitar a que este proceso que han comenzado no termine aquí y que continúen trabajando activamente en él y la construcción de su proyecto de vida.

Introducción (20 minutos)

Para comenzar luego de saludar y disponer el cartel de “cierre” en el pizarrón, en base a estos objetivos daremos inicio al encuentro, haciendo una socialización respecto del último encuentro. Se le preguntó a lxs alumnxs si se les han presentado dudas y/o claridades a partir de lo trabajado en el mismo respecto

a la búsqueda de información tanto vocacional – ocupacional, como en relación al contexto.

Luego se recapituló lo trabajado en los encuentros anteriores a fin de restablecer una articulación entre ellos de manera conjunta con lxs alumnxs.

Actividad: SER-TENER-COMO (40 minutos)

La coordinadora explicó la consigna de la actividad de carácter individual, mientras la ilustraba en el pizarrón a modo de ejemplo, al tiempo que el observador participante repartía una hoja a cada alumnx para que realizara en ella la actividad.

- Consigna: “Primero van a dividir la hoja en tres columnas. La primera columna es la del SER: donde les vamos a pedir que completen en ella aquello desearían ser en la vida. En la segunda columna van a poner todo lo que desean TENER, tanto bienes como elementos y cualidades inmateriales. Y en la tercera, en el CÓMO, la forma (actividades concretas, plan) que necesitan realizar para lograr el ser y tener.” Se preguntó si tenían dudas que fueron aclaradas.

Esto se realizó en 10 minutos aproximadamente. Luego se dio comienzo a la actividad que se desarrolló durante los siguientes 30 minutos.

Esta técnica favoreció una integración de los distintos encuentros, tanto en torno al autoconocimiento (ser) poniendo en relieve sus valores creencias e ideales, así como también permitió visualizar caminos posibles para la construcción de su proyecto de vida.

Terminada la actividad se realizó durante los siguientes 30 minutos: una socialización respecto a lo trabajado en la actividad, de una manera dinámica en una compartida con criollos y bebida, en la que a pesar de algunos momentos de

distracción aislados, lxs alumnxs participaron activamente compartiendo sus elaboraciones. Luego se hizo una devolución de lo trabajado a lo largo de los encuentros y se les agradeció su participación y trabajo activo durante todos ellos. Para finalizar la coordinadora los invitó a continuar la construcción de su proyecto, a su manera, y más allá del cierre de las actividades que terminaban en el encuentro del día de la fecha. Se les leyó la siguiente cita: "La vida es un camino, pero no hay un solo camino. Lo que tienen todos los caminos en común, es que son impredecibles. Entonces sólo podés elegir el inicio de un camino, pero no con lo que te vas a encontrar después. ¿Querés saber que hay después? Más camino."

Materiales: Hojas, cartel de cierre, cinta de papel.

PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Luego de una lectura reiterada y exhaustiva de los registros de los distintos encuentros, nos dispusimos a partir de dichos datos a construir categorías de análisis con los datos más recurrentes, afines.

CATEGORÍAS	CASOS
-------------------	--------------

CONCEPCIÓN DEL PROCESO
DE ORIENTACION
VOCACIONAL-
OCUOPACIONAL Y DE
VOCACIÓN

Orientación Vocacional:

“Tiene que ver con el estudio” (Alumnx, Acercamiento)

“Ver de qué vas a trabajar” (Alumnx, Acercamiento).

“Elegir que vas a hacer” (Alumnx, Acercamiento).

“Darne una mano (...) creer que yo puedo hacer cosas” (Alumnx, Primer encuentro).

“Me va a ayudar a decidirme qué estudiar después de que termine el colegio o a qué me voy a dedicar” (Alumnx, Primer encuentro).

“Tiene que ver con la vocación” (Alumnx, Acercamiento).

“Tu proyecto de vida” (Alumnx, Tercer encuentro).

Vocación:

“Para mí la vocación es hacer lo que te gusta, es trabajar de lo que a uno le gusta” (Alumnx, Segundo encuentro).

“¡¿Yo soy la clave de mi vocación?! Wow... (risas, se tapa la cara y se ruboriza) No lo puedo creer... Gracias” (Alumnx, Primer encuentro).

“Para mí es dedicarme a algo que me guste” (Alumnx, Segundo encuentro).

PROYECTO DE VIDA: EL PROPIO Y CONCEPTO

Concepto:

“Varios alumnos indagaron si su concepto de proyecto de vida estaba bien, admitiendo que no sabían bien que era” (Registro 04 de septiembre, Acercamiento).

“Para mí es el pensamiento de lo que te gustaría hacer en el futuro” (Alumnx, Acercamiento).

“Son como metas que tenes” “Es como la idea que tenes de lo que querés hacer en el futuro” (Alumnx, Acercamiento)

“Es una construcción” “Va más allá de lo que elijamos para estudiar” “Lo armamos nosotros”

“Tiene que ver con eso que dijiste de la sociedad y el juego del espejo, sobre nosotros mismos... eso” (Registro 27 de septiembre, Tercer encuentro)

Propio:

“Ser feliz” (Alumnx,).

“Tener mi familia, mi casita, poder trabajar de algo que me gusta...” (Alumnx, Tercer encuentro).

“Mi proyecto de vida o mejor dicho una de mis metas sería tener mi propio taller mecánico. Y para llegar a eso tendría que cumplir otras pequeñas metas, pero, me hace feliz” (Alumnx, Segundo encuentro).

La elaboración de un proyecto de vida implica...:

“pensar “(Alumnx, Segundo encuentro).

“En el futuro quiero ser un padre que esté siempre para sus hijos y que nunca les falte nada” (Alumnx, Tercer encuentro).

“Yo quiero ser músico, y profe de gimnasia” (Alumnx, Segundo encuentro”.

“Quiero ser buena” (Alumnx, Tercer encuentro).

“Quiero tener plata, para vivir tranquilo, tener mi casa, mantener mi familia, que no les falte nada... tener una vida...”

AUTOCONOCIMIENTO -
AUTO-CONCEPTO

“Yo ya sé quién soy, es fácil. Yo sé lo que quiero” (Alumnx, Tercer encuentro).

“Cuando tengo que elegir entre dos cosas, me cuesta banda, no lo hago” (Alumnx, Primer encuentro).

“Yo soy re tímido ponele, me cuesta ir así y preguntar las cosas” (Alumnx, Segundo encuentro).

“La reacción de la mayoría de los alumnos ante la actividad en la que se encontraron con ellos mismos en el espejo fue de gran sorpresa, alegría y algunos se emocionaron. Muchos afirmaron que no sabían que eran ellos la clave para conocer y construir su vocación y proyecto de vida. Una alumna dijo que la hizo sentir muy bien que lo necesitaba, agradeció con lágrimas en los ojos seguido de un abrazo.” (Registro 06 de septiembre, primer encuentro)

“Un alumno en una conversación informal durante la actividad del espejo se describió como: distinto al resto de sus compañeros, un chico de los barrios bajos con 18 años pero mentalidad de 30” (Registro 06 de septiembre, primer encuentro).

“Una alumna comento reiteradas veces a lo largo del encuentro que ella era ‘muy distinta’, que ‘sabía que pensaba muy distinto al resto de la gente’, y que era ‘media flashera’.” (Registro 27 de septiembre, Tercer encuentro)

“Una alumna que presenta algunas dificultades auditivas y de aprendizaje manifestó su inquietud a la hora de realizar una actividad donde se le solicitaba describir alguna capacidad y ella preocupada adjudicó que no podía completarla, no sabía que poner porque ‘no tenía ninguna’.” (Registro 06 de septiembre, Primer encuentro)

“Soy buena con los animales” (Alumnx, Registro 06 de septiembre, Primer encuentro)

“Cuando se indagó si les parecía importante conocerse a unísono contestaron que sí. Las razones eran compartidas y expresaron estar en acuerdo entre sí. Entre ellas dijeron que “si no sabían lo que querían, terminas haciendo cualquier cosa, porque no sabes”; que “es importante saber quién sos para elegir bien” porque sino “no llegas a ningún lado”. (Registro 06 de septiembre, Primer encuentro)

"Un alumnx recuperó algo de lo que se había trabajado en la presentación previa a una actividad donde la coordinadora había dicho: “como dijiste vos profe que es importante también porque si yo se

	<p>que me cuesta un huevo elegir y que como que me escapo o termino no haciendo nada, entonces está bueno... eso. Saber eso” y su compañerx de banco le ayuda a completar la idea “claro, o sea para poder pedir ayuda para hacer esas cosas que por ahí como que nos cuestan más.” (Registro 02 de octubre, Tercer encuentro)</p>
--	--

ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE O.V.O.

“Mis papás me apoyarían en lo que decida, siempre me acompañan” (Alumnx, Primer encuentro).

“Yo no sé qué piensa mi familia, qué se yo” (Alumnx, Primer encuentro).

“No sé lo que piensan mis viejos, ni me importa; es mi vida” (Alumnx, Primer encuentro).

“Le podría preguntar a mi tía o algún familiar que haga lo mismo que yo quiero hacer también, ponele...” (Alumnx, Segundo encuentro).

“Muchos contestaron cosas negativas respecto al rol o el apoyo recibido por parte de sus familias o bien argumentaron no saber. Cuando se les preguntó si alguna vez lo habían conversado con ellos o indagado acerca del tema, y se les solicitó que levantaran la mano aquellos que lo hubieran hecho, ninguno la levantó” (Registro 06 de septiembre, Primer encuentro).

REPRESENTACIONES DE LA SOCIEDAD

“A mí no me interesa la sociedad” (Alumnx, Segundo encuentro).
“Nosotros somos la sociedad” (Alumnx, Segundo encuentro).
“Es importante porque vivimos acá” (Alumnx, Segundo encuentro).
“Si vos no sabes lo que está pasando no vas a saber qué hacer” (Alumnx, Segundo encuentro).
Cuando se debatió si la sociedad era importante o no, si podía influir en su proceso de orientación vocacional y la construcción de su proyecto de vida, alrededor de 8 alumnos comentaron y estuvieron de acuerdo en que sí era importante: “porque si no hay plata o no hay educación te cambia todo” “la crisis por ejemplo” “porque cuando vas a trabajar vas a trabajar con gente” “te influye en tu trabajo también”

INFORMACIÓN

“Le podría preguntar a mi tía o algún familiar que haga lo mismo que yo quiero hacer también, ponele...” (Alumnx, Segundo encuentro).
“¿Cuál es la biblioteca más grande? Para ir a buscar información” (Alumnx, Segundo encuentro).
“Buscamos en internet... google” (Alumnx, Segundo encuentro).
“Si vos no sabes lo que está pasando no vas a saber qué hacer” (Alumnx, Segundo encuentro).
Cuando se les preguntó si les parecía importante informarse o no algunos la totalidad de los estudiantes contestaron que sí levantando la mano. Uno de ellos argumentó que sí era importante ya que si no sabía que hacer o como conseguir algo
“siempre hay que buscar, en google o en donde sea... o sea vos preguntas... no te vas a quedar ahí”.

<p>PROCESO DE ELECCIÓN</p>	<p>“Cuando tengo que elegir entre dos cosas, me cuesta banda, no lo hago” (Alumnx, Primer encuentro). En relación a la Orientación vocacional alumnos involucraron el tema de elegir / decidir: “Elegir que vas a hacer” (Alumnx, Acercamiento). “Darme una mano (...) creer que yo puedo hacer cosas” (Alumnx, Primer encuentro). “Me va a ayudar a decidirme qué estudiar después de que termine el colegio o a qué me voy a dedicar” (Alumnx, Primer encuentro). “En una conversación informal con una alumna que había terminado antes la actividad, expresó que para ella era fácil elegir porque sabía quién era y lo que quería.” (Registro 06 de septiembre, Primer encuentro).</p>
----------------------------	---

<p>INQUIETUDES PRESENTADAS DURANTE EL PROCESO DE O.V.O.</p>	<p>“Pero es que yo no sé qué es lo que quiero hacer” (Alumnx, Segundo encuentro). “No me da miedo el futuro pero me intriga” (Alumnx, Segundo encuentro). “Tres alumnas consultaron ante la actividad de recorte su preocupación de no saber qué recortar argumentando que ellas ‘no sabían que iban/ querían hacer’.” (Registro 13 de septiembre, Segundo encuentro) “Una alumna expresó que le daba temor equivocarse en lo que eligiera.” (Registro 06 de septiembre, Primer encuentro) “Varixs alumnxs dijeron que tenían miedo de elegir mal.” (Registro</p>
---	---

Articulación teórico - practica

En el presente apartado nos disponemos a realizar una articulación entre las experiencias registradas en la práctica en función de las categorías que hemos planteado y la teoría trabajada en la cátedra.

En el presente apartado nos disponemos a realizar una articulación entre las experiencias registradas en la práctica en función de las categorías que hemos planteado y la teoría trabajada en la cátedra.

A partir de las diferentes concepciones de la orientación vocacional de los adolescentes con los que trabajamos durante este proceso podemos observar distintas respuestas en cuanto a lo que es y al objetivo de la misma. Según Aisenson (2013) la escuela debe ser un lugar de socialización, productora de significaciones y constructora de representaciones sobre el mundo, la vida, la relación entre pares, los adultos, la realidad educativa y laboral, incidiendo en las intenciones de futuro de los adolescentes y en los proyectos que construyen. Es

co- constructora de aprendizajes que van conformando las identidades de los sujetos. Entonces, la propuesta es que la psicología vocacional se centre en las personas que estén en contextos o situaciones de riesgo, para intervenir con grupos marginados o desfavorecidos debido a posiciones sociales como género, origen social o circuito educativo. Es para esto en lo cual nosotros trabajamos con los alumnos para brindarles información y para asesorarlos en cuanto a que es lo que deben seguir en un futuro, sobre las diferentes tareas o trabajos vocacionales u ocupacionales, donde buscar información sobre las diferentes carreras, etc. Sin nuestra ayuda mucho de los adolescentes no tendrían la posibilidad de informarse o de saber de que la clave para su futuro está en ellos mismos.

Para comenzar en cuanto al concepto Proyecto de vida, varios alumnx en los primeros encuentros plantean que se relaciona con metas o ideas a futuro. Aisenson (2008) en este sentido afirma que construir un proyecto de vida implica poder anticiparse, representarse en el futuro. Sin dejar de aclarar, que es un proceso reflexivo que se articula hacia al futuro pero teniendo en cuenta las dimensiones del pasado, y el presente.

Lo interesante la amplificación del concepto que puede observarse hacia el final de la práctica cuando en el tercer encuentro aparecen distintas descripciones a las que surgieron en un inicio: “Es una construcción” “Va más allá de lo que elijamos para estudiar” “Lo armamos nosotros” “Tiene que ver con eso que dijiste de la sociedad y el juego del espejo, sobre nosotros mismos... eso” (Registro 27 de septiembre, Tercer encuentro).

En cuanto al **proyecto de vida “propio”**, si bien Aisenson (2013) en sus investigaciones encuentra que la visión que construyen sobre el futuro los grupos vulnerables es más limitada, restringiendo su planificación a objetivos inmediatos, de supervivencia y de adaptación a sus condiciones de vida, no es el discurso que prima en lxs alumnx de este curso. En una socialización-debate un almunx comentó que quería trabajar de algo que lo hiciera “feliz” y que le diera “plata como para vivir bien” y “mantener a su familia” (Registro 04 de septiembre, Acercamiento); el dinero, en este sentido, es un tema que recurre y se articula de

manera intrínseca con el tema de la supervivencia que plantea la autora. Sin embargo, lo que predomina en los proyectos de vida “propios”, son las expectativas de conformar una familia, de construir una casa Aisenson (2013), y poder brindar a sus hijos la oportunidad de que “no les falte nada” (Alumnx, Tercer encuentro).

Aisenson (2008) habla de la importancia de ayudar a los jóvenes a explorar y conocer el contexto actual para orientarse en un mundo que se presenta como incierto, así como la necesidad de impulsarlos a desarrollar un pensamiento crítico, reflexionar sobre sus metas, intereses y expectativas, para así construir sus proyectos de manera comprometida y responsable.

Pássera (2014), afirma que las **representaciones sociales**, las percepciones del mundo, contribuyen a la definición de una identidad personal y social, siempre en formación y transformación debido a las interacciones con el entorno. Fue sumamente interesante en este aspecto que se abriera un debate de mucha participación a partir de la sentencia de un alumnx que expresó: “a mí no me interesa la sociedad” (Registro 13 de septiembre, Segundo encuentro). A raíz de esto se preguntó quienes estaban de acuerdo a lo que algunxs se animaron a contestar diciendo que no. Al preguntar los motivos se quedaron callados y se indagó quienes pensaban que era la sociedad. Y un alumnx contestó “nosotros somos la sociedad”. Se les preguntó después si les parecía importante conocer la sociedad y lo que ocurre en ella, argumentaron en este sentido que sí ya que “es importante porque vivimos acá” (Registro 13 de septiembre, Segundo encuentro), “si vos no sabes lo que está pasando no vas a saber qué hacer” (Registro 13 de septiembre, Segundo encuentro).

Cuando se debatió si la sociedad era importante o no, si podía influir en su proceso de orientación vocacional y la construcción de su proyecto de vida, alrededor de 8 alumnos comentaron y estuvieron de acuerdo en que sí era importante: “porque si no hay plata o no hay educación te cambia todo” “la crisis por ejemplo” “porque cuando vas a trabajar vas a trabajar con gente” “te influye en tu trabajo también” (Registro 13 de septiembre, Segundo encuentro).

Así también Aisenson (2008), plantea lo importante de fomentar la comunicación con los demás, el conectarse con redes sociales, para poder ampliar de esta manera el horizonte de posibilidades. Estas redes incluyen en una primera instancia a la **familia** y por ende la representación que se tenga de ella y el **rol** que cumple –de apoyo o no- y que será fundamental en la construcción del propio proyecto de vida y nuevas posibilidades. En líneas generales, lxs alumnxs argumentaron que o bien no contaban con el apoyo, que no les interesaba lo que pensara su familia, o que no lo sabían. Sólo dos hicieron referencias positivas al respecto y explicitaron contar con su apoyo en lo que quisieran hacer (Registro 06 de septiembre, Primer encuentro).

A raíz de reconocer la importancia de la familia y las redes sociales en general para construir su proyecto, se los desafió a poner a prueba sus representaciones indagando si alguno de lxs que tenía dichas representaciones negativas al respecto, alguna vez había hablado o preguntado directamente a su familia cuál era su postura frente a su proyecto de vida (planteado en terminología más coloquial, claro). Ante esta indagación, ningunx pudo afirmar que lo había hecho. Con esta iniciativa se intentó promover de alguna manera esta cuestión de no dar las cosas por sentado, e indagar, cuestionar, poner a prueba las propias concepciones y resaltando la importancia de preguntar para conocer, y para abrirse a nuevas oportunidades. Y así reconociendo sus fortalezas y obstáculos favorecer la autonomía, y la forma crear nuevos caminos y recursos. En este sentido, también se planteó que es importante saber si cuentan o no con el apoyo de la familia en este proceso, de manera que si no lo tienen se atrevan a fortalecer su autonomía y también buscar ese apoyo en otras redes, ya sea de pares, profesores, entre otros (Registro 06, Primer encuentro).

En esta línea Müller (2004), plantea que somos “sujetos” ya que estamos sometidos a sujeciones producidas por la sociedad: representaciones sociales, de la familia, la escuela y los procesos de producción laboral. La autora, afirma que si bien estamos sujetos a todas estas cuestiones, somos sujetos capaces de autorreferencia, reflexividad, y desdoblamiento. Características esenciales para la pregunta del **autoconocimiento**: “¿quién soy?”. Esta interrogante moviliza

además del auto-concepto que el joven tiene de sí mismo, el concepto que los otros tienen de sí: “¿quién soy yo para los otros”, “¿quién quieren los otros que sea?” Müller (2004). Esta diferenciación pudo hacerse visible para lxs alumnxs cuando en función de la frase del Test de Frases Incompletas “mis profesores piensan que yo...” un alumno le preguntó a la profesora que se encontraba presente en el curso, qué pensaba ella de él. A raíz de esto lxs alumnxs se comenzaron a preguntar cómo responder al test: si desde lo que ellos pensaban o lo que otros pensaban. El alumno que indagó a la profesora argumentó que él no sabía lo que sus profesores pensaban de él. Estas inquietudes y debates permitieron dejar en claro la cuestión de que es cierto que no podemos saber con exactitud lo que otros piensan de nosotros, y que lo que otros ven de nosotros puede ser distinto a lo que nosotros percibimos de nosotros mismos. Y se aclaró la importancia de contestar desde sus propias valoraciones y creencias (Registro 06 de septiembre, Primer encuentro).

Reconocer las similitudes y distinciones en cuanto al concepto que uno tiene de sí con respecto al que los otros han elaborado de uno, permite en este sentido conocer no sólo cuáles son mis propios deseos, aspiraciones, temores, habilidades, dificultades; sino también cuáles son de los de la sociedad, la familia, mis pares, y como me represento a éstos. Permite entender que estamos insertos en un contexto, y una serie de redes sociales, pero que se trata de un proyecto personal, propio, del que cada quien es su propio protagonista. En este cuadro, como lo plantea Müller (2004) la idea es ayudar a lxs alumnxs a tomar consciencia de sí mismos como actores, y ampliar sus márgenes de autonomía y compromiso con sus proyectos, puesto que como lo propone Pássera (2014), entendemos el proceso de orientación vocacional-ocupacional en la elaboración del proyecto de vida, como expresión de la construcción identitaria de cada persona.

Conocerse a uno mismo, en este sentido, posibilita la búsqueda de proyectos propios, así como la expansión en la búsqueda de recursos necesarios

para su realización. En esta línea, en el tercer encuentro un alumnx recuperó algo de lo que se había trabajado anteriormente, en sus palabras: “como dijiste vos profe que es importante también porque si yo se que me cuesta un huevo elegir y que como que me escapo o termino no haciendo nada, entonces está bueno... eso. Saber eso” y su compeañerx de banco le ayuda a completar la idea “claro, o sea para poder pedir ayuda para hacer esas cosas que por ahí como que nos cuestan más.”

Así mismo, como plantea Aisenson (2002) es muy importante ayudarles a reconocer y valorar los recursos y habilidades con los que ya cuentan, dado que esto les posibilita a ampliar la confianza en sí mismos, favoreciendo el desarrollo de proyectos personales, de estudio y de trabajo. La manera en que van a reconocer dichas cuestiones se verá intrínsecamente influenciados por el concepto de “autoeficacia” que lxs alumnxs tengan de sí. Este término expuesto por Bandura Rascovan (2016) remite a las creencias fundamentales que tienen las personas, sobre su capacidad para alcanzar determinado nivel de rendimiento.

Por este motivo, “cuando una alumna que presenta algunas dificultades auditivas y de aprendizaje manifestó su inquietud (...)” en torno a una actividad de “(...) autoconocimiento donde se le solicitaba describir alguna capacidad” y argumentó que “no podía completarla, (...) porque ‘no tenía ninguna’”, la coordinadora trabajó con ella de manera individual haciendo preguntas que ponían a prueba esta sentencia invitándola a explorar actividades en su vida cotidiana en las cuales se desempeñaba de una manera eficaz. Finalmente concluyó “soy buena con los animales” (Registro 06 de septiembre, Primer encuentro).

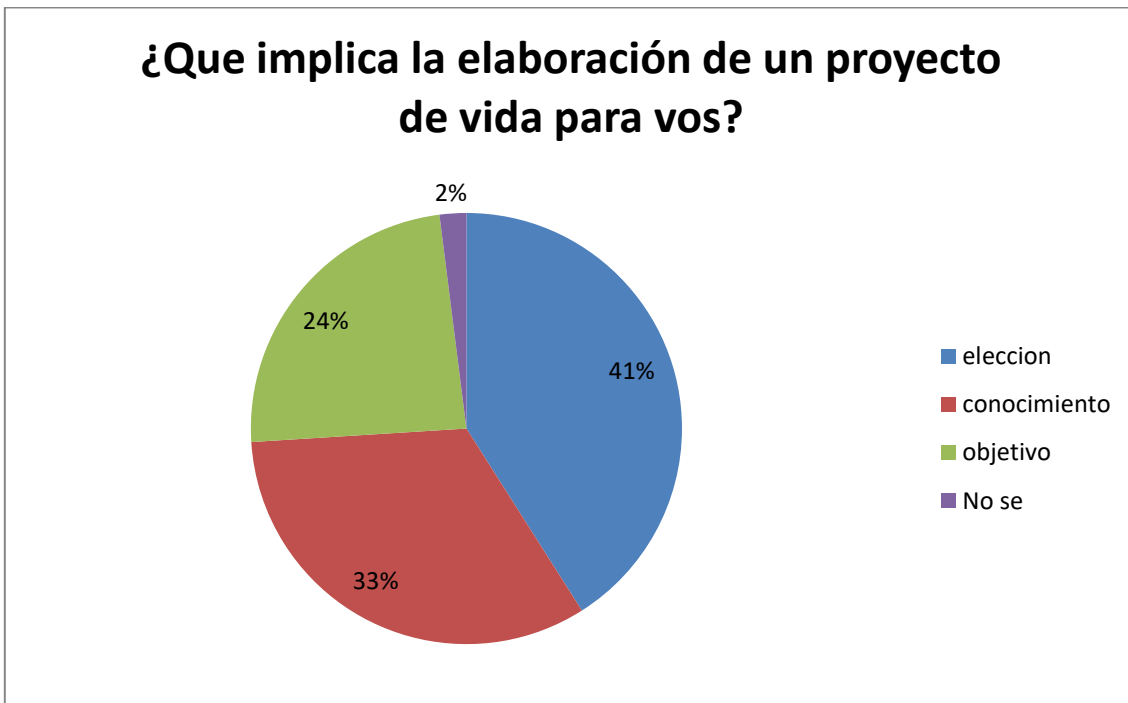
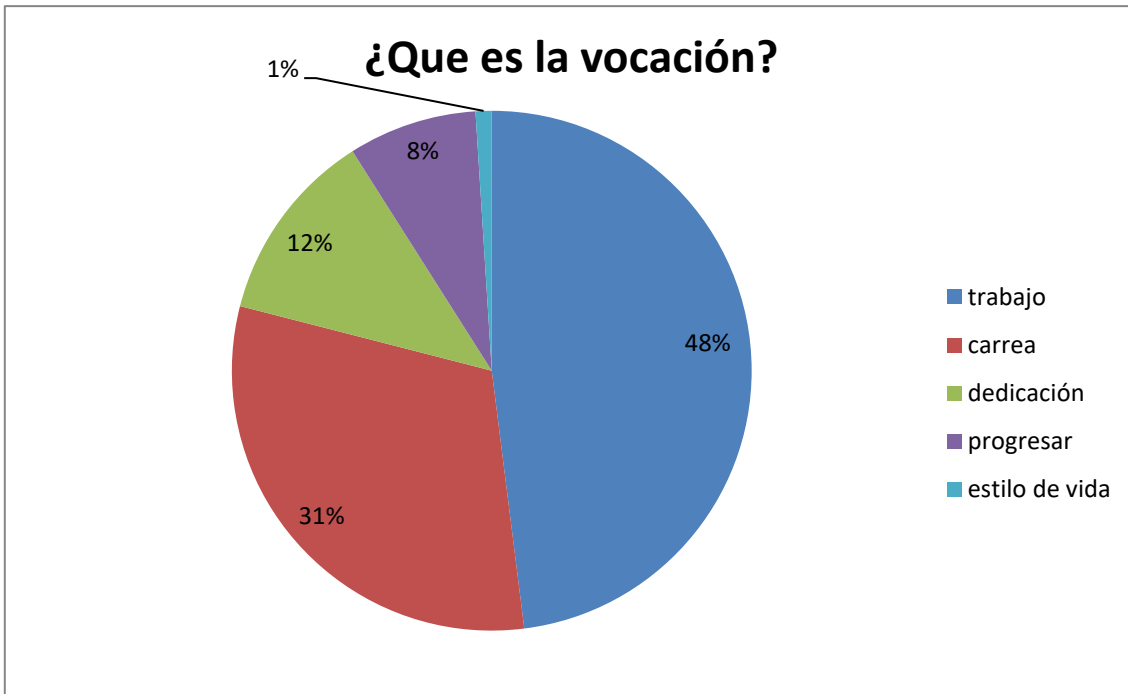
También la actividad del espejo realizada al cierre del primer encuentro, fue fundamental para profundizar este trabajo de reconocimiento de su subjetividad. Recordamos que en esta actividad se ofreció a los alumnos que quisieran conocer la clave de la su elección de su vocación y construcción de proyecto de vida -la de cada uno- a acercarse y levantar una caja bajo la cual encontrarían la misma, y quienes lo hicieron al levantar la caja se encontraron con su reflejo en un espejo

que decía “vos”. Frente a esta dinámica “(...) la reacción de la mayoría de los alumnos (...) fue de gran sorpresa, alegría y algunos se emocionaron: casi en su totalidad afirmaron que no se esperaban, no sabían que eran ellos la clave para conocer y construir su vocación y proyecto de vida. Una alumna dijo que la hizo sentir muy bien que lo necesitaba, agradeció con lágrimas en los ojos, seguido de un abrazo.” Otro alumnx “comentó ruborizado, con una sonrisa, y tapándose la cara con las manos ‘no lo puedo creer... no lo puedo creer... gracias, ¡gracias! Muy bueno...’” (Registro 06 de septiembre, Primer encuentro).

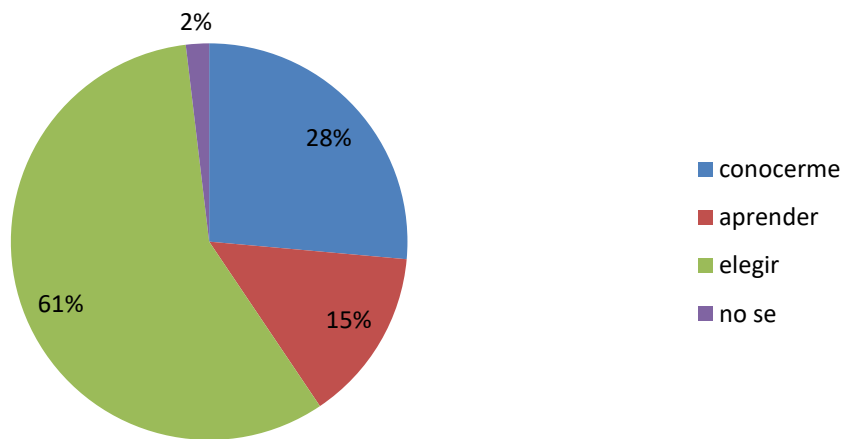
Messing (2009), explica que existen distintas sintomatologías emocionales que perturban el **proceso de elección** en nuestros tiempos, entre ellas, el **temor** al fracaso. Esto es algo que en los registros y en las actividades realizadas por los alumnos, se recurre: “el temor a equivocarse en lo que elijan”. Esto tiene sentido en un contexto actual que Pássera (2014) va a definir como marcado el peso de la incertidumbre, también el individualismo, y la inestabilidad (laboral, el desempleo, la fragmentación educativa, la pobreza). Todos estos son fenómenos que alteran los proyectos de los jóvenes y sufren sus efectos, al tiempo que buscan su inclusión. El temor a quedar por fuera de la sociedad, al margen por el fracaso, por equivocarse en este contexto.

Creemos particularmente que estas ansiedades o **temores** disminuyeron en la medida que pudo desmitificar la connotación que se le daba al “hecho de elegir” como algo crucial y sin retorno, por un concepto más amplio entendido como un **proceso** y una sucesión de **elecciones** Rascovan (2016) que llevan a más elecciones que se van reestructurando y direccionando a medida que se las toma. Se los incentivó como lo propone Pássera (2014) no a "elegir bien", sino a que sean sujetos proactivos, que salgan a buscar y a reconocer lo que necesitan para confirmar su proyecto vital, que incluirá dicha –o mas bien dichas- elecciones vocacionales.

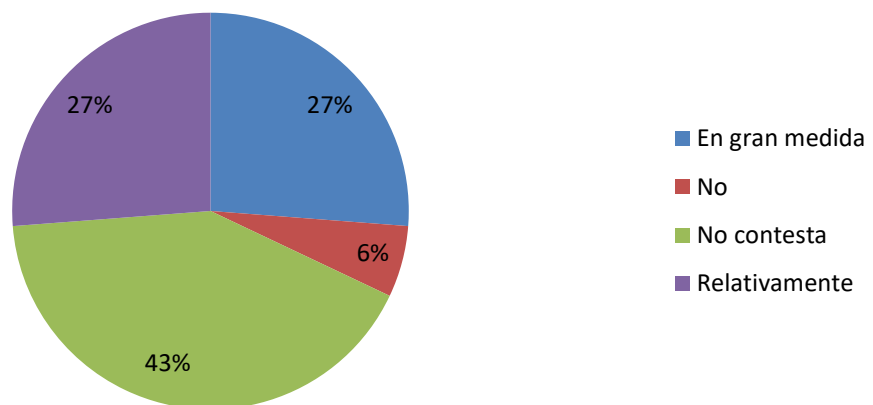
EVALUACIONES



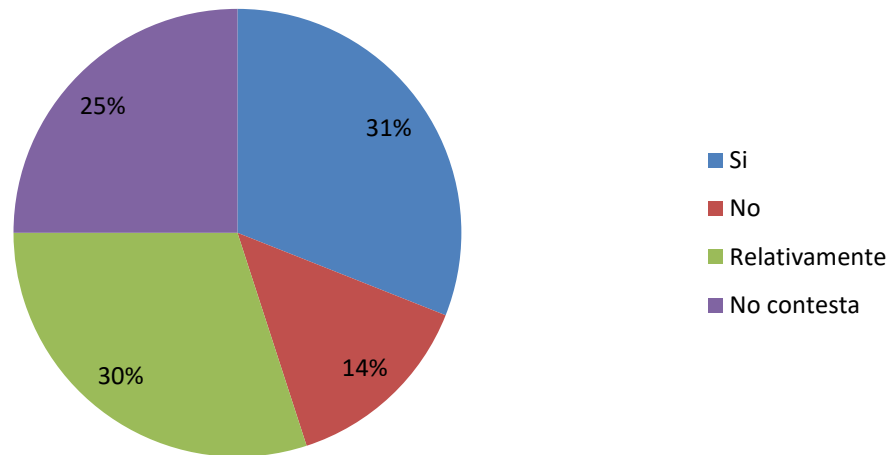
El taller de Orientación Vocacional me ayudó a:



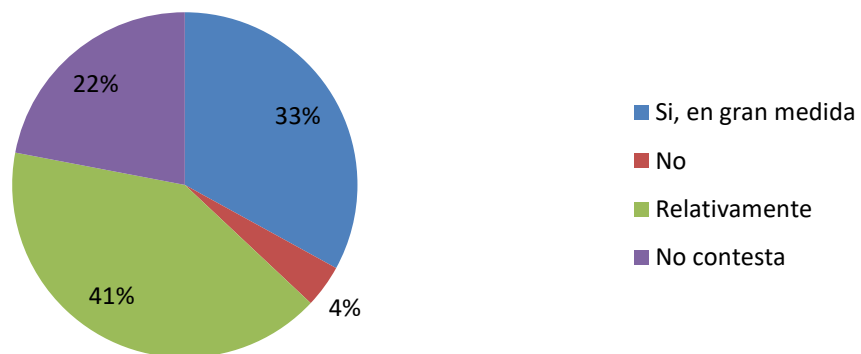
¿Las actividades realizadas contribuyeron a la elaboración de tu proyecto de vida?



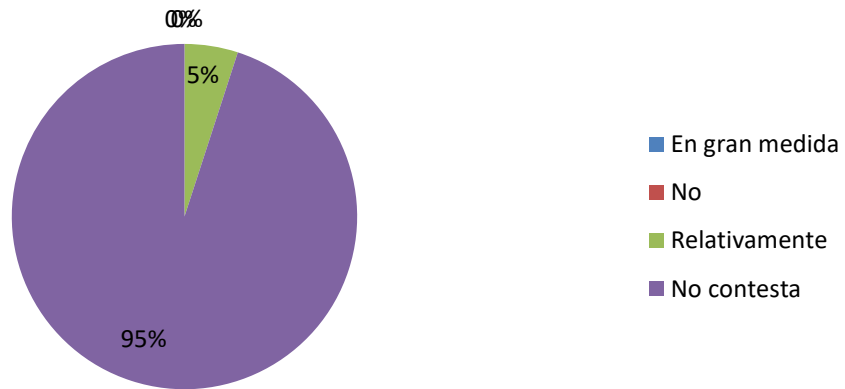
¿El proceso te permitió conocerte mejor?



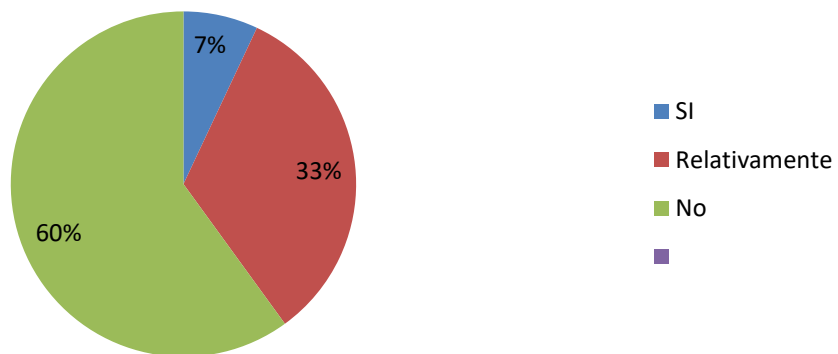
El conocimiento sobre vos mismo, tus ideales, valores, aptitudes e intereses ¿te facilitó tu rlrcción vocacional/ocupacional?



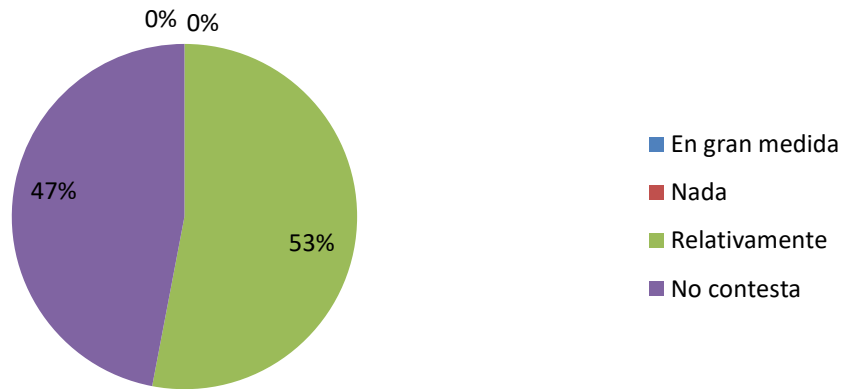
¿Pudiste reconocer los factores sociales y familiares que intervienen en tus elecciones?



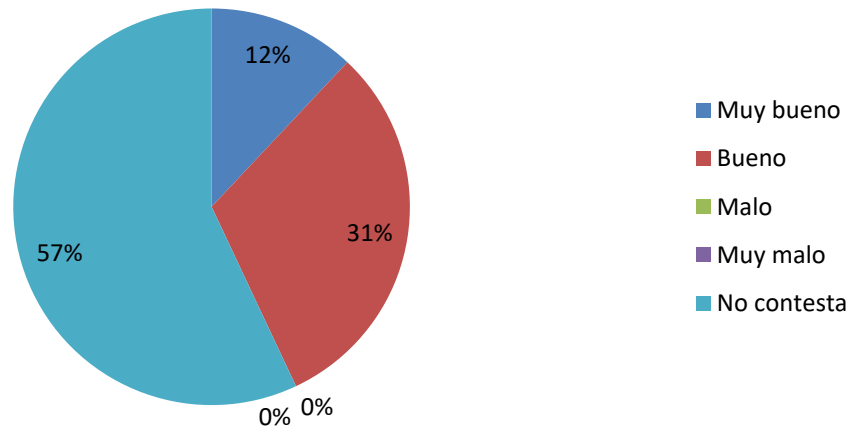
¿La información averiguada fue suficiente para conocer la oferta educativa y la realidad ocupacional?



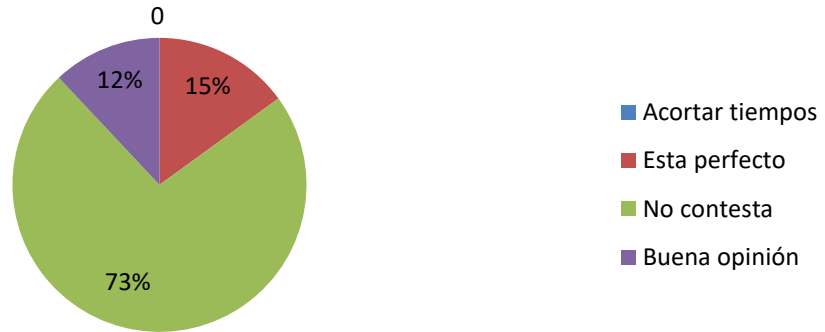
¿El trabajo en grupo favoreció la comprensión y la elaboración de los temas tratados durante el proceso?



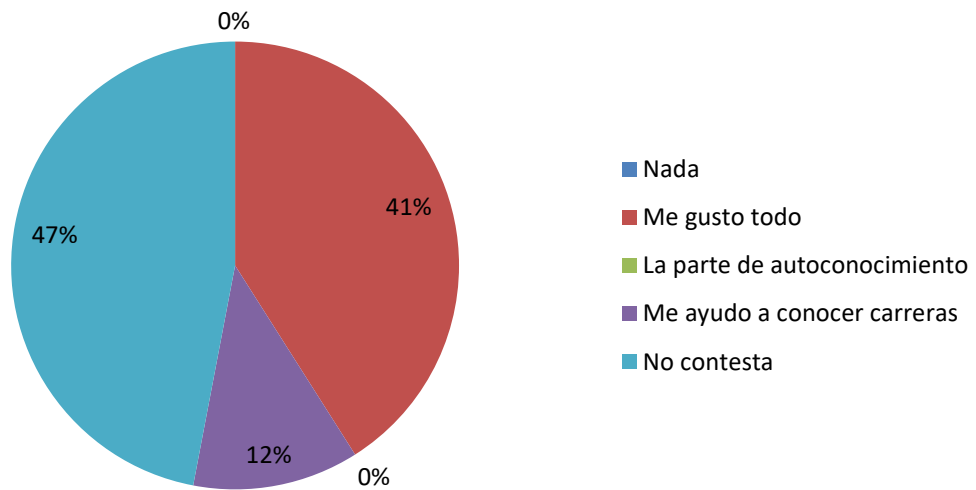
¿Que opinión te merece la coordinación de los encuentros?



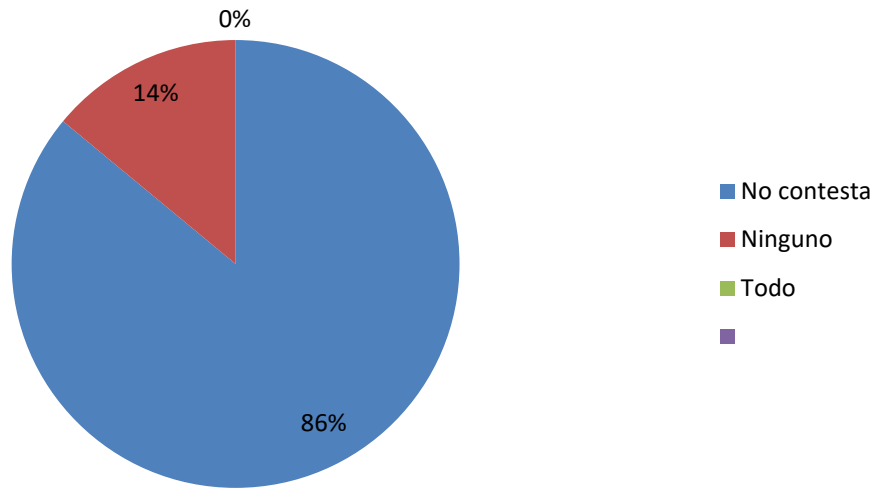
¿Que opinas acerca de los tiempos destinados para las actividades o de la duración del proceso? ¿Que extenderías? ¿Que acortarías?



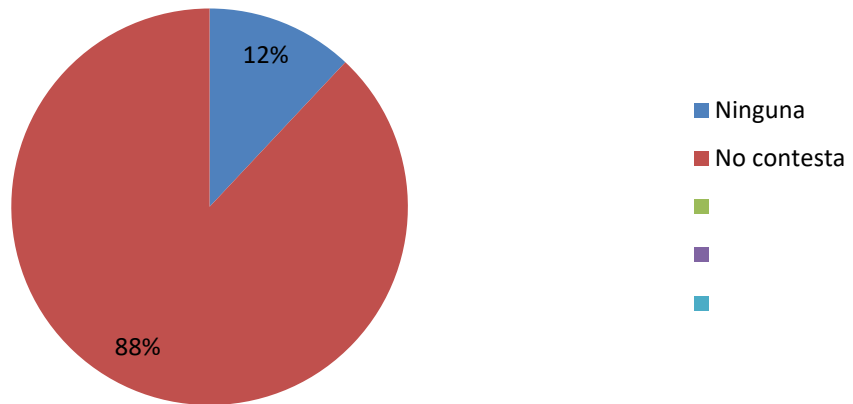
Aspectos positivos del proceso



Aspectos negativos del proceso



Sugerencias para mejorar los próximos procesos



CONCLUSIONES

Para concluir, queremos destacar el carácter logrado que consideramos de los objetivos propuestos en general, en la planificación del presente proceso de orientación vocacional llevado a cabo junto con lxs alumnxs de quinto año de la orientación en Ciencias Naturales, del colegio secundario IPEM 269 CÉSAR MILSTEIN, ubicada en la ciudad de Córdoba.

La participación activa de los mismos en el marco de respeto y compromiso con las actividades planteadas y el proceso en general fue un elemento clave para su realización eficaz y su apreciación al respecto fue manifestada positivamente.

En cuanto a nuestra apreciación personal de la práctica creemos que fue de gran enriquecimiento para nuestra formación profesional, y en particular en el manejo de las ansiedades que surgen en el encuentro con lxs alumnxs y lo que ello implica.

BIBLIOGRAFÍA

- Rascovan, S. (2016) *La orientación vocacional como experiencia subjetivante*. Cap.1. Editorial Paidós. Buenos Aires.
 - Valenzuela, Viviana; Aisenson, Diana; Aisenson, Gabriela; Legaspi, Leandro; Duro, Lorena; Polastri, Graciela; (2008). *El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio*. Un análisis desde la perspectiva de la psicología de la orientación. Anuario de Investigaciones. 71-80.
 - Rascovan, S. (2013) *Orientación Vocacional, las tensiones vigentes*. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol.X. N 25, 47-54.
 - Aisenson, G. et al. *Trayectorias y anticipaciones de futuro de jóvenes adultos socialmente vulnerables* (2013). Anuario de investigaciones. 2013, vol.20, n.1, pp.115-124.
 - Messing, C. (2009) *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes: Orientación Vocacional y vínculos familiares*. Cap.1 y 2. Editorial Noveduc Libros. Buenos Aires.
 - Pássera, J. (comp) (2014) *Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica*. Pág. 213-239. Edit. Brujas Córdoba.
 - Muller, M. (2004). *Subjetividad y Orientación Vocacional Profesional. En Orientación y Sociedad*. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional. Vol. N 4. Edit. UNLP.
 - Rascovan, S. (Comp.) (2005) *Orientación Vocacional: Aportes para la formación de orientadores*. Cap. 2,6 y 7. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.
 - Gavilán, M. (2006). *La Transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma*. Cap. VI. Rosario.
- Aisenson, D. (2002). *Después de la escuela*. Transición, Construcción de proyectos. Cap.1: pa. 19-36 Ed. Eudeba. Buenos Aires.

ANEXO:

ANÁLISIS DE LOS ENCUENTROS:

ACERCAMIENTO

Nuestro acercamiento con los adolescentes comenzó a las 14: 45 como lo teníamos pactado. Nos encontramos con alrededor de 23 alumnos. Pudimos conocer el contexto institucional, su modalidad, dinámica, constitución y concepción del curso. Además, pudimos brindar información acerca de que es y en que consiste un proceso de Orientación Vocacional pudiendo cumplir con todos los objetivos que teníamos para este acercamiento.

PRIMER ENCUENTRO

En este encuentro contamos con alrededor de 26 alumnos. Se les dio para realizar el cuestionario de evaluación del proceso de Orientación Vocacional y los test de frases incompletas. No pudimos cumplir con los tiempos preestablecidos ya que al final, en donde los alumnos tuvieron que salir del aula e ir ingresando de a uno, nos llevó más tiempo de lo pensado, por lo que terminamos la actividad unos 15 minutos más tarde de lo preestablecido. Sin embargo, creemos que se pudo crear un espacio de reflexión acerca de la situación vocacional-ocupacional de los alumnos y estimular el reconocimiento, sus aptitudes, capacidades, habilidades, entre otras.

SEGUNDO ENCUENTRO

En este encuentro tuvimos que reprogramar algunas de las actividades ya que al llegar a la hora pautada, los chicos estaban por salir al recreo por lo que comenzamos unos 20 minutos más tarde.

Se les hizo entrega de diarios con el objetivo de que busquen información sobre distintos trabajos o profesiones que les gusten. A pesar de la reprogramación de los tiempos de las actividades creemos que se pudo promover la búsqueda activa y autónoma de información Vocacional-Ocupacional; se pudo estimular la toma de conciencia acerca de la necesidad de la información y crear un espacio de debate que permitió el esclarecimiento de algunas dudas.

TERCER ENCUENTRO

Llegamos a la institución alrededor de las 14:45; los alumnos estaban en hora libre por la falta de un docente y tuvimos que esperar que la preceptora los reúna nuevamente a todos. Por este motivo, al igual que en el encuentro anterior, tuvimos que reprogramar los tiempos de las actividades ya que comenzamos 15 o 20 minutos más tarde de lo pensado. En este tercer y último encuentro trabajamos con la técnica del SER-TENER-COMO con el cual se

logró promover la construcción del camino necesario para alcanzar aquello que les genera interés.

OBSERVACIONES

ACERCAMIENTO: 4 DE SEPTIEMBRE

Conocíamos el colegio ya que habíamos estado el jueves 23-8 pero no pudimos realizar el acercamiento por que la directora no estaba y ninguna otra persona presente ese día estaba al tanto de nuestra tarea.

Llegamos a la institución alrededor de las 14:40. Fuimos recibidos por Federico quien se presentó como preceptor de los primeros años. Le comunicamos que veníamos a realizar tareas de orientación vocacional en el curso de 5to año naturales. Muy amablemente nos invitó a que lo siguiéramos para que nos indique a donde teníamos que ir para hablar con la persona correcta. Cruzamos todo el patio y subimos las escaleras hasta el segundo piso. Nos dirigimos hacia preceptoría donde se encontraba Mariana quien es la preceptora del curso en el cual íbamos trabajar. Nos acompañó hasta el aula y nos presentó frente a los alumnos que habían asistido ese día los cuales eran 23 adolescentes.

Mariana muy gentilmente nos preguntó si hacía falta que se quede mientras trabajábamos o si se podía retirar y dejarnos a solas con los chicos. Le dijimos que no teníamos problema y se retiró del aula.

Los chicos estaban algo alborotados por lo que tuvimos que pedir silencio más de una vez. En el momento de nuestra presentación se los noto interesados en saber para qué estábamos ahí y que tareas íbamos a realizar.

Alumna: “¿y cuantas veces van a venir por semana, dos?”

Luego de que Pía realice una breve introducción sobre la Orientación Vocacional y dejar en claros los objetivos que teníamos, se les preguntó sobre que les parecía que era la Orientación Vocacional y Ocupacional a lo que algunxs respondieron: “tiene que ver con el estudio”; “ver de que vas a trabajar”; “elegir que vas a hacer” “tiene que ver con la vocación”. Luego pasamos a realizar la actividad planteada para este acercamiento. Les dijimos que se enumeraran del uno al cuatro para armar los equipos, pero ellos totalmente desinteresados por el juego no lo hicieron por lo que tuvimos que enumerar uno por uno nosotros. Mientras se distribuían por números para armar los equipos varios grupos charlaban de cosas extraescolares: “Ni a palos voy a ir. Aparte me tengo que quedar con ella” (dos alumnos conversando).

Después de dar las explicaciones del juego preguntamos si habían quedado dudas, pero nadie respondió. Formamos cuatro equipos divididos en dos grupos (un equipo coordinado por Pía y otro por Fede). Al iniciar el juego se los notaba algo desinteresados por lo que se les preguntó si tenían ganas de hacer el juego y respondieron que sí, pero el problema que planteó una alumna fue no habían entendido la consigna. Se volvió a explicar haciendo una ronda de prueba entre nosotros (Pia y Fede). Luego de hacer esta explicación comenzaron a jugar sin ningún problema. A la mayoría de los alumnos se los notaba muy entusiasmados con la actividad a excepción de cuatro o cinco que integraban los equipos pero no tenían una participación activa.

Terminamos el juego alrededor de las 16:10 . Antes de retirarnos se nos acercó una alumna preguntando cuando íbamos a volver.

Dimos por finalizado el acercamiento.

PRIMER ENCUENTRO: 6 DE SEPTIEMBRE

Al llegar a la institución nos dirigimos directamente hacia el segundo piso. Fuimos hasta preceptoría para avisar a Mariana que habíamos llegado. Ella estaba ocupada conversando con otras personas así que tuvimos que esperar unos diez minutos en el pasillo. Mediante estos minutos pasaron chicos del curso en el que habíamos estado dos días antes y nos saludaron muy amablemente.

Al ingresar al aula y tomar posición en el escritorio se nos acercó una alumna con gorra, anteojos y aros en su nariz y nos expresó: `` Yo ya sé lo que voy a estudiar.... me gusta el turismo, pero no hay salida laboral así que yo ya me decidí por odontología``. Nos preguntó que tarea íbamos a realizar por lo que le contestamos que estábamos esperando que cada uno se siente en su lugar y hagan silencio para poder empezar.

Una vez entregados los cuestionarios comenzaron a trabajar. Un grupo de chicos que estaban sentados al fondo se los notaba distraídos y conversando entre ellos de futbol. Se les pidió silencio y comenzaron a trabajar igual que el resto de sus compañeros. Cinco minutos más tarde una alumna se levanta del banco y pregunta en voz alta `` ¿firmaron la autorización para mañana?`` ; por lo que rompió con el silencio que se había logrado y empezaron a hablar todos sobre ese tema.

Muchos de los alumnos nos llamaban para que fuéramos hasta el banco y la pregunta que hacía la mayoría era si estaba bien lo que estaban completando; por lo que Pía tuvo que aclarar frente a todos que no había respuestas correctas e incorrectas, que solo eran opiniones.

Se les preguntó si les parecía importante conocerse a uno mismo a lo que contestaron que sí. Las razones eran compartidas y expresaron estar en acuerdo entre sí. Entre ellas dijeron

que “si no sabían lo que querían, terminas haciendo cualquier cosa, porque no sabes”; que “es importante saber quién sos para elegir bien” porque sino “no llegas a ningún lado.

Aproximadamente cuarenta minutos después de haber comenzado ingresó una alumna al aula sin saludar. Nos dijo que no había estado en el primer encuentro y preguntó que tenía que hacer. Se le entregó la actividad y comenzó a hacerla. Mientras esta alumna terminaba con la actividad comenzamos con la puesta en común. Al principio nadie quería participar, se los notaba avergonzados. Minutos después comienzan a hablar : “Yo creo que esto me va a ayudar a decidirme qué estudiar después de que termine el colegio o a que me voy a dedicar” “me va a dar una mano, me ayudará a creer que yo puedo hacer cosas”. “mis papas me apoyarían en lo que decida , siempre me acompañan” “Yo no se qué piensa mi familia, que se yo” “no se lo que piensan mis viejos, ni me importa. Es mi vida” “ a mi me da miedo en elegir algo que no me guste”. Muchos contestaron cosas negativas respecto al rol o el apoyo recibido por parte de sus familias o bien argumentaron no saber. Cuando se les preguntó si alguna vez lo habían conversado con ellos o indagado acerca del tema, y se les solicitó que levantaran la mano aquellos que lo hubieran hecho, ninguno la levantó. En el fondo del aula el grupo de tres alumnos seguían conversando y haciendo otras cosas (dos hablaban entre sí y otro con el celular).

Después de esta actividad se le hizo entrega de los test de frases incompletas. Comienzan a trabajar enseguida, se los nota mucho más entusiasmados que haciendo el cuestionario. El grupo de varones del fondo continúan realizando otras cosas y conversando entre ellos. Las dudas más comunes que se presentaban en esta actividad eran en los puntos 5 (“si estudiara...”), 20 (“siempre quise, pero nunca lo podré hacer...”), y 21 (“si fuera podría...”).

Una alumna que presenta algunas dificultades auditivas y de aprendizaje manifestó su inquietud a la hora de realizar una actividad donde se le solicitaba describir alguna capacidad y ella preocupada adjudicó que no podía completarla, no sabía que poner porque “no tenía ninguna”.

Minutos más tardes hicimos la puesta en común de los tests en donde se los notó muy atentos y más participativos que con la actividad del cuestionario.

A modo de cierre del encuentro la coordinadora realizó una breve explicación sobre la Orientación Vocacional y Ocupacional en las cuales unas de las frases que expresó fue: “Ustedes son la clave de su vocación, está en ustedes”. A lo que unx alumx expresó sorprendentemente: “¿Yo soy la clave de mi vocación?.. Wow... no lo puedo creer. Gracias...”.

Coordinadora: “¿para ustedes que es un proyecto de vida?”

Alumnxs: “son como metas que tenes” . “el pensamiento de lo que te gustaría hacer en el futuro”. “ser feliz”. ¿elegir? Cuando tengo que elegir entre dos cosas me cuesta banda, no lo hago ja ja”.

Ya faltando diez minutos para terminar les dijimos que habíamos traído una sorpresa para ellos. Pero que necesitábamos que salieran y formen una fila fuera del aula y que vayan ingresando de a uno.

A la expectativa de saber con qué se iban a encontrar dentro del aula, formaron una fila sin ningún problema. A todos se los notaba interesados y con muchas ganas de entrar. Comenzaron a ingresar. A medida que iban saliendo, algunos se les acercaban a preguntar qué es lo que había allí dentro: “no seas ansioso y espera tu turno”. La reacción de la mayoría de los alumnos ante la actividad en la que se encontraron con ellos mismos en el espejo fue de gran sorpresa, alegría y algunos se emocionaron. Muchos afirmaron que no sabían que eran ellos la clave para conocer y construir su vocación y proyecto de vida. Una alumna dijo que la hizo sentir muy bien que lo necesitaba, agradeció con lágrimas en los ojos seguido de un abrazo. Otro alumno, en una conversación informal durante la actividad del espejo, se describió como: distinto al resto de sus compañeros, un chico de los barrios bajos con 18 años pero mentalidad de 30.

Quince minutos más tarde, en el mismo momento que ingresó el último alumno, llegó la profesora que debía dar clases en ese horario. Nos saludó muy amablemente y nos felicitó por lo que hacíamos. Nos retiramos dejando a cargo a la docente.

SEGUNDO ENCUENTRO: 13 DE SEPTIEMBRE

Llegamos al colegio y nos dirigimos hacia preceptoría como de costumbre. Saludamos a Mariana y le dijimos que estábamos listos para empezar, pero nos comentó que faltaban solo diez minutos para que salieran al recreo. Le preguntamos cuanto duraba el receso a lo que contestó: “y en teoría es de diez minutos, pero viste como son.... capaz que veinte o más ja ja”. Decidimos esperar para comenzar cuando volvieran del recreo y así no tener que cortar las actividades. En el momento del recreo decidimos ingresar al aula para ir acomodándonos e ir preparando las cosas. Imaginamos que los alumnos no estarían en el aula ya que era el momento del recreo en donde la mayoría aprovecha para salir al patio, ir al baño y a comprar pero no fue así. Entramos y había alrededor de quince chicos:

- . En el fondo del aula una pareja besándose (sentados uno sobre otro)
- . Otro grupo jugando a las cartas
- . Cuatro chicos tocando la guitarra
- . Alumna se acerca y pregunta. “¿profe se puede fumar en el aula?”

. El resto de los alumnos con sus celulares

Quince minutos después empezamos con las actividades. La idea era que ellos nos comenten como les había ido en la expocarrera que habían tenido unos días atrás. Al principio nadie participaba, no querían hablar. Después de escuchar el primer comentario de unx alumnx (sentada en el fondo y muy participativa al igual que en los otros encuentros) empezaron a hablar: `` Si me gustó, me pareció interesante``. `` estuvo bueno, hay un millón de carreras``. `` fui al pedo porque yo ya sé que quiero estudiar``. ``..... no me da miedo el futuro pero me intriga``. “para mi la vocación es hacer lo que te gusta, es trabajar de lo que a uno le gusta” “para mi es dedicarme a algo que me guste” “mi meta es tener mi propio taller mecánico. Y para llegar a eso tendría que cumplir otras pequeñas metas, pero, me hace feliz” “Yo quiero ser músico y profe de gimnasia” “ quiero tener plata, vivir tranquilo, tener mi casa, mantener a mi familia, que no les falte nada..tener una vida” “mmm no se que quiera, pero si me decido podría preguntar a algun familiar o conocido que haga lo mismo que yo quiero hacer tambien”.

Luego de dar las consignas de la segunda actividad comenzaron a trabajar con los diarios. Pusimos música de fondo para crear un clima diferente. Pasados unos quince minutos aproximadamente notamos que había un grupo muy distraído y jugando con sus celulares por lo que decidimos acercarnos y preguntarles cómo iban con la actividad que tenían que hacer.

Contestaron que no habían entendido la consigna. Tres alumnas consultaron ante la actividad de recorte su preocupación de no saber qué recortar argumentando que ellas “no sabían que iban/ querían hacer”. Le volvimos a explicar y comenzaron a trabajar. Cuando terminaron con esta actividad una de las preguntas que se hizo fue “¿que piensan de la sociedad... se la debe tener en cuenta a la hora de tomar decisiones vocacionales u ocupacionales? ¿por que?. ¿ De donde sacan la información sobre las diferentes carreras u ocupaciones? A lo que algunxs alumnx respondieron: “ A mi no me interesa la sociedad” “nosotros somos la sociedad” “es importante por que vivimos acá” “si vos no sabes lo que esta pasando no vas a saber que hacer” “¿cual es la biblioteca mas grande? Para buscar información” “buscamos en internet.. google”. En este debate, alrededor de 8 alumnos comentaron y estuvieron de acuerdo en que sí era importante la sociedad a la hora de tomar decisiones: “porque si no hay plata o no hay educación te cambia todo” “la crisis por ejemplo” “porque cuando vas a trabajar vas a trabajar con gente” “te influye en tu trabajo también”. Además, cuando se les preguntó si les parecía importante informarse o no algunos la totalidad de los estudiantes contestaron que sí levantando la mano. Uno de ellos argumentó que sí era importante ya que si no sabía que hacer o como conseguir algo “siempre hay que buscar, en google o en donde sea... o sea vos preguntas... no te vas a quedar ahí”.

Aproximadamente una hora después de haber comenzado las actividades, ingresó al aula la docente que debía estar a cargo de los chicos en ese momento. Le comentamos lo que estábamos haciendo y le pedimos si nos podía esperar cinco minutos para terminar a lo que accedió muy amablemente y se sentó en uno de los bancos a escuchar el cierre. Luego de que Pía terminara de hablar, la profesora se levantó del banco y expresó: `` le voy a tratar de copiar a Pía a ver si me prestan esa atención a mi tambien ja ja``

Terminamos las actividades quince minutos más tarde de lo pautado debido al imprevisto del recreo de los alumnos.

TERCER ENCUENTRO: 2 DE OCTUBRE

Aproximadamente a las 14: 45 ya estábamos en el colegio. Al subir las escaleras nos cruzamos a varios de los alumnos por lo que nos pareció un poco raro que no estuvieran en clases. Nos dirigimos hacia preceptoría y allí Mariana nos dijo que estaban en hora libre porque había faltado un profesor. Por este motivo tuvimos que esperar un rato a que la preceptora reúna a todos los alumnos. Al ingresar al aula nos encontramos con un grupo de diez alumnos aproximadamente cantando y tocando la guitarra. Dejaron de tocar para saludarnos y luego continuaron.

Explicar la actividad del día se hizo un poco difícil ya que estaban totalmente distraídos, el grupo de varones no paraban de tocar la guitarra y otros dos grupos del fondo del aula seguían conversando como si nadie estuviera parado al frente intentando hablar.

Una vez entregadas las consignas decidimos poner música para generar un clima agradable al igual que en el encuentro pasado. El grupo de varones totalmente desinteresados en la actividad continuaban tocando la guitarra. El grupo del fondo del aula habían dejado de conversar y se los notaba entusiasmados con la actividad.

A diferencia de otros encuentros notamos muchos alumnos jugando con sus celulares. Al acercarme y preguntarle a uno de los alumnos a que jugaban, comentó: `` es de guerra y jugamos en línea``. Claramente fue uno de los motivos por lo cual se los notaba tan distraídos y desinteresados en la actividad. A los veinticinco minutos de haber comenzado con el encuentro ingresaron dos alumnas sin saludar. Se sentaron en sus bancos, se les explicó la consigna y se pusieron a trabajar.

Les dijimos que hagan una ronda para poder compartir entre todos lo que habían completado. (algunos habían terminado y otros ni si quiera habían comenzado a hacer la actividad). Se negaron a hacer una ronda así que tuvimos que hacer la puesta en común en la misma distribución en la que estaban. Llevamos unos criollos y gaseosas para compartir con ellos mientras comentaban su tarea. Se los notó muy agradecidos.

Llamativamente, viendo que no habían trabajado de la mejor manera, a la hora de la puesta en común estuvieron muy participativos. Todos comenzaron a hacer sus aportes después de

escuchar hablar a una de sus compañeras (alumnx sentada en el fondo del aula. Participativa en todos los encuentros). Mas de la mitad del curso compartieron/leyeron lo que pusieron en el test del Ser Tener Como. Alumnxs: “ para mi la orientación voacional es tener tu propio proyecto de vida” “ yo quiero tener mi familia, mi casa, poder trabajar de algo que me gusta” “en el futuro quiero ser un padre que esté siempre presente para sus hijos y que no les falte nada” “quiero ser buena” “ yo ya se quien soy, es facil. Yo sé lo que quiero”.Una alumna comento reiteradas veces a lo largo del encuentro que ella era ‘muy distinta’, que ‘sabía que pensaba muy distinto al resto de la gente’, y que era ‘media flashera’.”

Ellos ya sabían que este era nuestro último encuentro ya que se lo habíamos comentado antes de comenzar con las actividades. Nos agradecieron y nos despidieron con aplausos.

Antes de retirarnos del colegio pasamos por preceptoría a saludar a Mariana y a agradecerle por el buen trato que habíamos recibido.

