

## A. INSERCIÓN CURRICULAR DATOS GENERALES:

<b>País</b>	Venezuela
<b>Universidad</b>	Universidad Católica Andrés Bello. Extensión Guayana Fundada en octubre de 1998. Estudiantes inscritos 2018-2019: 2700
<b>Persona/s responsable/s de la ejecución de la experiencia</b>	María Teresa Sánchez
<b>Correo electrónico</b>	<a href="mailto:marisanc@ucab.edu.ve">marisanc@ucab.edu.ve</a>
<b>Persona responsable de editar/actualizar la información (cuando no ha sido la responsable de la experiencia)</b>	María Teresa Sánchez R.
<b>Correo electrónico</b>	marisanc@ucab.edu.ve
<b>Dirección URL de la experiencia</b>	

<b>Nombre de la experiencia</b>	Proyectos Comunitarios	
<b>Nombre de la Unidad/ Área o Cátedra responsable de ejecutar la experiencia</b>	Práctica de Educación No Convencional	
<b>Lugar(es) donde se implementa</b>	Ciudad Guayana, Municipio Caroní del Estado Bolívar.	
<b>Antigüedad de la experiencia</b>	17 años.	
<b>Tipo de asignatura en la que se inserta</b>	Obligatoria	x
	Electiva	
	Asignatura teórica	
	Asignatura teórico-práctica	
	Asignatura práctica	
<b>Año(s) o semestre/s de la(s) carrera(s) en que se imparte</b>	VII Semestre	
<b>Duración de la experiencia en periodos académicos</b>	1 cuatrimestre al año	
	2 cuatrimestres al año	
	3 cuatrimestres al año	
	1 semestre al año	x
	2 semestres al año	
<b>Frecuencia de encuentros</b>	1 encuentro semanal	x
	2 encuentros semanales	
	1 encuentro quincenal	
	1 encuentro mensual	

	Otra que no sea ninguna de las anteriores explicando período	
<b>Horas totales de la experiencia</b>	Horas teóricas o en aula	5
	Horas prácticas o en campo	
<b>RESUMEN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA DE INSERCIÓN CURRICULAR</b>		
<p><b>Breve descripción de la experiencia</b> (hasta 200 palabras)</p> <p>Este espacio de desarrollo de la formación del estudiante de Educación está fundamentalmente dirigido a que el estudiante realice acciones de intervención educativa en espacios comunitarios. Realiza los pasos del desarrollo de un proyecto comunitario partiendo de un diagnóstico, definición de un plan de acción y estrategias de evaluación del mismo.</p> <p>Se interrelaciona con una formación en el ámbito teórico del desarrollo de proyectos desde diferentes enfoques haciéndose énfasis en el la Metodología de Clayss con algunas adaptaciones dependiendo del grupo</p> <p>Se realiza un especial énfasis en que la estudiante se enfoque en especificar cuáles son los aprendizajes personales y los aprendizajes de la población a quien va dirigida la experiencia.</p>		
<p><b>Antecedentes de la experiencia significativa</b> (hasta 500 palabras)</p> <p>Esta cátedra se inició en el año 2002. Para ese momento se encontraba en modalidad anual y el estudiante debía dedicar todo un periodo académico de nueve meses al trabajo de la cátedra. Contaba, igualmente con cinco horas semanales.</p> <p>Las profesoras que han atendido la cátedra anteriormente desarrollaban un tiempo de análisis teórico, visitas a comunidades, diagnóstico comunitario y diseño de propuestas de acción para la transformación social. Se enmarcaba dentro de la misión o rol social e histórico que debe ejercer el maestro en la comunidad y no solamente en el aula.</p> <p>A partir del momento en que se establece el modelo semestral la profesora que dictaba esta cátedra se asoció con la profesora que dictaba la cátedra de Proyecto Pedagógico Comunitario I en la mención de Educación Integral.</p> <p>A partir del año 2016 la profesora se asignó que fuera una sola profesora que dictara ambas cátedras respetando la mención educativa de cada grupo.</p> <p>Se trabajaba en equipo y se realizaban visitas a la comunidad, diagnóstico de realidades sociales a través de la aplicación de encuestas y observación participante. Siempre acompañadas por la profesora de la cátedra orientando y reflexionando n equipo estudiantes y docente.</p> <p>En el último periodo académico el trabajo ha estado, fundamentalmente dirigido a la temática de Violencia de Género y se ha realizado una importante alianza con una organización no gubernamental (Ateneo Ecológico del Orinoco <a href="https://picgra.com/tag/ateneoecologicodelorinoco">https://picgra.com/tag/ateneoecologicodelorinoco</a> con la Abogado Nuglenys Hernández y la Ing. Yuli Rondón que desarrolla estrategias en este sentido y que han sido quienes han formado a las estudiantes en esta temática. Esta organización capacitó a las estudiantes durante el momento teórico-práctico y la profesora de la cátedra acompañó en los talleres en la comunidad que s realizaron a 36 personas entre adolescentes del sexo femenino y masculino, madres y jóvenes del grupo de danzas Danza y Color Bella Vista n la Casa SocioComunitaria José Manuel Barandiarán SJ. (proyecto adscrito a la Dirección de Extensión Social de la Universidad Católica Andrés Bello Extensión Guayana)</p>		
<p><b>Objetivos (general y específicos) de la experiencia</b></p> <p><b>En la Ucab se trabaja en función de competencias y no en función de objetivos.</b></p>		
<p><b>Criterios y valores que han motivado y orientado la experiencia/que han sustentado y se han promovido en esta experiencia</b> (hasta 500 palabras)</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>Análisis crítico de la realidad venezolana y ejercicio del rol docente en situaciones de vulnerabilidad social</p> <p>Respeto a la opinión de otros</p>		

Identificación posibles acciones educativas que favorezcan la solución de la situación planteada

Explica claramente a sus compañeros cuál es la meta a lograr y desarrolla las acciones que conduzcan a tal fin.

Presenta un cronograma de actividades con la finalidad de cumplir con los objetivos asignados en trabajos y tareas del curso.

Se realizan alianzas con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Establece prioridades para cumplir con todos los objetivos propuestos en la cátedra.

Socialización del conocimiento a través de diferentes estrategias pedagógicas.

**Competencias que la experiencia ha intentado fortalecer** (hasta 500 palabras)

Competencias desarrolladas

1.1.- Abstrae, analiza, y sintetiza información (análisis Teórico)

1.3.- Identifica, plantea y resuelve problemas (Diagnóstico)

3.1.- Participa y trabaja en equipo (organización de talleres comunitarios y visitas a las instituciones seleccionadas)

3.7.- Formula y gestiona proyectos (Planificación, ejecución y Evaluación de proyectos)

3. Diseña y aplica estrategias didácticas que van dirigidas a la formación de Atención Comunitaria en algún aspecto de vulnerabilidad social.

**Modelo pedagógico-didáctico y principales herramientas metodológicas que se han implementado en la experiencia presentada** (hasta 500 palabras)

Desarrollo de una pedagogía constructivista, se incluyen algunos elementos del Aprendizaje Servicio.

Autonomía del aprendizaje

Formación a través de diferentes modalidades: asistencia a foros, capacitación en el aula con especialistas, asistencia a conferencias de especialistas en el área, video conferencias, revisión de documentos en la web, consulta en la web del trabajo que realizan las ONG de temáticas relacionadas con la problemática detectada.

Aprender haciendo.

Producción de materiales escritos. (en el caso de violencia de género elaboraron afiches en papel bond con información precisa relacionada con el tema que permanecería en las instituciones donde se trabajó)

Sistematización de la información a través de diferentes estrategias. Entregas de reflexiones individuales y grupales relacionadas con la experiencia donde la estudiante contrasta la teoría y la práctica.

Siempre trabajando desde la Perspectiva de Humanización de la Educación.

**Nivel de integración disciplinaria posibilitado por la experiencia** (hasta 500 palabras)

Mapeo de actores			Cantidad	Nivel de participación posibilitado por la experiencia
Actores Internos	Estudiantes	Grado	10	
		Posgrado		
	Docentes	Tiempo completo	1	
		Tiempo Parcial		
	Administrativos	Directivos		
		Funcionarios		
Actores Externos	Contrapartes	Organismos Públicos (especificar)		
		Organismos Privados (especificar)	1	
		Organismos Tercer Sector (especificar)		
		Niños, Niñas, Adolescentes		

<b>Población Alcanzada</b>	Jóvenes y estudiantes	<b>18</b>	
	Adultos	<b>5</b>	
	Adultos Mayores		
	Mujeres Embarazadas		
	Personas en situación de movilidad o desplazamiento		
	Personas con enfermedades catastróficas o de alta complejidad		
	Personas víctimas de violencia o maltrato y en situación de riesgo		
	Personas víctimas de desastres naturales		
	Personas privadas de libertad		
	Personas con discapacidad		
	Trabajadores autónomos, pequeños productores, artesanos y microemprendedores		
	Comunidades, pueblos y nacionalidades étnicas		
	Otras (especificar)	<b>Ongs. Que desarrollan estas temáticas</b>	
	<b>Criterios y metodología de planificación empleados en la experiencia y nivel de flexibilización o adaptabilidad en dicha planificación (tanto en lo curricular como en lo social)</b>		
<b>Criterios y metodología de monitoreo y evaluación empleadas durante la experiencia</b> Se aplicó una encuesta de evaluación de los talleres para conocer el impacto emocional y de aprendizaje en la población atendida.			
<b>Espacios de reflexión desarrollados durante la experiencia</b> Los espacios de reflexión están dados a tres niveles: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisión teórica del tema central</li> <li>2. Asistencia a foros, conferencias, audio conferencias, asistencia de profesores invitados.</li> <li>3. Reflexiones en el horario de clase relacionados no solo con los aspectos teóricos sino la articulación del tema con el rol docente.</li> </ol>			
<b>Hitos en el desarrollo de la experiencia</b> Se ha mantenido la organización de la experiencia durante 17 años y las profesoras líderes han desarrollado diferentes intervenciones desde lo comunitario en barrios de pobreza crítica, pasando por hospitales y atención a la Familia y al Niño Hospitalizado hasta desarrollo de talleres de nutrición familiar en momentos de crisis, corte y costura (pequeños emprendimientos) hasta llegar a la prevención de la Violencia de Género.			
<b>Aprendizajes o conocimientos adquiridos o aplicados por los estudiantes durante la experiencia</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias didácticas para ser aplicadas en el aula con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas de trabajo en formación comunitaria.</li> <li>2. Marco legal venezolano e internacional de los DDHH.</li> <li>3. Realidades sociales venezolanas relacionadas con pobreza crítica, desnutrición, emprendimiento, violencia de género.</li> <li>4. Responsabilidad del docente en la transformación social.</li> <li>5. Análisis de datos estadísticos relacionados con encuestas de estudio de la realidad social. (Ejemplo ENCOVI)</li> </ol>			

<p><b>Resultados y logros obtenidos a nivel de productos y de procesos (adjuntar evidencias)</b>  <b>Organización y aplicación de proyectos sociales en zonas de pobreza crítica extrema.</b></p>
<p><b>Factores que han facilitado u obstaculizado la implementación de la experiencia</b></p> <p><b>Positivo:</b>  El trabajo en equipo de las estudiantes de diferentes menciones.  sistematizar y mejorar el desarrollo de las cátedras.  Visibilización de los DDHH contemplados en la Constitución y realidades sociales.  Sensibilización del último grupo n relación al tema de violencia de género.</p> <p><b>Negativo:</b>  Desmotivación de de las estudiantes hacia los temas sociales e innovar.  En dos oportunidades se tuvieron que modificar las fechas de las salidas de campo por situaciones de protestas sociales.  Imaginario personales, de las estudiantes, acerca del trabajo comunitario.</p>
<p><b>Aprendizajes formales/no formales que posibilitó/habilitó la experiencia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estrategias didácticas para ser aplicadas en el aula con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas de trabajo para prevención de problemáticas sociales (desnutrición, emprendimiento social, talleres comunitarios dirigidos a poblaciones divrsas) .</li> <li>2. Marco legal venezolano e internacional de los DDHH.</li> <li>3. Realidades sociales venezolanas relacionadas con la vulnerabilidad de los DDHH.</li> <li>4. Responsabilidad del docente en la transformación social.</li> <li>5. Análisis de datos estadísticos relacionados con encuestas de estudio de la realidad social. (Ejemplo ENCOVI)</li> </ol>
<p><b>Recomendaciones</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mantener la experiencia relacionada con la prevención de la Violencia de Género.</li> <li>2.</li> </ol>
<p><b>Anexos: Fotografías, videos, testimonios, acceso a páginas o espacios electrónicos, documentos, productos, etc. Se adjuntan fotos. Se puede consultar la página web de la ONG aliada <a href="https://picgra.com/tag/ateneoecologicodelorinoco">https://picgra.com/tag/ateneoecologicodelorinoco</a></b></p>

Gracias por su tiempo y disponibilidad

