

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

¿Y ahora qué hago?



CARRERA: Licenciatura en Psicología.

CÁTEDRA: Orientación vocacional y ocupacional

Profesor Titular: Lic. Ayelén Serra

Jefa de Trabajos Prácticos: Cabalén, Constanza.

ALUMNAS: Cena, María Virginia 

Milia Milagros Soledad.

Córdoba, Argentina

ÍNDICE

1.	Introducción	pag. 2
2.	Fundamentación	pag. 3
3.	Acercamiento	pag 6
	3.1 Diagnóstico Institucional.....	pag 6
	3.2 Diagnostico Grupal.....	pag 11
4.	Planificación de los talleres del proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional	pag 14
5.	Procesamiento y análisis de datos	pag 19
6.	Desarrollo teórico- práctico	pag 29
7.	Conclusión	pag 40
8.	Bibliografía	pag 41
9.	Anexo	pag 42

1. INTRODUCCIÓN

Somos alumnas de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Córdoba, y a partir de la propuesta desde la cátedra de Orientación Vocacional Ocupacional realizamos una práctica de grado en el colegio de la Inmaculada.

El objetivo general de este trabajo es facilitar herramientas a los alumnos próximos a la finalización del secundario, en relación a su elección vocacional. Con el fin de potenciar sus recursos, habilidades y capacidades para de esta manera orientar una decisión reflexiva en base a sus intereses.

Los objetivos específicos fueron los siguientes:

- ❖ Favorecer el autoconocimiento en los alumnos
- ❖ Estimular la elaboración de sus proyectos de vida
- ❖ Motivarlos a pensar acerca de su futuro y sus intereses.

La práctica fue realizada como un proceso grupal en un instituto educativo de nivel medio, y en ella participaron alumnos que se encuentran cursando sexto año “B”; quienes formaron parte del proyecto que comprendió un primer encuentro de acercamiento y tres talleres posteriores al mismo.

2. FUNDAMENTACIÓN

La orientación vocacional ocupacional fue cambiando a lo largo del tiempo, pasando por diferentes momentos, de acuerdo a las características y particularidades de la época.

Basándonos en Rascovan (2013) podemos diferenciar cuatro etapas en relación a la evolución de la orientación:

La primera, dominada por el discurso psicotécnico, la elección vocacional se pensaba como la comparación de rasgos y factores de cada sujeto con los requisitos de cada ocupación. Se utilizaban pruebas estandarizadas como test e inventarios, con validez y confiabilidad de la comunidad científica.

La segunda etapa, se caracteriza por el surgimiento de la idea de desarrollo vocacional como proceso que articula necesidades individuales con las posibilidades del contexto. Dos conceptos claves en esta etapa fueron “carrera” y “madurez vocacional”, propuestos por Super. También se destacan los aportes de Anne Roe, quien analizó la relación entre las formas infantiles de satisfacción y las posteriores elecciones vocacionales. En Argentina, y debido al auge del psicoanálisis, la problemática vocacional adopta un “enfoque clínico”.

La tercera etapa es el período de desarrollo de la carrera, se reemplaza el término de carrera por el de “vocación”.

La orientación comienza a ser entendida como “educacional vocacional”, basada en la investigación activa por parte del alumno para el desarrollo de un proyecto de vida.

La cuarta etapa, corresponde a la actualidad, y está en construcción; plantea el poder articular lo orientación vocacional con el contexto histórico actual (pobreza, exclusión y neoliberalismo). El paradigma dominante es crítico, complejo y transdisciplinario, el cual busca impedir que las prácticas de orientación vocacional sean simplemente dispositivos de reproducción, impulsando a la reflexión.

Por otro lado, Aisenson (2007) afirma que los objetivos de la orientación en la actualidad se proponen el desarrollo de sujetos autónomos y responsables. Destaca a su vez la necesidad que tienen de una educación permanente a lo largo de la vida y basada en cuatro pilares, los cuales son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Siguiendo a este autor vemos que la tarea del orientador trata acerca de ayudar a los jóvenes a poder adquirir las herramientas simbólicas que les permitan ampliar sus horizontes y construir nuevos proyectos de vida. Es decir, acompañarlos en el proceso subjetivo de construcción de la propia identidad y en la construcción de sus trayectorias.

De la misma manera, en cuanto al rol del orientador, Passera (2014) va a decir que este debe operar como acompañante de la exploración que debe hacer el sujeto en distintas etapas de su desarrollo identitario. Siempre desde una perspectiva preventiva, es decir, tomando la orientación como un proceso paulatino y sistemático que acompaña el proceso evolutivo normal. Facilitando de esta manera una explotación progresiva de las alternativas que ofrece el medio.

Y por último, en relación al sujeto orientado, observamos que Muller (2004) define al mismo como aquel sometido a sujeciones, expuesto y sometido a la temporalidad; constructor de ideas, proyectos y agente de los mismos aunque producido por la sociedad, por el modelaje de las representaciones sociales, la familia, la escuela y los procesos de producción social.

En el presente proyecto nos proponemos trabajar desde el enfoque planteado en la última etapa que propone Rascovan, con sus respectivos aportes teóricos y metodológicos.

El proceso de orientación vocacional ocupacional toma como eje tres momentos principales, los cuales son:

- Autoconocimiento: consiste en rectificar la comprensión que la persona misma tiene de sí, y en el mejor de los casos, intensificar este conocimiento profundizando aspectos personales tales como intereses, deseos, valores, prejuicios, creencias, hábitos, oportunidades, debilidades, etc. También permitirá que el orientador pueda arribar a una comprensión del sujeto que se propone asistir, cuál es su grado de orientabilidad y comenzar a pensar las estrategias y tareas que emprenderán juntos. De acuerdo con Bohoslavsky (1984) algunas cuestiones que deben tenerse en cuenta en esta primer instancia son: el momento que atraviesa el sujeto, identificaciones predominantes, situación actual, fantasías, ansiedades, estructura de la personalidad,

madurez de elección, historia escolar y familiar, así como su influencia en las decisiones.

- Información: corresponde al segundo momento. Cayssials (2000) propone como objetivo que el individuo llegue a autoperibirse como sujeto activo, capaz de generar y procesar información para prevenir frustraciones posteriores por ignorancias actuales subsanables. En un primer momento puede ser necesario que el orientador de pautas para la búsqueda y análisis de datos pero, la tarea del orientador no es proveer directamente esta información sino ser un mediatizador con respecto a sus fuentes y elaboración. Además, el orientador, debe contar con la mayor cantidad de información posible, analizarla desde el punto de vista de las técnicas de búsqueda, la accesibilidad, y el nivel de análisis que implica y evaluar las modalidades que los consultantes procesan y operan sobre esa información. Su función fundamental será, estimular el diálogo previo sobre la búsqueda de datos relevantes y luego favorecer la elaboración y postura personal frente a lo obtenido.
- Cierre: tomando a la autora Calvo (2005), este tercer momento no aparece de golpe, sino que es un proceso en sí mismo que permite una conceptualización estructurante. Sin embargo, no debe homologarse cierre a “elegir/decidir” tal carrera o trabajo, sino que existen diferentes modalidades. Las cuales son: elección de carrera, elección de una rea, elección de carrera o de área junto con orientación a consulta psicoterapéutica, derivación a consulta psicoterapéutica. Con algunos consultantes es necesario realizar alguna entrevista posterior a cierre.

3. ACERCAMIENTO.

Este se llevó a cabo el día jueves 23 de agosto, en el colegio de la Inmaculada, ubicado en la calle Entre ríos 142; en el horario de 7:30 a 8:10am. Trabajamos con el curso de sexto año “B”, desarrollando una actividad para conocer la dinámica del grupo. Para lo cual cada una de nosotras tuvo un rol asignado: Milagros fue la coordinadora y Virginia la observadora.

3.1 Diagnóstico institucional

Realizamos una entrevista, el mismo día en que se desarrolló el acercamiento, con el secretario de la institución. Para tener la posibilidad de conocer en mayor profundidad la historia y el funcionamiento del colegio.

Entrevista: Secretario del colegio de la Inmaculada.

Fecha: 23/08/2018

Virginia: Bueno primero, nombre, cargo y cuántos años hace que trabaja...

Entrevistado: bueno soy Rodrigo Bustos soy secretario del instituto de la Inmaculada de la orden franciscana. En el colegio entre en el 2004. O sea hace bastantes años; como catequista en principio. Ya no doy clases y estoy como secretario desde el 2014. En el 2012 como ayudante secretaria y en el 2014 como secretario. Osea que este año cumpla 4 años de secretario.

V: bueno, la institución es católica ¿no?

E: si

V: ¿tiene actividades religiosas?

E; tiene actividades religiosas, si. La hora fuera de currícula que es de formación religiosa, en los cinco primeros años, sexto año no. Está asimilada de alguna manera con una fusión con formación para la vida y el trabajo, que es curricular. Se da lo que da la provincia con tinte religioso o formativo más que religioso. Después tenemos convivencias, también las misas que suelen tener más o menos mensuales en general. Y también tenemos una actividad que se empezó hace dos años, este año no se si se irá a concretar o no, que es una peregrinación a Asís con algunos chicos que puedan pagar el viaje. Esos son las actividades al respecto.

V: ¿Cuántos años tiene el colegio?

E: la primaria tiene 104 años, es de 1914. La segunda fundación en realidad porque el colegio se funda un poquito antes solo para mujeres, para huérfanas. Casi compitiendo con.... Casi dando respuesta en esa época, 1905, responde también a una demanda de niñas que no tenían escolaridad. Acá en Córdoba estaba el internado del Huerto y las Teresas, las Dominicas y el Amparo de María que también eran nuevos. Eran pocos colegios para niñas. Se enfocaba la educación de las niñas a tareas domésticas. Pero bueno, ese colegio acá fracasa de alguna manera y se vuelve a refundar en 1914 para varones. Casi en respuesta a una necesidad de dar una base formativa para el ingreso al Monserrat. El primario hasta el día de hoy tiene ciertas reminiscencias de esa historia. Después el secundario es en 1962 se funda, estamos hablando de 55 años. Algunos venían del trayecto de la primaria, para entrar al Montserrat. Y siempre ha tenido una característica el colegio, es muy chico, tiene pocos alumnos. Hasta hace poco hasta mitad de su historia tenía una sola sección, un solo curso de 1ero a 5to. Después se abrieron dos secciones y bueno, ahora tenemos tres secciones hasta 3ero y dos hasta 6to. Hoy tenemos un plantel más o menos de 500 alumnos, solo secundaria. Entre primaria, jardín y secundaria son 1500 alumnos. Ahí tenes un volumen de gente muy interesante. En categoría somos de 2da, lo que cambia es el reconocimiento de algunos cargos para la función del colegio. Una sola orientación que es economía y administración.

V: bien

E: históricamente nosotros éramos perito mercantil en plan nacional. Después cuando pasamos a provincias pasa a Bachiller. Después cambió el régimen y pasó a ser bachiller orientado. Y ahora es bachiller en economía directamente, el plan nuevo. Cada tanto cambian los planes.

V: Y volviendo a la historia, ¿cuándo comienza a ser mixto el colegio?

E: cuando yo ingrese en el 2004. Lo que pasa, no no hace tanto. Cuando trasladan al San Buenaventura, la demanda que había de colegios en el centro se ve como más sobresaturada. Y por eso se incrementan algunas divisiones acá, por las demandas de la gente. Porque los colegios del centro en general tienen esa particularidad, mucha gente que viene a trabajar al centro, traen sus hijos, tenemos hasta chicos de Carlos Paz. Gente de toda la ciudad incluso de ciudades vecinas. Su esquema familiar lo arman así. Fue una mixtura paulatina. En 2004 se abre la sala de 4, mixta, y se permite la inscripción de hermanas y algunas que quisieran. Entonces las primeras promociones con mujeres fueron dos o tres. Fueron primeras muy

pocas nenas. El primer trayecto mixto desde sala de 4 a su egreso fue en 2011. Esa fue la promoción. Miento, la primera fue en 2015.

V: Y, ¿podemos decir que hoy en día es indistinto como están compuestos los cursos?

E: Es indistinto con mucha paridad. Hay cursos que hay más mujeres que varones y viceversa. Nunca es exacto pero si hay una paridad que va regulándose año a año.

V: ¿Tiene contraturno el colegio?

E: Tiene gimnasia en contraturno, educación física digamos. Nosotros tenemos un campo de deportes que queda en la zona del Ferreyra, de la fábrica, camino a Buenos Aires, ruta 9. Es un lugar que tiene la orden y hace muchos años que se va. Ahí hacen gimnasia los chicos, entonces las horas de gimnasia se unen un solo día por esta cuestión de locación y los chicos salen de acá en colectivo van allá hacen gimnasia y vuelven acá.

V: Genial, ¿Cómo está conformado el equipo institucional? Las jerarquías...

E: Tienes la orden franciscana, fraternidad que es propietaria del colegio que son laicos. Tienen distintas cuestiones. Ellos eligen un representante legal que es el veedor de todos los niveles, tiene un mandato de legación. Y en los colegios públicos son los directores los que median con el Estado...

V: ¿Y aquí hay director, cómo es?

E: Bueno por eso, cada nivel tiene su director/a. En el caso del secundario tenemos director, que es Claudio Sosa, la vicedirectora que es Cristina Ramirez y yo que soy el secretario. Esa sería la jerarquía, después vienen docentes, auxiliares, etc.

V: Bien, ¿Hay gabinete psicopedagógico?

E: sí, desde el año pasado.

V: ¿Y qué actividades realizan más o menos?

E: Ellas, bueno, el año pasado que fue cuando se incorporaron hicieron todo un diagnóstico de todos los niveles y empezaron a trabajar con el equipo directivo y con los docentes para primero, empezar con los casos más urgentes y necesarios. Empezaron a tratar de articular soluciones a esos problemas a algunos alumnos que tenían como dificultades. Y después lo que están haciendo ahora, que eso ya está como encausado es ver si hay algún nuevo caso, y empezar a trabajar con los docentes para mejorar las técnicas de estudio y las articulaciones con los chicos.

V: ¿Y hay un gabinete específico en el secundario, o es para todos?

E: no, es para todos los niveles. Son psicopedagogas que se han alternado sus horarios para cubrir todos los niveles.

V: Bien, ¿nos puede contar en general como es la relación entre los profes y los alumnos?

E: variada, como los seres humanos. Vos hablas y algunos alumnos hay profes que los ensalzan y otros que los defenestran y pasa al revés también, con otros grupos de alumnos que defenestran a los que otros ensalzan. Es muy relativo.

V: ¿Pero en general han tenido algún conflicto?

E: no no, en general no. Los conflictos se han ido subsanando. El espíritu del colegio es un colegio que trata de educar en una libertad con responsabilidad. ES una característica que define históricamente el colegio. Desde hace muchos años. Donde se promueve que el chico se haga cargo y ayudarlo obviamente, en su vida y sus decisiones. Es un colegio que si bien es confesionario y tiene sus exigencias académicas media alta, no solo por propio, sino por lo que dicen los demás, los padres, egresados, las pruebas aprender. Fuera de eso, hay un acompañamiento de todo el equipo a que el chico estudie no porque se le exige que estudie, sino porque es el único valor que nadie le puede sacar. Y que se haga valer él en todas sus capacidades. Y eso es un valor importante. Vas a tener esas herramientas aunque no te quede nada material.

V: Bueno, ¿Se realizan encuentros con las familias? ¿o que actividades?

E: hace bastante que no, se está pensando en volver. Se hacía una fiesta de la familia anual donde se juntaba a todos pero ya no se hace. Es una cuenta pendiente de la institución, si. Si se hacen reuniones puntuales, para el viaje, para comienzo de año para el secundario para explicarles, o vienen si hay alguna circunstancia en particular con algún alumno, pero son particulares.

V: ¿Se llevó a cabo alguna vez un proceso de orientación vocacional?

E: Se lleva hace muchos años, cuando yo era catequista en el 2004. Yo daba formación religiosa en 6to y después en 5to y siempre fue uno de los motivos por el cual yo me interesaba en la clase fue en la orientación vocacional. Y uno de los motivos por los cuales ustedes estan aca sentadas es porque a mi me interesaba el tema. Porque yo estuve hace muchos años en la pastoral universitaria y veíamos que en la UNC, había mucha desorientación a la hora de la elección de la carrera. Y me paso esto, en la promoción del

2004, yo no soy orientador vocacional pero si daba ejercicios de orientación vocacional y reflexionabamos sobre la importancia de elegir la carrera. Yo hice estadísticas que en 2004 la promoción que egresó el 70% iba a Ciencias económicas, porque la orientación del colegio es esa. Obviamente después del año me los encontré y más de la mitad había dejado. Y eso es lo que yo quería evitar. Entonces eso me invitó a ver y fui modificando... El último año que estuve, con 6to año habrá habido un 30% que siguió ciencias económicas, el resto se fue para cualquier lado. Te hablo del proceso, porque yo lo realice. Lo cual habla de dos cosas. Primero que muchos alumnos y muchas familias eligen el colegio no necesariamente por la orientación y segundo, que el sistema educativo como está planteado con que la educación secundaria es obligatoria tampoco da muchas alternativas de flexibilidad. Entonces, hoy en día tenemos que desde la provincia te baja mucha presión para que bajes el nivel porque no puedes tener repitencia. Ese planteo no es muy coherente como solución del estado desde la ley a la realidad de los estudiantes. En la cátedra formación religiosa yo les daba en un trimestre entero donde yo les daba hasta 8 ejercicios de orientación de distintos índoles, de encuentro de la personalidad, del mandato familiar, valores, potencialidades, etc. Eso hacía yo. En los últimos años vino Romina Ardiles a plantear, la profe de ustedes o de ahí de la católica a plantear que estaban haciendo una práctica de orientación vocacional con los alumnos de 4to año de psicología. Entonces bueno, es un proyecto que llevó la Católica fantástico. Y se realizó acá con los 5tos y los 6tos años. Ustedes son ya la séptima, si, fuimos uno de los primeros colegios que dijimos que si, por esto que les digo, a mi siempre me interesó el tema. Y acá encontraron a alguien que le interesaba. Entonces si se hizo los seis primeros años se hizo extracurricular. Es decir, se hacía en contraturno. Eso dio muy buenos resultados los primeros cuatro años. Los dos últimos años fue un desastre, no venían los chicos o venían una vez y no enganchaban y era muy tarde, y hacía calor y era la primavera y toda la historia. La cuestión es que el año pasado fue una vergüenza, yo me enoje mucho con los chicos porque había muchos chicos que no pudieron terminar su práctica porque no venían, Estaban los chicos esperandolos y no venían. Entonces este año la Católica tomó la decisión de proponer que directamente hacerlo más comprimido en las horas cátedras y de esa manera, poder que ustedes hagan la práctica y darles el servicio a los chicos. Lo que cambio son fundamentalmente los chicos y la cultura cambio que de alguna manera antes el colegio secundario de este tipo preparaba y enfocaba para la universidad. Hoy en día como toda la sociedad ha cambiado en el ámbito educación da los mismo. La liviandad con que se

viven algunas circunstancias de la vida misma, hace que los chicos piensen “y bueno, si hoy no me sale, haré otra cosa mañana”. No hay una importancia en un trayecto y eso a mí que soy como más conservador si se quiere me preocupa bastante. Porque el proyecto de vida que es importante para cualquier persona se ve desmembrado, un poco anclado. Dos cosas, primero sos más vulnerable hoy te seducen con un cosa y no tenes anticuerpos para decir no, está es mi vida... es re profundo. Y segundo, me preocupa la herencia generacional cultural si los que están ahora jóvenes, de la edad de ustedes no les importa cuando lleguen a mi edad que les va a importar. Es interesante para pensar.

V: por último pedirle un mail o un teléfono de contacto

E: es secretaria_s@colegioinmaculada.com.ar

V: MUCHAS GRACIAS

3.2 Diagnóstico grupal.

Consistió en establecer un primer contacto con la institución y con los alumnos. Se llevó a cabo el día 23 de agosto y la duración de este encuentro fue de 40 minutos; ya que la actividad propuesta no fue una técnica vocacional propiamente dicha, sino que propusimos una actividad lúdica para comenzar a conocernos y comentarles aquello que íbamos a realizar a lo largo del proceso.

Objetivos:

- Conocer al grupo, su dinámica vincular y de trabajo.
- Promover el interés en relación al proceso de orientación vocacional.

Primer momento: conocimiento.

Objetivos específicos:

- Presentación y esclarecimiento de los roles de cada orientadora
- Conocer dinámica del grupo, sus intereses, expectativas e inquietudes.
- Lograr establecer un vínculo
- Dar a conocer acerca el desarrollo del proceso de orientación vocacional y ocupacional.

(10 minutos)

Se presentó cada integrante, comentamos que íbamos a hacer, cuales eran nuestros objetivos y roles, cuántos encuentros se iban a realizar, en qué consistían algunos de ellos, cuáles eran las expectativas. También conocimos qué esperaban ellos de nosotras, qué inquietudes tenían respecto de la orientación vocacional y logramos establecer un buen vínculo.

Segundo momento: actividad.

Objetivos específicos:

- Promover interés por la participación en el juego propuesto.
- Conocer sus intereses, gustos y preferencias.
- Generar interés acerca de la orientación vocacional y ocupacional.

(20 minutos)

Organizamos los bancos junto con los alumnos, de tal manera que quedara un espacio en el medio para que los mismos pudieran dispersarse en el centro.

La consigna fue la siguiente: “vamos a poner música y mientras se mueven deberán ir pasándose un globo. Cuando paremos la música el alumno que haya quedado con el objeto deberá responder una pregunta de diversa índole y seguido de ello queda fuera del juego, de manera que todos deban responder alguna de las preguntas”.

Preguntas a responder:

- 1) ¿Qué superpoder tendrías?
- 2) ¿Que piensas que es la vocación?
- 3) ¿Cuál sería un buen título para tu historia de vida?
- 4) ¿Ya sabes que te gustaría hacer cuando termines el colegio?
- 5) ¿Con qué personaje de la ficción te identificas?
- 6) ¿Sabes que es la orientación vocacional/ ocupacional?
- 7) ¿Qué canción serviría para resumir tu personalidad?
- 8) ¿Te gustaría trabajar o estudiar? ¿Por qué?
- 9) ¿Cuál es tu recuerdo más vivido de la infancia?
- 10) ¿Cómo te ves de acá a 10 años?
- 11) ¿A qué personaje de la ficción elegirías para tener una cena?
- 12) ¿Cómo te definirías?
- 13) Si fueses un animal ¿cual serías?
- 14) ¿Cuales crees que son tus mayores habilidades?
- 15) ¿En qué época te hubiera gustado vivir?

- 16) ¿De qué manera tu familia interviene en tus decisiones de futuro?
- 17) ¿Que canción odias pero sin embargo sabes de memoria?
- 18) ¿Cuales crees que son tus debilidades?
- 19) ¿En qué galaxia está el planeta tierra?
- 20) ¿Qué querías ser cuando eras chiquito?
- 21) ¿Cuál es tu comida favorita?
- 22) ¿Qué materias te gustan más?
- 23) ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
- 24) ¿De qué trabajan tus papás?
- 25) ¿Cuál es tu película/serie preferida?
- 26) ¿Sabes lo que es un oficio?
- 27) ¿De qué color tenes pintada la pieza?
- 28) ¿Cómo te ves dentro de 3 años?
- 29) ¿Dulce o salado?
- 30) ¿Qué materias son las que menos te gustan?

Finalizó una vez que cada uno de los alumnos contestó una de las preguntas que le fue asignada.

Tercer momento: cierre. (10 minutos)

Una vez finalizado el encuentro, luego de la actividad propuesta, llevamos a cabo un momento de debate con los alumnos en relación a la pregunta general: ¿qué es la orientación vocacional?. Con el fin de poder escuchar e intercambiar distintas opiniones sobre el tema.

Objetivos específicos:

- Generar participación frente al interrogante acerca de la vocación.
- Promover interés respecto a los talleres que se realizarán más adelante.

Materiales:

- Globos
- Tarjetas con preguntas
- Parlante.

4. PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

El proceso tuvo 3 encuentros los cuales fueron llevados a cabo con el curso de 6° año “B”, mixto, compuesto por 30 alumnos del colegio de la Inmaculada. Dichos encuentros se realizaron los días jueves 6 de septiembre, martes 24 de septiembre y lunes 1 de octubre, con una duración de 80 minutos; y consistieron en la aplicación de algunas de las técnicas de Orientación Vocacional. Además, al final de cada encuentro propusimos una puesta en común y conclusiones a modo de cierre de la técnica, para poder escuchar a los alumnos sobre cómo se sintieron y qué enriquecimiento pudieron obtener de dicho encuentro. Se trabajaron las tres etapas del proceso sistemático de Orientación Vocacional Ocupacional, las cuales son: autoconocimiento, información y elaboración del proyecto y cierre.

Equipo orientador.

Coordinador: Milia Milagros

Observador: Cena Virginia

Primer Momento: Autoconocimiento

Objetivo general:

- Realizar un diagnóstico inicial y un pronóstico situacional de los orientados y de su posición respecto de la orientación vocacional.

Primer encuentro:

Objetivos específicos:

- Fomentar el reconocimiento de la orientación vocacional.
- Identificar factores externos e internos intervinientes en la elección del proyecto vital.
- Focalización en la imagen de sí mismo, temores, intereses e influencia familiar.

Presentación y administración de cuestionario: 10 minutos.

Técnica: Juego de palabras.

Objetivos de la técnica:

- Esclarecer qué es la orientación vocacional y profesional.
- Promover a la comunicación en el grupo para el enriquecimiento mutuo.

Descripción: (30 minutos)

Elegimos esta técnica ya que nos permitió acercarnos a temas tales como que consideran que es la vocación, cómo se construye, mandatos sociales y familiares relacionado con ello, expectativas, intereses, deseos, necesidades y proyectos. Además pedimos a los alumnos que, una vez formada la frase, pudieran debatirlas abiertamente, con sinceridad y espontaneidad, sin limitar las respuestas sólo a situaciones de elección de carrera u ocupación sino que pudieran ampliarla en relación con otras situaciones personales, de este modo, el material aportado por el orientado permitió un mayor esclarecimiento en beneficio del proceso personal del mismo.

La técnica consistió en ordenar palabras en forma coherente para formar una frase, la cual sirvió como estímulo o disparador para la reflexión y debate posterior. Para este encuentro, las frases que debían formar estaban relacionadas con cuestiones de la vocación personal, temas que resulten problemáticos, dilemas de elección. Se dividieron en subgrupos de aproximadamente 6 personas, dentro del cual se debía seleccionar un relator que se encargaba de anotar la frase y las opiniones dadas por los miembros. La coordinadora repartió las tarjetas con las palabras para que pudieran ordenarlas de tal modo que pudieran construir una frase coherente. Estas frases debieron posibilitar el cuestionamiento desde distintos enfoques e interpretaciones.

- Puesta en común y conclusiones (10 minutos): los relatores de cada subgrupo comentaron para todos los integrantes del grupo grande la frase y las opiniones, y el coordinador alentó a sacar conclusiones.

- Materiales:

- Tarjetas con palabras.
- Cuestionario.

Técnica: Autobiografía

Descripción (20 minutos)

Corresponde al primer momento y tiene como objetivo facilitar no solo una rememoración del pasado sino también una interpretación del mismo, permiten visualizar en perspectiva, el desarrollo de la situación presente y su proyección futura.

Consiste fundamentalmente en que el orientado pueda escribir sobre sí mismo, por lo tanto la consigna que les dimos fue: “escriban sobre ustedes, puede ser sobre lo que deseen”; incorporamos algunas preguntas disparadoras ya que se trata de individuos con algunas

dificultades de expresión. También les solicitamos que incluyan aspectos de su historia personal relacionados con sus elecciones.

Esta técnica le resulta útil al orientado en cuanto le permita discriminar y elegir datos biográficos, recuerdos y experiencias, ordenándolos a su manera para darles alguna significación diferencial.

Segundo momento: Información

Objetivo general:

- Proveer herramientas para búsqueda de información activa y autónoma por parte de los orientados y promover a su interés.

Segundo encuentro:

Objetivo específico:

- Conocer la información con la que cuentan los orientados

Presentación y preparación del grupo para la técnica: 10 minutos.

Técnica: R.O. Realidad Ocupacional.

Objetivo de la técnica:

-Promover la búsqueda activa y autónoma de información por parte de los orientados.

Descripción: (50 minutos)

Elegimos esta técnica ya que creemos importante que los alumnos puedan conocer, buscar e intercambiar información en relación a las distintas ocupaciones; teniendo en cuenta sus propios intereses y preferencias.

Para comenzar con la técnica, se separó a los alumnos en cuatro grupos mixtos constituidos por 8 integrantes cada uno. De esta manera se les presentó un mazo de tarjetas en las que figuraban nombres de las distintas ocupaciones, a las cuales debían agrupar en diferentes familias según criterios acordados en el grupo (se les aclaró a los alumnos que si encontraban ocupaciones desconocidas tenían la posibilidad de buscar información acerca de ellas). Luego se les pidió que otorgaran un nombre a cada una de las “familias”, y comentaran acerca de qué hacen, donde viven y a qué aspiran (20 minutos).

De manera individual, se les propuso que supongan que van a realizar una fiesta a la cual no pueden invitar a todas estas personas. De esta forma tuvieron que pensar a quien sí invitaría, a quienes no y cuáles dudaría (15 minutos)

Finalmente, se les pidió que supongan que en un momento determinado de la fiesta se iban a sacar una foto, en la que debían distribuir a los invitados (se les brindó a cada uno, una tarjeta en blanco diciéndole que lo representa) (15 minutos).

-Puesta en común y conclusiones (30 minutos): teniendo en cuenta lo trabajado por los distintos grupos, conversamos acerca de los criterios elegidos, la información de las carreras y las elecciones en cuanto a las preferencias y motivaciones individuales.

Materiales:

- Tarjetas con ocupaciones.

Tercer momento: Cierre

Objetivo general:

- Propiciar la elaboración comprometida del proyecto de vida en cada uno de los orientados

Tercer encuentro:

Objetivos específicos:

- Determinar implicancias del proceso en cada uno de los orientados.
- Analizar los cambios producidos desde el primer encuentro al último.
- Posibilitar la integración y evaluación del proceso realizado.

Técnica: visión de futuro

Objetivos de la técnica:

-Promover la proyección del sí mismo en un tiempo futuro.

Descripción (20 minutos):

Nos pareció adecuada la aplicación de esta técnica particularmente para el final de proceso de orientación vocacional ocupacional ya que en éste momento puede ser pertinente y útil el logro de una imagen de sí mismo en cuanto al proyecto vocacional; el cual lo encontramos plasmado en los relatos contruidos por los alumnos.

Está técnica consiste en que cada uno de los alumnos pueda imaginar en relación al tiempo futuro. Una vez imaginada la situación, se les pide que dibujen la misma, redacten un breve relato e indique la fecha en la que está sucediendo.

Luego de que todos han concluido, se realiza un intercambio de dibujos y quien desee puede comenzar a describir el material recibido.

- Puesta en común y cierre: debido a que es el último encuentro que tendremos y por la técnica elegida, en este encuentro, la reflexión posterior merece un tiempo especial. Se

buscará promover la participación de todos y de este modo facilitar la comprensión de los distintos proyectos y permitirá confrontar la propia proyección con la de los compañeros.

Administración de cuestionario: 15 minutos

Técnica: Intercambio de regalos

Duración: 20 minutos.

Utilizamos esta técnica para finalizar el encuentro, y por ende el proceso. La cual tenía como objetivo principal que cada uno de los alumnos pudiera identificar sus habilidades, capacidades, anhelos y debilidades.

Esta técnica consistió en lo siguiente: formando una ronda, los alumnos tuvieron que pensar una habilidad o talento que tuvieran y luego, las habilidades o talentos que les gustaría tener. Frente a esto, el coordinador pregunto a cada uno de los alumno: ¿Por qué las desean?; ¿Qué harían con esas capacidades?; ¿Qué podría ayudarles a desarrollar esa habilidad deseada?. Una vez finalizado este momento, se realizó una puesta en común y se llevó a cabo un intercambio simbólico.

Materiales:

- Hojas
- Cuestionario.

5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

<u>CATEGORÍAS</u>	<u>CASOS</u>
<p>CARACTERÍSTICA DEL GRUPO</p> <p>Favorecedoras para el proceso</p>	<p><i>“...en general son un curso tranquilo y se los noto muy compañeros entre sí, obedientes y respetuosos...” (registro acercamiento).</i></p> <p><i>“...estaban todos motivados, riéndose unos con otros y entretenidos...” (registro acercamiento)</i></p> <p><i>“Por último les pedimos que en forma individual escribieran en un papel a quienes invitarían a una fiesta, en torno a esto si hubo un poco más de interés...” (registro segundo encuentro)</i></p> <p><i>“...clima cálido y de confianza donde cada uno pudo abrirse y no solo pensarse a sí mismo en cuanto a lo que posee y lo que no, sino también permitió una apertura al grupo en general...” (registro tercer encuentro)</i></p> <p><i>“...todos se pudieron escuchar entre sí, en forma atenta y respetuosa...” (registro tercer encuentro)</i></p>
<p>Obstaculizadoras para el proceso</p>	<p><i>“...un poco dispersos, la mayoría con el celular...” (registro acercamiento)</i></p> <p><i>“...pudimos ver algunas expresiones de desgano ya que es un horario muy temprano...” (registro acercamiento).</i></p> <p><i>“...estaban algo dispersos, algunos dormían, otros estaban escuchando música, o jugando con el celular...” (registro primer encuentro)</i></p> <p><i>“...Pocos alumnos fueron los que se comprometieron con la actividad, debimos reiterarles algunas veces que lo hicieran...” (registro primer encuentro)</i></p> <p><i>“...notamos poco entusiasmo y algo de desgano...” (registro primer encuentro)</i></p>

	<p><i>“ los alumnos no acataban las órdenes, no se reunían en los grupos” (registro segundo encuentro)</i></p> <p><i>“Dimos la primer consigna de la técnica pero todo lo que decíamos quedaba en el aire. Los chicos que iban llegando tarde no se interesaban por lo que estábamos haciendo, o había que hacer; solamente se sentaban con el celular o a charlar” (registro segundo encuentro)</i></p> <p><i>“no se escuchaban entre ellos, ni nos dejaban escucharlos a nosotros.” (registro segundo encuentro)</i></p> <p><i>“...muchos no dejaban de estar con el celular, dormir, escuchar música o simplemente no se acercaban al resto del grupo para colaborar o compartir” (registro segundo encuentro)</i></p> <p><i>“les cuesta engancharse y participar en el debate, y comenzaron a dispersarse...” (registro tercer encuentro)</i></p>
<p>CONCEPCIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL/ VOCACIÓN</p>	<p><i>“...hacer test, encuestas, muchas preguntas, es algo que te dice que te conviene estudiar...”(registro acercamiento)</i></p> <p><i>“...Algunos alumnos hicieron orientación vocacional pero no a modo de proceso, otros hicieron test por internet, elección de carrera según un listado....” (registro acercamiento)</i></p> <p><i>“...hacer algo pero no por obligación, hacer lo que te sale bien, hacer algo...” (registro acercamiento)</i></p> <p><i>“... es lo a lo que una persona se dedica y lo hace con gusto” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)</i></p> <p><i>“A lo que te gustaría dedicarte” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/28 años)</i></p> <p><i>“La profesión la cual haces por gusto” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)</i></p>

“Es aquello a lo que nos dedicaremos, vocación, suena como abocarme a algo, se lo puede generalizar, no se necesariamente debe ser el estudio, también puede ser el trabajo” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Es el trabajo o la carrera para la que realmente estás hecho” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Es el trabajo o la acción que te puedes desempeñar de la mejor manera y que definitivamente es lo que nos gusta hacer” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Es la completa dedicación a la actividad que te gusta” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Es hacer algo que realmente te gusta y lo haces por satisfacción” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Dedicarme a algo que me gusta y poder desarrollarme en eso” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Es el interés que una persona siente al dedicarse a algo” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Dedicarse a lo que uno realmente desea, hacer lo que te apasiona” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Es la actividad en la que me desarrollare como profesión y miembro activo de la sociedad” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Es la voluntad, esfuerzo y ganas con las que uno realiza su trabajo, oficio, profesión, etc” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Es para lo que yo soy bueno o tengo más habilidades o facilidades” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

	<p><i>“Es una subdivisión de una carrera, o viceversa” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)</i></p> <p><i>“Es una actividad que se realiza diariamente y te gusta realizarla” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)</i></p> <p><i>“Es lo que me ayuda a responder preguntas que con las cosas que me gustan podre encontrar las respuestas” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)</i></p> <p><i>“Es a lo que una persona se dedica y de la cual trabaja” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)</i></p> <p><i>“Es un trabajo al cual te dedicas” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)</i></p> <p><i>“Es lo que uno se dedica, lo que le gusta hacer y por eso lo elige” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)</i></p> <p><i>“Es una habilidad que tenes o calidad para hacer algo en lo que sos bueno y te podes desempeñar de la mejor manera en eso” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)</i></p> <p><i>“Lo mismo que para vos” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)</i></p>
<p>PROYECTO DE VIDA</p> <p>Concepción de Proyecto de vida</p>	<p><i>“Implica tomar decisiones correctas, cumplir metas y lograr objetivos que uno mismo se propone” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)</i></p> <p><i>“Ser ordenado” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)</i></p> <p><i>“Metas a largo plazo que quiero conseguir” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)</i></p>

“Supongo que pensar en cosas como el estudio, tipo de trabajo, etc” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Implica que vamos a tener que cumplir con una serie de responsabilidades para poder lograr trabajar o seguir estudiando durante el resto de nuestras vidas” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Estudiar algo que me gusta, para llevar a cabo esta profesión en un futuro y desempeñarla de la mejor manera” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Implica los gustos, los tiempos y la dedicación de uno mismo para con las actividades que quiere realizar en un futuro” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Implica tomar decisiones que van a influir en al vida de uno” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Implica que yo pueda organizar cómo va a ser la vida en un futuro” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Organizar tu vida y poner objetivos” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Saber lo que quieres para tu futuro y ponerse como objetivo eso que quieres” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Tiempo, y planificar mi futuro para una vida próspera” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Es tener un seguimiento de actividades de satisfacción personal con motivaciones, esfuerzo, etc” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Implica tener en claro tus gustos, y tus idas y aspiraciones en la vida” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

Elaboración de un proyecto de vida

“Proponerse metas u objetivos para cumplir, que al cabo de ser cumplidos serian una gran satisfacción y me pondría objetivos nuevos” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Desarrollar y pensar que es lo que quiero para mi futuro” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Lograr el éxito en todo y poder aprender de todos los fracasos” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Implica saber lo que quiero para mi para el futuro y el cómo lo voy a conseguir” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Que eso que elijas para hacer en tu vida te tiene que apasionar, sino no vas a disfrutar” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“Ser ordenado” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años)

“M se dibujó en la puerta de un gimnasio porque quiere ser profesor de educación física”(registro tercer encuentro, mujer 17 años)

“P se dibujó detrás de un escritorio ya que quiere ser empresario” (registro tercer encuentro, varón 18 años)

“L se dibujó ejerciendo su profesión como médica” (registro tercer encuentro, varón 17 años)

“en un par de años me veo terminando de estudiar la carrera que me gusta, pensando en tener una casa y una familia. jugando al básquet en mi tiempo libre y juntandome con amigos” (Tecnica visión de futuro, varón 17 años)

“en 2019 me veo entrando a la facultad par estudiar”(Técnica visión de futuro, varón 17 años)

*“me imagino trabajando en el área de administración de una empresa, en la parte de finanzas, ya con mis estudios terminados, tener una casa propia y ser independiente...”
(Técnica visión de futuro, varón 17 años)*

“me imagino siendo arquitecta y controlando todo el proceso de una casa” (Técnica visión de futuro, mujer 17 años)

“me veo trabajando como directora de una empresa y viajando” (Técnica visión de futuro, mujer 17 años)

“me imagino trabajando por el estado de desempleo y como combatiente defendiendo a los empleados”(Técnica visión de futuro, varón 17 años)

“en 7 años trabajando en una oficina como contadora y pensando en estudiar Economía, trabajar con mis compañeros en una oficina divertida” (Técnica visión de futuro, mujer 17 años)

“me imagino trabajando en una empresa y ganando lo suficiente como para viajar mucho y planeando vivir en España” (Técnica visión de futuro, varón 17 años)

“asi me veo en 11 años, en una oficina trabajando por cuenta propia después de pasar por varios empleos importantes como administrador de empresas” (Técnica visión de futuro, varón 17 años)

“ en un futuro me veo entrando a un trabajo en el que me han contratado por mis capacidades de ese trabajo” (Técnica visión de futuro, varón 17 años)

*“me veo en 2025 haciendo una estatua chibi”
(Técnica visión de futuro, mujer 17 años)*

“de acá a 20 años ya logre obtener mi propio local donde hago reparación en cosas de

	<p><i>tanto, cuando se decidió por ingeniería su familia incluso abuelos se enojaron...”</i> <i>(registro primer encuentro, varón 17 años)</i></p> <p><i>“...un alumno contó que su hermana había decidido cambiarse de carrera varias veces y sus padres se enojaron, por lo tanto le dijeron que solo podía cambiarse una vez...”</i> (registro primer encuentro, varón 17 años)</p>
<p>ELECCIÓN VOCACIONAL-OCUPACIONAL</p>	<p><i>“...tres alumnas de 17 años más se acercarnos a decirnos que debían realizar un trabajo de traducción y si podían retirarse del curso para hacerlo total: “las tres ya sabían que querían estudiar”, ante esto les explique que si bien ya sabíamos que todos ya tenían decidida la elección de la carrera ese no era nuestro único objetivo sino que apuntábamos a que todos pudieran participar, trabajar la elección libre, reafirmar su elección, empoderarse en cuanto a información sobre ello...”</i> (alumnas, 6to año, registro primer encuentro)</p> <p><i>“hace lo que quieras”(registro primer encuentro, varón 17 años)</i></p> <p><i>“elegir libremente, sos libre de estudiar/trabajar de lo que quieras”(registro primer encuentro, varón 18 años)</i></p> <p><i>“se construye por uno mismo, etc...”</i> (registro primer encuentro, mujer 17 años)</p> <p><i>“...quiere decir que si estudias algo podes cambiar”,</i> (registro primer encuentro, varón 17 años)</p> <p><i>“elegis algo hasta pero hasta el dia que te mueras podes cambiar”</i> (registro primer encuentro, varón 17 años)</p> <p><i>“hay un doble mensaje significa que si elegiste algo también puede ser que no cambies, no siempre se puede volver atrás en una elección”</i> (registro primer encuentro, mujer 17 años)</p>

“si uno se equivoca de carrera después el tiempo no se recupera...” (registro primer encuentro, varón, 17 años)

“...un alumno contó que su hermana había decidido cambiarse de carrera varias veces y sus padres se enojaron, por lo tanto le dijeron que solo podía cambiarse una vez...” (registro primer encuentro, varón 17 años)

“Finalmente dijimos que seleccionaran con quienes se sacaron una foto, y también lo escribieran, les preguntamos porqué habían elegido a ellos y la mayoría contestaron porque “les interesaban”.”(registro segundo encuentro)

6. DESARROLLO TEÓRICO- PRÁCTICO

Para comenzar nos parece pertinente situar la práctica realizada en el marco de la cuarta etapa en relación al desarrollo de la orientación vocacional, propuesta por **Rascovan (2013)**. En donde la misma corresponde a la actualidad, se encuentra en construcción; y plantea el poder articular lo orientación vocacional con el contexto histórico actual (pobreza, exclusión y neoliberalismo). El paradigma dominante es crítico, complejo y transdisciplinario, el cual busca impedir que las prácticas de orientación vocacional sean simplemente dispositivos de reproducción, impulsando a la reflexión. Propone una mirada desnaturalizadora del orden social vigente , planteando la intelección de los procesos socio- históricos. A su vez **Pássera (2014)** afirma que la orientación vocacional se enfoca hacia la preparación para el trabajo y la formación calificada es decir, que no se desentiende de los proyectos de vida que tienen los sujeto a partir de sus propios deseos e intereses. Es decir, en cómo los individuos logran dirigir su propia vida, construyendo trayectorias, atravesando diversas transiciones y afrontando diferentes problemas que se le presentan a lo largo de esta.

Teniendo en cuenta que el proceso de orientación vocacional fue llevado a cabo con los alumnos de 6to año “B”, con una duración de cuatro encuentros, es que se utilizaron distintas técnicas de grupo. **Bonelli (2003)** va a decir que éstas tienen el poder de activar los dinamismos internos y de dirigir al grupo hacia un fin. *“Es importante tener en cuenta que las buenas técnicas grupales son (...) las que permiten la máxima libertad dentro de un encuadre específico son las más movilizadoras pues favorecen la emergencia de los dinamismos grupales”* (Bonelli, 2003, pp. 192). Establece distintos factores intervinientes como lo son: los objetivos, el tamaño del grupo, el ambiente físico, el tiempo, las características de los miembros y la capacitación del coordinador. Podemos visualizarlos en la categoría “Grupo”, la cual se subdivide en *“facilitadoras para el proceso”* y “obstaculizadoras para el proceso”. En cuanto al tamaño del grupo era grande, ya que el mismo estaba compuesto por 30 alumnos aproximadamente. Todas las actividades que comprendían las técnicas se desarrollaron en el aula de la institución (ambiente físico), tanto en el acercamiento como en el primer y último taller, se propuso una disposición de rondas en el medio del salón, a diferencia del segundo taller en que se trabajó de una manera más rígida, respetando el orden de los bancos. Por otro lado, todos los encuentros tuvieron la duración de

80 minutos, lo que posibilitó como afirma la autora, la eficacia del pensamiento y la operatividad de la tarea grupal. Pero como una característica que obstaculizó en relación al tiempo es la siguiente: “...pudimos ver algunas expresiones de desgano ya que es un horario muy temprano...” (registro acercamiento).

Podemos observar las características de los miembros del grupo que favorecieron al proceso, y que se dieron a lo largo del acercamiento, en los siguientes fragmentos : “...en general son un curso tranquilo y se los noto muy compañeros entre sí, obedientes y respetuosos...” (registro acercamiento). “...estaban todos motivados, riéndose unos con otros y entretenidos...” (registro acercamiento). Encontrando una notable diferencia con lo acontecido en el primer encuentro: “...estaban algo dispersos, algunos dormían, otros estaban escuchando música, o jugando con el celular...” (registro primer encuentro); “...notamos poco entusiasmo y algo de desgano...” (registro primer encuentro).

Y por último, en cuanto a la capacitación del coordinador, observamos que la misma tuvo que reiterar muchas veces las consignas ya que se notaba poco compromiso por algunos de los integrantes del grupo, lo vemos en el siguiente fragmento: “...Pocos alumnos fueron los que se comprometieron con la actividad, debimos reiterarles algunas veces que lo hicieran...” (registro primer encuentro).

La categoría “Concepción de la Orientación Vocacional/ Vocación” fue constituida con fragmentos extraídos tanto de los registros como de los primeros cuestionarios, ya que fue una herramienta muy útil para conocer qué es lo que los adolescentes piensan o saben sobre estos términos. **Rascovan (2016)** plantea que el campo vocacional es un entrecruzamiento de variables de una organización social- productiva y la singularidad del sujeto; dentro de este pueden distinguirse tres elementos: el sujeto que elige, el objeto a elegir y el contexto. Respecto de esto nos encontramos con el siguiente posicionamiento de uno de los jóvenes: “Es la actividad en la que me desarrollare como profesión y miembro activo de la sociedad” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años), podemos ver como allí se tiene en cuenta a sí mismo como sujeto, a un objeto (la profesión) y a la sociedad. A su vez, el autor agrega que, el campo vocacional, abarca un amplio conjunto de actividades que un sujeto realiza o puede realizar a lo largo de su vida: trabajar, estudiar viajar, estar/ compartir con otros o hacer cualquier otra actividad organizada o autogestionada. “Se trata de todo lo que hicimos, hacemos o nos proponemos hacer en la vida” (Rascovan, 2016, pp. 2), en relación a ello la mayoría de los alumnos se centraron en el trabajo o la profesión como

actividades sin incluir otras, lo podemos ver en los siguientes fragmentos: *“Es aquello a lo que nos dedicaremos, vocación, suena como abocarme a algo, se lo puede generalizar, no se necesariamente debe ser el estudio, también puede ser el trabajo”* (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años); *“Es la completa dedicación a la actividad que te gusta”* (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años); *“Es una actividad que se realiza diariamente y te gusta realizarla”* (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años).

En cuanto a la Orientación Vocacional, **Passera (2014)** establece que *“es una experiencia que intenta dilucidar aspectos relativos a la forma particular que cada sujeto tiene de vincularse con otras y con las cosas, es decir, de reconocer su posición subjetiva en tanto sujeto deseante, y desde allí poder proyectarse hacia el futuro”* (Passera 2014, pp. 23), en relación a esta concepción los alumnos dijeron lo siguiente: *“...hacer test, encuestas, muchas preguntas, es algo que te dice que te conviene estudiar...”* (registro acercamiento), además pudimos rescatar que: *“...Algunos alumnos hicieron orientación vocacional pero no a modo de proceso, otros hicieron test por internet, elección de carrera según un listado....”* (registro acercamiento). Siguiendo con la autora plantea que, la Orientación Vocacional, resulta de un proceso continuo, gradual, evolutivo y permanente con efectivos resultados preventivos y que se focaliza en ayudar a las personas a elegir sus proyectos vitales incluyendo los ocupacionales. Por último, **Rascovan (2016)** determina que, la O.V. *“sería una intervención tendiente a facilitar la elección de objetos vocacionales básicamente trabajo y/o estudio ya que, son ellos los que producen la inclusión social”* (Rascovan, 2016, pp. 53), en este sentido estricto podemos decir que la definición, se adapta en gran medida a los que los alumnos conciben como tal.

Por último, en cuanto a la concepción de que es “lo Vocacional”, la mayoría de los estudiantes respondieron diciendo que es aquello que haces o te dedicas por gusto y con satisfacción. Lo podemos ejemplificar del siguiente modo: *“Es hacer algo que realmente te gusta y lo haces por satisfacción”* (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años); *“Dedicarme a algo que me gusta y poder desarrollarme en eso”* (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años); *“Es para lo que yo soy bueno o tengo más habilidades o facilidades”* (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años).

Rascovan (2013) determina que es un campo de problemáticas del ser humano y la elección-realización de su hacer en términos de estudio y trabajo, se relacionan con la libertad y resulta

de una trama en la que se conjugan variables: tanto sociales, es decir la influencia que tienen las condiciones de vida y posibilidades epocales; como subjetivas relacionadas con el deseo, es decir la vocación se asocia con un hacer desde el deseo. En relación a la concepción de esto podemos citar los siguientes fragmentos: *“Dedicarse a lo que uno realmente desea, hacer lo que te apasiona”* (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años); *“Es el trabajo o la carrera para la que realmente estás hecho”* (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años); *“Es el trabajo o la acción que te puedes desempeñar de la mejor manera y que definitivamente es lo que nos gusta hacer”* (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años); *“Es lo que uno se dedica, lo que le gusta hacer y por eso lo elige”* (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años).

Con respecto a esto podemos establecer una relación con la categoría “Elección vocacional ocupacional” donde **Gavilán (1999)** dentro de las teorías evolutivas plantea que esta decisión es dinámica por lo que no es para nada estática; y que por lo tanto no se toma en un solo momento determinado. Es decir, que es procesual, abarcando diferentes etapas del desarrollo de los sujetos. *“(…) la selección de un estudio u ocupación se realiza en distintos momentos de la vida de un individuo, y aunque generalmente comienza en la niñez, finaliza en los primeros años de la edad adulta”* (Super en Gavilán, 1999. pp. 26). Lo mismo lo podemos ver plasmado en fragmentos que pertenecen al primer encuentro. Donde se trabajó con la técnica “Juego de palabras”; la cual consistía en donde debían formar distintas frases y luego debatirlas en grupo; permitiéndonos conocer varios de los factores que intervienen al momento de elegir. Los mismos son los siguientes: *“hace lo que quieras”* (registro primer encuentro, varón 17 años); *“elegir libremente, sos libre de estudiar/trabajar de lo que quieras”* (registro primer encuentro, varón 18 años); *“se construye por uno mismo, etc…”* (registro primer encuentro, mujer 17 años); *“...quiere decir que si estudias algo puedes cambiar”*, (registro primer encuentro, varón 17 años)

Por otro lado, **Rascovan (2016)** propone que la finalización de escuela secundaria implica un proceso de cambio, readaptación, y reacomodamiento subjetivo. Es transitar una crisis, que conlleva la reconstrucción de representaciones vinculadas al presente y al proyecto futuro, donde sus efectos tienen grandes implicancias en la constitución subjetiva. Este término de la escuela secundaria nos habla de un punto de inflexión. *“(…) proceso que se inicia mucho antes que el día en que se terminan las clases en la escuela y que finaliza mucho después que el día en que se inscriben o comienzan las clases en la universidad, o que empiezan a*

trabajar o que encaran cualquier otro proyecto” (Rascovan,2016. pp. 129). Lo mismo lo vimos plasmado en el siguiente fragmento, donde las alumnas afirman ya tener una elección y desde el rol de coordinadora y observadora, se les debe explicar el fin del proceso, el cual va más allá de la elección en sí: “...tres alumnas más se acercarnos a decirnos que debían realizar un trabajo de traducción y si podían retirarse del curso para hacerlo total: “las tres ya sabían que querían estudiar”, ante esto les explique que si bien ya sabíamos que todos ya tenían decidida la elección de la carrera ese no era nuestro único objetivo sino que apuntábamos a que todos pudieran participar, trabajar la elección libre, reafirmar su elección, empoderarse en cuanto a información sobre ello...” (alumnas, 6to año, registro primer encuentro).

Siguiendo la propuesta de Rascovan (2016) vemos que las decisiones nunca son certeras, ya que no puede controlarse su devenir. Por lo que se trata de pensar a la misma luego de un proceso de elaboración psíquica, el cual incluye análisis y procesamiento de la información. Vemos que en muchos jóvenes, estas elecciones son vividas como definitivas de su futuro. En ese momento se le presentan pensamientos contradictorios. Sin embargo, es la primera de muchas otras a lo largo de sus vidas; siendo que las elecciones vocacionales son prematuras teniendo en cuenta que solo en el futuro se podrán visualizar sus efectos. Esto lo vemos plasmado en la siguiente cita: “...un alumno contó que su hermana había decidido cambiarse de carrera varias veces y sus padres se enojaron, por lo tanto le dijeron que solo podía cambiarse una vez...” (registro primer encuentro).

A su vez Rascovan (2016) define a la elección como aquella que está directamente asociada con el deseo. “(...) podemos decir que una decisión produce un acontecimiento que modificará la flecha del tiempo en la historia subjetiva (...) se trata de desdramatizar el momento (...) en que habitualmente el discurso social persigue a los jóvenes que están por elegir. Desdramatizar no significa minimizar (...) sino ubicarlo como período de decisión que tiene carácter exploratorio”. (Rascovan,2016. pp. 213). Teniendo en cuenta que toda elección es siempre una prueba. Lo mismo podemos verlo plasmado en el siguiente extracto, perteneciente al primer encuentro: “hacer lo que quieras”, elegir libremente, sos libre de estudiar/trabajar de lo que quieras, se construye por uno mismo, etc...” (registro primer encuentro).

Dentro de la categoría “Proyecto de vida” incorporamos aquellas cuestiones surgidas tanto en los registros del primer encuentro, el primer cuestionario de evaluación y de la técnica

“Visión de futuro” aplicada en el último. Esta categoría fue subdividida en “concepción de proyecto de vida” y “elaboración de un proyecto de vida”.

En cuanto a la primer subdivisión incluimos la idea que los jóvenes tienen acerca de que es un proyecto de vida en esta etapa específica en la que están por finalizar el periodo de secundario y deben comenzar a pensar cómo insertarse en la sociedad como adultos, se trata de un momento de transición, **Aisenson (2007)** plantea que las transiciones en las vida individuales siempre exigieron una reorganización psíquica, para considerar las transiciones de un sujeto es necesario considerar qué características tiene, el contexto en el que ocurre, el impacto que produce, los factores que la determinan. *“Durante las transiciones psicosociales, las personas reestructuran las representaciones de sí y del mundo desde un rol activo y constructor de sus propios cambios y los de las estructuras sociales” (Aisenson 2007, pp. 82).* Respecto de esto, muchos jóvenes conciben al “Proyecto de vida” como el hecho de “ser ordenados en la vida”, y también “tomar decisiones sobre tu futuro”, otras concepciones que poseen son, a modo de ejemplo: *“Metas a largo plazo que quiero conseguir” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años); “Saber lo que quieres para tu futuro y ponerse como objetivo eso que quieres” (Primer cuestionario de evaluación, adolescente 17/18 años).*

Para pensar en un Proyecto de vida es necesario tener presente la subjetividad de la persona, en este sentido **Müller (2004)** plantea que se debe partir de la idea de sujeto como constructor de ideas, proyectos y agente de los mismos, aunque producido por la sociedad, las representaciones sociales, la familia, la escuela, los procesos de producción laboral. Por lo tanto, la orientación busca desalienar al sujeto, ayudarlo a tomar conciencia de sí mismo como actor, ampliar sus márgenes de autonomía, comprometerse en proyectos de cambio.

Además para pensar en lo que es un proyecto de vida, **Aisenson (2007)** establece que es fundamental el reconocimiento por parte de los jóvenes de sus recursos personales que poseen ya que estos les permitirán elaborar estrategias, también será importante al apoyo familiar y social con el que cuenten ya que este influirá en las trayectorias que piensen y construyan. Por tal motivo, podemos pensar que lo que los jóvenes conciben bajo la denominación de “Proyecto de vida” estará siempre atravesado por su realidad social, es por eso que las respuestas recolectadas son muy diferentes en cada caso particular.

La segunda subdivisión es “elaboración de un proyecto de vida” y está compuesta fundamentalmente por aquello extraído de la técnica “Visión de futuro. Allí los jóvenes

debían dibujarse a sí mismos en el futuro permitiéndoles pensar cómo se verían dentro de una cierta cantidad de años, surgieron una gran variedad de dibujos y relatos en los que no solo se incluyeron cuestiones relacionadas con el trabajo y la profesión, sino también propias de su proyección en la vida personal (familiar, independización, planes, etc), lo podemos ver ejemplificado del siguiente modo: *“en un par de años me veo terminando de estudiar la carrera que me gusta, pensando en tener una casa y una familia. jugando al básquet en mi tiempo libre y juntandome con amigos”* (Técnica visión de futuro, varón 17 años); *“me imagino trabajando en el área de administración de una empresa, en la parte de finanzas, ya con mis estudios terminados, tener una casa propia y ser independiente...”* (Técnica visión de futuro, varón 17 años).

Aisenson (2002) plantea que: *“ayudar a los adolescentes en la construcción de sus proyectos de futuro constituye en la actualidad uno de los objetivos fundamentales en el ejercicio de la orientación escolar y profesional (...)”* (Guichard 1996, en Aisenson 2002, pp. 28). La finalidad de la Orientación vocacional no se limita únicamente a la elección de una profesión sino a construir un proyecto de vida para los adolescentes y no es una actividad puntual, encuadrada en un momento preciso del tiempo, sino que requerirá de varios momentos de la vida. Esta técnica que aplicamos permite que muchos de los estudiantes se interrogaran no solo sobre una elección vocacional/ ocupacional, sino que pudieran pensar más allá construyendo un plan para su futuro: *“M se dibujó en la puerta de un gimnasio porque quiere ser profesor de educación física”*(registro tercer encuentro, mujer 17 años); *“en 7 años trabajando en una oficina como contadora y pensando en estudiar Economía, trabajar con mis compañeros en una oficina divertida”* (Técnica visión de futuro, mujer 17 años); *“me imagino trabajando en una empresa y ganando lo suficiente como para viajar mucho y planeando vivir en España”* (Técnica visión de futuro, varón 17 años); *“yo voy a terminar mis estudios en Ing mecanica y voy a trabajar en Rolls Royce produciendo y mejorando autos”* (Técnica visión de futuro, varón 17 años).

Siguiendo con la autora, podemos decir que, no se concibe la O.V. como la opinión de un especialista que se apoya en instrumentos psicotécnicos y expone al consultante la elección más conveniente, sino que se apunta fundamentalmente a que los jóvenes puedan construir los proyectos que mas les interesen. Además, esta actividad no solo implica al orientador y adolescente, sino que las actividades de grupo y el intercambio de opiniones es decir, el feedback con los demás sujetos es muy importante; por tal motivo es que en esta técnica los

estudiantes se intercambiaban los dibujos y cada uno leía el de su compañero realizando un debate: “*P se dibujó detrás de un escritorio ya que quiere ser empresario*” (registro tercer encuentro, varón 18 años).

Müller (2004) establece que la O.V. no se circunscribe únicamente a encontrar un estudio, un empleo, una iniciativa laboral, “*es encontrarse a sí mismo o a sí mismas, abrir espacios inéditos de reflexión acerca de sí, del sentido de o vivido, del sentido de lo por vivir. Y hacerlo desde lo central de su ser y su vivir, desde aquello que llamamos subjetividad (...)*” (Müller 2004, pp. 36), desde esta perspectiva también se apoya el hecho de que la orientación incluye algo más que una simple elección, a modo de ejemplo: “*año 2024 me imagino viajando y conociendo culturas y lugares nuevos*” (Técnica visión de futuro, mujer 17 años)

La categoría “Familia”, la subdividimos en dos partes: “favorecedores de la elección vocacional” y “obstaculizadores de la elección vocacional”. Los fragmentos que rescatamos son fundamentalmente del Primer encuentro realizado con los alumnos, y pertenecen a la técnica “Juego de palabras”, la cual consiste en brindarle a los alumnos una serie de palabras sueltas que ellos deben ordenar con el objetivo de armar una frase coherente. Una de las frases que propusimos fue “*la vocación no se hereda, se construye*”, a partir de ella es que comenzó un debate acerca de la influencia de los mandatos familiares a la hora de realizar una elección vocacional. Pudimos visualizar cuestiones relacionadas con los planteos de **Claudia Messing (2009)** en cuanto a los nuevos abordajes familiar- vincular, en la sociedad actual y específicamente en las familias se produce una falta de problematización de los vínculos familiares lo cual se manifiesta como indiferencia, desafectivización y un vacío por parte de los hijos, la autora refiere a una neutralización de las relaciones debido a que se derrumban el conflicto intergeneracional, los jóvenes huyen de los adultos pero no se enfrentan a ellos, aparece el no- intercambio y la neutralidad pasiva. Estas cuestiones las podemos ver plasmadas en la práctica realizada debido a que el curso de 6° año “B” del colegio de la Inmaculada posee, a nuestro criterio, una recurrencia, es decir, si bien todos los alumnos ya sabían que iban a hacer luego del término de la escuela secundaria (en su mayoría seguir una carrera universitaria), nos encontramos con que este síntoma que describe **Messing (2009)** como característico de la época y relacionado con la familia, los jóvenes lo han trasladado a la elección vocacional ocupacional ya que no habían logrado una problematización de la misma, sino que podemos pensar u se trata de una elección por “inercia”, esto también lo pudimos corroborar en la entrevista con el Secretario quien se

mostró muy preocupado por sus alumnos diciendo que quizás ellos no lo piensan como una decisión para toda la vida sino que viven en la inmediatez y que, incluso, en muchos casos la elección estaba determinada simplemente por la orientación del colegio, la cual es Economía, y que no hallaba un verdadero planteamiento de “¿que y quien quiero ser?”. La autora plantea una falta de conflicto intergeneracional, los jóvenes no sienten la necesidad de revelarse, esta rebeldía fue suplantada por la indiferencia. En relación a lo que planteamos anteriormente sobre lo observado en la práctica nos parece importante esta rescatar esta idea a cerca de los adolescentes en la sociedad actual *“no logran separarse, ni discriminarse de las figuras parentales como para poder conectarse con sus propios deseos, identificar sus propios intereses, organizar y sostener sus propios proyectos”* (Messing, 2009, pp. 89). Para plasmar esto que explicitamos podemos utilizar el siguiente fragmento *“...un alumno contó que su hermana había decidido cambiarse de carrera varias veces y sus padres se enojaron, por lo tanto le dijeron que solo podía cambiarse una vez...”* (registro primer encuentro, varón 17 años); aquí vemos como en los casos en los que el adolescentes no logra problematizar la elección vocacional ocupacional realizando, sobre todo, un reconocimiento del sí mismo, puede suceder que muchas veces incurra en una elección fallida o errónea, simplemente por el hecho de no interrogarse e indagar en lo personal.

Messing (2009) plantea que la distancia y desconexión emocional o pérdida del contacto afectivo y comunicativo con los padres, los desconecta de también de sí mismos y del mundo exterior, dejando a los adolescentes en ese estado de desconexión, apatía, desgano, desmotivación, etc, desde el cual no vana poder percibir con claridad cuáles son sus intereses vocacionales ni tener un registro claro de si mismos. Los intereses vocacionales quedan oscurecidos, escondidos, no percibidos o insuficientemente caracterizados por la desconexión emocional y falta de contacto consigo mismos. Se produce una falta de valorización y jerarquización de los propios intereses vocacionales, todo este síntoma de desconexión familiar se traslada al mundo de afuera, de las carreras y las ocupaciones, a partir de lo cual nada va a ser lo suficientemente valioso o interesante y también al mundo dela dentro, desvalorizando y desestimando los propios gustos e intereses que no logran tampoco ser valorizados ni jerarquizados, “todo les da igual”.

A partir de lo planteado anteriormente en relación a la falta de problematización de la elección vocacional como consecuencia de las características de la familia posmoderna, surge otra cuestión: en muchos casos, sucede que los jóvenes optan por una determinada carrera

universitaria determinados exclusivamente por mandatos familiares. Es decir, el adolescente al no interrogarse ni confrontar con los padres muchas veces cae en el error de asumir una elección simplemente por el hecho de “seguir con lo de los padres”, aceptar lo que ellos destinaron y desearon para ese hijo durante toda su vida, un hijo que vendría a cubrir las fantasías de omnipotencia de sus padres y que cumple con los ideales no resueltos por estos. Esto lo pudimos ver en la práctica realizada y podría ejemplificarse con los siguientes fragmentos: *“Algunos compartieron experiencias de familiares que cambiaron su elección vocacional” (registro primer encuentro); “... experiencia de que la familia quería que estudiara arquitectura y a él no le gusta, por lo tanto, cuando se decidió por ingeniería su familia incluso abuelos se enojaron...” (registro primer encuentro, varón 17 años).*

Sin embargo, también pudimos constatar que no en todos los casos los jóvenes, asumen los mandatos familiares, sino que también pueden confortar y romper con ellos, esto funciona como un factor familiar “facilitadores de la elección vocacional” y lo podemos ver plasmado en los siguientes dichos: *“no hay que seguir lo de los padres” (registro primer encuentro, varón 17 años); “antes uno estudiaba lo que la familia decía” (registro primer encuentro mujer, 17 años); “tu familia tiene que respetar tu decisión” (registro primer encuentro, varón 17 años).*

Los adolescentes, muchas veces, se encuentran muy atravesados por el mandato familiar, y lo absorben como una obligación que incluso llega a naturalizarse y quizás luego de algunos años pueden reconocer que esa elección no fue la correcta ya que “eligieron lo que sus papas deseaban para ellos”. Esto se relaciona con lo que plantea **Rascovan (2016)** acerca de los modos de configurar las trayectorias, el autor establece que están quienes pueden elegir recorridos individuales relacionados con sus propios intereses, expectativas, ilusiones y quienes están sometidos a tomar decisiones adaptativas o sobreadaptativas como modo de hacerle frente a los procesos de incerteza a los que se ven sometidos. Ana Maria Fernandez describe dos formas de subjetivaciones prototípicas de los jóvenes que denomina de “vidas grises”. Una de ellas la llama “pulsional salido de cauce” jóvenes que tienden a desbordarse en crisis de angustia que practican abusos y excesos, la otra forma es “plusconformidad” y adhiere a la idea planteada anteriormente, se trata de jóvenes que responden excesivamente a la demanda, antes de preguntarse qué quieren, se ubican en el lugar que creen que se espera de ellos, ambas están ligadas a las problemáticas vocacionales y a las cuestiones de elegir, en las que soñar, imaginar, crear y proyectar, por lo que las posibilidades de planificación de

aspiraciones futuras y de pensamiento a largo plazo se ven seriamente afectadas. Los jóvenes están cada vez más obligados a pensar y construir proyectos que respondan a las exigencias sociales dominantes. Esta cuestión de “adaptarse a lo que sus padres esperan de ellos” es un factor familiar “obstaculizador de la elección vocacional”.

7. CONCLUSIÓN

A partir del desarrollo de la práctica llevada a cabo con el curso de 6to año “B” del Colegio de la Inmaculada, y el trabajo de análisis de los datos obtenidos, podemos concluir que se cumplieron los objetivos propuestos al inicio de este proyecto, tanto el general como los específicos; los cuales tenían como fin potenciar los recursos, habilidades y capacidades propios de cada uno de los miembros del grupo.

Sin embargo, pudimos identificar algunos obstáculos que se dieron a lo largo del proceso. ya sea poco interés/ motivación/ participación lo cual fue fluctuando en los distintos encuentros. Ya que en el caso del acercamiento, a pesar del horario, los jóvenes mostraron buena predisposición respecto a la actividad que se les presentó, pero en cuanto al resto de los encuentros resultó dificultoso el cumplimiento de las consignas. Respecto de las causas de ello pudimos rescatar de los cuestionarios algunas cuestiones tales como: los alumnos ya tenían una elección clara, el horario era muy temprano, los compañeros participaban escasamente; y como sugerencia surgió el hecho que este proceso se realizara en quinto año. Nos parece pertinente destacar que al finalizar el tercer encuentro logramos un clima de compañerismo y escucha, donde cada uno pudo autopercebirse a sí mismo y en relación a los demás identificando sus capacidades y aquellas a las que aspira.

A pesar de las dificultades, en general, creemos que las actividades pudieron llevarse a cabo en forma completa, superando las mismas y logrando la participación, quizás no de todos los adolescentes, pero si en su mayoría.

Desde lo personal, consideramos que fue un proceso positivo tanto para nosotras como estudiantes, como para los alumnos como sujetos libres. La práctica resultó sumamente enriquecedora ya que nos permitió situarnos en un rol completamente nuevo el cual implicaba desde el manejo de grupo, planificación de actividades con tiempos estipulados, como así también nos permitió situarnos como orientadoras y enfrentar y resolver imprevistos que fueron surgiendo sobre la marcha

8. BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson; Castorida y Otros (2007). Aprendizaje, sujetos y escenarios. Cap. 3. Ed. Noveduc. Bs. As.
- Aisenson, D. (2002). Después de la Escuela. Transición, Construcción de Proyectos. Cap 1. Pág. 19- 36. Ed. Eudeba. Bs As
- Bohoslavsky, R. (1989) Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Cap. II. Nueva Visión. Buenos Aires.
- Casullo, M. Cayssials, A. (2000). Proyecto de Vida y Decisión Vocacional. Cap 4. Ed. Paidós. Bs As.
- Gavilán, M. (Comp.)(1999). *Antecedentes Teóricos de la Elección Vocacional - Ocupacional*. Orientación, Trabajo, Instituciones, Ed. U.N. La Plata.
- López Bonelli, A (2003). La Orientación Vocacional como Proceso. Cap. IV, V, VIII. Ed. Bonum. Ed. Ren. Bs. As.
- Messing, C. (2009) Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes: orientación vocacional y vínculos familiares. Cap I y II. Noveduc Libros. Buenos Aires.
- Müller, M. (2004). Subjetividad y Orientación Vocacional y Profesional. En Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional. Vol. N°4. Edit. UNLP.
- Pássera, J. y Peralta, V. (2014) La orientación vocacional. Antecedentes teóricos y teorías de referencia. En Orientación Vocacional. Una propuesta teórico- práctica. Pássera, J. (comp) Edit. Brujas Córdoba. Pág. 17 – 38.
- Rascovan, S (2013) Orientación Vocacional, las tensiones vigentes. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol. X. N° 25, 47- 54.
- Rascovan, S. (Comp). (2005) Orientación Vocacional: Aportes para la formación de orientadores. Cap 2, 6 y 7. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- Rascovan, S. (2016) La Orientación Vocacional como Experiencia Subjetivante. Cap. 1, 2, 3 y 4. Editorial Paidós. Buenos Aires

9. ANEXO- REGISTROS

Acercamiento 16/08/2018

Al llegar a la institución debimos esperar en la puerta hasta que los alumnos terminaran de izar la bandera, ya que nadie puede permanecer en los cursos durante este tiempo. Esperamos bastante, pudimos subir al curso cerca de las 7.40, y hasta que el preceptor tomó lista comenzamos las actividades a las 7.50, esto nos quitó muchos minutos de acuerdo a lo planificado. Tuvimos la dicha de que el profesor de ese modulo había faltado por lo tanto pudimos utilizar más tiempo.

Al entrar nos presentamos, les preguntamos si sabían que veníamos a hacer y nos dijeron que no por lo tanto les comentamos brevemente. Les pedimos que se pararan e hicieran espacio con los bancos para hacer una actividad dinámica, pudimos ver algunas expresiones de desgano ya que es un horario muy temprano y los chicos aún están dormidos.

Ese día asistieron 25 alumnos, en general son un curso tranquilo y se los noto muy compañeros entre sí, obedientes y respetuosos. Al proponer la actividad estaban todos motivados, riéndose unos con otros y entretenidos, tuvimos que repetir la consigna de que al responder la pregunta se sienten en el suelo, lo que no logramos es que bailaran o se movieran en el espacio, por el contrario hicieron una ronda en la que se pasaban el globo.

Los alumnos que se iban sentando al medio de la ronda luego de responder la pregunta estaban un poco dispersos, la mayoría con el celular. Podemos ver a uno de los alumnos que está con la cabeza agachada, mira de reojo, no tiene demasiada interacción con el resto de los compañeros.

Terminamos la primer actividad en 30 minutos y comenzamos el momento de cierre. Para esto les preguntamos qué pensaban que era la orientación vocacional, la mayoría coincidió en que era *“hacer test, encuestas, muchas preguntas, es algo que te dice que te conviene estudiar”*. Algunos alumnos hicieron orientación vocacional pero no a modo de proceso, otros hicieron test por internet, elección de carrera según un listado. También preguntamos qué es la vocación, contestaron *“hacer algo pero no por obligación, hacer lo que te sale bien, hacer algo”*.

Por último les dijimos que fechas íbamos a trabajar con ellos y si querían sugerirnos algo, nos pidieron si podíamos averiguar las fechas de inscripción en la UNC.

Primer encuentro 6/09/18

Al llegar al curso de 6to año “B” estaba el profesor de Derecho quien nos pidió que dos alumnos se retiraran del curso para recuperar una prueba a la cual no habían asistido, cedimos al pedido. Luego tres alumnas más se acercaron a decirnos que debían realizar un trabajo de traducción y si podían retirarse del curso para hacerlo total: “las tres ya sabían que querían estudiar”, ante esto les explique que si bien ya sabíamos que todos ya tenían decidida la elección de la carrera ese no era nuestro único objetivo sino que apuntábamos a que todos pudieran participar, trabajar la elección libre, reafirmar su elección, empoderarse en cuanto a información sobre ello, etc.

Comenzamos el encuentro entregándoles el cuestionario a cada uno de ellos, notamos que les costó un poco arrancar y estaban algo dispersos, algunos dormían, otros estaban escuchando música, o jugando con el celular. Les asignamos 10 minutos para terminar de responderlo, respondieron tranquilos y concentrados.

Luego de retirar los cuestionarios comenzamos con la primer actividad, debimos modificar la planificación ya que era demasiado tiempo para realizar solo la técnica de Juego de palabras, por tal motivo incorporamos la Autobiografía. Para esto les pedimos que en una hoja pudieran escribir sobre ellos mismos, lo que quisieran, les escribimos en el pizarrón algunas preguntas disparadoras tales como: nombre, constitución familiar, que te gusta hacer, que te gusta del cole, etc. Pocos alumnos fueron los que se comprometieron con la actividad, debimos reiterarles algunas veces que lo hicieran y solamente dos personas quisieron compartir su relato por lo tanto el cierre de la actividad no fue enriquecedor.

Luego pedimos que corrieran los bancos así trabajamos en subgrupos, en ese momento otro alumno se acercó y nos dijo que tenía prueba en la hora siguiente si se podía retirar para estudiar. Les pedimos que se dividan en grupos de a 8, notamos poco entusiasmo y algo de desgano. Les entregamos las palabras para que formaran las frases y pudieron ordenarlas rápidamente.

La primer frase que compartimos fue “Es difícil adaptarse a trabajos que se realizan únicamente por dinero”, ante esto dijeron que también era importante la motivación hacia ese trabajo, el tener un buen equipo, también dijeron que todos lo tuvieron en cuenta para realizar su elección, incluso algunos cambiaron su decisión por este motivo, surgieron algunas frases como “a mi me encanta la plata”

La segunda frase “la vocación no se hereda, se construye”, los alumnos dijeron cosas tales como: *“no hay que seguir lo de los padres”*, *“antes uno estudiaba lo que la familia decía”*, *“tu familia tiene que respetar tu decisión”*, un alumno contó su experiencia de que la familia quería que estudiara arquitectura y a él no le gusta, por lo tanto, cuando se decidió por ingeniería su familia incluso abuelos se enojaron. Les preguntamos qué le agregarían a la frase: *“hace lo que quieras”*, *elegir libremente, sos libre de estudiar/trabajar de lo que quieras, se construye por uno mismo, etc.*

La tercer frase “toda elección puede modificarse a lo largo de la vida” surgieron cuestiones como: *“quiere decir que si estudias algo puedes cambiar”*, *“sabiduría es poder”*, *“elegis algo hasta pero hasta el día que te mueras puedes cambiar”*, *“hay un doble mensaje significa que si elegiste algo también puede ser que no cambies, no siempre se puede volver atrás en una elección”*, *“el tiempo no se recupera”*, etc. Algunos compartieron experiencias de familiares que cambiaron su elección vocacional. Entre ellos un alumno contó que su hermana había decidido cambiarse de carrera varias veces y sus padres se enojaron, por lo tanto le dijeron que solo podía cambiarse una vez.

En general podemos decir que en el debate la mayoría estaban reflexionando sobre la frase que les había tocado, si bien muchas veces debíamos intervenir con preguntas disparadoras porque no surgían demasiadas cosas naturalmente, logramos realizar un buen cierre de la actividad.

Segundo encuentro 26/09

A diferencia de otros encuentros al llegar al curso los chicos estaban muy dispersos, hablando entre ellos. Esperamos que el preceptor llegara a tomar asistencia para comenzar con el taller. Comenzamos con la técnica, dimos la consigna de Realidad Ocupacional para ello les pedimos a los chicos que se dividieran en cuatro grupos los alumnos no acataban las órdenes, no se reunían en los grupos, por lo tanto decidimos hacerlo por fila de bancos. Repartimos las tarjetas, realizamos cuatro mazos de cincuenta profesiones. Dimos la primer consigna de la técnica pero todo lo que decíamos quedaba en el aire.

Los chicos que iban llegando tarde no se interesaban por lo que estábamos haciendo, o había que hacer; solamente se sentaban con el celular o a charlar.

A pesar de que los dividimos por fila eran pocos los que estaban realmente trabajando en la actividad, tuvimos que repetir que todos se interesaran y participaran, incluso a pesar de nuestra insistencia se distraían.

En este encuentro nos resultó muy complicado que hicieran silencio para que pudieran escucharse entre ellos. Pedimos que las carreras que no conocieran las buscaran para saber de qué trataban, sólo un alumno lo hizo a pesar que la mayoría no conocían algunas de las profesiones de las tarjetas tales como “procurador, acompañante terapéutico, notariado”. Nos dio la sensación que tomaban el espacio como si fuera una hora libre o de recreo, debimos repetir que dejaran los celulares, y les dijimos que no queríamos quedar como “mala onda” que simplemente no estábamos pudiendo llevar adelante la actividad ya que no se escuchaban entre ellos, ni nos dejaban escucharlos a nosotros.

A pesar de que en algunos casos debimos insistir en forma particular a cada uno, muchos no dejaban de estar con el celular, dormir, escuchar música o simplemente no se acercaban al resto del grupo para colaborar o compartir.

Una cuestión que nos resultó muy beneficiosa fue lo de incorporar en el mazo tarjetas algunas en blanco para que puedan agregar otras carreras o profesiones que ellos quisieran.

Luego de haber formado las familias comenzamos con la puesta en común, pedimos que por grupo nos vayan contando: cuantas familias armaron, como se llama cada una, quienes viven dentro, donde podrían trabajar. La mayoría agrupo las tarjetas de acuerdo a las profesiones de la misma “rama”, por ejemplo crearon familias como: ingenierías, medicina, educación, economía, psicología, ciencias económicas, etc. Sin embargo nos costó que pudieran pensar cosas tales como donde trabajarían, o que pudiera armarse un debate enriquecedor para todos.

Por último les pedimos que en forma individual escribieran en un papel a quienes invitarían a una fiesta, en torno a esto si hubo un poco más de interés ya que hacían comentarios al respecto, tales como: “invitaria a un médico por si alguno se emborracha” luego compartimos. Finalmente dijimos que seleccionaran con quienes se sacaron una foto, y también lo escribieran, les preguntamos porqué habían elegido a ellos y la mayoría contestaron porque “les interesaban”.

Cerramos el encuentro conversando con los chicos sobre las carreras que habían elegido para sacarse la foto, preguntamos qué sabían sobre esas profesiones, donde se podían estudiar, qué hacía ese profesional, donde podría trabajar, promoviendo a que pudieran interrogarse a sí mismos sobre su elección y que pudieran averiguar en forma independiente algunas cuestiones que no sabían o no tenían en claro.

Tercer encuentro 1/10

Al entrar al curso los chicos estaban un poco dormidos, y en silencio. Nuevamente esperamos que venga el preceptor a tomar lista para no tener interrupciones. Luego dimos la consigna de la técnica Visión de Futuro, nuevamente cuesta un poco que los chicos se enganchen rápido, sino que es necesario repetirles que sacaran una hoja.

En este taller la mayoría estaba trabajando aunque les costó un poco arrancar, estaban bastante tranquilos, algunos jugando a las cartas o con el celular pero eran la minoría, casi todos se encontraban dibujando.

Una vez que todos terminaron de dibujar les dijimos que redactaran un texto explicando el dibujo y poniéndole una fecha a la escena.

Seguido a esto les preguntamos que preferían como actividad siguiente si ver un video o hacer una dinámica de juego. La mayoría votaron por el juego por lo tanto no fue necesario que pidiéramos el proyector, sin embargo les dejamos en el pizarrón escrito el nombre del video para que pudieran verlo si lo deseaban. Realizamos esto con el objetivo de darles una mayor participación en la elección de la actividad que prefirieran, es decir, que hiciéramos algo que ellos realmente quisieran.

Luego de 15 minutos más comenzamos con la puesta en común, pedimos que se intercambiaran los dibujos, y preguntamos quienes querían contar, como muy pocos levantaron la mano entonces fuimos pidiendo particularmente que cuenten que veían en el dibujo de su compañero para abrir un espacio de debate, aparecieron relatos tales como: “M se dibujó en la puerta de un gimnasio porque quiere ser profesor de educación física”; “P se dibujó detrás de un escritorio ya que quiere ser empresario”, este dibujo fue recurrente en varios alumnos; “L se dibujó ejerciendo su presión como médica”. Sin embargo, les cuesta engancharse y participar en el debate, y comenzaron a dispersarse, luego finalizamos con la puesta en común.

Entregamos los cuestionarios para que completaran antes de pasar a la siguiente actividad ya que debían estar sentados para escribir, les dimos 10 minutos, al finalizar los retiramos.

Por último planteamos la técnica “intercambio de regalos”, les pedimos que corrieran los bancos y se acomodaran en una ronda de modo tal que pudieran verse las caras unos a otros. Les propusimos que pensarán en una habilidad que ellos tengan y otra que les gustaría tener y de a uno iban compartiendo cada una de estas. Surgieron cosas muy interesantes dentro del grupo, por ejemplo muchos decían que les gustaría ser más sociables, o llevarse mejor con los

compañeros, también que les gustaría ser más responsables, o más ordenados . Luego dijimos que cada uno podía pedirle la habilidad que le gustaría tener a que otro que la tenga, y esta persona debía entregarsela, todos estuvieron interesados y compartieron.

En esa última instancia se armó un clima cálido y de confianza donde cada uno pudo abrirse y no solo pensarse a sí mismo en cuanto a lo que posee y lo que no, sino también permitió una apertura al grupo en general, pudieron interactuar entre ellos y reconocer cuestiones en las que pueden complementarse, incluso entre compañeros que no tenían mucha relación. Rescatamos de este último encuentro que todos se pudieron escuchar entre sí, en forma atenta y respetuosa. Nos llevamos un lindo recuerdo del cierre.