

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA
4° año



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA
Universidad Jesuita

EL DIAGNÓSTICO EN LA
ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL

Profesora:

Lic. Ayelen Serra.

Alumnas: 

Cucco, Guillermina Inés.

Salde, Aldana.

Córdoba, 2018

ÍNDICE

Carátula	1
Índice	2
Introducción	3
Fundamentación	4
Contextualización del lugar de la práctica	7
Planificación de los encuentros	7
Procesamiento de datos	21
Matriz de datos	21
Articulación teórico-práctica	24
Evaluación de gráficos	27
Conclusiones finales	35
Bibliografía	37
Anexo	39

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se articularon las prácticas en el Ipem N° 167 J. M. Estrada con algunos autores desarrollados a lo largo de la materia. Éstas prácticas surgen a partir del cursado de la materia de Orientación Vocacional y Ocupacional con el fin de aprender el accionar del psicólogo orientador vocacional, qué técnicas de orientación vocacional y ocupacional aplicar en determinados momentos en un contexto donde los adolescentes se sienten desorientados en cuanto a las elecciones sobre su futuro luego de la escuela secundaria, sobre qué estudiar o qué labor tomar.

Nuestro curso asignado para realizar estas prácticas fue un quinto año C que cursa por la tarde y está compuesto por varones y mujeres de entre 16 y 18 años que cooperan entusiasmados a la hora de trabajar sobre orientación vocacional. A su vez, mientras realizábamos las prácticas con los chicos, estuvieron presentes los profesores de cada respectiva hora de cursado que les tocaba en esos momentos.

En cuanto a los objetivos, podemos pensar nuestro objetivo mayor fue el de formular un diagnóstico de orientación dentro de la institución, desde el cual se desprende practicar el rol del psicólogo en este contexto o en esta área, poder visibilizar en lo real aquello sobre lo que hablan los autores trabajados. También ayudar a los estudiantes a obtener una visión de futuro, pensando en las posibilidades de seguir estudiando una profesión, ya sea terciaria o universitaria, o ingresar al mundo laboral.

FUNDAMENTACIÓN

Pensamos estas prácticas desde el marco referencial de diversos autores. En primer lugar se encuentra Diana Aisenson, quien en su texto sobre orientación vocacional como dispositivo articulador entre educación, trabajo y salud dice que *“ayudar a los adolescentes en la construcción de sus proyectos de futuro constituye en la actualidad uno de los objetivos fundamentales en el ejercicio de la orientación escolar y profesional en los países desarrollados (...) La finalidad de la orientación no ha de limitarse a la mera elección de una profesión sino a los proyectos de vida del adolescente”* (Aisenson, 2002).

Luego de hablar de la psicología de la orientación, concluye que *“la escuela, red social por la que circulan niños y jóvenes, debe tener en cuenta sus necesidades, condiciones de vida, cultura y posibilidades de su contexto familiar y comunitario (...) La institución escolar puede funcionar como un recurso protector para la búsqueda de condiciones favorables para el crecimiento, el bienestar y la salud”* (Aisenson, 2002). También establece que *“la escuela es un lugar de socialización, productora de significaciones y constructora de representaciones sobre el mundo, la vida, la relación entre pares, los adultos, la realidad educativa y laboral, incidiendo en las intenciones de futuro de los adolescentes y en los proyectos que construyen (...) es co-constructora de aprendizajes que van conformando las identidades de los sujetos”* (Aisenson, 2000, pp. 139). Siguiendo a la autora, las prácticas en orientación pueden ser tomadas desde perspectivas diversas:

- Dimensión diagnóstica: Si el objetivo es guiar a los adolescentes hacia los estudios y trabajos más acordes con sus capacidades personales.

- Dimensión educativa: Si el objetivo es poner en marcha actividades que posibiliten el desarrollo de los sujetos potenciando sus capacidades.

En segundo lugar, Marina Müller (2004) plantea la subjetividad, diciendo que es construida y condicionada sobre cimientos previos al sujeto. *Para ella “el sujeto, concebido como conciencia unitaria, racionalidad, entra en crisis, se evidencia su no conciencia de sí, su incompletud, su impotencia para dar cuenta de sus acciones y de su dinámica psíquica profunda, su atravesamiento por lo ajeno y lo desconocido que en él se expresa. El sujeto se descentra, se*

divide, se fragmenta; en su supuesta congruencia solo habría una ilusión de unidad. No se reconoce ya en la armonía y el equilibrio, sino en la dispersión, la ruptura, la irrupción de lo inesperado, lo irracional, lo sintomático. Como signo de los tiempos posmodernos, en la idea misma de subjetividad irrumpen la incertidumbre, la inestabilidad, el riesgo” (Müller, 2004).

En tercer lugar, Josefina Pássera, nos dice que “el contexto actual marca el peso de la incertidumbre, también se acentúa el individualismo. La inestabilidad laboral, el desempleo, la fragmentación educativa, la pobreza son todos fenómenos que alteran los proyectos de los jóvenes como población que sufre sus desfavorables efectos al tiempo que busca su inclusión. Los individuos y los grupos humanos, enfrentan cambios que están implicados a formular y poner en marcha proyectos. Así a comienzos del siglo XXI la psicología vocacional se focaliza en la intención de ayudar a las personas a elegir sus proyectos vitales, incluyendo los ocupacionales” (Pássera, 2014).

La autora nos va a hablar de un enfoque preventivo y asistencial de la orientación profesional, algo que se relaciona con nuestra práctica en el campo: “Una perspectiva del desarrollo vocacional-ocupacional, nos llevaría a concebir a la orientación como un proceso de paulatino y sistemático desarrollo, que acompañe al proceso evolutivo, facilitando una exploración de las alternativas que ofrece el medio y favoreciendo la expresión de posibilidades. La elección inicial y las sucesivas elecciones vocacionales se reducirían como una consecuencia natural, como resultantes de un proceso en el que se han presentado diversas circunstancias; forman parte de un proyecto de vida. Un plan de intervención coordinada a favor de la población demandante, abarcaría sectores como la familia, la escuela, los medios masivos de comunicación, los organismos que regulan la oferta educativa y ocupacional. Pero para ser agente de cambio en una sociedad que parece estar en crisis prolongada, el orientador deberá cambiar el modo profesional predominante de psicólogo clínico en la escuela. Pasará, como otros profesionales que responden a las exigencias socio-históricas, a un quehacer que enfatiza lo rural, lo institucional y lo comunitario. Entendida de esta manera, la orientación vocacional-ocupacional resulta de un proceso continuo, gradual, evolutivo y permanente con efectivos resultados preventivos” (Pássera, 2014).

Aisenson (2002) también nos plantea que “el trabajo del psicólogo en el área de la

orientación vocacional articula educación y salud. Deben estar al alcance de todas las personas, son un derecho humano fundamental y un objetivo social en todo el mundo (...) La educación es la institución social que más repercute en las condiciones de vida de las personas. La enorme demanda actual de educación está ligada a la importancia que se le da respecto a la seguridad del empleo” (Aisenso, pp. 19).

Estas prácticas pueden ser pensadas desde las teorías psicológicas o las interdisciplinarias. Gavilán (1999) nos dice que *“las teorías psicológicas consideran que el individuo tiene cierta libertad en la decisión vocacional (...) la elección es un acto básicamente individual e influido directamente por el medio en el cual el sujeto vive”* (Pp. 20) mientras que las teorías interdisciplinarias *“apuntan a analizar las elecciones vocacionales en función de más de un punto de vista (...) Existen cuatro categorías de factores que influyen en la elección vocacional: dotación genética, condiciones ambientales, experiencias de aprendizaje, destrezas de aproximación a la tarea”* (Pp. 29).

CONTEXTUALIZACIÓN DEL LUGAR DE LA PRÁCTICA

Las prácticas fueron realizadas por la pareja orientadora, compuesta por Guillermina Cucco y Aldana Salde. Se hicieron en el colegio es el Ipem No 167 J. M y nuestro curso asignado para realizar estas prácticas es un quinto año C que cursa por la tarde y está compuesto por varones y mujeres de entre 16 y 18 años que cooperan entusiasmados a la hora de trabajar sobre orientación vocacional. A su vez, mientras realicemos las prácticas con los chicos, estarán presentes los profesores de cada respectiva hora de cursado que les toque en ese momento.

PLANIFICACIÓN DE LOS ENCUENTROS

Serán un acercamiento y luego dos encuentros de cinco horas y media cada uno.

Acercamiento

En primer lugar nos presentamos con la coordinadora (Julieta) y ella nos presentó a la psicopedagoga y al vicedirector. Luego nos presentamos con la profesora de Economía, quien iba a ser la encargada de presenciar la clase mientras trabajaremos con los alumnos. Al entrar al curso nos presentamos con los alumnos explicamos lo que íbamos a hacer y como primer actividad les prestamos una pelota que se tenían que ir pasando unos a otros y cuando la tenían en la mano decían su nombre, su edad, y si tenían pensado qué iban a hacer al terminar el secundario.

Mientras tanto, iba anotando en el pizarrón las carreras u ocupaciones que surgían. Ellas son:

- Escribanía.
- Policía.
- Militar.
- Enfermería.
- Ciencias avanzadas.

- Guarda cárceles.
- Criminalista.
- Profesor (de cualquier cosa).
- Profesor de educación física.
- Psicología.
- Recursos humanos.
- Contabilidad.
- Ingeniería aeronáutica o piloto de avión.
- Cirujano.
- Ciencias económicas.
- Abogacía.

Para esta primer actividad dedicamos alrededor de 20 minutos - media hora. Como segunda actividad le pasamos una bolsa que dentro tenía papeles con preguntas sobre orientación vocacional, ellos sacaban un papel, lo leían en voz alta y responden. En esta actividad se ayudaban entre todos, y contestaban varios compañeros una sola pregunta. Las preguntas dentro de la bolsa eran las siguientes:

¿Qué piensan que es la orientación vocacional?

¿Qué preferís? ¿Estar al aire libre o pasar tiempo de interior?

Qué valoro más: ¿la vocación o la empleabilidad?

¿Cuáles son mis puntos fuertes? ¿Y Cuáles mis puntos débiles?

¿Qué cosas me interesan o me motivan?

¿Qué cosas te aburren o te dan miedo?

¿Qué actividades te cuestan más? ¿Cuáles te resultan más fáciles?

¿En qué diría que soy bueno? ¿O algo que haga bien?

Al terminar el secundario, ¿prefieren seguir estudiando o trabajar? ¿Por qué?

¿Siente afinidad por la construcción?

¿Le interesan las cosas relacionadas con la naturaleza?

¿Escucha atentamente los problemas que le plantean tus amigos?

- ¿Te ofrecerías para explicar a tus compañeros un determinado tema que ellos no entendieron?
- ¿Se considera exigente y crítico con su equipo de trabajo?
- ¿Puede establecer la diferencia conceptual entre macroeconomía y microeconomía?
- ¿Usar uniforme le hace sentir distinto, importante?
- ¿Participaría como profesional en un espectáculo de acrobacia aérea?
- ¿Organiza su dinero de manera que le alcance hasta el próximo cobro?
- ¿Convence fácilmente a otras personas sobre la validez de sus argumentos?
- ¿Ante una situación de emergencia actúa rápidamente?
- ¿Cuando tiene que resolver un problema matemático, persevera hasta encontrar la solución?
- ¿Te sentirías a gusto trabajando en un ámbito hospitalario?
- ¿Qué actividades te gusta hacer en tu tiempo libre?

Esta segunda actividad nos llevó también poco más de 30 minutos aproximadamente. Al finalizar esto, propusimos que cada uno diga algo que le gusta hacer/le divierte hacer y algo que no le gusta/le aburre y que nos digan por qué. A medida que iban haciendo esto anotaba en el pizarrón algunas ideas. Surgió lo siguiente:

Me gusta / Me divierte	No me gusta / Me aburre
estar con los compañeros, dibujar, deportes, leer, cocinar, escribir, canciones, futbol, boxeo, porqueria, hockey, one direction, bailar, molestar, escabiar, salir, expresarme, estar activo, musica, limpiar, deporte al aire libre, videojuegos, hacer alguna actividad.	lavar los platos, leer, hacer nada, arte, estudiar, venir al colegio, matematica, pasar el lampaso, que lo culpen de cosas que no hizo, que me traten mal, deportes, los cambios de planes/de opinion, estar sentado, que me obliguen a hacer cosas que no quiero, dormir la siesta, los maleducados /discriminadores, los colectivos, estar aburrido, no hacer nada.

Al finalizar esta actividad charlamos un poco más con los chicos y luego nos despedimos. Le explicamos que vamos a volver dos veces en Septiembre así que se mostraron ansiosos porque volvamos. Nos despedimos de la profesora y salimos del curso. Fuimos a buscar a Julieta para ver con qué adulto podíamos hablar para obtener más información sobre la institución y nos

hizo un lugar en el despacho del director así que le realizamos una entrevista que contenía las siguientes preguntas:

¿Qué orientación tiene la escuela?

¿Con qué modalidad trabajan?

¿Se dictan talleres, a parte de las clases?

¿Qué carga horaria tienen de clases?

¿Cuántos profesores trabajan en la institución aprox?

¿Qué forma de escolaridad trabajan? (inicial, primaria, secundaria)

¿Qué cantidad de alumnos tienen en cada una de ellas?

¿Es un colegio mixto?

¿Cuántos alumnos hay en cada curso aprox?

¿Cómo trabajan entre ellos los alumnos? ¿suelen trabajar en equipo?

¿Los estudiantes llevan a cabo actividades extracurriculares como semana del estudiante?

¿Hacen reuniones de docentes para poner en común problemáticas de la escuela? ¿con qué frecuencia? ¿pueden resolverlas?

¿Cómo es la interacción familia-escuela? ¿se hacen reuniones de padres? ¿cómo trabajan con las familias?

¿Tienen conocimiento sobre el destino de los alumnos al terminar la escuela secundaria? ¿si siguen estudiando o si se dedican a trabajar?

Primer encuentro (lunes 3 de Septiembre)

En cuanto a las actividades, comenzamos con la administración de un **cuestionario de evaluación del proceso de orientación vocacional** el cual se compone de tres preguntas centrales:

1. Creo que este proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional me va ayudar a
2. ¿Qué es para vos la vocación?
3. ¿Qué implica la elaboración de un proyecto de vida para vos?

Para esta primera actividad estimamos unos 15 o 20 minutos de realización, más unos cinco minutos previos presentándonos y explicando qué vamos a hacer. Para ello fueron

necesarias hojas en blanco (aproximadamente 40) y lapiceras. Ésta actividad tenía como objetivo conocer cuáles son los conocimientos previos de los alumnos y cuáles son sus conocimientos al momento de terminar con el proceso de orientación vocacional.

Una segunda actividad fue el **Test de adjudicación de roles** la cual es una técnica de aplicación grupal de fácil ejecución que ofrece información profunda para los sujetos de orientación. La técnica consistió en que cada individuo adjudique para sí mismo cinco roles que acepta y cinco roles que rechaza y que adjudique a los demás miembros de su grupo uno que acepta y uno que rechaza para cada uno de ellos.

Permite efectuar una confrontación de la autoimagen con la imagen que el sujeto transmite a los otros; una manifestación y confrontación de los aspectos aceptados y rechazados de sí mismo. Ofrece una visión global acerca de la variedad y riqueza de la información que posee el grupo y de la que es capaz de producir,

El registro se efectuó en base a roles que el sujeto adjudica como aceptados y como rechazados para cada miembro del grupo y para sí mismo. Ésta técnica se utilizó porque permite confrontar la autoimagen con la imagen externa o social del individuo, ayuda a comparar los roles idealizados con los perceptibles por los otros; favorece la dinámica grupal en cuanto integración, comunicación y aumento del compromiso.

El test es el siguiente:

Nombre:.....

	Roles adjudicados	Roles rechazados
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Para cada integrante del grupo

Nombre	Rol aceptado	Rol rechazado
.....		

.....
.....
.....

Para ésta actividad fueron necesarias fotocopias con el test y lapiceras para poder rellenarlos. Calculamos un tiempo de aplicación de entre 20 minutos o media hora.

Una tercer actividad fue la **genealogía ocupacional** la cual permite que el orientado exprese y esclarezca expectativas de los miembros de su grupo familiar, sus renuncias y elecciones, facilitando una mirada comprensiva y empática de los personajes de la novela familiar.

La consigna consistió en solicitar al orientado que construya el árbol genealógico familiar desde una perspectiva vocacional ocupacional; de actividades que cree interesaban a sus antecesores, discriminando entre habilidades y preferencias de cada miembro y las ocupaciones a las que se dedica o dedicaba. Para esto fueron necesarias unas 40 hojas en blanco y lapiceras para que lo puedan plasmar en papel y después dramatizar o contar en voz alta. Para ello serian necesario unos 30 o 40 minutos.

Una cuarta actividad fue la **técnica R.O (realidad ocupacional)** en donde se presentó un mazo de tarjetas en las que figura el nombre de una ocupación y se dicto la consigna de “en cada una de las tarjetas está escrito el nombre de una ocupación. Haga de cuenta que cada una de las tarjetas representa una persona. Lo que usted debe hacer es establecer relaciones entre distintas ocupaciones como si se tratara de personas. Agrúpelas en familias. Luego le pido que bautice cada familia poniéndole un nombre y después que las presente aclarando que hacen, dónde viven, a qué aspiran. Ahora le propongo, supongan que realizan una fiesta en sus casas ¿a quién no invitan, a cual si? Por último imagine que se va a sacar una foto y quiero que me diga a quienes de estas personas incluiría en la foto”.

Era recomendable realizar esta actividad en grupos pequeños, no más de 12 personas. Luego de formas las familias tienen como consigna “buscar el pariente” manteniendo la idea de las familias profesionales. De esta manera pueden organizarse distintas áreas.

La aplicación grupal de la técnica R.O nos permitia:

- Hacer un diagnóstico del funcionamiento del grupo frente al mundo del trabajo y de las

profesiones.

- Observar el modo de vincularse con las carreras y el abordaje particular que cada grupo hará de la información.
- Orientar la búsqueda informativa.

Para ésta actividad fueron necesarios 40 minutos. En cuanto a materiales, se necesitaron cartones en donde se harán los mazos con las carreras escritas y papeles que les entregaremos a los chicos en donde ellos podrán realizar las asociaciones de familias.

Las carreras / profesiones que aparecían escritas en las cartas son: Arquitectura, fotografía, música, comunicación social y periodismo, comunicación audiovisual, artes plásticas, teatro, enfermería, cirujano, medicina veterinaria, criminalística, medicina, administración y ciencias policiales (oficiales), recursos humanos, contabilidad, administración de empresas, escribanía, ciencias económicas, ingeniería civil, ciencias militares, guarda cárceles, ingeniería aeronáutica, ciencias de la administración aeroespacial (aviación), filosofía, biólogo, física, astronomía, sociología, gastronomía, ingeniería electrónica, educación física, educación inicial y primaria, educación secundaria, educación especial, trabajo social y psicología.

Una quinta actividad fue el **torbellino de ideas** en la cual se exponen ideas en grupo sobre un tema o problema con el fin de producir ideas originales o soluciones nuevas. Se aplicó para ejercitar la imaginación creadora. Luego de presentar la técnica se expusieron las ideas libremente (que no deben ser censuradas ni criticadas). Terminado el plazo previsto se hicieron visibles las propuestas más valiosas y se preguntó por la posibilidad de llevarlas a la práctica. Para ésta actividad usamos unos 30 minutos. Los temas/ frases disparadoras fueron:

- “Para ser exitoso hace falta estudiar”
- “Para ser exitoso no hace falta estudiar”
- “La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo” (Nelson Mandela).
- “Dímelo y lo olvidaré, enséñame y lo recordaré, involúcrame y lo aprenderé” (Benjamín Franklin).
- “Una persona que ha sido educada es la única que ha aprendido cómo aprender y cambiar”.
- “El mejor remedio contra todos los males es el trabajo”.

A continuación, como sexta actividad, se llevó a cabo un **Foro**. Se dividieron en grupos

de 6 integrantes para discutir un tema, hecho o problema que permite sondear las opiniones de un grupo sobre este tema, aumentando la información de los miembros, extrayendo conclusiones generales. Algunos temas disparadores pueden ser:

- ¿Qué es un proyecto de vida?
- El trabajo dignifica.
- Educación es poder.
- Trabajar es vida / aspirar a una mejor vida.
- Me gusta mi trabajo.
- Deber / querer trabajar.
- Dichoso aquel que tiene un profesión que coincide con su afición.

Lo que se buscaba era estimular al grupo a la participación y crear un espacio para la libre expresión. El tiempo utilizado para esta actividad fue de 15 minutos en los que se debatio en el grupo pequeño y luego con el curso .

En septimo lugar, propusimos **el test de las frases incompletas** (Stabile). para ayudar en la exploración de la identidad vocacional en la situación de elección de carrera u ocupación, promoviendo la expresión de diferentes contenidos como deseos, temores, aspiraciones, intereses, seguridades, fantasías, necesidades, expectativas y proyectos. Esta técnica estaba pensaba para ser realizada individualmente. Aportaría datos significativos para el autoconocimiento, esclarecimiento, elaboración e integración de las problemáticas del orientado y cómo éste mismo se presenta ante la sociedad, la familia, a sí mismo y frente al trabajo. esta técnica constaba de esta consigna general la cual : “traten de responder a las frases abiertamente, con sinceridad y espontaneidad, no limiten las respuestas solo a situaciones de elección de carrera u ocupación sino que pueden ampliarla en relación con otras situaciones personales. ”

Para la actividad necesitamos una hoja con las frases a completar para cada estudiante. para esta actividad, se utilizó unos 20 minutos para realizarla, más 5 minutos para dar la consigna, aclarando dudas, y repartir las hojas

las frases a completar serán las siguientes:

1. me siento feliz cuando.....
2. amo.....
3. siento rencor cuando.....

4. para elegir.....
5. me llevo bien con los demás cuando.....
6. se ríen de mí cuando.....
7. me gusta cuando los demás
8. me molesta cuando los demás.....
9. trabajar.....
10. después de terminar el secundario.....
11. lo que más me atrae de un trabajo es.....
12. mis profesores piensan que yo
13. cuando dudo entre dos cosas.....
14. mis compañeros piensan que soy.....
15. me resulta difícil.....
16. el tipo de trabajo que más me gusta es.....
17. es difícil elegir una profesión cuando.....
18. rara vez tomo una decisión importante
19. me siento nervioso cuando.....
20. puedo.....
21. la mayor satisfacción en un trabajo es.....
22. en la sociedad vale más que
23. seguir una carrera en la universidad.....
24. si yo fuera..... podría
25. si no estudiara.....
26. cuando pienso en el futuro me siento.....
27. en la vida, lo más importante es.....
28. lo que más me atrae de un trabajo es
29. antes de hacer algo importante.....
30. lo que mas quiero de un trabajo es
31. lo que más me disgusta de un trabajo es.....
32. lo que más me preocupa es.....
33. me da miedo.....
34. estudiar.....

35. en la vida quiero llegar a
36. siempre quise.....
37. lo que más me preocupa es.....
38. yo soy.....
39. la sociedad espera que

El tiempo de la actividad no fue suficiente para que los alumnos finalicen la actividad, por lo que acordamos que podrían continuar en el proximo encuentro

Segundo encuentro (miércoles 12 de Septiembre)

lo primero que hicimos fue darle tiempo a los alumnos 'para que finalicen la actividad del **el test de las frases incompletas** (stabile) que no nos alcanzo el tiempo para terminarlo en el encuentro anterior. Utilizamos 30 minutos para realizarla, ya que algunos de los alumnos no habian estado en el encuentro anterior.

Luego realizamos la actividad de “**mi máscara**”. Esta consistia en repartir una hoja a cada estudiante que tendrá un óvalo de cada lado de la hoja, la consigna fue “deben dibujar de un lado de la hoja como creen que los ve el resto de las personas, y del otro lado, deben dibujar como son en realidad”. El objetivo era el autoconocimiento, la percepción del “ser mirado”, que se conozcan mejor entre compañeros y generar empatía con esto. el tiempo utilizado fue de 15 minutos para que los estudiantes dibujen sus máscaras teníamos planeado dedicar media hora para que cada uno comparta su elaboración con el resto de los alumnos pero por unos inconvenientes, no se pudo .

En tercer lugar podemos realizar una **técnica de fichaje** (Bonelli) en donde se caracterizan las carreras teniendo en cuenta aspectos educativos o académicos. Aplicamos la tecnica para incrementar la información de los miembros participantes a través de los aportes múltiples y para agilizar a los alumnos en la obtención de datos informativos utilizando la Guia del Estudiante.

Se armaron subgrupos de 8 personas y el coordinador disponía de un juego de tarjetas que consta de una tarjeta con el nombre de una carrera y 10 tarjetas en blanco. Consistió en buscar la información académica correspondiente a esa carrera (título, duración, donde se cursa, materias). Para esto necesitaremos papel y hoja. Se utilizó un tiempo de 40 minutos.

Luego de esto, en cuarto lugar lo que hicimos fue **brindarle información a los chicos sobre las carreras / ocupaciones** que nos dijeron que les interesaban en el primer encuentro.

Entre ellos:

- Escribanía.
- Policía.
- Militar.
- Enfermería.
- Ciencias avanzadas.
- Guarda cárceles.
- Criminalista.
- Profesor (de cualquier cosa).
- Profesor de educación física.
- Psicología.
- Recursos humanos.
- Contabilidad.
- Ingeniería aeronáutica o piloto de avión.
- Cirujano.
- Ciencias económicas.
- Abogacía.

Pudimos acercarnos en qué lugares pueden formarse para estas cosas y qué materias tienen, por ejemplo, para que se realice una comparación con los conocimientos que ya tenían y los que le acercamos. Pudimos disponer de un tiempo de 30 minutos para esto, en donde los chicos se saquen dudas y compartan entre ellos.

Por dificultades en el tiempo, debíamos pasar a realizar el **cierre del cuestionario** que se administró en el primer encuentro, el cual fue:

1. Creo que el taller de Orientación Vocacional y Ocupacional me ayudó a
.....
.....
.....

2. Ahora, ¿Cómo explicarías qué es la “vocación”?

.....
.....
.....

3. Consideras que las actividades realizadas contribuyeron a la elaboración de tu proyecto de vida? En gran medida

Relativamente

nada.....

¿Por qué?

.....

4. ¿Te parece que el proceso te permitió conocerte mejor?

Si, en gran medida

Relativamente

Nada.....

5. Si tu respuesta anterior fue afirmativa ¿en qué pudiste conocerte más?

.....

.....

.....

6. El conocimiento sobre vos mismo, tus ideales, valores, aptitudes e intereses, ¿te facilitó tu elección vocacional/ocupacional?

Si, en gran medida

Relativamente

Nada.....

7. ¿Considerás que pudiste reconocer los factores sociales y familiares que intervienen en tus elecciones?

En gran medida

Relativamente

nada.....

8. ¿Pensas que la información averiguada fue suficiente para conocer la oferta educativa y la realidad ocupacional ?

Si.....

Relativamente.....

Nada.....

En caso negativo ¿Qué información te faltó?

.....
.....
.....

9. Consideras que el trabajo en grupo favoreció la comprensión y la elaboración de los temas tratados durante el proceso? En gran medida

Relativamente

Nada.....

En qué aspectos creés que el grupo te ayudo en este proceso y cuáles no?

.....
.....
.....

10. ¿Qué opinión te merece la coordinación de los encuentros? Muy satisfactorio

satisfactorio..... insatisfactorio.....

11. ¿Qué opinión tenés acerca de los tiempos destinados para las actividades?
¿Extenderías algunas, acortarías otras? ¿Cuáles? ¿Y qué opinas de la duración de todo el proceso?

.....
.....
.....

12. Exprese brevemente qué aspectos te han parecido positivos del proceso.

.....
.....
.....

13. Exprese brevemente qué aspectos te han parecido negativos del proceso.

.....
.....
.....

14. ¿Qué sugerencia podrías realizar para que mejoremos en próximos procesos?

.....
.....
.....

¡Muchas gracias por tu participación!

Para ello utilizamos copias en hojas blancas y lapiceras. estuvimos alrededor de 30 minutos.

A modo de cierre del taller vamos a realizamos un **grupo de reflexión** con los objetivos de recuperar y recapitular lo vivido durante el proceso, fomentar un pensamiento crítico en torno al proceso de orientación y la elaboración de posibles proyectos vocacionales. Se les solicitó a los participantes del taller que se ubiquen en forma de U con las sillas con el fin de poder lograr una reflexión en conjunto y estimular la participación y escucha de todos los alumnos.

Para esta instancia continuamos con el plenario ubicados en círculo, haremos un repaso por lo trabajado y buscaremos extraer conclusiones significativas a partir de la participación de los alumnos durante todo el proceso de orientación.

PROCESAMIENTO DE DATOS

MATRIZ DE DATOS

CATEGORÍA	CASOS
Proyecto de vida	“La elaboración de un proyecto de vida implica querer tener planes a futuro para tener una buena vida y hacer lo que a uno le gusta” (Alumno, quinto año. Acercamiento)
	“La elaboración de un proyecto de vida implica felicidad porque hago lo que me gusta” (Alumna, quinto año. Acercamiento)
	“La elaboración de un proyecto de vida implica formarme como persona para ser algo en la vida y llegar a realizar lo que yo quiero para mi futuro” (Alumna, quinto año. Acercamiento)
	“El proyecto de vida me genera ansiedad por saber que va a pasar” (Alumno, quinto año. Acercamiento)
	“El proyecto de vida me pone bien pero con un poco de temor” (Alumna, quinto año. Acercamiento)
	”Las actividades realizadas en el taller contribuyeron a la elaboración de mi proyecto de vida porque me ayudaron a darme cuenta de cosas que no sabía” (Alumno, quinto año. Segundo encuentro)
Ser alguien	“Creo que este proceso de OVO me va a ayudar a ser alguien en la vida” (Alumno, quinto año. Acercamiento)
	“Estudiar para ser alguien” (Alumno, quinto año. Primer encuentro)
	“Si no estudiara no sería nada” (Alumno, quinto año. Primer encuentro)
	“Si no estudiara no sería nadie” (Alumna, quinto año. Primer encuentro)
	“Lo que más me preocupa es no llegar a ser nadie” (Alumno, quinto año. Segundo encuentro)

	“Estudiar es ser alguien en la vida” (Alumno, quinto año. Primer encuentro)
Información sobre carreras universitarias/ terciarias	“El taller de OV me ayudó a conocer más carreras de las que conocía” (Alumno, quinto año. Segundo encuentro)
	“El taller de OVO me ayudó a aprender y a sacarme dudas” (Alumno, quinto año. Segundo encuentro)
	“Conocí más carreras de las que conocía” (alumno, quinto año, segundo encuentro)
	“Me gustó mucho el trabajo en grupo y esta actividad de buscar información de las carreras” (Alumno, quinto año. Segundo encuentro)
Trabajo grupal	“El trabajo en grupo me ayudó a saber qué piensan los otros de mí, a conocernos como grupo” (Alumno, quinto año. Segundo encuentro)
	“Lo positivo del taller fue el trabajo en grupo, facilitó la comprensión” (Alumno, quinto año. Segundo encuentro)
	“Lo positivo del taller fue que se vio bastante el compañerismo” (Alumna, quinto año. Segundo encuentro)
Concepciones del Trabajo	“La mayor satisfacción de un trabajo es sentirse a gusto haciendo lo que a uno le gusta” (Alumna, quinto año. Segundo encuentro)
	“Todos los males de la sociedad si o si se solucionen con el trabajo nada de lo malo ocurriría en si todos tuviesen trabajo” (alumna, quinto año, primer encuentro)
	“es necesario trabajar para subsistir pero importante que te guste lo que haces” (alumno, quinto año, primer encuentro)
	“yo quiero trabajar pero no me dejan” (alumna, quinto año, primer encuentro)
Futuro	“Si no estudiara mi futuro no sería tan bueno” (Alumno, quinto año. Primer encuentro)
	“Cuando pienso en el futuro me siento nerviosa” (Alumna, quinto año. Primer encuentro)

	<p>“Cuando pienso en el futuro me siento estresada, agobiada y triste” (Alumna, quinto año. Segundo encuentro)</p>
Sueldo	<p>“Lo que más me atrae de un trabajo es el sueldo” (Alumno, quinto año. Primer encuentro)</p>
	<p>“Lo que más quiero de un trabajo es la plata” (Alumna, quinto año. Primer encuentro)</p> <p>“Lo que más me atrae del trabajo es el fin monetario” (Alumno, quinto año. Segundo encuentro)</p>
	<p>“Lo que más me atrae de un trabajo es cuando llega el momento de la paga” (Alumna, quinto año. Segundo encuentro)</p>
Características Familiares	<p>“Una alumna llamó a Aldana hasta su banco, le dijo que su papa estaba preso y su mama en un psiquiátrico, que ella estaba en una familia de tránsito y que no sabía qué familia dibujar. Aldana le dijo que hiciera la que ella quisiera, también le comento que tiene 3 hermanastras pero no sabía que hacían, solo sabe que una de ellas estudia.” (registro primer encuentro)</p>
	<p>Otro de los alumnos (D) llamo a Aldana para entregarle lo que había hecho, ella noto que había hecho el árbol genealógico sin las ocupaciones de cada persona. Ella lo alentó a hacerlo y él le dijo que no sabía de algunos de su hermano, uno había sido echado del hogar de menores y algunos “estaban con él”, además no conocía a su padre. (registro primer encuentro)</p>
	<p>Aldana le pregunto (a ls) en que trabajaba y él le dijo que trabaja en el área contable de una empresa que es de un familiar y que como “él sabe que él sabe” le pidió que trabaje. (registro primer encuentro)</p>
Ideas acerca del estudio	<p>“es lo más seguro, abre puertas, el estudio es esencial” “si haces lo que te gusta, no sería como estudiar”. (alumna, quinto año, primer encuentro)</p>
	<p>“ educación no es sólo una cosa sino que tiene muchas ramas como los valores si no seríamos todos unos simios” (alumno, quinto año, primer encuentro)</p>

ARTICULACIÓN TEÓRICO - PRÁCTICA

Si hablamos de **proyecto de vida** Pássera dice que *“el rol del orientador requiere operar como acompañante de la exploración que necesita hacer el sujeto en distintas etapas de su desarrollo identitario. Se buscará la elaboración de proyectos, ya que no se trabaja para que se logre “elegir bien” sino para confirmar su proyecto vital que incluirá la o las elecciones vocacionales”* (Pássera, 2014). Estos son algunos de los aspectos que tratamos de movilizar en las actividades e intervenciones de los talleres de orientación vocacional en el colegio J.M.Estrada, mediante diferentes técnicas como el test de las frases incompletas o la adjudicación de roles.

Siguiendo con la línea de Pássera (2014) la autora nos dice que la orientación vocacional en un sentido estricto será un accionar tendiente a facilitar el proceso de elección de objetos vocacionales y en un sentido amplio es una experiencia que intenta dilucidar aspectos relativos a la forma que cada sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas; de reconocer su posición subjetiva en tanto sujeto deseante, y desde allí poder proyectarse hacia el futuro.

Relacionado a ésto, Rascovan (2016) dice que, desde una perspectiva subjetiva, lo vocacional está directamente vinculado con la dialéctica del deseo (...) El sujeto humano que elige y construye trayectorias de vida es un sujeto de la falta (...) sólo si algo falta es posible desear.

“La propuesta de orientación hace referencia a la preparación para el trabajo y a la formación clasificada, sin embargo no se deben dejar de lado lo que los individuos quieren y desean como proyecto de vida” (Gavilán, 2006).

Dentro de la categoría de **ser alguien en la vida** Aisenson (2002) menciona que la escuela tiene como objetivos posibilitar la formación personal, el desarrollo y crecimiento saludables y capacitar para la futura inserción social y laboral. Por eso es que tomamos estos talleres de orientación vocacional como un espacio que brindó la escuela para la formación y el desarrollo de sus alumnos.

Relacionado a la **información** (que el proceso de orientación vocacional les brindó) Aisenson y Castorida (2007) dicen que la tarea de los orientadores es ayudar a los jóvenes a adquirir las herramientas simbólicas que les permitan ampliar su horizonte y construir sus proyectos personales y las estrategias para implementarlos, afrontando las transiciones.

“La búsqueda y el análisis de la información pertinente tienen como objetivo que el individuo llegue a autoperibirse como sujeto activo, capaz de generar y procesar información para prevenir frustraciones posteriores por ignorancias actuales” (Casullo, 2000).

“Se privilegia la práctica en técnicas de búsqueda y análisis de información fomentando la capacidad para enfrentarse a las actitudes cambiantes acerca del significado del trabajo” (Casullo, 2000).

“La tarea del orientador implica estimular el diálogo previo sobre la búsqueda de datos relevantes y luego favorecer la elaboración y postura personal frente a la información obtenida” (Casullo, 2000).

En cuanto al **trabajo grupal** dice Aisenson (2002) que los psicólogos intervenimos con los grupos “naturales”, enfocando las condiciones de vida, los patrones de comportamiento (...) atendiendo las problemáticas de crecimiento, conflicto y situaciones de crisis. Nuestra participación promueve cambios. Por otro lado *“las modificaciones que debemos buscar para el área educativa y de salud no llevan a abordar la solución de problemas con estrategias participativas”* (Aisenson, 2002).

“Los integrantes del grupo comparten la realización y elaboración de una serie de consignas y trabajos propuestos por el coordinador que les permitirán realizar su propio proceso de orientación vocacional” (Messing, 2009).

Si pensamos al **trabajo** (referido como empleo), Aisenson (2008) propone que junto con el estudio *“ofrecen marcos identificatorios socialmente reconocido y subjetivamente significativos, en los cuales los jóvenes irán consolidando su identidad personal y social”* (pp 78); de esta manera se generarán expectativas e intereses. Se puede ver que para los jóvenes, el trabajo es algo necesario para subsistir, pero a la vez es muy importante para ellos que les guste el trabajo que lleven a cabo, creándose esta contradicción de que es lo más importante a la hora

de ingresar al mundo laboral.

Respecto al **futuro** (y a las ansiedades que se manejan) Muller (2004) dice que como signo de los tiempos posmodernos, en la idea misma de subjetividad irrumpen la incertidumbre, la inestabilidad, el riesgo. De allí que los alumnos sientan nervios, estrés, agobio, entre otras emociones.

La misma autora recalca que *“el adolescente es capaz de llegar a una decisión si elabora los conflictos que experimenta ante su futuro”* (Muller, 2004).

En cuanto al **sueldo** Rascovan (2016) dice que en las sociedades capitalistas modernas, la necesidad de maximizar ganancias individuales en el mercado es el principio que organiza la producción y la apropiación del excedente económico. También dice que *“hay un acelerado incremento de la especulación financiera”* (Rascovan, 2016). Se puede ver que los estudiantes expresan motivación a entrar al mundo laboral para obtener ganancias monetarias, como parte de una sociedad capitalista moderna.

En relación a la **familia** Bohoslavsky (1984) dice que la historia familiar permite pronosticar tanto los sistemas de valor - actitud frente a carreras y profesiones derivadas de la clase social a la que pertenece, como los tipos de identificaciones familiares. No compartimos esta idea con el autor ya que pensamos que el valor/ actitud frente a las carreras es muy distinto de un caso a otro. Tal es el caso de la alumna que comentó que su padre estaba preso y que su madre estaba internada en un neuropsiquiátrico, ella mostró interés en las actividades que propusimos y en la particular, mostró curiosidad por la carrera de psicología.

En cuanto a los **estudios** Diana Aisenson (2002) nos dice que frente a las escasas posibilidades de obtener trabajo las personas con mayor grado de educación tienen mejores posibilidades. Esto mismo es lo que nos remarcan los chicos al hablar de esta categoría.

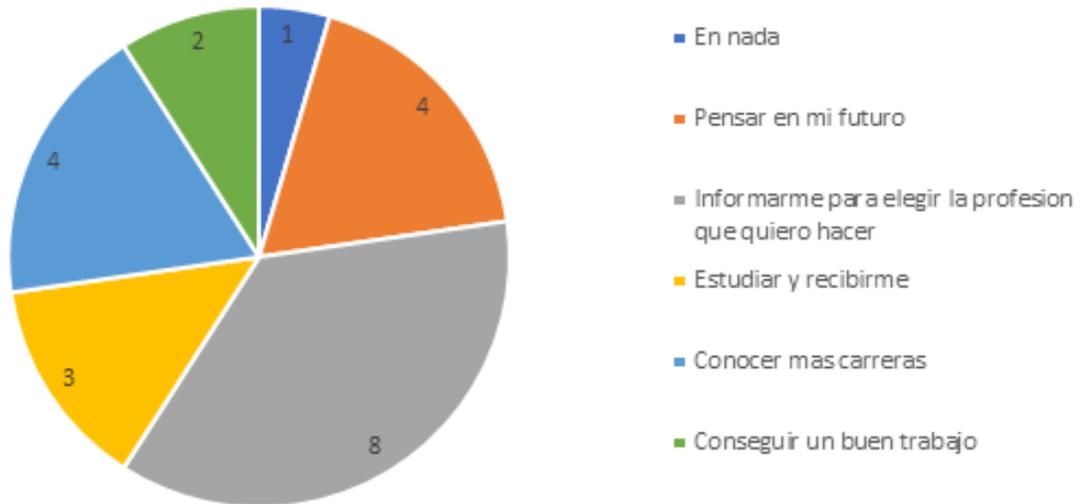
EVALUACIÓN EN GRÁFICOS

Los participantes fueron alumnos de quinto año economía del colegio IPEM N°167 J. M. Estrada.

En la primera toma se obtuvieron los siguientes datos:



El proceso de OV me va a ayudar a...

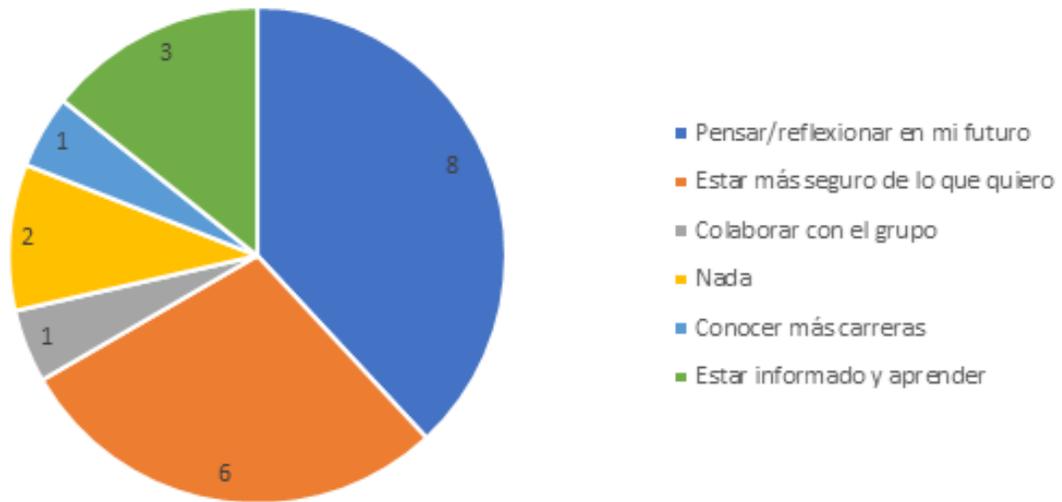


¿Qué implica la elaboración de un proyecto de vida?

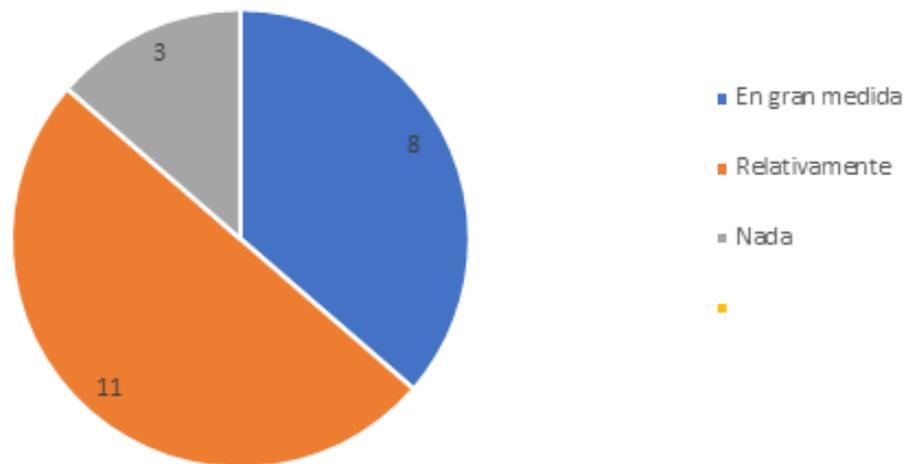


En la segunda toma se obtuvieron los datos a continuación:

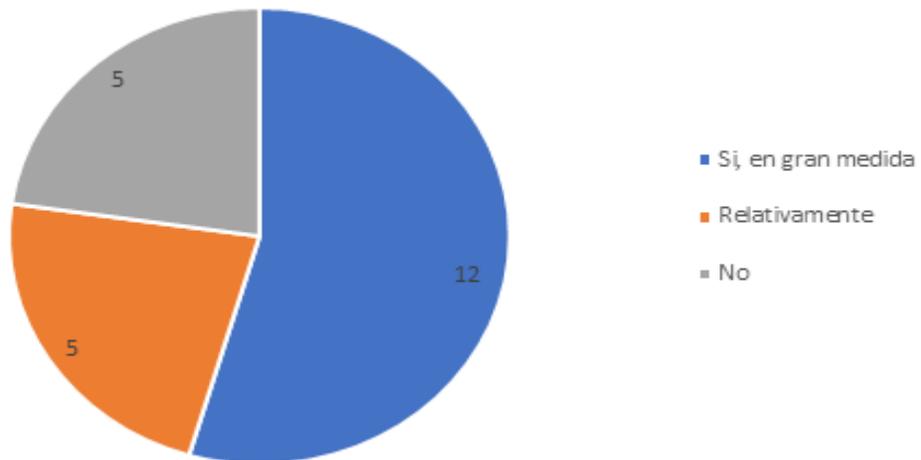
El taller de OV me ayudó a...



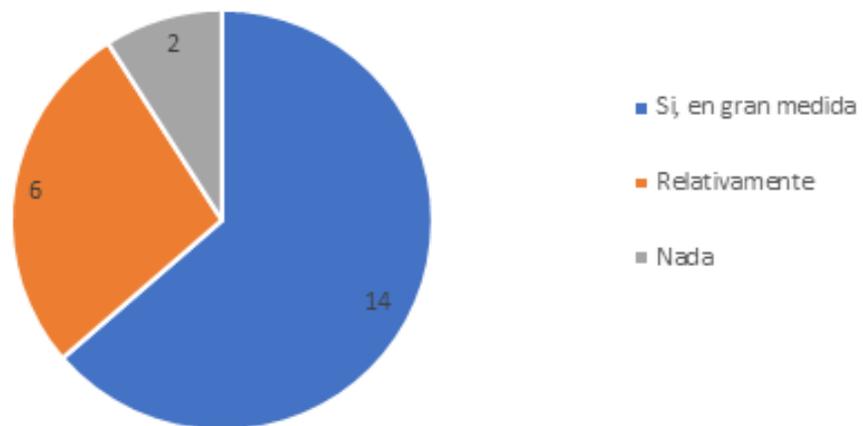
¿Las actividades realizadas contribuyeron a la elaboración de tu proyecto de vida?



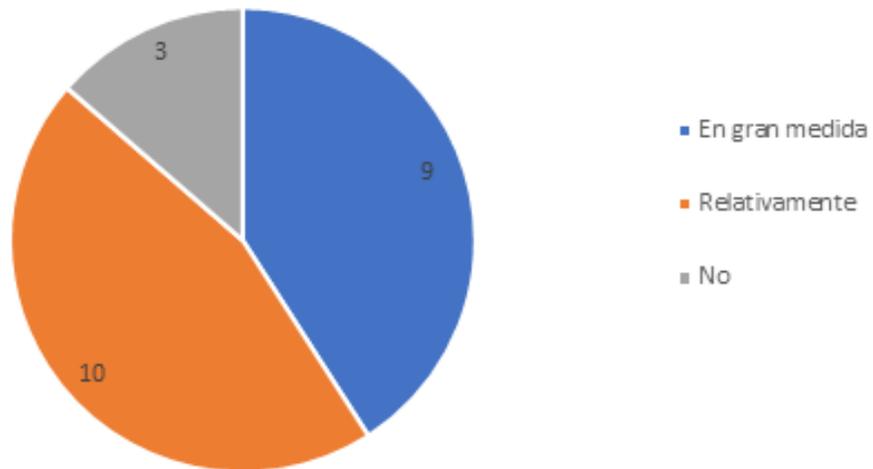
¿El proceso te permitió conocerte mejor?



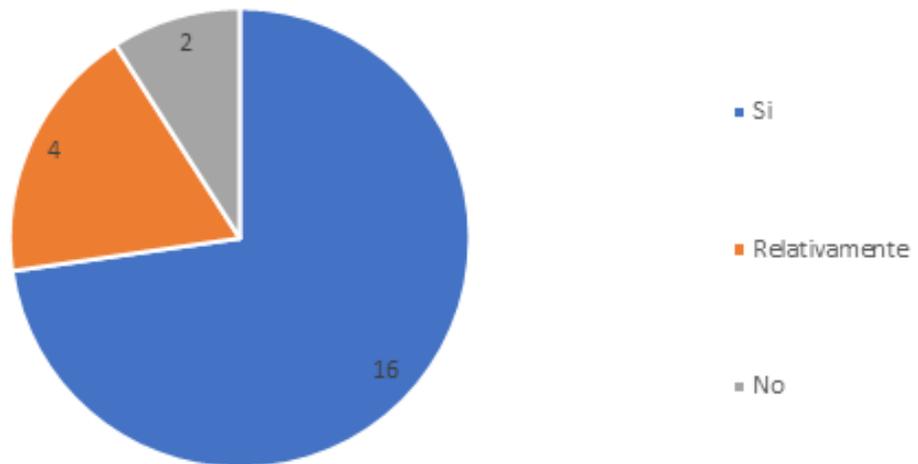
El conocimiento sobre vos mismo, tus ideales, valores, aptitudes e intereses ¿te facilitó tu elección vocacional/ocupacional?



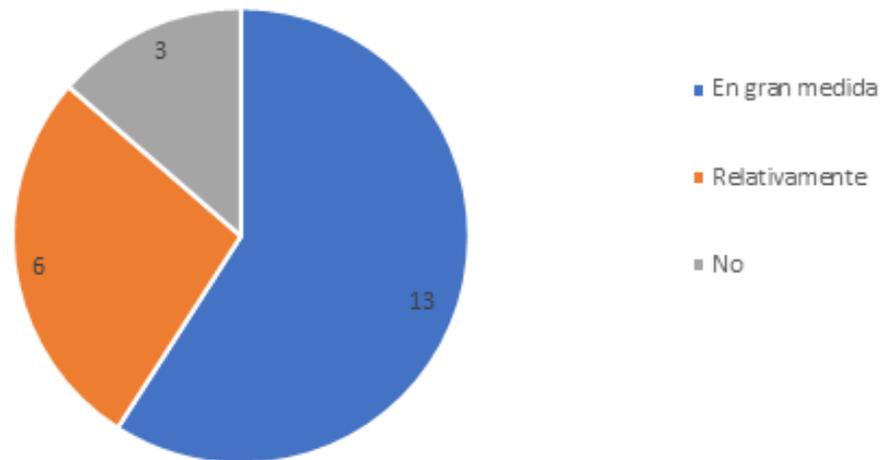
¿Pudiste reconocer los factores sociales y familiares que intervienen en tus elecciones?



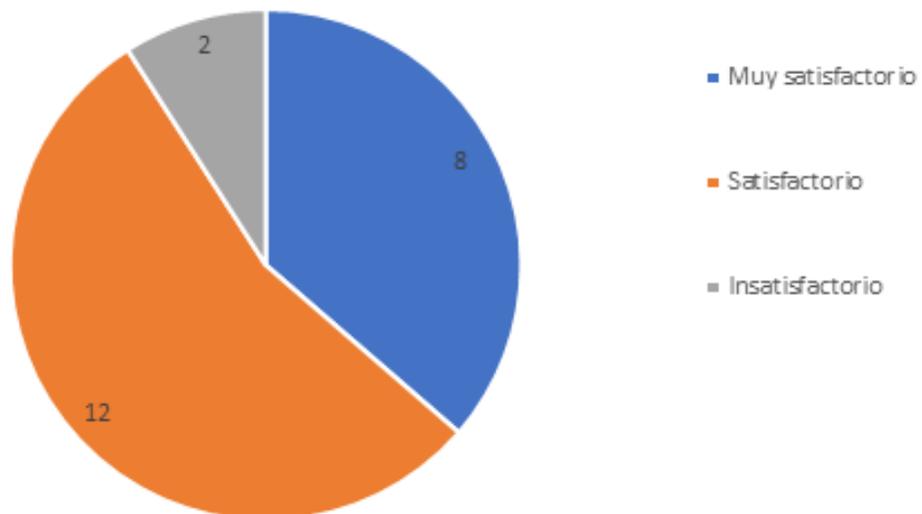
¿La información averiguada fue suficiente para conocer la oferta educativa y la realidad ocupacional?



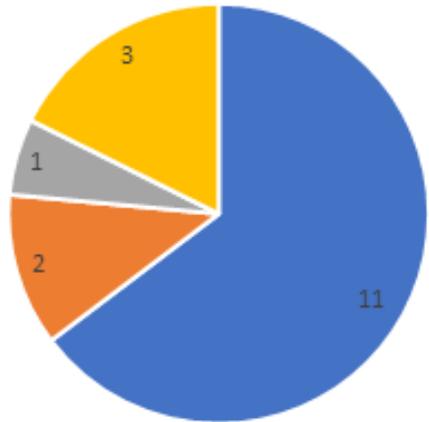
¿El trabajo en grupo favoreció la comprensión y la elaboración de los temas tratados durante el proceso?



¿Qué opinas de la coordinación de los encuentros?

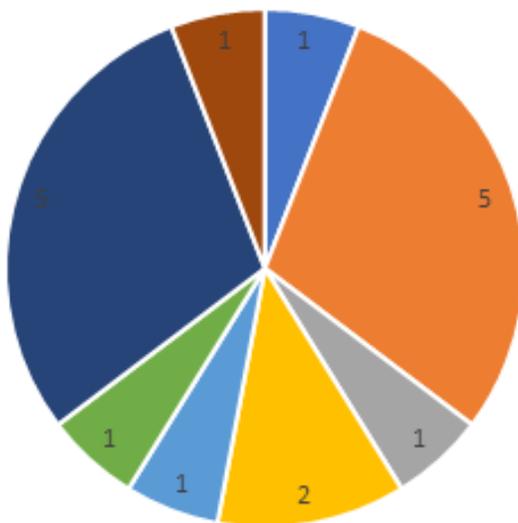


¿Qué opinas acerca de los tiempos destinados para las actividades o de la duración del proceso? ¿Qué extenderías? ¿Qué acortarías?



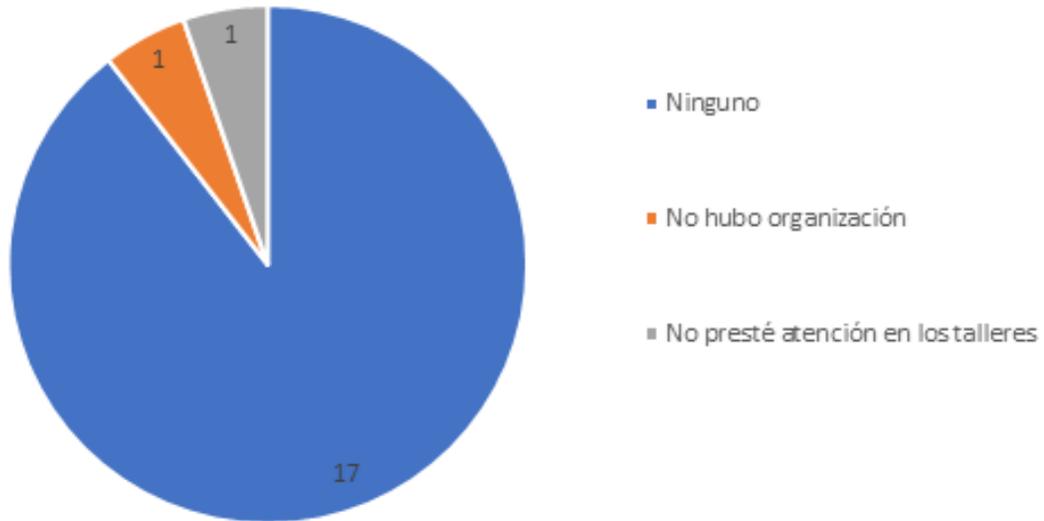
- Está perfecto así, los tiempos son justos
- Extendería sobre mi persona y cortaría los debates en grupo para que todos tengamos los mismos tiempos
- Extendería todas las actividades
- Lo recortaría (o a algunas actividades como las frases incompletas) porque es cansador, son muchas preguntas

Aspectos positivos del proceso



- Me ayudaron a ver qué proyectos quiero elegir
- Todo el proceso
- Estudiar
- Me pude expresar
- Las chicas explican muy bien las actividades
- Nada
- El trabajo en grupo
- Preocupación/interés por nosotros mismos

Aspectos negativos del proceso



Sugerencias para mejorar los próximos procesos



CONCLUSIÓN

Previo a la realización de los talleres planteamos ciertos objetivos, dentro de los cuales se encontraban: Formular un diagnóstico de orientación dentro de la institución, desde el cual se desprende practicar el rol del psicólogo en este contexto o en esta área, poder visibilizar en lo real aquello sobre lo que hablan los autores trabajados. También ayudar a los estudiantes a obtener una visión de futuro, pensando en las posibilidades de seguir estudiando una profesión, ya sea terciaria o universitaria, o ingresar al mundo laboral.

Podemos concluir que, en cuanto a los objetivos que nos habíamos planeado antes de empezar las practicas, pudimos practicar el rol del psicólogo orientador dentro de la institución IPEM 167 J.M. Estrada mediante la realización de diversas actividades de autoconocimiento, brindando información y resolviendo dudas de los alumnos. Pensamos que logramos visualizar mejor el rol del psicólogo desde lo planteado por los autores vistos durante el año. Por otra parte, sentimos que aquellos que participaron de los tres encuentros quedaron satisfechos con la información obtenida ya que conocieron nuevas carreras, nuevas opciones a seguir después de terminar el secundario y abrimos espacios para que se puedan pensar a futuro, más allá de lo académico.

En cuanto a nuestra experiencia personal de las prácticas podemos decir que nos tocó trabajar con un grupo que, en general, estuvo bastante interesado en las actividades que les presentamos y colaboraban cuando otros compañeros hacían ruido, o distraían en los talleres, para mantener el orden y poder trabajar en grupo, lo que facilitó nuestro rol. A su vez, haber estado en campo ejerciendo el rol del psicólogo en un área que antes nunca se nos había ofrecido nos ayudó a ver otras posibilidades laborales más allá de la clínica o lo comunitario (que es lo que hemos tenido más prácticas a lo largo de la carrera). Pensamos que se hubiera sacado más provecho del taller si hubieran participado los que estaban interesados para haber logrado mejores resultados, es decir, haber trabajado con un grupo más chico; aunque también creemos que ayudamos a que algunos alumnos que no estaban interesados, pudieran plantearse interrogantes que no se habían planteado antes del taller. Si bien presentamos algunas dificultades y frustraciones, que luego las trabajamos en supervisión, la experiencia que nos

llevarnos de las prácticas es totalmente positiva.

BIBLIOGRAFÍA

- Aisenson, D. (2002). Después de la Escuela. Transición, Construcción de Proyectos. Cap. 1: Pág. 19-36. Ed Eudeba. Bs.As.
- Aisenson, D. y otros (2008) El sentido del estudio y el trabajo para los jóvenes que finalizan la escuela de nivel medio. un análisis desde la perspectiva de la psicología de la orientación. Anuario de investigaciones. vol. XV. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires. pp 71-80.
- Aisenson, D. (2009) la orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. anuario de investigaciones , vol. XVI. universidad de Buenos Aires. Buenos aires, argentina pp 137-146.
- Aisenson; Castorida y Otros (2007). Aprendizaje, sujetos y escenarios. Cap. 3. Ed. Noveduc. BsAs.
- Bohoslavsky, R. (1984) Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Cap 2. Nueva Visión. Buenos Aires
- Casullo, M.; Cayssials, A. (2000). Proyecto de Vida y Decisión Vocacional. Cap. 4. Ed. Paidós. Bs.As.
- Gavilán, M. (Comp.) (1999). Antecedentes Teóricos de la Elección Vocacional-Ocupacional. Orientación, Trabajo, Instituciones. Ed. U.N. La Plata.
- Gavilan, Marta (2006) la transformación en la orientación vocacional. capítulo VI planteo de la complejidad. pp 117-137.
- Messing, C. (2009) Desmotivación, Insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes: Orientación Vocacional y vínculos Familiares. Cap.6. Editorial Noveduc Libros. Buenos Aires.
- Müller, M. (2004). Subjetividad y Orientación Vocacional Profesional. En Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional. Vol. N° 4. Edit. UNLP.
- Pássera, J. y Peralta, V. (2014) La orientación vocacional. Antecedentes teóricos y teorías de referencia. En Orientación Vocacional. Una propuesta teórico- práctica. Pássera, J. (comp) Edit. Brujas Córdoba. Pág. 17-.38
- Rascovan, S. (2016) La Orientación Vocacional Como Experiencia Subjetivante. Cap.1.

Editorial Paidós. Buenos Aires.

- Rascovan,, S. (2016) La Orientación Vocacional Como Experiencia Subjetivante. Cap.2 y 3. Editorial Paidós. Buenos Aires.

ANEXO

Acercamiento

Al llegar a la institución entramos buscamos a Julieta, la coordinadora. La encontramos en el despacho de la psicóloga (psicopedagoga), donde nos presentamos con ambas. Nos dieron algunas sugerencias, basadas en las experiencias de años anteriores con practicantes, entre ellas que seamos cordiales y no le gritemos a los chicos porque sino no van a coordinar. Nos explicaron que los chicos son revoltosos pero que si les interesa la actividad, trabajan bien.

Luego nos presentamos con el vicedirector, quien nos dijo que ya había jóvenes haciendo prácticas. Y por último nos presentamos con la preceptora, quien nos dijo que estaba a nuestra disposición si necesitábamos cualquier cosa o cualquier tipo de información sobre la institución.

Julieta nos dijo que la clase empezaba después de las 16.30, aunque nosotras llegamos a la institución cerca de las 16:00hs. Así que nos sentamos con mi compañera Aldana a esperar que llegue la docente a cargo de la hora que íbamos a ocupar y que los chicos salgan al recreo. Al rato sonó el timbre y el patio se llenó de chicos, entre ellos había parejas, amigos que jugaban o que se golpeaban, hasta rompían la decoración del colegio para algún evento patrio (porque tenían los colores de la bandera).

Cerca de que suene el timbre de entrada se nos acercó la profesora de Economía y nos preguntó si nuestras actividades ocuparían toda su hora porque ella no trajo ninguna actividad para los chicos. Los chicos la saludaban y hacían bromas con sus compañeros. Al entrar, los alumnos le preguntaban quiénes éramos nosotras que la estábamos siguiendo.

Cuando entramos al curso los chicos se pararon detrás de su banco para decirle buenos días a su profesora. Nos presentamos y los chicos se emocionaron con la idea de tener un cambio de actividad así que nos pidieron si podían poner sus bancos en ronda para verse mejor. Nos pareció bien así que hicieron una ronda. Le explicamos lo que íbamos a hacer y como primer actividad les prestamos una pelota que se tenían que ir pasando unos a otros y cuando la tenían en la mano decían su nombre, su edad, y si tenían pensado qué iban a hacer al terminar el secundario.

Algunos de ellos estaban muy emocionados y muy orgullosamente decían a qué se querían dedicar, otros muy tímidos decían “no sé” y pasaban rápidamente la pelota. Algunos de sus compañeros se reían o burlaban cuando los otros decían profesiones como “criminalista” o “guarda cárceles”. Mientras tanto, iba anotando en el pizarrón las carreras u ocupaciones que surgían. Ellas son:

Escribanía.

Policía.

Militar.

Enfermería.

Ciencias avanzadas.

Guarda cárceles.

Criminalista.

Profesor (de cualquier cosa).

Profesor de educación física.

Psicología.

Recursos humanos.

Contabilidad.

Ingeniería aeronáutica o piloto de avión.

Cirujano.

Ciencias económicas.

Abogacía.

Respecto a esto los chicos dijeron que estaría bueno que para el próximo encuentro le podamos brindar información sobre algunas de estas carreras.

Como segunda actividad le pasamos una bolsa que dentro tenía papeles con preguntas sobre orientación vocacional, ellos sacaban un papel, lo leían en voz alta y responden. En esta actividad se ayudaban entre todos, y contestaban varios compañeros una sola pregunta.

Al finalizar esto, propusimos que cada uno diga algo que le gusta hacer/le divierte hacer y algo que no le gusta/le aburre y que nos digan por qué. A medida que iban haciendo esto anotaba en el pizarrón algunas ideas.

Me gusta / Me divierte	No me gusta / Me aburre
estar con los compañeros, dibujar, deportes, leer, cocinar, escribir, canciones, futbol, boxeo, porqueria, hockey, one direction, bailar, molestar, escabiar, salir, expresarme, estar activo, musica, limpiar, deporte al aire libre, videojuegos, hacer alguna actividad.	lavar los platos, leer, hacer nada, arte, estudiar, venir al colegio, matematica, pasar el lampaso, que lo culpen de cosas que no hizo, que me traten mal, deportes, los cambios de planes/de opinion, estar sentado, que me obliguen a hacer cosas que no quiero, dormir la siesta, los maleducados /discriminadores, los colesctivos, estar aburrido, no hacer nada.

Al finalizar esta actividad charlamos un poco más con los chicos y luego nos despedimos. Le explicamos que vamos a volver dos veces en Septiembre así que se mostraron ansiosos porque volvamos. Nos despedimos de la profesora y salimos del curso.

Fuimos a buscar a Julieta para ver con qué adulto podíamos hablar para obtener más información sobre la institución y nos hizo un lugar en el despacho del director así que le realizamos una entrevista que será desgrabada en otro archivo.

Entrevista con el vicedirector de la institución

A: Aldana

D: Director

G: Guillermina

A: Ahora que vinimos es más a un acercamiento a la institución, a conocer cómo es el curso, cómo se manejan, todo eso, así que bueno le tenemos unas preguntas para que usted también nos de información sobre el colegio.

D: Bueno. Yo acá hace, viste, estoy desde abril más o menos o mayo.

G: Ah, hace poco.

D: O sea, se de historia mucho del colegio. Si bien he venido no, no la conozco. Hay gentes que se está por jubilar que está hace 20 años.

G: Claro, muchísimos años.

D: Pero acá bueno, el colegio es lindo al lado de otros colegios. Son, bueno, son todos lindos, pero el ambiente... No, díganme qué tienen para preguntarme.

G: La primer pregunta es qué orientación tiene la escuela.

D: Bueno tiene dos orientaciones: Ciencias naturales y economía/administración.

G: Bien. ¿Con qué modalidad trabajan? ¿Tienen algo aparte de las clases? ¿Tienen talleres o...?

D: Sí, bueno, tienen las clases. Ahora están haciendo tutorías. Bueno ahora entramos en el... Hemos ido a políticas educativas y nos han mandado un apoyo, han mandado unos libros del banco central. Y después los profesores también los llevaban... Hacen actividades en empresas o negocios de la zona.

G: Ajá.

D: Sí, les han prestado apoyo. En ese sentido no tienen problema. Y ahora están con el programa anexo de orientación vocacional de la universidad.

G: Sí, que somos nosotros.

D: Son ustedes.

G: Y... ¿Las clases son sólo por la tarde o también hay de mañana?

D: No, no. Es mañana y tarde. A la mañana hay... Por ejemplo, en cuarto, quinto y sexto, dos cursos y uno a la tarde. Y ciencias naturales también hay un curso más de economía,

G: La carga horaria de las clases, digamos, los módulos ¿Cómo se dividen? ¿Son de 80 minutos?

D: Si, los módulos, si, como todo colegio, módulos de 80 minutos.

A: ¿Con recreos en el medio?

D: Los recreos, a veces dos módulos un recreo, viste...

G: ¿Cuántos profesores tienen más o menos en esta institución?

D: Y tenemos más o menos ahora como 112.

G: Uh, un montón.

D: Si, hay muchos. Bueno, hay muchos, algunos son suplentes. Después hay profesores que tienen muchas horas. Ahora lo que pasa es que se han jubilado muchos con muchas horas y han entrado por esas horas... A lo mejor se jubiló uno y por ese entraron cuatro.

G: Sí, son muchos.

D: SI, pero son... Acá veo cuando mando los correos que han variado, ahora se están jubilando y el año que viene también tenemos que se jubilan y hay profesores con toda la carga.

G: Claro, bueno, y aparte del secundario ¿tienen otro nivel de educación como primaria o jardín?

D: No, sólo secundario. Acá funciona secundario en el edificio.

G: Y ¿qué cantidad de alumnos tienen por curso, tiene idea? O en la institución.

D: Más o menos el promedio por curso es de 28 alumnos, 30 alumnos. Después se complica en 4° porque hay cuatro 3° y tres 4°. Y más o menos, como pasan, la mayoría pasan, en 4° se hizo a veces cuarenta, cuarenta y algo.

G: Uh, son muchos.

D: Los 1° hay... Tienes cinco 1°, después cuatro 2°, cuatro 3°, tres 4°, tres 5° y tres 6°.

G: Bien... y ¿a partir de qué año empieza la especialidad o es desde el principio?

D: No, no, la especialidad empieza en 4°. Ahora lo que estamos viendo hay muchos de los que van a la tarde... Muchos, la mayoría quiere venir a la mañana, no hay lugar. Hacen sorteo, pero después el que va... Vamos a ver como hacemos porque el que va a la tarde y quiere empezar ciencias naturales está a la mañana, no hay a la tarde entonces tendríamos que ver qué vacantes hay, cuántos quieren y cómo hacemos porque sí a la tarde el único día es economía.

G: Claro, bien. ¿Cómo percibe usted que se llevan los alumnos o cómo trabajan como equipo? Por ahí en los cursos usted no lo verá, pero en los recreos o...

D: No, no, si yo acá tengo... No, se llevan bien. Generalmente sí, todos se llevan bien, al lado de otros colegios que he estado... Y después en la zona tiene ahora prestigio porque tenemos mucha gente que se quieren venir acá, este año habrán venido como 200 más o menos con la libreta quieren venir acá.

G: Claro, bastante.

D: Pero no hay lugar, no hay espacio físico. Ahora están haciendo dos ambientes, dos aulas más. Ya las terminarán...

G: Bien. ¿Los estudiantes llevan a cabo actividades extracurriculares como por ejemplo el día del estudiante?

D: Sí, siempre, el día del estudiante o ahora van a hacer... Parece que han ido, han conseguido... Hemos conseguido los profesores de educación física que le presten en la universidad los campos que están ahí detrás de los tribunales y van a hacer un proyecto deportivo. Después hacen algunos proyectos, por ejemplo los de 6° año supieron llevar a los de 1° al parque con algunos proyectos. Ahora sí terminan están haciendo el proyecto barrilete, los van a llevar los mismos de 6° con profesores a los de 1° al parque acá Sarmiento a remontar los barriletes. Ahora tienen otro de ir al museo Cielo y Tierra. Siempre salidas en general tienen. Y ahora están en el proyecto de ajedrez, entonces ya cuando empiecen a jugar irán a los torneos de ajedrez.

G: Y en cuanto a los docentes ¿hacen reuniones para poner en común los problemas que

tienen?

D: Sí, siempre se hacen reuniones.

G: ¿Con qué frecuencias más o menos se juntan?

D: La frecuencia más o menos, pónale un promedio... O sea hacemos reuniones por especialidad. En la especialidad hacen reuniones o todos los de 1° año o todos juntos, por ejemplo, con el... Cuando se hace el plan nacional aprovechamos de todo el plan hacer reuniones que están todos ahí y después, o si hay problema con algún curso, con algún alumno, también se llama a reunión. O por los proyectos integrados de 1° año.

G: Y por lo general ¿pueden resolver las problemáticas que se le van presentando?

D: Sí, siempre los resuelven. Acá hay... Es muy bueno el cuerpo docente, siempre... Por es tanto, se quieren venir todos acá.

G: Y ¿Cómo es la interacción de la familia de los chicos con la escuela? ¿Hacen reuniones de padres o cómo trabajan con las familias?

D: Si, bueno, hacen reuniones cuando entregan las libretas, se llama a reunión. Con los padres... La escuela está abierta, el que quiere venir a consultar, preguntar, puede venir, lo atendemos, no hay... Ninguno tiene ningún problema. Y después cuando entregan la libreta tienen que si venir a retirar la libreta entonces la preceptora ahí bueno tiene que comunicarle algo bien, sino le mandan el cuaderno del alumno, en el cuaderno que tienen el comunicado. Y si no se lo cita al padre que venga. Y en general las reuniones, en general vienen. Con los padres no hay mayormente problema.

G: Bien, bueno. Y por último ¿tiene usted conocimiento sobre el destino de los alumnos cuando terminan el secundario? Si alguno de ellos deciden trabajar, seguir estudiando...

D: Bueno, sí, alguno... Yo recién este año, de años anteriores me he enterado así que algunos han ido a la universidad, de seguir estudiando, otros han trabajado. Y bueno hubo hubo algún alumno que aquí ha estudiado un profesorado está dando clases. Pero... Sí, a la universidad, por lo menos haber, hay... Van.

G: Está bien.

D: Depende los años. Haber van a haber y bueno después alguno sigue o sigue economía.

G: Claro, si.

D: Y después no se yo, porque eso es lo que me enteré este año, todavía.... Y bueno nada,más porque no sé.

G: Bueno, está bien, eso era nada más, esas pocas preguntas.

D: Igual si tienen de historia, alguna de historia del colegio, hay algunas que saben más, tienen acá gente que ha pasado 20 años y ahora va a ser el acto del 50° aniversario.

G: ¿Cuándo es?

D: El 18 de Septiembre a las 9.

G: Bueno, muchas gracias.

Registro Primer encuentro 3/9

Llegamos a la institución a las 13: 20 aproximadamente y no encontramos a Julieta. estuvimos buscándola pero nadie sabía dónde estaba, si había llegado. Buscamos a la preceptora, que nos dijo que materia tenían en ese momento, que los profesores ya sabían de la actividad que veníamos a hacer. toco el timbre e Izaron la bandera.

Entramos al curso, nos volvimos a presentar por si había alguien que no estuvo cuando hicimos el acercamiento y explicamos lo que íbamos a hacer en el día. para la primera actividad, empezamos por el cuestionario de ov. Una chica entregó en los primeros 5 min. Había dudas de las consignas, preguntaron si iba a ser evaluativo. Son 22 chicos en quinto año de economía. tardaron 20 min aproximadamente para completar la primera actividad. al algunos terminar antes se pusieron a jugar al truco. Ya habían pasado 26 minutos y había dos que no habían terminado.

Aldana ve que un alumno tiene dificultades, había contestado a todo no sé. Se fue en alumno al baño con la mochila, después volvió y le explico a Aldana que se le había roto la muela. Notamos angustia frente a la actividad al igual que (Lur)

Pasamos a la Segunda actividad, de la adjudicación de roles . Una alumna (Lur) no quiso participar, no quiere participar de nada más, se quedó sola en el fondo escuchando música. a las 2 y 10 se fue la profesora. El primero e entregar, lo hizo a los 10 min . Los que ya terminaron deambulan escuchando música. Nos presentamos con la profe de psicología . (Lur) y (L) otra se fueron a buscar a una profesora porque a su papa lo chocaron en las vías. Otra chica de un grupo no hizo la actividad, Una está bailando una coreo y los chicos juegan al truco (ya van 30 min de la actividad).

Pasamos a la Tercera actividad, de la genealogía ocupacional. Algunos no sabían cómo hacer un árbol genealógico así que, Hicimos en el pizarrón con la familia de Aldana como ejemplo. Una alumna llamo a Aldana hasta su banco, le dijo que su papa estaba preso y su mama en un psiquiátrico, que ella estaba en una familia de tránsito y que no sabía que familia dibujar. Aldana le dijo que hiciera la que ella quisiera, también le comento que tiene 3 hermanastras pero no sabía que hacían, solo sabe que una de ellas estudia.

Otro de los alumnos (D) llamo a Aldana para entregarle lo que había hecho, ella noto que había hecho el árbol genealógico sin las ocupaciones de cada persona. Ella lo alentó a hacerlo y él le dijo que no sabía de algunos de su hermano, uno había sido echado del hogar de menores y algunos “estaban con él”, además no conocía a su padre.

Guillermina fue a pedir un fibron a Julieta (psicopedagoga) y le dijo que al terminar en el encuentro pasemos a contarle, que ella se quedaba hasta tipo 8.

Toco el timbre del recreo y fueron entregando los árboles genealógicos, algunos salieron del curos y otros se quedaron dentro terminado la actividad. Cuando ya habían pasado 30 minutos de la actividad, todavía había alumnos que no habían finalizado la actividad.

La profesora del módulo anterior era la que continuaba en esta hora y nos dijo que se iba a “adelantar otro curso”.

Para una mejor contención y menos distracciones, decidimos cerrar las puertas del curso, lo que sentimos que funciona, también para evitar que estén entrando y saliendo alumnos.

Pasamos a la cuarta actividad, la técnica RO, que consta de cartas con profesiones, explicamos la actividad y dividimos el curso en 3 grupos, tomando las filas de bancos como referencia para la división. Uno de los grupos tardo al menos 45 minutos para terminar la actividad del árbol genealógico.

Preguntaron dónde está la profesora de psicología Preguntaron por la universidad católica, cuanto sale, cuanto pagamos nosotras, si nos pagan para hacer esas prácticas, etc.

Uno de los alumnos (Da) le preguntaron a Guillermina si ella fumaba, y si ser transa es una carrera, si se puede armar y fumar en el curso.

Durante a la actividad de la técnica RO, Aldana se acercó a un alumno (Is) que estaba con una computadora y no hacia la actividad con sus compañeros. Le pregunto qué estaba haciendo y él le contesto que estaba haciendo cosas del trabajo. Aldana le pregunto (a Is) en que trabajaba y él le dijo que trabaja en el área contable de una empresa que es de un familiar y que como “él sabe que él sabe” le pidió que trabaje. También comento que le gustaría seguir ahí y que tuvo que hacer un curso de administración contable.

Les ofrecimos hacer una ronda así era más fácil comunicar los resultados, no quisieron

hacer una ronda así que íbamos pasando grupo por grupo viendo como agruparon y los nombres que le pusieron a cada familia. Guillermina los fue escribiendo en el pizarrón.

No preguntaron en que año estamos, una de las alumnas nos dijo que quería estudiar psicología así que no pregunto cuántas materias son, que nos inspiró a estudiar psicología.

A la segunda parte de la actividad, (Donde viven las familias a que aspiran) la salteamos fuimos directo a la tercera a lo de la fiesta /foto. Pasamos grupo por grupo escuchando las respuestas. Para la siguiente actividad le dijimos que se pongan en ronda, sin importar si querían o no, no hubo quejas al tener que hacerlo. Empezamos el torbellino de ideas, la primera idea fue la frase “para ser exitoso hace falta estudiar”/“para ser exitoso no hace falta estudiar” todos dijeron si estaban de acuerdo o no por orden de cómo estaban sentados, casi todos eligieron la primera opción. También preguntamos el porqué de la respuesta. Una alumna dijo “ es lo más seguro, abre puertas, el estudio es esencial” “si haces lo que te gusta, no sería como estudiar”.

en las respuestas en contra de la frase, al justificarlo alguien dijo “mi tío el zorro gris tiene la plata del mundo y no estudió nada”

Una alumna (v) puso como ejemplo sus estudios de baile lo que usamos para ponerlo en común. A partir de ahí (L, la del ejemplo del zorro gris) cambio de opinión y piensa que si hay que estudiar.

En varias oportunidades círculo la idea o broma de ser tranza o traficante. También surgió la idea de que “no es lo mismo aprender que estudiar”. Durante el debate L se puso a gritar y a golpear los bancos con los puños diciendo “¡basta con esto! hasta cuándo me van hacer enojar me van hacer pelear ¿ quieren que nos peleemos?” Los demás ignoraron este comportamiento, como si estuvieran acostumbrados a esa reacción.

El siguiente disparador del torbellino fue “el mejor remedio de todos los males es el trabajo” la mayoría está de acuerdo menciona en el trabajo comunitario como necesario. Se hicieron bromas sobre el presidente del país. Estuvimos aproximadamente 20 minutos con el torbellino y salieron a recreo.

Nos preguntan cómo elegimos el curso, Y decimos que no le dijimos, que nos toco,

dijeron “entonces no nos quieren”. (Is) salió buscar a sus compañeros para que vuelvan del recreo. Los alumnos entraron haciendo bromas, palmas y trencito)

Nos presentamos con el siguiente profesor, nos pregunto bien que estamos haciendo y si tenemos alguna servador de nuestra universidad que nos mire. Nos dice que es mucho todo el día de orientación vocacional para los chicos. Nos cuenta de controversias o problemas de otros años de situaciones detenciones insultos entre los compañeros que ha terminado en dirección.

El profesor de sistemas información contable (documentos contables) empieza entregar las evaluaciones, tardo alrededor de 25 minutos) . otro alumno (Ni) fue a buscar los cuadernos de comunicaciones y (L)los ayudó a entregar. Durante ese tiempo entro el vice director hablar con el profesor para lo cual salieron del aula.

Notamos que una de las alumnas, le estaba depilando las cejas a un compañero, la bailarina pasa saltando y bailando atrás del profesor mientras dan las notas. Unificamos lo del torbellino de ideas y lo del foro y usamos para el Phillips 66 las ideas que teníamos para el foro. (L) le empieza gritar al profesor y él nos mira y nos dice “ Ellos me aman y odian a la vez, con esa intensidad” (haciendo gestos con las manos). Cuando el profesor terminó de entregar las notas retomamos la actividad y el profesor aporta a veces “el mal es el trabajo”

“ Todos los males de la sociedad si o si se solucionen con el trabajo nada de lo malo ocurriría en si todos tuviesen trabajo” dijo una alumna.

La siguiente frase utilizamos fue “ dímelo y lo olvidare, enséñamelo y lo recordaré, involúcrame y lo aprenderé” (benjamin Franklin)

Los alumnos dijeron que querían debatir sobre la aborto y empezaron a gritar, le dijimos que no nos tenemos que meter en cosas políticas. El primero en responder la pregunta fue profesor, El cual dice que él es una frase similar en la facultad y que él está de acuerdo con eso. Los alumnos no entendieron la frase así que pidieron que le expliquemos y lo hicimos.

El profesor empezó a contar una historia de un curso de RCP que dieron hace una semana en el colegio y cuenta que aún se enseña de forma práctica y cuéntame una intimidad

suya con su pareja, Que probó el RCP y le costó Cerrar las bocas. Aldana Dio como ejemplo “la importancia de ser un ejemplo de enseñar y que el otro aprenda realmente como por ejemplo que te digan no hay que tirar basura en la calle pero el que lo dice lo hace”

La siguiente frase fue “ le educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo” (mándela)

En un momento se ponen hablar con el docente sobre las actividades del día del estudiante (Principalmente el baile) Una alumna levanta la mano y le dice al profesor “¿Podemos seguir con lo de las chicas? Por qué están ahí esperando” . Uno de los alumnos sugiere cambiar el mundo con una bomba nuclear(se ríe), otro recalcar lo primordial del educación evitando las luchas entre las personas. “ Tenés que salir a la calle sabiendo algo, tener educación, respeto”. “ educación no es sólo una cosa sino que tiene muchas ramas como los valores si no seríamos todos unos simios”

Nos costó mucho acomodarnos después el recreo, unos 10 o 15 minutos. Una vez reagrupado nuevamente empezamos con la puesta en común y las conclusiones.

Empiezan hablar de Macri por la frase “la educación es poder” lo tratamos de volver a llevar al ámbito educativo y no político. El segundo debate “ es necesario trabajar para subsistir pero importante que te guste lo que haces”

En el tema de “me gusta mi trabajo” piensa que no se considera trabajo si te gusta, sólo si te cuesta todos los días ir a trabajar, se consiguiera trabajo.

En el tema “deber/querer trabajar” difieren obligación de voluntad. Una de las alumnas expreso “ yo quiero trabajar pero no me dejan”

Pasamos a la siguiente actividad, Explicamos el test de frases incompletas.

El profesor nos dice que a él en su momento de terminar el secundario le hubiese hecho falta una orientación vocacional. Se interesa por las actividades preguntadas a los alumnos. No sabes la de su familia las profesiones o vocaciones, en su caso la ferretería o el baile. Que en su infancia había más definiciones y ahora los chicos tienen más incertidumbres. La importancia de la libre circulación de información por Internet. Nos habló también de la desmitificación de los autores que uno lee, Al verlos en persona ve

que son normales de carne hueso. Mientras los alumnos completa en la actividad con entusiasmo, El profesor nos comenta sobre su homofobia y de los cambios en el tiempo acerca de esta. Cuando los alumnos tenían dudas se acercaban para sacárselas y van entregando la actividad.

El profesor nos dice que la frase “ que piensa el profesor de mi” es muy particular, no quería responder eso que cada alumno le iba preguntando y cuenta de una experiencia años atrás con una psicopedagoga, que le dijo que él no es un profesor más si no que se destaca.

Sonó el timbre salida, Entregaron la actividad pero muchos alumnos no terminaron, Así que le dijimos que continuamos en el próximo encuentro. Buscamos a Julieta al terminar la jornada, así hablamos sobre lo que habíamos hecho y al llegar no había nadie, estaba vacío, ya se había ido. Le preguntamos al director y algunos profesores y todos pensaban que se había ido así que nos fuimos de la institución.

Registro segundo encuentro :12/09

Llegamos al colegio y fuimos a hablar con Julieta para pedir dos libros de carreas de la universidad católica que habían dejado compañeras en las prácticas del año anterior. Después de eso nos acomodamos en el curso mientras los chicos formaban y vinieron cuatro alumnos que nos pidieron si podían salir para pasar por los otros cursos para organizar el día de la primavera.

Luego del timbre nos presentamos con la profesora que no sabía que hoy veníamos. Le explicamos quiénes éramos y qué íbamos a hacer. En ese momento recibimos un mail de la cátedra así que le entregamos a Julieta un listado con las carreras que los chicos quieren estudiar porque no explicó que iban a asistir una jornada de la universidad junto con los chicos y querían saber con más detalle en qué carreras estaban interesados.

Había mucha circulación de los chicos, entraban y salían mucho. Así que cerramos las puertas del curso y aún así seguían circulando libremente. Otros chicos duermen sobre los bancos o escuchan música con auriculares.

Empezamos a repartir las copias de frases incompletas para que terminen de completar. Un alumno se ofrece para ayudar a repartir las hojas. Se ponen a trabajar casi en silencio y presentaron dudas de qué contestas y le ayudamos con ejemplos.

Entró una alumna de otro año y pidió el libro de temas, la hicimos pasar para que ella le diga a la profesora porque nosotras somos practicantes. Entró menos de un minuto y cuando los varones empezaron a llamarla por su nombre ella respondió “no me banco a nadie de este curso” y se retiró dejando la puerta abierta. Empezaron a hacer bullicio y cerré la puerta.

Un alumno dejó la actividad por la mitad y dijo “me cansé, es muy largo”. Otro alumno entró comiendo un helado de agua y dice “no puedo estudiar con el estómago vacío”.

Me dirigí al gabinete y Julieta me pasó su mail para que le pase un archivo con las distintas actividades que realizaron los chicos a lo largo del proceso de orientación vocacional.

Una de las hojas del test de frases incompletas no tenía nombre y decía en casi todas las hojas decía “amo a Nico”. Le pregunté a un alumno si sabía de quién era y él supo indicarme quién. Al rato dos alumnos se empiezan a pelear jugando y se muerden así que Aldi les tiene que pedir que paren.

La chica que baila se pone a bailar una especie de danza clásica levantando las piernas y pegando saltos, al frente del curso mientras los otros trabajan. Pero como ya había entregado la actividad la dejamos.

La próxima actividad a realizar es “la máscara”. Entra la preceptora y un chico le dice “Marcela está muy linda hoy” mientras otro le acusa “yo no voy a dibujar, no sé dibujar”.

Les pedimos a los chicos que se pongan en ronda y cuando ven el dibujo de la cara empiezan a decir “yo no sé dibujar, no voy a dibujar”. Les explicamos la actividad y repartimos las hojas. Trabajan concentrados. Algunos chicos se pelean o se roban útiles. Hay cuatro chicos que desde el principio de taller de orientación vocacional hacen todas las actividades interesados y con ganas, preguntan para sacarse dudas y participan animados.

Me llamaron del fondo, Ivana me preguntó cómo dibujar, que es sensible y la que baila me muestra que había hecho un boceto de bailarina y le dije ¿eso es como te ven? Dijo que si y lo que es, le dije que tiene que hacer algo mas y me dijo “soy depre y nadie lo sabe “entonces la alenté a que me lo muestre.

Otro alumno pregunta ¿profe puedo no hacer esta actividad? Y Aldi se levanta a ayudarlo a completarla.

En el recreo el dirigente Isaiás le saca fotos del estilo “foto documento” uno por uno a los chicos para el día de la primavera. Al mismo tiempo, volvieron al curso las chicas que se habían ido a organizar el día de la primavera y le preguntan a sus compañeros qué hicieron mientras ellos les muestran sus máscaras.

Suena el timbre y salen al recreo. Hay una alumna llorando en el curso con dos amigos a su lado. La preceptora está hablando con ella y se escucha que dice “pero pegalo un bollo, yo le pegaría un bollo”. Aldi se acerca a hablar.

Ivana estaba mal de amores, dice que encariña rápido, que le mostro interés, y que el

tenia fotos con otra chica. La consolé.

- Profe de lengua, nos dijo que dice a vice, y que no podemos estar ahí en su clase, que se la molestaba y que no podíamos quedarnos, recalcó que nadie le aviso.
- Guille :no se la agarre con nosotras porque no tenemos la culpa
- Yo : estaba desde la primera hora
- Profe :no puede ser en mi hora

A las 15:00hs entra la profesora de lengua mientras nosotras estábamos preparando la siguiente actividad y nos empieza a gritar que nos vayamos, que a ella nadie le avisó que íbamos a venir nosotras, que nos nos va a dar el lugar porque tiene una clase planificada. Me pidió que le explique lo que estamos haciendo, le explico y le digo que no nos trate mal ni nos hable en malos modos porque nosotras no nos dirigimos así a ella de esa manera.

En ese momento Julieta estaba en una reunión y la profesora quería ver la planificación pero no aceptaba la que nosotros le dabamos así que buscamos a la preceptora hasta que Julieta se desocupe.

Con Aldi sacamos nuestras cosas y nos sentamos en el patio. Nos acercamos a hablar con Julieta para ver qué había pasado que nos sacó así del curso y la profesora seguía en la mismo postura y mismo discurso, dirigiéndose siempre a los gritos y usando términos como “pendejas”. Dijo que no se sintió reconocida como profesora y que por eso no sacó de su puesto a los gritos, sin darnos lugar a explicar nada.

Yo (Guillermina) me fui al baño a tomar aire porque no podía aguantar más las cosas que nos decía, poco más nos trataba de delincuentes “ustedes entran al colegio así sin avisar, no hablan con nadie y se meten a manejar a un curso sin pedir permiso ni avisar a los docentes, me parece cualquiera es una actitud de irrespetuosa. Hay protocolos que seguir cuando son practicantes”. Me largué a llorar en el baño porque realmente no soporto que me traten mal, que me falten el respeto y que me griten de esa manera sin haber hecho nada. Ni nos dió el lugar de explicar quiénes éramos o qué hacíamos. Cuando me calmé salí al patio a tomar aire y le dije a Aldi que la profesora dicte su clase normalmente, que no estaba dispuesta a darnos el espacio así que yo no iba a entrar en ese clima de tensión,

que sigamos en el módulo que le seguía al recreo.

Dijo que sabía que el problema no había sido nuestro, que si ella va a la universidad y se mete, te preguntarían que estás haciendo. Lo que nos molestó fue el trato. Decía que estaba mal todo el sistema educativo, y que en su clase ella es responsable de todo y que ni la directora la puede sacar de su clase. Esto me sorprende porque en el momento en el que escribo, hay alumnos del curso deambulando, y que nos sirve como experiencia. Nos trató de maleducadas porque no la esperamos afuera para recibirla, le dije que nosotras llegamos a la 13:30 y que si nos anunciamos con Julieta, ella era la encargada de avisarles a los profesores, ella cometió el error, pero no hay razón para tratarnos así. Dijo que se sintió despojada de su posición de profesora. Sinceramente no sentimos haber sido mal educadas, así mismo le pedimos disculpas, por si sintió que le faltamos el respeto, y nos dijo que no. pero, ponía ejemplos, que si viene un practicante, la espera a ella. Le volví a explicar que nosotras estábamos desde las 13:30 y por ello ya estábamos instaladas.

Julieta dijo que es un curso muy particular, a nosotras nos parecen bastante motivados, a excepción de algunos pero dentro de todo a un curso que participa en las actividades, también exigía ver la planificación, porque decía que si ella no estaba de acuerdo, con lo que hacíamos, podía decirnos que no lo hagamos.

Julieta le daba la razón, pero sentimos que lo hacía por una cuestión laboral y de compañerismo, porque antes nos había dado la razón a nosotras. Decidimos abandonar el aula, ya que sentimos que nos pondría obstáculos en el desarrollo de la actividad. Cuando fui a avisarle de la decisión que habíamos tomado, me dijo que ya les había dado una actividad, pero observe chicos que estaban jugando y paseando.

En los 80 minutos de este módulo nos quedamos en el patio acomodando el registro y tomando mate esperando que llegue el profesor de la próxima hora para poder ir a hablar con él y explicar quiénes somos y qué vamos a hacer. Luego nos presentamos con el profesor que accedió lo más bien a que realicemos nuestra actividad.

Al volver a entrar al aula los chicos nos piden la hora para ensayar un baile para el día de la primavera. El profesor dice como última palabra que de última les cedemos 20 minutos para que se organicen.

Juntamos las caras de “mi máscara” y repartimos el final del cuestionario de orientación vocacional porque los chicos ya estaban dispersados y después no lo iban a completar. Los repartimos y empiezan a hacer las actividades mientras el profesor toma mate con nosotras. Los chicos se agrupan para contestar y nos llaman para sacarse dudas.

Para la próxima actividad Aldi hace en el pizarrón un modelo de “datos de carrera” con nombre, duration, materias que la componen. Se les explica la actividad y se ponen a leer los libros y a compartir en pequeños grupos qué quieren estudiar/ de qué quieren trabajar. Había un grupo de cuatro al fondo que no quisieron recibir el libro ni hacer la actividad porque lo que ellos querían hacer no se estudiaba en las universidades.

Aldi va pasando por los grupos intentando que completen los esquemas. Los chicos intercambian diferentes libros y folletos. Preguntan por diferentes carreras y se sorprenden con algunas duraciones.

Los chicos ya se empiezan a alborotar. El hecho de haber cortado el taller de orientación con una clase de lengua les hizo perder el hilo del proceso y ahora los chicos ya no están interesados en las actividades de orientación vocacional sino en organizar el día de la primavera.

Fui a devolver los dos libros de las carreras de la católica que nos prestaron de la biblioteca del gabinete de psicopedagogía pero estaba cerrado así que se los dejé al director para que se los de a Julieta.

Al volver al curso algunos chicos están interesados en la actividad, vienen y preguntan y hacen sus esquemas. Otros están dispersos, entran y salen del curso, se van al patio a practicar el baile para el día de la primavera. Un alumno pregunta “¿soy el único que estoy haciendo esto? Y mira alrededor para comprobar que los otros estén trabajando. Algunos preguntan por la duración de algunas carreras que no encuentran en los libros o en internet.

Los hacemos poner en ronda para hacer la siguiente actividad: Grupo de reflexión a modo de cierre. Se explica la consigna y algunas de las cosas que surgieron acá fueron:

“Yo voy a ser otro traficante de noche. Yo quiero ser transa - es verdad, todos queremos ser traficantes acá”.

“Conocí más carreras de las que conocía”

“Me gustó mucho el trabajo en grupo y esta actividad de buscar información de las carreras”

“No nos gustó (a muchos) el cuestionario de las frases incompletas porque es muy largo”.
A otros sí les gustó, fue lo que más les gustó.

“Me gustó todo el taller, hicieron un muy buen trabajo” nos dice Daniel “me gustó que se vengán a quedar todo el día con nosotros”.

A otros no les gustó el taller, les pareció muy largo.

“Nos gustó lo del árbol genealógico”

“Me gustó mucho el taller porque encontré profesiones que no conocía y que me interesaban”

“Al principio el taller era más práctico y didáctico con juegos y al final se fue volviendo más teórico. Si hubiese seguido práctico hubiesen participado todos todo el tiempo. Eso no me gustó tanto”.

“Estuvieron muy buenos y entretenidos todos los encuentros, la verdad que me encantó. Si tengo que decir de algo malo elegiría el cuestionario. Haría preguntas más concretas”.

Entra la preceptora a decir que le dejemos a los chicos 30 minutos para que preparen las actividades del día de la primavera. Después nos preguntaron a nosotras algo positivo y algo negativo de la experiencia y les dimos nuestra opinión. Nos despedimos de los chicos y nos dijeron que quieren que completamos las actividades que no pudimos hacer por el módulo que nos ocupó la clase de lengua. Nos dicen “aunque no les den más horas nos juntamos todos a tomar una coca y a terminar las actividades que quedan por hacer”.

Nos despedimos con el profesor del último medio módulo, que es el mismo con el que tomábamos mate, y nos retiramos de la institución.