

Universidad Católica de Córdoba

Facultad de Filosofía y Humanidades

Orientación Vocacional y Ocupacional

Trabajo Final

**“Explorando los Avatares de la Orientación
Vocacional” IPEM N°310 “PUERTO ARGENTINO”**



Profesoras: Lic. Ayelén Serra
Lic. Constanza, Cabalén

Alumnas: Gutiérrez, Dana
Tonón, Helen Guadalupe



Índice

Introducción	3
Fundamentación	3
Contextualización del lugar de la práctica	7
Intervención	7
Matriz de datos.....	15
Articulación teórico-práctica.....	22
Conclusiones Finales.....	28
Evaluación.....	30
Bibliografía.....	35
Anexo.....	36

INTRODUCCIÓN.

El proyecto se enmarca en la práctica supervisada de grado propuesta por la Cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional – a cargo de las profesoras M. Ayelén Serra y Constanza Cabalén, dictada en cuarto año de la Carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Católica de Córdoba.

El mismo, tiene como objetivo trabajar la problemática de orientación vocacional de los jóvenes y proporcionar herramientas para lograr el autoconocimiento, a la vez que se les brinda información de las distintas posibilidades para ayudarlos en la elaboración de un proyecto de vida.

El proyecto se lleva a cabo de manera grupal, a través de cuatro encuentros, los cuales se realizan con alumnos de quinto año, perteneciente al I.P.E.M. 310° “Puerto Argentino”, con orientación en turismo, hotelería y transporte, ubicado en la Ciudad de Córdoba. El mismo es de carácter obligatorio y en horario de clases.

FUNDAMENTACIÓN.

La orientación vocacional surgió, en Argentina, a partir de los años 40 bajo las influencias de teorías desplegadas en España, Francia, Bélgica y Suiza. El mismo está relacionado con dos procesos complementarios, por un lado, los avances en el campo de la psicología y la psicotecnia para el conocimiento de las aptitudes y características de personalidad y por otro las condiciones económicas y sociales que influyeron en el escenario político del país (a fines de la década del 30). El motivo del surgimiento radica en dar respuestas a los miembros de una sociedad para luego poder realizar elecciones que influyen a lo largo del proyecto de vida de un individuo. (Klappenbach, 2005)

Podemos afirmar que la Orientación vocacional, es la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y acto de elegir los objetos vocacionales, representados por proyectos de distintos tipos de actividades como el trabajo y el estudio ya que son ellos los que producen la inclusión social. Se trata de un proceso porque es un trayecto de vida inacabado, a través del cual el sujeto reconoce y encuentra uno o más objetos con los que establece vínculos singulares. El mismo supone la construcción y reconstrucción histórica de los vínculos actuales y pasados, al tiempo que la imaginación de los futuros. (Rascovan, 2013).

Según Rascovan (2013), el recibir la intervención orientadora significa el poder interrogarse sobre sí mismo para ampliar su información sobre los contextos educativos y laborales, por consiguiente, avanzar en la construcción del proyecto de vida. Se abre una dimensión exploratoria, donde el sujeto busca darle sentido a lo vivido, y a lo por vivir, experimenta un desdoblamiento de sí mismo poniendo en juego las representaciones sociales, familiares, escolares y de su propio self ya instauradas. Este proceso forma parte de la construcción de subjetividad, la cual tiene basamento en la estructura psíquica con la que el sujeto cuenta previamente. El proceso es inacabado y continúa a lo largo, tratándose de la búsqueda incesante que implica la elección de un objeto vocacional.

Siguiendo con el autor, el plantea en su texto que la práctica de la orientación vocacional estuvo dominada desde sus orígenes por el discurso psicológico. Diferentes teorías se disputaron el saber sobre estas problemáticas humanas. Por lo que nos encargaremos de hacer un breve recorrido y caracterización de cada paradigma por el atravesó la orientación vocacional. Se podría dividir la orientación vocacional en cuatro períodos.

Una *primera etapa* caracterizada por el discurso psicotécnico, se basó en el modelo de interacción *sujeto - medio ambiente*, (la teoría de rasgos y factores). La orientación vocacional era concebida como un área de estudio de la denominada psicología científica, cuyos principales aportes provenían de la psicología diferencial. En esta época se intentaba pensar e intervenir sobre ciertas problemáticas psicosociales producidas por las particularidades que imponía el capitalismo industrial. La obra de Frank Parsons *Choosing a Vocation* (1909), marcó un hito inaugural alrededor de las prácticas de la orientación.

Siguiendo los desarrollos del mismo autor, se podría decir que eran tiempos en los que la elección vocacional se pensaba como la comparación de los "*rasgos y factores*" de cada sujeto con los requisitos y características de una ocupación. Consistía en desarrollar pruebas estandarizadas, test e inventarios con validez y confiabilidad, cuyo objetivo era medir ciertos rasgos considerados relevantes para el desempeño profesional. Se trataba de identificar las características individuales con las correspondientes a cada profesión o puesto de trabajo.

En la *segunda etapa* (1950). Los principales aportes provinieron de las teorías psicodinámicas de la personalidad, la fenomenología y del psicoanálisis que, en Argentina, tuvo una fuerte influencia en el derrotero de la orientación vocacional.

El llamado desarrollo vocacional sería, desde esta perspectiva, el resultado de un proceso que articula las necesidades individuales, por un lado y las posibilidades que ofrece el contexto socio histórico por otro. Rascovan cita a Donald Super (1951) un representante de esta corriente, que utiliza el término *carrera* para referirse a la dimensión ocupacional desde que las personas empiezan a prepararse para una profesión hasta que se retiran de la vida productiva. La intervención consistiría en favorecer el desarrollo vocacional, planteando actividades que beneficien el manejo de destrezas propias de cada etapa vital y la paulatina construcción de un plan de carrera para el futuro.

En Argentina, las teorías psicodinámicas, motivacionales, de desarrollo vocacional y, principalmente, del psicoanálisis nutrieron la denominada "estrategia clínica", modelo original de abordaje de las problemáticas vocacionales.

La *tercera etapa* (1980) correspondería al período denominado *desarrollo de la carrera* que surge en varios países, principalmente centrales. En donde el concepto de carrera fue reemplazando al de vocación.

Uno de los autores más destacados es Anthony Watts quien organiza el campo de la orientación en general, en tres áreas principales: la *orientación personal y social* que incluye problemáticas psicosociales y de desarrollo personal, la *orientación educativa* que contiene problemas de aprendizaje y elecciones referidas a la educación y la orientación vocacional/profesional que corresponde a la ayuda que se lleva a cabo con las personas en sus elecciones respecto a ocupaciones, profesiones, trabajos y trayectos educativos.

La denominada *educación de la carrera* es una de las estrategias propias de esta etapa. Su propósito es identificar y utilizar recursos en la escuela y en la comunidad, para ampliar el desarrollo profesional: brindar información acerca de las oportunidades educacionales y ocupacionales disponibles; proveer una progresión planificada de experiencias para capacitar en la adquisición de competencias personales relacionadas con la toma de decisiones y transiciones; explorar alternativas profesionales. La orientación desde esta perspectiva es entendida como educación vocacional, basada en la investigación activa por parte del alumno para el desarrollo de su propio proyecto de vida.

“Para que el joven enfoque su futuro personal, social y laboral, se utiliza un método que articula la reflexión con pares y adultos, la investigación y la acción, para desarrollar los recursos personales en un aprendizaje activo y de experiencia personal”. (Rascovan, 2013, pp. 50)

Por último, **la cuarta etapa** es la que estaríamos transitando y con la que se trabajara en el proyecto. Corresponde a la necesidad de pensar y operar en orientación vocacional articulándola con el actual escenario histórico (profundo deterioro de las condiciones sociales, aumento de la pobreza y exclusión, provocadas por la aplicación de políticas económico-sociales de carácter neoliberal). El paradigma complejo, crítico y transdisciplinario, plantea una mirada *desnaturalizadora* del orden social vigente, postulando la intelección de los procesos socio-históricos desde las relaciones de poder que en ellos existen. Se procurará analizar las problemáticas vocacionales de la vida actual, reconociendo las singularidades y las especificidades de cada sujeto y sector social (se busca interrogar los conflictos presentes en la elección y realización de los proyectos de vida, articulándolos con el contexto sociocultural y las lógicas de poder que lo sostienen).

Por lo que el abordaje epistemológico propuesto en esta cuarta etapa, se propone no legitimar lo que ya se sabe sobre los problemas vocacionales y sobre los dispositivos tradicionales de atención-acompañamiento, sino en abrir interrogantes sobre sus enunciados y sus intervenciones con el propósito de alentarnos a pensar la orientación vocacional de otro modo. Sobre este último paradigma nos vamos a situar y vamos a llevar a cabo la realización de nuestro proyecto.

Según Passera (2014), el proceso de orientación vocacional y ocupacional se divide en tres etapas que persiguen diferentes objetivos: una primera etapa denominada autoconocimiento, donde el propósito es que el orientado conozca sus gustos, deseos, miedos, personas que influyen en su decisión, de manera que al avanzar en el proceso pueda hacer una elección basada en el conocimiento de sí mismo, una segunda etapa denominada información, donde el objetivo es que los orientados se informen sobre distintas opciones posibles para su formación o trabajo luego de terminar el secundario y la tercera etapa es el cierre, en donde el objetivo es que el orientado logre describir y proyectar como se imagina y piensa el en el futuro, de manera que pueda ver acciones que lo lleven a concretar sus proyectos.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL LUGAR DE PRÁCTICA.

La práctica es desarrollada en el colegio de nivel medio I.P.E.M 310° “Puerto Argentino” con orientación en turismo, hotelería y transporte, ubicado en Córdoba Capital, barrio Inaudi, calle 16 y 11. El grupo con el que se trabaja, es el quinto año con orientación turismo, turno mañana, compuesto por 34 alumnos.

Los encuentros se realizan los días viernes 24 de agosto, 7, 14 y 28 de septiembre. El horario estipulado es de 7:40 a.m. a las 10:00 a.m. Las actividades se dividen en dos bloques, de 7:40 a.m. a 8:40 a.m., con un receso de quince minutos para los alumnos, y de 8:55 a.m. a las 10:00 a.m.

INTERVENCIÓN.

Acercamiento (24 de agosto)

Al llegar al colegio, tuvimos una entrevista con el encargado del curso, Noé Bandone, profesor de psicología. El objetivo es conocer la dinámica y el contexto tanto del colegio, como del grupo de alumnos, así también como las dudas o demandas que se presenten

Al finalizar esta breve charla, nos dirigimos al curso para comenzar las actividades. Como primeras instancias, nos presentaremos frente a los alumnos indicando nuestros nombres, luego les comunicamos que:

- Estamos aquí para llevar a cabo un proceso vocacional
- Este consiste en el autoconocimiento y en la obtención de conocimiento
- Cualquier consulta o duda sobre ello, pueden preguntarnos
- Esperamos que esto pueda ayudarlos

La técnica que utilizamos, es la de La Caja de Sorpresas.

Objetivo: el objetivo principal de esta actividad es presentarse y conocer al grupo, [1] creando un espacio entre alumnos y practicantes para poder conocernos. A tratarse de una consigna a modo de juego, permite que las ansiedades, respecto al proceso, se reduzcan. A su vez, el debate en grupo posibilita el desarrollo de interrogantes y la obtención de respuestas, también compartir entre compañeros las incertidumbres acerca del futuro.

Consigna: “En esta caja hay preguntas, les pedimos que se pongan en círculo para que puedan pasársela y cuando la tengan en sus manos, saquen un papel y respondan. Luego podemos conversar entre todos sobre comentarios que tengan, así como dudas”.

Materiales:

- Caja
- Papeles con preguntas
- Papeles de diferentes colores

Preguntas:

- ¿Cómo te ves dentro de cinco años?
- ¿Cuáles son tus proyectos?
- ¿Qué es para vos la orientación vocacional?
- Cuando termines el secundario, ¿Qué te gustaría hacer?
- ¿Qué materia te gusta más? ¿Por qué?
- ¿Qué te gusta hacer el tu tiempo libre?
- ¿Te interesa alguna carrera? ¿Porque?
- ¿A qué te gustaría dedicarte?
- ¿Cuáles son tus metas?
- ¿Cuáles son tus sueños?
- ¿Cuáles son tus aspiraciones?
- ¿Qué pensás acerca de la orientación vocacional?
- ¿Alguna vez tuviste orientación vocacional? ¿Cómo fue?
- ¿Pensás que la orientación vocacional puede aportarte algo?
- ¿Tenés dudas sobre el futuro?
- ¿Tenés incertidumbres sobre el futuro?
- ¿Pensás que la escuela te ayuda en tu futuro?

Como la actividad se llevó a cabo rápidamente, decidimos realizar un roll play sobre qué es lo que ellos conciben como Orientación vocacional.

Objetivo: Conocer que concepción tienen acerca de la Orientación Vocacional y promover la búsqueda de información sobre el tema.

Consigna: “Vamos a hacer un roll play acerca de lo que es la Orientación Vocacional, deben separarse en grupos según los colores de los papeles y cada grupo debe actuar una situación de Orientación Vocacional. Pueden buscar en internet o preguntarnos”

Materiales: no usamos materiales, pero podían usar sus teléfonos para buscar información.

Objetivo del debate: se intentó crear un espacio de dialogo entre practicantes y alumnos para manifestar dudas, hacer comentarios y explicar de qué se trata el proceso de orientación vocacional.

Tiempo de duración:

Técnica: Duración de 50 minutos

Receso de 15 minutos.

Roll play: Duración de 50 minutos.

Debate: Duración de 10 minutos.

Primer encuentro: (14 de Septiembre)

Test de frases incompletas (Carmen Stábile)

Antes de llevar a cabo la técnica, se realiza la administración de la primera parte del cuestionario de evaluación, el cual utilizamos como disparador para arribar a la técnica propuesta [2]. El objetivo del cuestionario es valorar la experiencia y generar cambios para próximos procesos.

Objetivo: el objetivo apunta a la exploración de la identidad vocacional. Resulta estimulante para la producción de material personal referido a planteos vocacionales y ocupacionales. Los ítems tienen como fin promover la expresión de diferentes contenidos como deseos, temores, aspiraciones, seguridades, fantasías, necesidades, expectativas y proyectos. El debate, igual que en el anterior encuentro, permite la apertura de un espacio para compartir dudas o ideas.

Consigna: “Traten de responder a las frases abiertamente, con sinceridad y espontaneidad, no limiten sus respuestas solo a situaciones de elección de carrera u ocupación, sino que pueden ampliarla en relación a otras situaciones personales. (Ya que

la técnica se realiza en un grupo se enfatizara que las respuestas sean personales e individuales) En un segundo momento nos dividiremos en cuatro grupos (Cuando llegue el momento se les pedirá que le pongan un nombre a cada grupo) y vamos a darles algunos ítems a cada uno que van a corresponder a una misma categoría (ejemplificar: algunos tienen que ver con la familia, otros con el trabajo, unos de la sociedad y los otros de sí mismos) y al final realizaremos una puesta en común entre todos”.

Materiales:

- Hojas con los 30 ítems a completar:

1. Siempre me gusto...
2. Pienso que cuando sea mayor podré...
3. No me veo a mi mismo haciendo...
4. Mis padres quisieran que yo...
5. Si estudiara...
6. Cuando era chico quería...
7. Elegir siempre me causó...
8. Los chicos de mi edad prefieren...
9. Lo más importante en la vida es...
10. Comencé a pensar en el futuro...
11. En esta sociedad vale más la pena...
12. Los profesores piensan que yo...
13. En el secundario siempre...
14. En cuanto a profesiones la diferencia entre mujeres y varones es...
15. Mi capacidad...
16. Las chicas de mi edad prefieren...
17. Cuando dudo entre dos cosas...
18. El mayor cambio en mi vida fue...
19. Cuando pienso en la universidad...
20. Siempre quise, pero nunca lo podré hacer...
21. Si fuera podría...
22. Mi familia...
23. Mis compañeros creen que yo...
24. Estoy seguro que...
25. Trabajar...

26. El trabajo que más me gusta...
27. Lo que más me disgusta de un trabajo es...
28. Me imagino en un lugar trabajando con...
29. Necesito...
30. Yo soy...

Categorización de los ítems:

- a) El orientado frente a la sociedad (ítems: 1,2,3,5,6,7,9,10,12,13,14,16,17,18,24,30)
- b) El orientado frente a la familia (Ítems: 2,3,4,5,8,9,16,18,19,20,22)
- c) El orientado frente a sí mismo (Ítems: 2,8,9,10,11,14,19,20,21,22)
- d) El orientado frente al trabajo (ítems: 9, 14, 15, 21, 25, 26, 27, 28,29)

Objetivo del debate: se intenta crear un espacio de dialogo entre practicantes y alumnos para manifestar dudas, hacer comentarios sobre la actividad desarrollada y escuchar demandas sobre el proceso.

Al finalizar la actividad, entre el curso y las practicantes se dio un debate. La dinámica fue usar como disparador la pregunta de “¿Quién quiere hablar sobre las respuestas que dio?”, y a partir de allí los alumnos se explayaron sobre lo escrito, lo pensado, se escucharon entre compañeros para conocerse mejor. Fue libre, quien quiso participo, y quien no, no lo hizo.

Tiempo de duración

Cuestionario: duración de 20 minutos.

Técnica: Duración de 20 minutos, receso de 15 minutos y continuo la actividad por 30 minutos más.

Debate: Duración 10 minutos.

Segundo encuentro: (28 de septiembre)

Técnica Realidad Vocacional [3]

Objetivo: observar el modo de vincularse con las carreras, y el abordaje particular que cada grupo hará de la información, orientar la búsqueda informativa personal y favorecer la toma de conciencia de las carencias, y los errores y distorsiones de la información.

La selección de esta técnica se realizó con la intención de obtener información sobre los conocimientos que posee el estudiante, permitiendo realizar un diagnóstico del funcionamiento del grupo frente al mundo del trabajo y de las profesiones para orientarlos en una búsqueda informativa.

Consigna: se presenta un mazo de tarjetas en las que figura el nombre de una ocupación, y se propone lo siguiente: “en cada una de las tarjetas está escrito el nombre de una ocupación, haga de cuenta que cada tarjeta representa una persona. Lo que Ud. debe hacer es establecer relaciones, entre las distintas ocupaciones como si se tratara de personas. Agrúpelas en familias, luego le pido que bautice cada familia poniéndole un nombre, y después, que las presente aclarando que hacen, donde viven, a que aspiran”

Esta primera parte se lleva a cabo de manera grupal, al terminar esta etapa comienza con una etapa individual y dimos la siguiente consigna: “suponga que usted realiza una fiesta en su casa, a la cual no puede invitar a todas las personas. ¿A cuáles invitaría con seguridad, a cuáles no invitaría, a cuáles dudaría entre invitar o no?”

Materiales:

- Maso de tarjetas con nombres de la ocupación
- Una tarjeta en blanco

Objetivo del debate: se intentó crear un espacio de dialogo entre practicantes y alumnos para manifestar dudas, hacer comentarios sobre la actividad desarrollada y escuchar demandas sobre el proceso.

Al finalizar la actividad, entre el curso y la practicante se dio un debate. La dinámica fue usar como disparador la pregunta de “¿Qué piensan de la actividad que acabamos de hacer?”, y a partir de allí deje que los alumnos planteen dudas o inquietudes respecto al

proceso, a la vez que expliciten demandas sobre información. Fue libre, quien quiso participo, y quien no, no lo hizo.

Tiempo de duración:

Técnica (parte grupal): Duración de 40 minutos.

Receso de 15 minutos.

Técnica (parte individual): Duración de 40 minutos.

Debate: Duración de 10 minutos.

Tercer y último encuentro: (5 de octubre)

Una Lotería muy especial

Objetivo: la intención fue dirigida al distanciamiento de la lógica ajustada al deber ser, al deber hacer, en el momento de elegir. Esta actividad permite pensar de otro modo la problemática vocacional, es decir, desde la creación de un espacio entre fantasía y realidad social. Esta última técnica fue seleccionada porque permite proyectarse en un futuro, sin tener ningún tipo de restricción. Es decir, al modo de “si pudieras ser lo que quisiera, ¿Qué serías?”. Abre la posibilidad de que los jóvenes se piensen capaces de lograr sus aspiraciones.

Consigna: “Ahora vamos a proponer un juego. Pensá como si existiera una lotería muy especial y vos fueras el ganador. El premio que se te otorgará es una suma de dinero para vivir bien, tranquilo, el resto de tu vida. El monto de dinero se va a acreditar recién dentro de diez años. Para facilitar la operatoria de pago, se te entregará una suma mensualizada. Es decir, todos los meses de tu vida cobrarás una cantidad de dinero que vos mismo/a definirás.

Antes de hacerte la liquidación, los organizadores de esta lotería te van a preguntar cómo te gustaría vivir dentro de diez años. Es decir, si actualmente tienes 18 años, imagináte a los 28 y decinos cómo, dónde y con quién te gustaría vivir.

Luego de explicar esto, te van a pedir que definas la cifra que pedirás como premio para cobrar mensualmente, cualquiera sea. Sugerimos que sea un monto que consideres necesario para vivir bien.

A partir de los diez años en adelante, todos los meses irás a cobrar tu mensualidad. La única exigencia para poder percibir es que hagas algo. Puede ser cualquier actividad que

se estructure como trabajo. Podés elegir dedicarte a la cocina, ciencia, pasear perros, ser piloto de aviones, danza, ingeniería, etc. Lo que quieras. Hagas lo que hagas, cobrarás la misma remuneración que vos previamente definiste. ¿Qué harías?”

Materiales

- Hoja
- Lapicera

Luego se pasó a una siguiente instancia, donde hicimos un circulo y lo titulamos “Nuestro mundo”. Le pedimos a los alumnos que se anoten y pusieran que es lo que querían ser dentro de 28 años. Comenzamos las practicantes poniendo nuestros nombres.

Luego, procedimos con la técnica de foro.

Objetivo: sondear las opiniones de un grupo sobre cierto tema, aumentar la información de los miembros, extraer conclusiones generales, establecer distintos enfoques que pueden darse a un tema, hecho o problema. Al ser el último encuentro, el objetivo es que los jóvenes sigan investigando sobre cuál será su proyecto de vida.

Por último, administramos la segunda parte del cuestionario del proceso. El objetivo del cuestionario es valorar la experiencia y generar cambios para próximos procesos.

Tiempo de duración:

Técnica “Una lotería muy especial”: Duración de 40 minutos.

Técnica “Nuestro mundo”: Duración de 10 minutos

Receso de 15 minutos.

Foro: Duración de 20 minutos.

Cuestionario: Duración de 20 minutos.

MATRIZ DE DATOS.

CATEGORÍAS	CASO
PROYECTO DE VIDA	<p>- Una chica dice que estudiará Policía, un chico dice que jugador de fútbol y otra chica psicología. (alumno 5to año, Cierre).</p> <p>- <i>“yo nunca me puse a pensar cuánta plata necesitaba para vivir”</i>, (alumno 5to año, Cierre).</p> <p>- <i>“me costó imaginarme que hacer de acá a diez años”</i>, (alumna 5to año, Cierre).</p> <p>- <i>“eran todas preguntas sobre que queremos, soñamos o algo así, estuvo muy bueno”</i> (alumna 5to año, Cierre).</p> <p>- <i>“profe yo busqué información, Ya hablé con la Universidad siglo 21, ahí dan criminología, pedí que me pasarán toda la información, pero yo ya sé que es eso lo que me gusta, tengo que ver si mi mamá me lo va a poder pagar, porque somos las dos solas”</i> (alumna 5to año, Cierre).</p>
POSIBILIDAD DE ELEGIR	<p>- <i>“Yo lo que elijo es porque me gusta, nadie me dijo nada”</i>, (alumna de 5to año, Cierre).</p> <p>- <i>“profe yo busqué información, Ya hablé con la Universidad siglo 21, ahí dan criminología, pedí que me pasarán toda la información, pero yo ya sé que es eso lo que me gusta, tengo que ver si mi mamá</i></p>

	<p><i>me lo va a poder pagar, porque somos las dos solas” (alumna de 5to año, cierre)</i></p> <p><i>-” elegir siempre me causo miedo, estrés, angustia” (Alumna de 5to año, test de frases incompletas)</i></p> <p><i>-” No me pongo en el mundo porque no quiero hacer nada” (Alumno de 5to año, cierre)</i></p>
<p>CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO</p>	<p><i>- “son grupo lindo, son numerosos, pero trabajan bien” (Profesor de psicología de 5to año)</i></p> <p><i>- “yo con él no quiero estar” (Alumno de 5to año al separar los subgrupos conformados)</i></p> <p><i>-” el año pasado los profes lo tenían como el mejor grupo, como que son todos aplicados, trabajaban, se llevan bien entre ellos, ciertas cuestiones que se repetían y que los profes le marcaban como algo positivo. este año por ahí, cuestiones normales de discusiones de ellos por cómo hacemos el buzo, cuestiones que empiezan a aparecer porque ya el año que viene es el último, han empezado a surgir algunas discusiones y divisiones, incluso se han dividido dos grupitos, hay como en disputa” (Coordinador de grupo, entrevista)</i></p>

	<p>-”y bueno después estos dos varones nuevos y esta chica que los empiezan a depositarle como chivo expiatorio de esta desintegración, la culpa es de los nuevos que rompieron la armonía y a veces les da sus tensiones.”(Coordinador del grupo, entrevista)</p>
<p>CONDICIONANTES</p>	<p>- FAMILIARES- ECONÓMICOS:</p> <p>- “Yo lo que elijo es porque me gusta, nadie me dijo nada”, (alumna de 5to año, Cierre). haciendo referencia a que nadie interviene en sus elecciones.</p> <p>- Tengo que ver si mi mamá me lo va a poder pagar, porque somos las dos solas” (alumna de 5to año, cierre)</p> <p>-” Mis padres quisieran que yo sea alguien en la vida” (Alumno de 5to año, test de frases incompletas)</p> <p>-” Mis papas quieren que siga lo que me gusta, pero también que trabaje” (Alumno de 5to año, cierre)</p> <p>-” Mi familia espera mucho de mí” (Alumna de 5to año, test de frases incompletas)</p> <p>-” Mi familia me va ayudar y apoyar en todo” (Alumna de 5to año, test de frases incompletos)</p> <p>INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LAS DECISIONES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES:</p>

- *“Mis padres quisieran que yo me gradué y tenga muchos títulos”* (Alumna de 5to año en test de frases incompletas)

- *“Me apoyan en lo que quiero estudiar”*, haciendo referencia a sus padres y a la posibilidad de elegir (Alumna de 5to año)

- *“Mis padres quisieran que yo estudie lo que más me gusta”* (Alumna de 5to años, test de frases incompletas)

- *“Mis papas quieren que tenga muchos títulos”* (Alumna de 5to año, cierre)

- *“Mis padres quisieran que yo sea feliz con lo que yo elija”* (Alumna de 5to año, test de frases incompletas)

- *“hay un contacto constante, no con todas, pero en general es muy buena la relación, siempre se les comunica y se les hace seguimiento a los chicos, estamos abiertos al diálogo. Hay una reunión general de padres por curso y después se trabaja si hay un caso puntual, temas de asistencias, notas bajas, conflictos con otros compañeros o malestares que ellos expresen y ese si son constantes. nosotros tenemos la particularidad que al ser de la periferia son chicos de la zona y del barrio y es más fácil la cercanía porque por ahí viene caminando la mama en 10 minutos, entonces la escuela forma parte de la comunidad y tenemos esta ventaja, acá vienen los primos, los hermanos los sobrinos, nos da muchas herramientas*

	<p><i>trabajar en comunidad.” (Coordinador de grupo, entrevista)</i></p>
<p>ASPECTOS INSTITUCIONALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>“en la puerta de la institución había 3 policías y un móvil” (Practicante)</i> - <i>“la puerta estaba cerrada y sin picaporte del lado de afuera, había alumnos esperando” (Practicante)</i> - <i>“seguro que sí, lo que pasa que después del timbre cierran la puerta y no dejan entrar hasta que todos estemos en el curso” (Alumna de 5to año, Autoconocimiento)</i> - <i>“lo que pasa desde que está la Mapuche en la escuela todo cambio” (Alumna de 5to año, Autoconocimiento), haciendo referencia a la directora.</i> - <i>“es la directora”, una alumna enojada dice “es re exigente y pesada, era mucho mejor el director anterior”, otra chica comenta “es muy exigente con la vestimenta, no nos deja traer calzas y ropa de colores”, al terminar de decir esto, otra chica a los gritos le dice “cállate C si mira como estas vestida vos”, lo que esta respondió “yo vengo como quiero, esto no es un colegio privado”, (Alumnos de 5to año, Autoconocimiento)</i>

	<p>- <i>"si bien no hay uniforme más allá de la remera con el escudo de la escuela, se ,le ha marcado el tema de los pantalones, la gorra"</i>(Coordinador de curso, entrevista)</p>
<p>REPRESENTACIONES ACERCA DEL TRABAJO</p>	<p>- <i>"En esta sociedad vale más la pena trabajar y obtener plata"</i> (Alumna de 5to año en test de frases incompletas).</p> <p>- <i>"es cansador, pero es necesario"</i>, haciendo referencia al hecho de tener que trabajar. (alumno de 5to año, Autoconocimiento).</p> <p>- <i>"ay yo no sé cuál es mi capacidad"</i> haciendo alusión al estudio o trabajo (Alumna de 5to año, cierre)</p> <p>- <i>"yo nunca me puse a pensar cuánta plata necesitaba para vivir"</i>. (alumno de 5to año, Cierre)</p> <p>- <i>"pero como ganar plata sin trabajar"</i> (alumno de 5to año, Cierre).</p> <p>- <i>" trabajar de lo que me gusta"</i> (alumna de 5to año, Cierre)</p> <p>- <i>" Es más importante trabajar y tener plata"</i> (Alumno de 5to año, cierre)</p> <p>- <i>" Cuando trabaje podré independizarme"</i> (Alumna de 5to año, cierre)</p> <p>- <i>" Cuando sea grande podré trabajar e irme lejos de mi casa"</i>. (Alumna de 5to año, cierre)</p>

CONFUSION EN CUANTO AL
ENTENDIMIENTO DE LAS
CONSIGNAS

- *“¿Puede venir? Que significa: ¿Sigo preguntándome “por qué?” frente a muchos aspectos de la realidad (Alumna de 5to año, Autoconocimiento)*
- cosas que ellos mismos habían realizado: *“Ah y esto no me acuerdo por qué lo puse, bueno, eso.” (Alumna de 5to año, cierre)*
- *“Profe a que se refiere la 5?” “Profe, ¿Qué pongo en la que dice “yo soy”?” (Alumno, 5to año, Autoconocimiento.*
- *“como que es un proyecto de vida”, “no sabemos qué significa” (Alumnos de 5to año, Autoconocimiento)*

ARTICULACION TEORICO-PRACTICO.

En primer lugar, nos centraremos en destacar que los dichos de los profesores o adultos pertenecientes al ámbito escolar hacia los alumnos ya que son influyentes en los adolescentes a la hora de conformar su autoimagen, la cual influirá en la toma de decisiones futuras y en última instancia, en la posible concreción del proyecto a futuro construido. Diana Aisenson (2009), plantea a la escuela como un lugar de socialización, productora de significaciones y productora de representaciones sobre el mundo, la vida, la relación entre pares, los adultos, la realidad educativa y laboral, incidiendo en las intenciones de futuro de los adolescentes y en los proyectos que construyen. En el IPEM 310 Puerto Argentino, existe un interjuego subjetivo que da lugar a la confluencia de diversos saberes, experiencias, historias familiares y modelos identitarios de los cuales suplirse a fin de construir una identidad propia. Lo cual lo vemos reflejado en la entrevista al coordinador de curso:

- (...) *“hay un contacto constante, no con todas, pero en general es muy buena la relación, siempre se les comunica y se les hace seguimiento a los chicos, estamos abiertos al diálogo(...) Nosotros tenemos la particularidad que al ser de la periferia son chicos de la zona y del barrio y es más fácil la cercanía porque por ahí viene caminando la mamá en 10 minutos, entonces la escuela forma parte de la comunidad y tenemos esta ventaja, acá vienen los primos, los hermanos los sobrinos, nos da muchas herramientas trabajar en comunidad”* (...) *“la tarde tienen un perfil técnico, que por ahí si fuera turismo a la mañana y turismo a la tarde, capaz que al elegir la misma orientación haya más posibilidades de elegir y haya más vacantes a la tarde y se queden muchos con ganas de ir a la mañana por el tema de horario de los padres, trabajo, etc. Pero al ser la especialidad técnica a la tarde, muchos a veces buscan esa especialidad, son 7 años en vez de 6, tienen mucha más carga horaria, por ejemplo vienen desde las 8 de la mañana hasta las 6y30 de la tarde, ya hay un perfil de ellos, sobre todo en los cursos más altos, que quieren estar en la técnica por lo que les ofrece, por la salida laboral, por lo que aprenden en el taller, trabajar con torno, fabricar piezas, armar cosas, mantenimiento de maquinarias, todas esas cuestiones, asique eso también le da otro ritmo a la tarde, yo percibo que a la tarde al tener los chicos más aplicaciones prácticas de lo que hacen, van construyendo también otro transitar, no sé si es por el cansancio, pero es otro ritmo más lento, más tranquilo, ellos tienen sus*

particularidades”(...)

Como ya se ha comentado, el adolescente se sirve de significaciones que encuentra en su entorno cotidiano, esto por supuesto que incluye la mirada de sus padres y en segundo término de aquellas figuras de autoridad quienes consideran importantes, como lo son los directivos y profesores. En este colegio predominan las miradas tendientes a levantar la autoestima de los alumnos, tanto en el trato hacia los mismos, como la preocupación por su bienestar, así como mostrarle sus posibilidades de ser exitosos a futuro en cualquier actividad que emprendan. Se puede ver de manera explícita en la preocupación que tiene el coordinador de curso hacia con los alumnos, el reconocimiento personalizado de cada uno de ellos, la marcada reiteración del preceptor con respecto a las notas y la importancia que tiene la escuela para los mismos.

Siguiendo con la autora, la misma plantea que la escuela, es co-constructora de aprendizajes que van conformando las identidades de los sujetos. El estudio y el trabajo son puertas de entrada para lograr un desarrollo personal-social, bien-estar y un lugar en la sociedad. Ofrecen marcos identificatorios socialmente reconocidos y subjetivamente significativos, en los cuales los jóvenes irán consolidando su identidad personal-social. Respecto a esto, es importante considerar las oportunidades que brinda la escuela a los alumnos. Los alumnos tienen la posibilidad de gozar en un espacio de diálogo entre el colegio y ellos, pero también es posible incluir a la familia en este proceso. Creemos que la escuela ofrece apoyo frente a diversas problemáticas que se presentan en el día a día. La escuela enseña, educa, pero también colabora a que los chicos puedan reflexionar, contribuyendo a su bienestar. Cabe destacar que la institución propone diversos talleres de convivencia intercurros, ofreciendo una identidad de grupo para los alumnos, los incluye y escucha.

A su vez, la autora nos dice que, en la transición de la escuela al trabajo, los cambios tecnológicos, económicos, productivos y culturales, profundas transformaciones en los valores asociados al trabajo y en la forma de organización que asume el mercado laboral, cuestionando la tradicional forma de inserción laboral y los sistemas de formación que acompañan dichos procesos. La transformación del mercado laboral promueve nuevas formas de valorar, vivenciar y significar las experiencias laborales. Esto es posible verlo en la concepción que los chicos tienen sobre el trabajo, considerando que” Es *más importante trabajar y tener plata*”. Lo que nos indicaría sería que otros aspectos de la

vida personal no importan, sino solo el dinero. Lo que ellos consideran que deben hacer es ganar dinero para poder vivir, descuidando que es lo que realmente quieren hacer o seguir. Esto, deja fuera su subjetividad y provoca que cuestionen sus valores, solo para incorporarse al mundo laboral

Müller (2004) por otro lado, plantea que la subjetividad es construida y condicionada sobre cimientos previos al sujeto. Interjuegan las variables más subjetivas que la configuran en dos sentidos. Uno estructural que consta de las estructuras del inconsciente y las cognitivas (inteligencia y pensamiento). Y por otro lado, un sentido genético o histórico, que está formado por las oportunidades y trayectorias personales educativas, culturales y económicas, los procesos de identificación y des-identificación con otros significativos, las representaciones de sí mismo, y las incorporadas socialmente, las disposiciones personales para afrontar, elaborar y resolver las dificultades y adversidades y, la construcción de la identidad como continuidad espacio-temporal y social, en permanente deconstrucción y reconstrucción a partir de los cambios evolutivos y las transiciones de la vida. Respecto a este último sentido, podemos inferir que para cada alumno es diferente, ya que algunos padres ofrecen a sus hijos oportunidades de estudiar, mientras que otros sólo consideran que los jóvenes trabajen. Además, algunos padres posibilitan que sus hijos elijan la carrera con la que más se sientan a gusto, mientras que otros imponen una carrera. Las oportunidades de los adolescentes son diferentes en cada caso, lo que condiciona su elección. También, a partir de la toma del test de frases incompletas, podemos observar que mientras unos pocos se definen como “inteligentes”, otros se definen a sí mismos como “vagos” o “desastrosos”. A través de esta técnica, es posible dilucidar las diferentes subjetividades de los jóvenes y como determinan sus trayectorias.

La autora, también expone que es importante alertar sobre los riesgos que corremos en sociedades de gran incertidumbre social y económica, de deserción del estado en cuestiones como la educación, el trabajo, la salud, las cuestiones de seguridad. Respecto a esto último, es posible observar que en la categoría “Posibilidad de elegir”, la incertidumbre junto al estrés, el miedo, entre otros, que causa elegir. Respecto a esto una alumna nos comenta” elegir *siempre me causo miedo, estrés, angustia*”. Los jóvenes sienten inseguridad a la hora de elegir porque se sienten inseguros sobre el futuro de sus decisiones, la sociedad no les brinda apoyo ni seguridad respecto a sus trayectorias.

Messing (2009) expone diversas sintomatologías vocacionales, a continuación, expondremos algunas articulándose con casos dados en la práctica:

- La apatía, desmotivación, desconexión emocional y ausencia de intereses sucede cuando el joven no logra interesarse o sentirse atraído hacia ninguna carrera o campo ocupacional. Nada los convence, por más técnicas que se apliquen no logran descubrir dentro de sí mismos ningún área del hacer o saber que les resulte verdaderamente atractiva y si la encuentran después no pueden sostener sus objetivos. Al pensar en ello, nos recuerda un caso donde un alumno planteó que” *No me pongo en el mundo porque no quiero hacer nada*”. A pesar de los diferentes momentos del proceso, el alumno no logro encontrar algún interés particular, ni siquiera por estudiar o trabajar
- Lo temores y vivencias fóbicas de encierro, agobio o aburrimiento suceden porque no pueden tomar una decisión porque el elegir una carrera y estudiarla les genera una profunda sensación de encierro, agobio o aburrimiento. Esto es posible verlo en la falta de interés del alumno con diagnóstico de Asperger. Para él todas las actividades eran aburridas, y también, le producía angustia

Aisenson(2013) plantea los motivos por los cuales los jóvenes deciden estudiar, estos motivos están compuestos por dos factores: "desarrollo personal-social", hace referencia a la salida exogámica que se manifiesta en la búsqueda de otros contactos sociales y de nuevos aprendizaje y "norma familiar-social", alude al cumplimiento de pautas transmitido en seno familiar y social, respondiendo también a patrones culturales que le asignan al trabajo un sentido de obligación, asociado a obtener recursos económicos para contribuir con la economía del hogar. Esto es posible verlo en diversos casos, como por ejemplo las alumnas que expresan:” *Cuando trabaje podré independizarme*” y” *Cuando sea grande podré trabajar e irme lejos de mi casa*”. Ellas, buscan la salida exogámica a través de un trabajo que le otorgue esa oportunidad, sus proyectos rondan entorno a una carrera que abra las puertas a trabajos estables. Asimismo, la segunda cuestión es posible visualizarla en el caso donde un alumno nos dice que” *Mis papas quieren que siga lo que me gusta, pero también que trabaje*”. Sus padres apoyan los estudios, pero también necesitan que él trabaje para mantener ese estudio. Buscan el sostén de una trayectoria universitaria a pesar de las adversidades.

En cuanto a las ansiedades observadas por parte de los alumnos, tomamos a Bohoslavsky (1984) quien comenta que durante una intervención de orientación

vocacional la ansiedad predominante es de tipo confusional, esto también se puede relacionar con la categoría de confusiones en donde los alumnos manifestaban constantemente dudas sobre ítems o de consigna como: “¿Puede venir? *Que significa: ¿Sigo preguntándome “por qué?” frente a muchos aspectos de la realidad*” (Alumna, *Autoconocimiento*) o sobre cosas que ellos mismos habían realizado: “*Ah y esto no me acuerdo por qué lo puse, bueno, eso.*” (Alumna, *Cierre*). A partir de esto se manifiestan conductas de dependencia. La autora plantea que el adolescente suele responder a las preguntas de manera escueta, sin caer en compromisos afectivos. (Esto lo vimos en algunas de las hojas del test de palabras incompletas, las respuestas eran sumamente breves o superficiales). Esto se caracteriza con la presencia de afectos confusionales de una persona que se da cuenta de que está enfrentando con dudas. Quienes pasan por esta situación suelen revelar conductas al exterior con un alto monto de ansiedad, el adolescente está realmente preocupado. Sus funciones yoicas se encuentran al servicio de un análisis exhaustivo de la situación. El aspecto manifiesto de su conducta revela a un individuo disponible que puede usar su capacidad para mirar, pensar, actuar en lo que al mundo concierne.

Relacionado a las ansiedades y las confusiones surgen las preocupaciones, notamos que al estar en quinto año y ver como algo lejano al “terminar la escuela” no manifiestan explícitamente sensaciones de preocupación en general. Aun así, el iniciar la tarea de comenzar a pensarse y auto conocerse surgieron algunas inquietudes en pos a su identidad como: “*Ay yo no sé cuál es mi capacidad*” (Alumna, *Cierre*).

Rascovan (2005) plantea que durante el proceso lo que intentamos es que el adolescente se anime a registrar sus inquietudes, a reconocer sus expectativas e ilusiones, a atravesar sus preocupaciones y temores, a elaborar sus conflictos, a averiguar sobre distintas oportunidades existentes en torno al *qué hacer* en nuestra sociedad actual, a identificar, seleccionar, comparar y jerarquizar alternativas diferentes para hacer, lo planteado por el autor lo vimos reflejado en el proceso, ya que algunos alumnos se replantearon y preguntaron cosas con respecto a su proyecto de vida y vocación, al igual que identificar cuáles eran sus oportunidades y posibilidades, lo cual lo vemos reflejado en las siguientes frases:

- “*yo nunca me puse a pensar cuánta plata necesitaba para vivir*”. (alumno de 5to año, *Cierre*).

- “*Mi familia me va ayudar y apoyar en todo*” (Alumna de 5to año, test de frases incompletos).

- *“profe yo busqué información, Ya hablé con la Universidad siglo 21, ahí dan criminología, pedí que me pasarán toda la información, pero yo ya sé que es eso lo que me gusta, tengo que ver si mi mamá me lo va a poder pagar, porque somos las dos solas”*
(alumna de 5to año, cierre)

A su vez, el autor también expone que el proceso de elegir supone a su vez dejar algo de lado, los alumnos en muchos casos poseen más de una carrera en vista y esto puede llegar a producirse ansiedad. Notamos que muchos buscan carreras que tengan aspectos ligados al prestigio, honor, tener plata entre otros y una elección puede generar un síntoma en forma de dudas, cuestionamientos, indiferencia o inhibición. Como profesionales debemos estimular el *qué* de la elección pero también se busca desplazar la preocupación del *qué* al *cómo* elige, mediante las distintas técnicas se enfatizó en esto ayudándolos a que conozcan en mayor medida sus habilidades, tipos de personalidad, dándoles información sobre la gran variabilidad de opciones tanto de carreras como trabajos y explicándoles que nada es definitivo, existe un margen de error y puede haber equivocaciones pero es importante que exploren de manera consciente las distintas opciones que existen dándole prioridad a sus aspiraciones y metas en la vida.

Es a partir de lo expuesto que los alumnos necesitan orientación, no sólo para sostener sus estudios en el nivel secundario y elegir una formación futura, sino también para reflexionar sobre su orientación de vida y su inserción en el mundo del trabajo y así desarrollar recursos personales que les permitan una vida saludable y su inclusión social. (Aisenson, 2002).

Rascovan (2005) teoriza que esta elección está supeditada al contexto económico, político y cultural que establece formas de organización del trabajo, del aparato productivo y del sistema educativo en cada sociedad y momento histórico. (Esto implica las dos dimensiones de lo vocacional).

CONCLUSIONES FINALES.

En la introducción del trabajo, hemos planteado como objetivo trabajar la problemática de orientación vocacional de los jóvenes y proporcionar herramientas para lograr el autoconocimiento, a la vez que se les brinda información de las distintas posibilidades para ayudarlos en la elaboración de un proyecto de vida. Respecto a esto, consideramos que el objetivo fue cumplido con éxito. Al comienzo del proceso, observamos jóvenes muy indecisos por su trayectoria vital. No sabían que estudiar, no sabían si en realidad quieren estudiar o trabajar, que trabajo podrían elegir. A través de las técnicas administradas, se logró crear un espacio para que se conozcan a ellos mismo. Pudieron pensar que es lo que le gusta o disfrutan, y también pudieron proyectarse en un futuro. También, brindarles información sobre otras carreras que no conocían, generó un espacio de exploración a través de internet y despertó su interés por conocer otras carreras. En la última técnica, pudimos apreciar que cada uno de ellos pudo crear su proyecto de vida, sea con una carrera o un trabajo.

Por otro lado, consideramos pertinente reflexionar sobre la práctica en dos aspectos.

El primero, está relacionado con los objetivos específicos que hemos propuesto para cada encuentro particular. En el acercamiento, estos fueron cumplidos ya que los chicos pudieron crear un espacio, junto a nosotras, para poder hablar sobre lo que le gustaba y sobre lo que querían saber. Además, la actividad de improvisado del role play ayudó a que pudieran soltar tensiones. En este punto, queremos destacar la buena predisposición de los chicos ante las actividades y la rápida adaptación ante nuestra presencia y las actividades que proponemos. Al pensar el primer encuentro propiamente dicho, consideramos que los objetivos también fueron logrados con éxito. Los jóvenes pudieron explorar a fondo sus gustos, deseos, miedos, aspiraciones, fantasías, lo cual se vio reflejado en su entusiasmo a la hora de completar el test y las muchas dudas que surgieron al momento del debate. Aquí pudimos notar cierto movimiento hacia la exploración, ya que comenzaron a preguntarse a ellos mismos qué es lo que realmente les gustaba. Respecto al segundo encuentro, igualmente los chicos trabajaron de una manera extraordinaria. Se dividieron el grupo y trabajaron en equipo, aunque quienes tuvieran al lado no era su grupo de siempre, surgieron dudas sobre carreras que no conocían y eso impulsó a la búsqueda de información por ellos mismos. Y en el último encuentro, pudieron tomar dimensiones de que era una carrera, un trabajo y la vocación en mismo.

Pudimos abrir un espacio de reflexión donde ellos lograron explayar sus dudas e inseguridades, y pudieron encontrar una respuesta donde los impulsores de su proyecto de vida eran ellos mismo. Así mismo, en este encuentro varios pudieron elegir una carrera y así se identificaron.

Viendo los gráficos, creemos que llegamos a movilizar el proceso vocacional en la gran mayoría de los jóvenes. Muchos de ellos dejaron notas agradeciendo por el trabajo llevado a cabo con ellos, así como manifestaron que les hubiera gustado tener más encuentros para trabajar aún más la temática de la vocacional. Consideramos que posiblemente, luego del cierre, ellos sigan motivados a buscar más información para saber que es a lo que se quieren dedicar.

Queremos remarcar lo colaboradores que fueron los chicos, su buen comportamiento y su interés. En este segundo aspecto, queremos exponer la experiencia personal de las prácticas. Las prácticas, no fueron fáciles, ya que significaron un gran reto para nosotras. Pero a pesar de ello, creemos que la contención desde la cátedra y la buena predisposición contribuyeron a que estuviéramos más seguras a la hora de encarar el proyecto. También consideramos que el colegio es una institución acogedora, donde todos estuvieron dispuestos a brindarnos ayuda si así lo necesitábamos. Una última consideración sería la del joven con diagnóstico de Trastorno de Asperger, creemos que estas cuestiones deben ser indagadas y comunicadas para que las futuras practicantes puedan trabajar con todos los alumnos por igual.

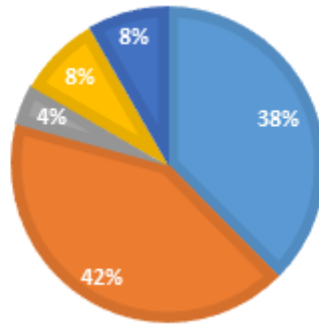
EVALUACIÓN:

PRIMERA TOMA.



¿QUÉ IMPLICA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE VIDA?

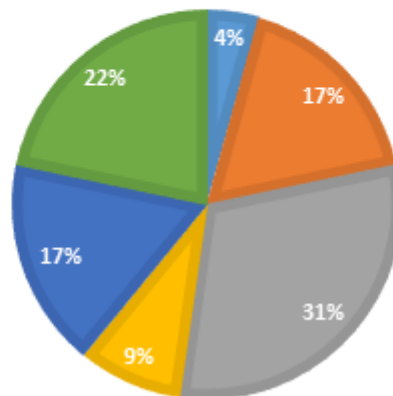
- Terminar el colegio, estudiar en la universidad, trabajar
- Metas, esfuerzo, dedicación
- Estudiar una profesión y tener dinero
- Saber que te gusta hacer
- Tener un plan



SEGUNDA TOMA.

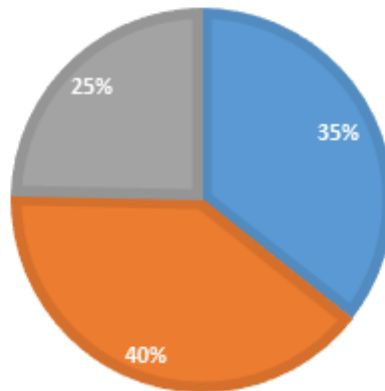
CREO QUE EL TALLER DE OV ME AYUDO A

- Conocer me a mismo
- Elegir lo que realmente quiero
- Elegir una carrera
- No me ayudo en nada
- Conocer las características de las profesiones
- Asegurar lo que tenía en mente



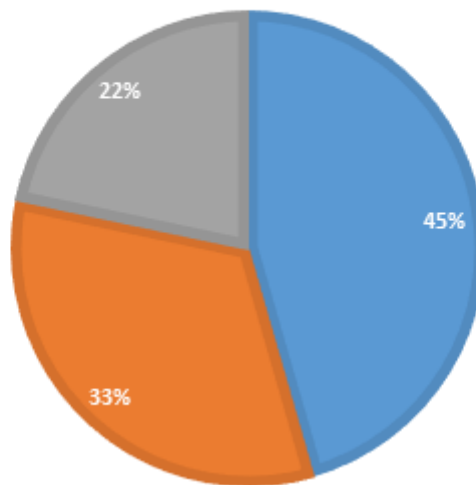
CONSIDERAS QUE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CONTRIBUYERON A LA ELABORACIÓN DE TU PROYECTO DE VIDA?

■ En gran medida ■ Relativamente ■ Nada ■



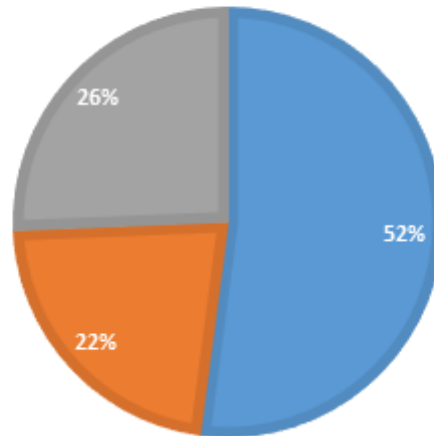
¿EL PROCESO TE PERMITIO CONOCERTE MEJOR?

■ En gran medida ■ Relativamente ■ Nada ■



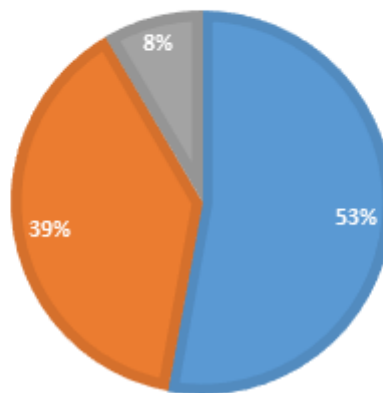
¿PUDISTE RECONOCER LOS FACTORES SOCIALES Y FAMILIARES QUE INTERVIENEN EN TUS ELECCIONES?

■ En gran medida ■ Relativamente ■ Nada ■



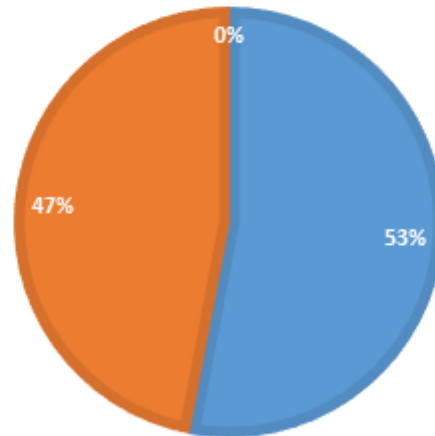
¿LA INFORMACION AVERIGUADA FUE SUFICIENTE PARA CONOCER LA OFERTA EDUCATIVA Y LA REALIDAD OCUPACIONAL?

■ Si ■ Relativamente ■ No ■



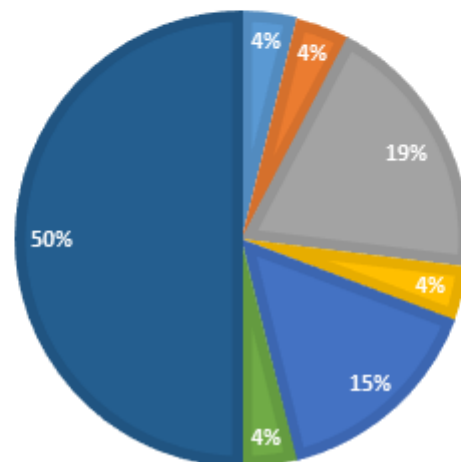
¿QUÉ OPINAS DE LA COORDINACIÓN DE LOS ENCUENTROS?

■ Muy satisfactorio ■ Satisfactorio ■ Insatisfactorio ■



SUGERENCIAS PARA MEJORAR LOS PROXIMOS PROCESOS

■ Mezclar mas a los grupos
■ Hablar con cada estudiante para que se descargue sobre su futuro
■ Mas juegos
■ Mas divertido
■ Mas información sobre carreras
■ Actividades actualizadas de cada carrera
■ Ninguna



BIBLIOGRAFÍA.

- Aisenson, D. et al. (2009) *La orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación.* Anuario de Investigaciones [en línea] 2009, XVI
- Aisenson, D. (2002). *Después de la Escuela. Transición, Construcción de Proyectos*, Cap. 1: Pago 19-36. Ed Exudaba. Bs As.
- Aisenson, D. et al. *Trayectorias y anticipaciones del futuro de jóvenes adultos socialmente vulnerables* (2013). Anuario de investigaciones [en línea] 2013, vol. 20, n.1
- Bohoslavsky, R. (1984) *Orientación vocacional. La estrategia clínica.* cap. II. Nueva visión. Buenos Aires.
- Klappenbach, H. (2005). *Historia de la orientación profesional en Argentina.* En Revista Internacional Orientación y Sociedad. Vol. 5. La Plata: Ed. UNLP.
- López Bonelli, A. (2003). *La Orientación Vocacional como Proceso.* Cap. V y VIII. Ed. Bonum. Ed. Ren. Bs. As.
- Messing, C. (2009) *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes.* Orientación Vocacional y vínculos familiares. Cap. 1 y 2. Editorial Noveduc Libros. Buenos Aires.
- Müller, M. (2014) *Subjetividad y Orientación Vocacional Profesional.* En Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional. Vol. N°4. Editorial UNLP
- Pássera, J. (comp) (2014) *Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica.* Pág. 213-239. Edit. Brujas Córdoba.
- Rascovan, S. (2005) *Orientación vocacional: Aportes para la formación de orientadores.* Cap. 2, 6 y 7. Ed Novedades educativas. Buenos Aires.
- Rascovan, S. (2013) *Orientación Vocacional, las tensiones vigentes.* Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol. X. N° 25, pág. 47-54.

ANEXO

Registro Orientación Vocacional y Ocupacional

IPEM N° 310 Puerto Argentino

Taller N°1: Acercamiento

Fecha: 24/08/2018

Llegué al IPEM a las 07:45hs, justo en el horario de ingreso, en la puerta de la institución había 3 policías y un móvil, lo que me llamó mucho la atención, la puerta estaba cerrada y sin picaporte del lado de afuera, había alumnos esperando, por lo que debí golpear la puerta para poder ingresar.

Al entrar está lleno de alumnos, había preceptores, porteras y profesores, estaba tan lleno que no se veía el final del salón, había mucho bullicio y un preceptor a los gritos tratando de callarlos y diciéndoles: “con razón se llevan tantas materias, sino saben hacer silencio que es lo más fácil. Esta semana es la última semana para levantar notas, la semana que viene es la última semana del trimestre, no pueden pedir más, aprovechen a los profes que no hay más tiempo... sino tienen una contradicción el profe cierra las notas y va directo a la libreta. Tomen conciencia que es para lo que vienen a la escuela, vienen a estudiar. ¿han estado pensando que notas les hacen falta, cómo deben desenvolverse hasta fin de año? Tomemos conciencia chicos, informen a los padres, no se confíen y bajen las notas porque en el tercero cerramos el año”. Luego procedieron a izar la bandera, había mucho bullicio y los profes los hacían callar, después de terminar de izar el preceptor volvió a hablar y dijo: “chicos de sexto estudien, que en septiembre tienen mesa de examen, nos pongamos las pilas, se lo recordamos no por molestos, sino porque estamos interesados en que les vaya bien.

Los chicos ingresaron todos a sus aulas y yo fui a preguntar a Noé (profesor de psicóloga) y una de las preceptoras me llevó con él porque teníamos que realizarle la entrevista que teníamos propuesta, Dana todavía no había llegado porque tuvo un inconveniente con el transporte. Le hice las preguntas planeadas para él en donde nos dijo “son grupo lindo, son numerosos, pero trabajan bien” “de la escuela mucho no te puedo decir” “yo solo les doy psicología”, cuando estaba terminando de hablar con él, llegó Dana. Nos quedamos

con Dana afuera en el patio armando la caja de preguntas para hacer la actividad y comentarle lo que me había contado Noé.

Entramos al curso, nos presentamos, le comentamos que estábamos haciendo en la institución, el profe ya les había adelantado algo sobre lo íbamos hacer, había un grupo de chicos y chicas que estaban tomando mates y nos compartieron, mientras tanto entró la preceptora a tomar asistencia, había varios ausentes ese día, la preceptora se retiró y les recordó lo de los cuadernos que había hablado el otro preceptor en el ingreso, para empezar a romper el hielo, nos presentamos con Dana e hicimos que cada uno se presente y diga nombre y edad, se hacían chistes entre ellos “que viejo que sos”, “ehh bárbara”, al terminar con eso Dana procedió a presentar la actividad que teníamos propuesta para el día, que era la de la caja que circula con preguntas, hicimos que se levanten y se pongan en círculo, lo cual les costó bastante pero luego todos trabajaron muy bien e hicieron la actividad (empezamos 8y15 con la actividad propiamente dicha), tuvimos un solo inconveniente, cuando la caja comenzó a circular y llegó a Franco, donde el sacó un papel, lo vio, lo dobló, y no dijo nada, le pedimos si lo podía leer en voz alta y lo leyó muy bajo, yo no llegué a escucharlo debido a que tiene dificultades en el lenguaje, identificamos que algo estaba sucediendo no insistimos (luego le preguntamos al profe y nos dijo que él está integrado por Asperger).

Terminó la actividad, la misma se realizó muy rápido y nos quedó más tiempo de lo previsto, así que comenzamos con el debate que lo teníamos previsto para el segundo módulo después del recreo. Se debatió sobre lo que habían trabajado, si sabían que era la OVO, la mayoría no tenía mucha información “sí, esos que te dicen que tenes que estudiar” “te ayudan a elegir” “lo hacen los psicólogos”, se les preguntó por la orientación de la escuela, la mayoría dijo estar disconforme, “yo y X creo que somos las únicas que queremos hacer turismo” “es una porquería, no nos sirve para nada” “es aburrida”, también le preguntamos si sabían que iban hacer cuando terminaran la secundaria “dormir”, “nada, que se yo, todavía no pensé”, “ser policía”, “trabajar”, “todavía no pensé que quiero, es difícil”. Esas fueron algunas de las frases de los chicos que participaron, se cerró la actividad y 9y5 tocó el timbre para el recreo.

Durante este módulo los chicos hablaban mucho y a veces no se escuchaban entre ellos, se superponían las opiniones, había un chico en especial que todo el tiempo interrumpió y los chicos se quejaban y le decían “basta X deja de querer ser el centro”, “no trabajas y

no dejas trabajar” “cállate un rato”, este chico llegó tarde, ya habíamos empezado con la actividad, nos dijo que este era su primer año en el colegio.

En el recreo tuvimos que planear con Dana que íbamos hacer porque nos quedaba todo un módulo por delante y no teníamos prevista otra actividad. Decidimos hacer un roll play sobre la Orientación Vocacional ya que muchos de ellos nos comentaron que no sabían que era la OVO y de que se trataba el proceso, volvimos al aula y el profe les pasó la nota de una prueba, mientras él pasaba las notas los chicos calentaban el agua en una pava eléctrica para preparar mate, estaban muy dispersos y alborotados por las notas así que nos costó que se concentren. Le dimos a cada uno un papel de color, usamos los mismos de las preguntas, ya que eran de colores, elegimos 4 colores distintos y los dividimos de manera tal que queden separados de los compañeros de banco y de sus grupos habituales, sobre todo para integrar a Franco que estaba más aislado del grupo en general, nos costó que se armaran, se cambiaron papeles entre ellos, “oh profe hace falta” “nos quedemos así nomás” “yo con el no quiero estar”, una vez armados los grupos, preguntamos si tenían teléfonos con internet para saber si podíamos hacer la actividad, aunque sea uno por grupo y nos respondieron que sí, así que les dijimos que buscaran que era la OVO e hicieran una representación sobre ello para poder contarlo, les gustó mucho la idea de hacer la actividad, “que bueno” “denle chicos nos pongamos”, nos fueron pidiendo consejos y los fuimos ayudando, porque no sabían, nos quedaban 15 minutos para que pasen los grupos así que le preguntamos si estaban listos, nos dijeron que sí y empezaron a pasar. La verdad que nos sorprendieron fue muy buena la producción que hicieron y la forma de trabajar en grupo, los cuatro grupos presentaron temáticas diferentes, se los vio muy entusiasmados y comprometidos con la actividad, incluso sacaron fotos y se filmaron entre ellos cuando actuaban.

En cuanto a la descripción de los roll play a continuación describiré la temática, lo escrito y textual de los chicos está en el anexo de las producciones.

1. El grupo número uno, armó un rol play de dos chicas que habían hecho un proceso de ovo, les contaba que era la OVO a sus amigas y les decía que vayan a realizarlo.
2. El segundo grupo interpretó a una profe contando a los alumnos que es la ovo, cómo se realiza, cuando, cuál es la utilidad, quién lo puede hacer, etc.

3. El tercer grupo interpretó una historia de un chico que no sabía que estudiar y los padres querían que sea abogado porque ellos eran abogados. Hasta que conoció a las chicas de OVO, hizo un proceso y les contó a sus padres que no quería ser abogado

4. Por último, el último grupo de alumnos interpretó a un grupo de chicos que habían escuchado a un grupo de chicos hablar sobre la OVO, se consultaron entre ellos si llamaban a una profe o psicóloga específica para saber que era., los chicos le hicieron preguntas y se sacaron dudas sobre que era un proceso de Ovo.

Terminaron con la actividad, los aplaudimos, les preguntamos a los chicos como se habían sentido, nos dijeron que bien y algunas frases que rescato son las siguientes: “muy bien, estuvo re bueno”, “aprendimos cosas nuevas”, “yo nunca había actuado”. Luego le dijimos que el proceso constaba de 3 encuentros más y que nuestro próximo encuentro iba a ser el 7/9, nos despedimos y nos retiramos del aula.

Le pedimos al profesor que nos lleve con el coordinador de curso para poder hacerle la entrevista, ya que cuando llegamos estaba ocupado, fuimos a su oficina y no estaba, una preceptora nos dijo que estaba en sala de profesores asi que fuimos hasta ahí a buscarlo y le explicamos quiénes éramos y que íbamos si podíamos realizarle una serie de preguntas. Fuimos a su despacho y procedimos a realizar la toma de la entrevista, la cual se adjunta en el anexo desgravada, nos brindó toda la información solicitada, se lo noto muy comprometido con los chicos y se vio que tenía muy buena relación con ellos por como lo saludaban los chicos, dada por finalizada la entrevista emprendimos el retorno a la facultad.

Nuestra sensación y emoción fue de mucha felicidad y satisfacción, estábamos muy contentas por cómo había salido todo, la manera en que respondieron los chicos y la forma en que se llevó a cabo el acercamiento.

Registro Orientación Vocacional y Ocupacional

IPEM N° 310 Puerto Argentino

Taller N°2: Autoconocimiento

Fecha: 14/09/2018

Al entrar a la escuela había muchos chicos afuera, llegué justo para el toque de timbre, estaba sola, mi compañera todavía no había llegado, comenzaron a entrar todos los chicos para ir a izar la bandera afuera, lo cual fue distinto, porque en el primer encuentro se hizo adentro y ahora lo hicieron en el patio, está el mismo preceptor está organizando a los chicos, un detalle que se me había pasado por alto del primer encuentro es que todas, pero todas las ventanas tienen un tipo de enrejamiento, son muy cerradas, prácticamente no ingresa la luz, el clima en la escuela se ve muy tranquilo en comparación al taller anterior y se ve una cantidad menor de flujo de alumnos.

El preceptor antes de izar la bandera, le aconsejó a los chicos sobre los cuadernos, que los padres lo vean y firmen, que lo traigan a la escuela así los profes pueden poner las notas y se lo pueda notificar sobre sus notas y que al cuaderno hay que darle más valor del que se le da. Luego felicitó a un alumno de la escuela, les comentó que hay un compañero de la escuela que hace danzas folclóricas y en esta semana fue protagonista de un videoclip de un grupo de folclore bastante importante, así que le pidió a sus compañeros que le dieran un aplauso, él no se encontraba justo en ese momento, al terminar de hablar sobre eso, se hizo la bandera, le cantaron el cumpleaños a los cumpleañoseros y luego un chico de sexto año avisó que en transcurso de la mañana iba a pasar por los cursos a hablar sobre el día del estudiante y la organización porque ya el próximo viernes era el festejo, terminó de hablar e ingresaron todos al curso.

Ingresamos al curso y había pocos alumnos, así que esperamos un rato a que se sienten y acomoden, les preguntamos si sabían si iban a asistir más chicos hoy y nos dijeron “seguro que sí, lo que pasa que después del timbre cierran la puerta y no dejan entrar hasta que todos estemos en el curso”, cuando la alumna dice eso todos se alteraron y empezaron a gritar, se notó como un malestar entonces Dana preguntó qué pasaba y un alumno dice “lo que pasa desde que está la Mapuche en la escuela todo cambió” preguntamos quién era la Mapuche y a coro todos dijeron que “es la directora”, una alumna enojada dice “es re exigente y pesada, era mucho mejor el director anterior”, otra chica comenta “es muy

exigente con la vestimenta, no nos deja traer calzas y ropa de colores”, al terminar de decir esto, otra chica a los gritos le dice “cállate C si mira como estas vestida vos”, tenía puesta una calza y una campera violeta, a lo que esta respondió “yo vengo como quiero, esto no es un colegio privado”, aparte de eso los chicos nos comentaron q si llegas después del timbre te ponen media falta y que muchas veces algunos quedan libres por eso, estaban todos muy alborotados por el tema nos costó calmarlos y les dijimos que teníamos que comenzar con la actividad que teníamos para el día, el profesor nos ayudó a pedir silencio y Dana les comento que les iba a entregar un cuestionario para que completen, que saquen una lapicera, a los que todos dijeron “ohhhhh”, una alumna dice “hay que escribir mucho, no tenemos ganas”, Dana les dijo que completen con lo que sepan las preguntas y que esta era la primer parte del cuestionario y la segunda se la íbamos a dar en el último encuentro, 8y15hs ya estaban entregados todos los cuestionarios.

Estaban todos sentados y tranquilos concentrados en el cuestionario, e ingresa la preceptora a tomar asistencia, los chicos se alborotan y ella dice “quédense haciendo eso, yo los veo y tomo en silencio”, tomó asistencia y me dice “hay seis ausentes”, luego les dice a los chicos “por favor dejen sus cuadernos sobre el banco así se los retiró”, uno de los chicos le responde “para que lo quiere, no sea molesta”, todos se ríen, ella levanta los cuadernos y se van. 8y20 toca un timbre y les pregunto para qué era, a coro me responden “es cambio de hora”.

Después de que entró la preceptora se distrajeron y nos costó que vuelvan a concentrarse y no hacían el cuestionario, asique empezamos a ir mesa por mesa para ver si necesitaban ayuda, a muchos les costó responder las preguntas y varios nos preguntaron “como que es un proyecto de vida”, “no sabemos qué significa”, Dana les explico y retomaron el cuestionario, le pedían ayuda al profesor también, es como que estaban inseguros de que poner, les explicamos que no era una evaluación, que pusieran lo que ellos creían que era, tardaron más tiempo de lo esperado, Franco el chico que tiene Asperger no realizaba nada, entonces Dana se acercó y le preguntó si necesitaba algo y él dijo que no, pero siguió sin hacer nada y me acerque a preguntarle si necesitaba ayuda, estuve casi todo el tiempo con él, le costó muchísimo completar algo, de hecho quedó incompleto, se lo veía sin interés de hacer el cuestionario y hablaba en un tono enojado, no se le entiende bien lo que habla porque tiene dificultades en el lenguaje.

Una vez terminados los cuestionarios Dana procedió a explicarles la actividad que teníamos para el día que era el test de frases incompletas, dio la consigna, repartimos las

hojas con las con las frases y preguntamos si alguien tenía alguna duda, la idea era hacer que lo realicen hasta que toque el timbre de recreo a las 9y5 para que después del recreo podamos trabajar con la segunda parte, algunos de los chicos se quejaron porque no tenían ganas de escribir, asique costo que lo realizaran en algunos casos, el profe nuevamente intervino y les ayudo porque hacían algunas consultas sobre qué responder, estaban bastante bulliciosos y les costaba concentrarse, me llamó la atención que franco seguía sin hacer nada y el tiempo pasaba, asique me acerque a preguntarle si necesitaba algo, no me respondía, asique me quedé un rato con él, el profe me dijo que le simplifique las frases para que el las entienda mejor, y eso hice y comenzamos hacer entre los dos con mucho esfuerzo la actividad, toda aquella frase que implicaba algo con su futuro no la quiso responder y le hacía una cruz al lado y me decía “esto ya te dije que no”, llevo mucho tiempo hacerlo, durante el recreo nos quedamos a terminarlo y cuando llegamos a la última que dice “yo soy” me miro a los ojos y me dice “vos sabes porque yo soy así y no puedo responder eso”, le respondí que no, y me empezó hacer todo un descargo de su familia, su vida y su pasado, se agarraba la cabeza, cerraba los ojos, lloriqueaba, trate de calmarlo pero me decía que nadie lo entendía y nadie lo ayudaba, me pidió por favor que yo lo ayudara, que necesitaba mi ayuda porque nadie lo entendía, que él pensó que en la secundaria iba a cambiar pero en realidad siguió todo igual, la verdad que la situación me afectó mucho, no sabía cómo seguir, asique trate de calmarlo, los chicos ya habían regresado del recreo y Dana había dado la segunda parte de la actividad que era dividirse en cuatro grupos y ponerse un nombre, los chicos no quisieron hacerlo, hace unos días habían tenido una actividad de convivencia porque tenían problemas de relación, por lo que nos contaron, la actividad no fue productiva, sino que al contrario, quedaron algunas asperezas y se notaba en el clima del aula y en la manera de contestarse entre ellos, les dijimos si nos querían contar y dijeron que no, “es para quilombo”, pero si nos dijeron que no había servido de nada. Respetemos que no se quieran juntar y tuvimos que cambiar la actividad, asique Dana les dijo que marquen con una cruz al costado de la frase, cual es el ítem que más le llamaba la atención y que leyeran que es lo que habían puesto en ellas, le dijimos que dependiendo los ítems, algunos pertenecían a la familia, otros al trabajo, a la sociedad y a sí mismo, todos se alborotaron, costo hacer que se concentren nuevamente asique pedimos que levante la mano quien quería leer lo que había puesto, levantaron la mano muy pocos chicos, y de lo que dijeron en las frases se les preguntó a los otros que pensaban sobre eso, pero no juzgando lo que había puesto el otro, yo la verdad no pude prestar tanta atención y estar al 100% con la actividad porque estaba con

franco, pudimos debatir muy poco porque toco el timbre de cambio de hora a las 10 e ingresaba otra profe al aula, les comentamos que el viernes que viene no nos íbamos a ver porque era el día del estudiante y no había clase, que el próximo taller era el 28/09 y que trataran de no faltar así el proceso no se irrumpe, hoy hubo chicos que no habían estado en el primero. Les preguntamos si les había gustado la actividad y respondieron algunos que sí, que les había parecido muy buena, así que nos despedimos y nos retiramos.

Yo la verdad Salí muy preocupada por franco y muy interpelada y angustiada, la verdad que no me esperaba la situación, me sorprendió, en parte estoy conforme porque logré calmarlo y le dije que para el próximo encuentro íbamos a ver como hacíamos, inmediatamente después que Salí de la escuela, le escribí a la profe Ayelén para contarle lo sucedido y que me diga qué medidas se podrían tomar.

Registro Orientación Vocacional y Ocupacional

IPEM N° 310 Puerto Argentino

Taller N°3: Información

Fecha: 28/09/2018

En esta ocasión, por inconvenientes externos a las practicantes, únicamente pudo ir una.

Mientras iba en el colectivo estaba nerviosa, ya que sabía que tenía que llevar a cabo el encuentro sola. Me preguntaba cómo iba a poder estar atenta a los chicos, ayudarlos y que hagan caso.

Me baje del colectivo, camine hasta el colegio como todos los viernes. Cuando llegue las puertas del colegio estaban cerradas, eran las 7:45 y a esa hora se iza la bandera, por lo cual cierran las puertas para que quienes llegan tarde no interrumpan este acto.

Llegué al curso y los chicos me preguntaron por Guada, les dije que no había podido llegar por los colectivos. Llego el profesor de psicología, también preguntó por Guada. Le comuniqué lo mismo, que en este encuentro estaría sola. Me dijo que él me ayudaría.

Terminaron de acomodarse los chicos, les pregunté qué habían hecho para la semana del estudiante. Me contaron que decoraron el aula, e hicieron un baile. Parecía que habían disfrutado de la jornada

Luego les pregunté si recordaban que habíamos hecho en el anterior encuentro, me dijeron que sí pero no acotaron nada más. Los jóvenes suelen llegar cansados al viernes, con mucha fiaca porque es temprano, así que, los entendí.

La actividad del día era la de los mazos con las carreras. Les explique la actividad, se iban a dividir en cuatro grupos para trabajar y cada uno de estos iban a recibir un mazo de cartas con carreras y ellos debían agruparlos según su propio criterio. Este curso, tiene los subgrupos divididos y no tienden a separarse. Ante la negativa de hacerlo, le di un color a cada uno y se dividieron los grupos.

Trabajaron en silencio, muy bien, tranquilos. Se veían interesados en la actividad, entusiasmados, con preguntas. Les sugerí buscar en internet aquellas carreras cuales desconocía. Luego tuvieron una puesta en común, les pedí a los grupos que compartieran sus relaciones entre carreras y el motivo por el cual las habían agrupado. Aproveche a preguntar si a alguno le interesaban esas carreras nombradas, trabajamos bien pero cerca del final del encuentro una alumna le dice a otra que tiene voz “chillona” y que no la escucha por eso, el profesor pide que no se agredan. Toca el timbre para el recreo, los chicos salen del aula

Al regresar, les dicto la siguiente consigna. Les pido que, en una hoja, me escriban que carreras invitarían a la fiesta, cuales quizás y cuáles no. En los mismos grupos, empezaron a trabajar. La actividad les llamo la atención, trabajaron con entusiasmo. Revisaron tarjeta por tarjeta, buscaron en internet, preguntaron por otras. Se tomaron bastante tiempo, 40 minutos aproximadamente, lo que indica que hubo cierta reflexión acerca del tema.

Más tarde llegó uno de los alumnos, el que es visto como “revoltoso” tanto por el grupo docente como por sus compañeros. Se sentó, y agarró su celular. Le pregunté si no iba a realizar la actividad, me respondió que no. Se acercó el profesor y le insistió para que lo hiciera, sacó una hoja y comenzó a trabajar.

En esta actividad, me acerqué al chico que está integrado por presentar diagnóstico de Asperger, le pregunté si quería hacer la actividad. Me respondió que no, por lo cual le propuse que, como nos sugirió la maestra integradora, en una hoja pusiera sus logros hasta

el momento. El respondió que no, que tampoco quería hacerlo. Le respondí que estaba bien, que no iba a presionarlo, pero que podía hacerlo si quería. Me fui con otro grupo que consultaba por las carreras, al cabo de unos veinte minutos, el mismo chico me mira a modo de llamada, me acerco a él. Me comunica que no le gustan las actividades, que está aburrido. Le dije que estaba bien, que quizás se podía entretener con las actividades. Me dijo que todo lo que hacíamos era aburrido, no iba a realizar ninguna actividad. Le dije que estaba bien, y me fui con otro grupo que requería ayuda. Esta situación me frustró muchísimo, ya que no pude trabajar con él porque estaba totalmente negado a cualquier actividad que le propusiera.

Al extenderse tanto la actividad, no alcanzamos a realizar nada más. La profesora de la siguiente hora estaba afuera, por lo cual me despedí de los chicos y les agradecí por trabajar muy bien. En este encuentro tuve ambivalencia en cuanto a lo que sentí, aunque estaba muy satisfecha por cómo trabajaron los chicos, me frustró el no lograr trabajar con el chico que está integrado por diagnóstico de Asperger.

Registro Orientación Vocacional y Ocupacional

IPEM N° 310 Puerto Argentino

Taller N°4: Cierre

Fecha: 05/10/2018

Llegue a la escuela más temprano de lo habitual, la escuela ya estaba abierta, había muchos chicos afuera a pesar de que el horario de entrada era medio hora más tarde. Los chicos se juntan antes de entrar a clase a charlar entre ellos, se juntan grupitos y se los ve bastante tranquilos, me quedé afuera sentada esperando que se hiciera la hora de ingreso, comenzaron a llegar más chicos, algunos del curso de quinto y me saludaron, me preguntaron si hoy era el último encuentro a lo que le respondí que sí, cerca del horario de ingreso llego Dana e ingresamos a la escuela.

Toco el timbre, los chicos ingresaron al patio para proceder a izar la bandera, nosotras nos quedamos en la sala de profesores planificando y puliendo detalles de la actividad del

día, luego entramos con el profesor al aula, saludamos a los chicos y esperamos a que se acomoden.

Les comentamos que hoy era el último encuentro, que era el cierre del proceso y si se acordaban de lo que habíamos trabajado anteriormente para darle un hilo conductor a los talleres, había alumnos que habían estado solo en un taller así que entre todos recordamos que es lo que habíamos trabajado... dice una de las chicas “el primero fue el de la caja con los papeles con preguntas, yo me acuerdo que dije que quería ser policía”, otra asiente con la cabeza y dice “si una preguntaba sobre los proyectos” y un chico acota por detrás “eran todas preguntas sobre que queremos, soñamos o algo así, estuvo muy bueno”, y una chica pregunta “¿profe que fue lo que hicimos en el segundo, no me acuerdo?”, a lo que respondimos que habíamos hecho el test de frases incompletas y cuando comenzamos a explicar dice un chico de atrás “sí, ese fue en el que no queríamos hacer nada, el que había que escribir”, otra responde “sí, sí, me acuerdo”, después le pregunté cómo les había ido en el encuentro anterior ya que yo por problemas de transporte no pude asistir, me dijeron que les re gusto y estuvo muy interesante la actividad, que conocieron carreras nuevas y diferentes aristas de la profesión, Dana les preguntó si habían buscado información y algunos respondieron que sí, otros respondieron que no y algunos que se habían olvidado.

Dana procedió a dar la consigna del día, les comento que iban hacer una actividad que se llama “una lotería muy especial” y luego le íbamos a dar la segunda parte del cuestionario. A franco le dimos otra actividad que habíamos preparado con su maestra integradora, que consistía en que busque en la guía de carreras que le llamaba más la atención y le llevamos también tarjetas con oficios para que seleccione, pero no hubo caso y se negó a realizar la actividad, la maestra junto con su equipo terapéutico nos dijeron que no lo presionemos, que si no quiere que no la realice, también le propusimos recomendación si quería hacer la misma actividad que los chicos, pero también se negó hacerla.

Les costó mucho entender la consigna y Dana la tuvo que repetir varias veces, hasta que la termine escribiendo en el pizarrón, la actividad es como que los descoloco y no era tan estructurada como las anteriores, les costaba pensarse de acá a diez años, “pero como ganar plata sin trabajar”, “yo me voy de viaje” “yo como sueldo me pongo \$100.000” “tenes que fijarte bien porque tenes que pagar luz, alquiler” “la joda amiga, no te olvides de la joda”, “ podemos estudiar aparte de elegir un trabajo”, “que lindo ganar toda esa plata”, fueron comentarios que pude registrar mientras escribían la actividad en una hoja.

En el transcurso de la actividad entro la preceptora a tomar asistencia, pidió los cuadernos y me dijo que hoy había 5 ausentes.

El profe fue ayudando a los chicos a algunos les costaba pensarse, dos chicas se durmieron, no querían hacer nada, se los notaba a todos muy cansados, el profe las despertó y les dijo que trabajen, una chica me dice “es necesario hacer esto, no es una buena semana, tengo muchos problemas”, le dijimos que si no se sentía cómoda que no la hiciera, pero al final la termino haciendo, otra chica dice “estamos cansados porque tenemos muchos trabajos prácticos”, “si, las profes se abusan” responde otro chico.

Luego de que terminaran la actividad les dijimos que nos comentaran que es lo que habían puesto, ya que tenían que elegir sueldo y algo de que trabajar. “quiero ser policía, y de sueldo \$15.000”, “ser jugador de futbol y ganar \$50.000”, a lo que los chicos le dicen “que abuso”, otra chica dice “yo mientras tanto estudiaría psicología y pediría \$30.000 por mes”, lo que fue muy llamativo y se lo comunicamos y reflexionamos sobre ello, fue que a pesar de que recibían un monto grande de dinero y que podían elegir lo que sea para trabajar y cobrar la mensualidad por 10 años, todos eligieron una carrera y muchos de ellos en un comienzo del proceso ni sabían que les gustaba o ni habían pensado una carrera.

Dana procedió a dar la segunda parte de la actividad, yo dibuje un ovalo en el pizarrón y le puse de título “Nuestro mundo”, Dana les dijo que ese era nuestro mundo y que a partir de lo que habían trabajado ellos eligieran un lugar dentro de él y pongan su nombre y profesión que habían seleccionado,

Luego en ese mundo nos ubicamos con Dana y le dijimos que también estábamos en ese mismo mundo, pedimos voluntarios que vayan pasando a ubicarse en ese mundo, al principio hubo resistencia y no querían pasar, hasta que una chica dice “yo paso, yo paso”, otros le decían “anótame, anótame”, “poneme a mí que psicóloga”, se alborotaron un poco, pero pudieron ir pasando de a uno a escribir en el pizarrón, una vez que todos terminaron de pasar le pedimos que miren ese mundo, que ese mundo son ellos y que tienen un lugar en el , que a pesar de sus diferencias ellos pueden convivir y ser parte del mismo. Luego tocó timbre, algunos salieron y otros se quedaron, algunas chicas nos pidieron si podían remarcar y “escribir más lindo su nombre y profesión” asique las dejamos que lo hicieran.

Mientras hablábamos con Dana en el aula, se acercó una chica y me dice “profe yo busqué información, Ya hablé con la Universidad siglo 21, ahí dan criminología, pedí que me pasarán toda la información, pero yo ya sé que es eso lo que me gusta, tengo que ver si mi mamá me lo va a poder pagar, porque somos las dos solas”, estuvimos charlando sobre eso y le dije que buscará la posibilidad de becas, mientras terminábamos de hablar volvió a tocar el timbre de ingreso.

Franco no había pasado, le pregunte si quería escribir su nombre en el mundo y me dijo que No, le pregunte si quería que lo ponga yo, y también respondió que No.

Ingresaron todos los chicos y retomamos lo trabajado, con Dana le preguntamos qué posibilidades tenían de realizar lo que habían puesto en el pizarrón. “vos X no llegas ni a palos a ser jugador de fútbol y todos se ríen”, otra chica dice “Si, total lo que yo estudio está en la nacional”, “mis papas me apoyan a mí”, “Yo lo que elijo es porque me gusta, nadie me dijo nada”, “vos como ingeniero civil que vas hacer”, “somos muchos los que vamos a ser policías”, esas fueron algunas de las frases que pude rescatar de los chicos.

Les hice una reflexión de lo importante que se vieran en ese mundo y de que las elecciones que habían hecho, en donde la mayoría eligió profesiones pudiendo no haberlas elegido. Los chicos dijeron que le había parecido muy buena la actividad, “yo nunca me puse a pensar cuánta plata necesitaba para vivir”, “me costó imaginarme que hacer de acá a diez años”, “ya tendríamos como 28”, “hasta podemos tener hasta hijos algunos”, “nunca había pensado en eso”.

Una vez terminado el tiempo de reflexión, Dana les entregó la segunda parte del cuestionario, a lo que todos al ver la extensión del mismo dijeron a coro, “ohhhhh, es muy largo”, surgieron algunas dificultades en cuanto a la comprensión de algunas palabras, asique nos preguntaron a qué hacía referencia la pregunta y procedimos a explicarle, el profesor también intervino y ayudo a los chicos.

Una vez terminado el cuestionario, nos despedimos, ellos nos agradecieron por haber ido a la escuela y le llevamos de regalo un bon o bom para cada uno con una frase pegada en donde decía: “Si puedes soñarlo puedes lograrlo” y “mereces lo que sueñas”, cuando lo vieron dijeron “que tiernas”, “muchas gracias”, una vez repartidos los saludamos y nos retiramos de la institución.

ENTREVISTA A COORDINADOR DE CURSO.

G: bueno queríamos hacerle una serie de preguntas para conocer un poco la institución y el curso de 5to B,

P: bueno en este último tiempo han dejado de cursar 2 chicas, una es la X y la otra chica es G, porque pidieron el pase.

G: la idea es que nos des un paneo general de cómo están los chicos, queríamos que nos contaras como era el grupo.

D: en el principio como es el colegio, como son las modalidades del colegio, asistencia, evaluación, exigencias en cuanto a la vestimenta, para saber a dónde están parados los chicos, que normas disciplinarias hay, si la familia se involucra y si lo hace de qué manera lo hacen.

G: sabemos que es un cole grande, una de las profes nos dijo que hay 9 cursos.

P: a la mañana hay 9 cursos y a la tarde 7 cursos, a la mañana son 260 alumnos aproximadamente y a la tarde 160.

D: nos contaban que a la tarde hay otra especialidad.

P: si, técnica electromecánica, es una escuela mixta, sino me equivoco haya dos mixtas, una en SMATA y esta que es media y técnica, a la tarde es especialidad electromecánica, de hecho vienen a la mañana los chicos al taller y a la tarde cursan.

G: ¿cómo es la convivencia entre los turnos?, porque nos dijeron los chicos que a la tarde van "los negros", esas son sus palabras textuales

P: peleas fuertes no ha habido nunca, una vez hubo una pelea, pero no entre rivalidades, habrá una cuestión en el imaginario, que suele pasar entre la mañana y la tarde en cualquier escuela, que los que no consiguieron turno a la mañana van a la tarde , son esas cosas que dan vuelta. los de la tarde tienen un perfil técnico, que por ahí si fuera

turismo a la mañana y turismo a la tarde, capaz que al elegir la misma orientación haya más posibilidades de elegir y haya más bacantes a la tarde y se queden muchos con ganas de ir a la mañana por el tema de horario de los padres, trabajo, etc. Pero al ser la especialidad técnica a la tarde, muchos a veces buscan esa especialidad, son 7 años en vez de 6, tienen mucha más carga horaria, por ejemplo vienen desde las 8 de la mañana hasta las 6y30 de la tarde, ya hay un perfil de ellos, sobre todo en los cursos más altos, que quieren estar en la técnica por lo que les ofrece, por la salida laboral, por lo que aprenden en el taller, trabajar con torno, fabricar piezas, armar cosas, mantenimiento de maquinarias, todas esas cuestiones, asique eso también le da otro ritmo a la tarde, yo percibo que a la tarde al tener los chico más aplicaciones prácticas de lo que hacen , van construyendo también otro transitar, no sé si es por el cansancio, pero es otro ritmo más lento, más tranquilo, ellos tienen sus particularidades.

G: la escuela tiene sistema de pasantías

P: en la mañana no, se ha intentado implementar pero en este momento no hay pasantía.

G: algo que los acerque a lo laboral o al tema de las carreras, profesión.

P: se va viendo en algunas materias, por ejemplo en formación para la vida y el trabajo, los chicos de sexo, fueron ayer a la expo carreras, a ver cuál es el panorama de las universidades, opciones de estudio que tiene, y otras cosas, a la tarde hay pasantías porque las escuelas técnicas tienen que tener obligatoriamente. En las IPEM no es obligación, sino una opción, pero cuesta mucho encontrar el ámbito y el lugar.

G: en cuanto al curso de 5to que nos puede decir, como son ellos, en el cursado, si ha habido algún problema grande en el curso.

P: y ese curso se caracterizó por ser, por ejemplo el año pasado los profes lo tenían como el mejor grupo, como que son todos aplicados, trabajan, se llevan bien entre ellos, ciertas cuestiones que se repetían y que los profes le marcaban como algo positivo. este año por ahí, cuestiones normales de discusiones de ellos por cómo hacemos el buzo, cuestiones que empiezan a aparecer porque ya el año que viene es el último, han empezado a surgir algunas discusiones y divisiones, incluso se han dividido dos

grupitos, hay como en disputa, que de hecho hoy le daba a la preceptora del diseño de una jornada que quiero hacer con los chicos como para ir viendo que entre ellos se puedan encontrar, ir diciéndose cosas que por ahí le están costando, que eso ha llevado algunos malestares que por ahí se sienten incómodos, el grupo, como grupo están atravesando eso ahora.

G: vimos que esta, Franco y tuvimos alguna dificultad para realizar la actividad, él tiene algún tipo de autismo o asperger.

P: si, él está integrado por asperger, tiene una docente integradora, vienen desde primer año, y en el grupo los chicos lo acompañan bastante, tiene como dos compañeros de referencia, pero en general hemos trabajado con el grupo para que conozcan que es el asperger, que cosas por ahí le cuesta desenvolverse y que está bueno que lo acompañen, cuestiones de esas se lo ha trabajado, el por ahí ahora está en un momento de crisis que tiene que ver con la adolescencia, cuestiones de la casa, de la familia y de la escuela y también estos últimos meses lo hemos tenido que acompañar con eso, que se siente un poco solo a veces, pero en general más allá de este último tiempo ha tenido una buena integración con el grupo desde primer año, ha pasado ya por tres integradoras, pero en general han trabajado bien, no se quedó nunca, tiene 17 años y está en quinto, junto con las adaptaciones, salvo una materia que ha tenido más de contenido el resto siempre ha sido adaptación de acceso, no han sido adaptaciones muy profundas.

D: algo más general del colegio nos puede contar, con respecto al cambio de directora que nos comentaban los chicos,, con la exigencias.

P: por ahí esa impronta si bien no hay uniforme más allá de la remera con el escudo de la escuela, se le ha marcado el tema de los pantalones, la gorra. pasa que yo entre en esa transición de cambio, hace más o menos dos años y medio que han cambiado, asique no puedo decir mucho y yo entre hace 3 años y yo estuve con la otra directora dos meses más o menos.

G: la familia como se relaciona con la escuela

P: hay un contacto constante, no con todas, pero en general es muy buena la relación,

siempre se les comunica y se les hace seguimiento a los chicos, estamos abiertos al diálogo. Hay una reunión general de padres por curso y después se trabaja si hay un caso puntual, temas de asistencias, notas bajas, conflictos con otros compañeros o malestares que ellos expresen y esas si son constantes. Nosotros tenemos la particularidad que al ser de la periferia son chicos de la zona y del barrio y es más fácil la cercanía porque por ahí viene caminando la mama en 10 minutos, entonces la escuela forma parte de la comunidad y tenemos esta ventaja, acá vienen los primos, los hermanos los sobrinos, nos da muchas herramientas trabajar en comunidad.

Y bueno. En cuanto a la relación que ustedes me preguntaban, están estos dos varones nuevos y esta chica que ellos empiezan a depositarle como chivo expiatorio de esta desintegración, la culpa es de los nuevos que rompieron la armonía y a veces les da sus tenciones. El año que viene es el último año y se dan cuenta que no son el curso perfecto, entonces hay que trabajar desde la subjetividad con eso, la cuestión subjetiva de cómo lo viven, no se pelean pero se sienten mal, por eso queremos realizar esta jornada en septiembre, en un día, de 4 o 5 horas y trabajarlo completamente con ellos.

G: bueno, muchas gracias por la información, nosotras vamos a volver el próximo viernes.

P: gracias a ustedes chicas, espero haberlas ayudado.

D: nos vemos, gracias.