



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CÓRDOBA

Orientación Vocacional Ocupacional
IPEM 310- “Camino a nuestros sueños”

Alumnas: 

Juri Virginia

Managó, María Celeste

Profesoras:

Titular: Esp. Lic Ayelén Serra

JTP: Lic. Constanza Cabalen

Licenciatura en Psicología

Índice

1.	Introducción.....	Pág. 3
2.	Fundamentación.....	Pág. 4
3.	Contextualización de la práctica.....	Pág. 8
4.	Procesamiento y análisis de datos.....	Pág. 20
5.	Conclusiones finales.....	Pág. 29
6.	Bibliografía.....	Pág. 39
7.	Anexo.....	Pág. 40

Introducción

Como alumnas de cuarto año de la Licenciatura de Psicología en la Universidad Católica de Córdoba, y siguiendo la iniciativa de la cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional, nos proponemos participar de las prácticas de grado en un colegio de Córdoba, el presente trabajo apunta a integrar los contenidos teóricos y teórico-práctico, tal como lo propone dicha asignatura.

El objetivo principal planteado en la intervención es observar la problemática de Orientación Vocacional en el colegio IPEM 310 “Puerto Argentino”, particularmente del curso de quinto año turno tarde de la Provincia de Córdoba y de esta manera, brindar información sobre las posibilidades y alternativas de la realidad laboral, y como objetivos específicos, buscamos favorecer el autoconocimiento de cada alumno, proporcionar herramientas necesarias para la comprensión y elaboración de un proyecto de vida, realizar un acercamiento al mundo de la orientación vocacional y tomar contacto con las problemáticas personales e institucionales que acarrearán los alumnos, como también acerca de la realidad actual de distintas ocupaciones y profesiones.

Siguiendo esta línea, buscamos que los alumnos de quinto año de la escuela secundaria, nos relatan su experiencia con los talleres que se llevarán a cabo en cuatro encuentros grupales. Dichas actividades buscarán lograr una construcción grupal, analizando la evolución de las jornadas, donde cada alumno se acerque a un proyecto de vida personal.

En nuestro caso particular, dictaremos los talleres en la escuela IPEM 310 “Puerto Argentino” ubicado en barrio Inaudi, se llevará a cabo con los alumnos de 5to año turno tarde de la división “A”. El mismo consta de cuatro encuentros, con un acercamiento que se realizará el día 17 del mes de Agosto, y con tres talleres que se realizarán en el mes de septiembre, los cuales constan de diversas actividades que desarrollaremos a continuación.

Fundamentación

La Orientación Vocacional y Ocupacional surgió a comienzos del siglo XX, con la sociedad industrial, se inicia como área de psicología científica con los aportes de la psicología diferencial centrándose en el estudio y medición de rasgos relevantes para el desempeño profesional mediante test e inventarios de validez, el objetivo es el ajuste entre características personales y perfiles de exigencia para el desempeño de las ocupaciones. En la década de los cincuenta y setenta se planteó un cambio en la perspectiva del enfoque y la práctica, centrándose en los procesos de desarrollo y elección, comienzan a tener en cuenta el desarrollo personal y su articulación con la educación, como así también programas en el ámbito de la escuela. En los años ochenta se producen grandes transformaciones en cuanto al sistema económico, tecnológico, productivo y procesos de trabajo, por lo que se plantea un nuevo enfoque de orientación que considera importante las interacciones que los sujetos desarrollan en su contexto. (Aisenson, 2007).

Según plantea el autor Rascovan, S. (2013), la orientación vocacional se dividió en cuatro etapas, la primera, se basó en el modelo de interacción conocido como “Teoría de rasgos y factores”, la orientación fue concebida como un estudio de la psicología científica, en donde la elección vocacional se presentaba como la comparación de rasgos y factores de cada sujeto junto con los requisitos y características de una ocupación, el objetivo era medir los rasgos considerados relevantes para el desempeño profesional o puestos de trabajo. En la segunda etapa, se incorporaron aportes de las teorías psicodinámicas de la personalidad, la fenomenología y el psicoanálisis, se hizo hincapié en los aspectos evolutivos del sujeto, planteando así, la elección vocacional como un recorrido que se despliega a lo largo de la vida, en donde se articula las necesidades individuales y las posibilidades que ofrece el contexto socio histórico. La intervención consistirá en favorecer el desarrollo vocacional en función a la autopercepción, mejorando el ajuste de la profesión con su propio autoconcepto. La tercera etapa, surge en la década de 1980, junto al desarrollo al concepto de “carrera”, quien fue reemplazando al concepto de “vocación”, la educación de la carrera es una de las estrategias de esta etapa, su propósito es identificar y utilizar recursos en la

escuela y en la comunidad para ampliar el desarrollo profesional; la orientación desde esta perspectiva es entendida como educación vocacional, basada en la investigación activa por parte de los alumnos para el desarrollo de su proyecto de vida. Por último, en la cuarta etapa, la cual estaríamos transitando, y la que se encuentra en construcción, corresponde en la necesidad de pensar y operar en orientación vocacional articulando con el escenario histórico, el mismo es el resultado del deterioro de las condiciones sociales, aumento de la pobreza y exclusión provocadas por la aplicación de políticas económicas- sociales de carácter neoliberal. Esta etapa podría caracterizarse por el abordaje de problemáticas vocacionales desde un paradigma crítico, complejo y transdisciplinario.

La orientación vocacional es la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir. En un sentido estricto, será un accionar tendiente a facilitar el proceso de elección de objetos vocacionales y en un sentido amplio: *“una experiencia que intenta dilucidar aspectos relativos a la forma que cada sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas; de reconocer sus posiciones subjetivas en tanto sujeto deseantes, y de allí poder proyectarse hacia el futuro”*. (Passera, 2014, pp.23)

En Argentina, a partir de los años 40 bajo las influencias de teorías desplegadas en algunos países de Europa, surge la Orientación Vocacional, surge para dar respuesta a los miembros de una sociedad para poder realizar las elecciones que van a influenciar a lo largo del proyecto de vida individual. Surgen dos procesos, por un lado en el campo de la psicología y la psicotecnia para acceder al reconocimiento de las aptitudes y características de personales, así como también las condiciones económicas y sociales que influyeron en el país. (Klappenbach, 2005)

Gavilán, M. (2006) plantea tres momentos de la intervención en los talleres con los alumnos:

El primer momento se basa en la exploración de expectativas del grupo en relación al trabajo que se llevará a cabo, se realiza explorando las fantasías de elección con un tiempo y encuadre estimado. Se llevará a cabo el análisis de primeras representaciones referidas a la elección y el futuro, trabajando condicionantes que influyen en la formación personal.

El segundo momento centrado en brindar información sobre la realidad educacional-profesional, favoreciendo así la construcción en forma grupal de un mapa informativo. Se intercambiarán experiencias e información sobre los diversos intereses planteados. Con dichas actividades, se orientará al grupo y a cada miembro en particular sobre los distintos recorridos que anhelan.

El tercer momento trata de recuperar lo trabajado en los momentos anteriores, analizando el progreso del grupo y la elaboración de un plan individual para continuar el trabajo y llegar a una decisión conforme. Por último se lleva a cabo la evaluación y cierre de las jornadas, trabajando en grupos que son coordinados por un psicólogo, utilizando guías de estudio, monografías profesionales, entrevistas a profesionales, etc.

Respecto al desarrollo del rol del orientador Cayssials (2000) plantea que el orientador ocupacional trabaja con jóvenes que se encuentran en una entramada frente a las decisiones sobre su futuro, ésta decisión expresa un proceso interactivo entre el individuo y la sociedad, es decir, la elección siempre va a tener un significado personal pero la sociedad es quien organiza sus valores, oportunidades y división de trabajo. El orientador debe tener conciencia del grado de influencia de estos factores, también debe estar entrenado en la búsqueda de información y adquisición de conocimientos sobre los problemas sociales, económicos, laborales, políticos que lo capacitarán para planear programas de nivel individual y grupal, es necesario plantear el rasgo de alternativas y conocerlas así como también formular distintas opciones racionales y consistentes.

En cuanto al rol del orientado, los adolescentes se encuentran con una necesidad de elegir, es decir, con una sensación de no estar preparado para seleccionar una opción madura de manera autónoma, entonces se considera necesario que ellos “aprendan a elegir, a decidir”, éste último es el objetivo de las actividades de prevención con la finalidad de evitar problemas y trastornos de diversa índole. El abordaje puede darse de forma individual donde se tomará en cuenta las particularidades de los individuos, y de forma grupal, ésta constituye un soporte fundamental para la decisión vocacional individual al proveer un marco donde el adolescente puede intercambiar su experiencia con la de sus pares, los

orientadores prefieren esta alternativa ya que cada individuo puede advertir que otros sufren sus mismas dudas, miedos, ansiedades e inquietudes.

Rascovan (2016) plantea que la construcción de la identidad configura puntos de referencia que le permiten al sujeto no caer en el vacío y reconocerse individualmente, pero ese no es el estado definitivo de la identidad ya que el mismo permanece abierto, es considerado permanente y la trayectoria identificadora no supone la misma sino un itinerario vital. Se trata de un componente simbólico e imaginario en construcción.

Contextualización de la práctica

1. Acercamiento

El día Viernes 24 de Agosto se llevó a cabo la intervención en el colegio IPEM 310, “Puerto Argentino” donde se desarrolló el acercamiento al contexto institucional. La primera actividad que se realizó fue la entrevista con el coordinador del curso con el objetivo de contextualizar la institución, qué modalidades existen, la orientación, cantidad de alumnos, sexo de los mismos, formas de escolaridad, horarios, divisiones, reglas disciplinarias, si existen gabinetes pedagógicos de orientación, las relaciones de las autoridades con los alumnos, el involucramiento de la familia, tanto con la institución como con los alumnos, dedicación de los padres, escolaridad así como también una presentación personal y cómo llevaremos a cabo las actividades.

En segundo lugar, se realizó el acercamiento con los alumnos, de forma grupal en la cual se llevó a cabo una dinámica con el objetivo de “romper el hielo”, la cual se desarrolló adecuadamente a pesar de la falta de participación por parte de los alumnos, ya que los mismos están más acostumbrados a trabajar de una forma individual y no grupal. Primero comenzamos con la prestación personal y luego se realizó una actividad utilizando como material una ruleta de colores, cada color tienen una actividad compuesta por prendas “graciosas” y preguntas personales que nos acercaría al concepto de la orientación vocacional y sus concepciones del futuro, donde pudimos recolectar información acerca de lo que les gustaría realizar finalizado el cursado, algunos desean continuar con la inclinación técnica, un alumno aspira al estudio de “abogacía” y otros que todavía no tienen definida la elección; por otro lado pudimos cumplir con nuestros objetivos planteados ya que realizamos un acercamiento al mundo de la orientación vocacional y tomamos contacto con las problemáticas personales e institucionales que acarrear los alumnos.

Finalizada la propuesta, les contamos las actividades que llevaremos a cabo en el próximo mes y una introducción al concepto de orientación vocacional y ocupacional. Dichas actividades tuvieron una duración de una hora ya que solamente se encontraban 9 alumnos del sexo masculino, se realizaron correctamente lo desarrollado pero con la dificultad de que no había participación activa de los mismos. Pudimos observar que éste grupo presenta

la característica de preferencia de desarrollo de actividades individuales, ya que en la actividad grupal que realizamos muchos de ellos no querían participar por vergüenza o “pocas ganas”, pero a la hora de preguntar de forma individual acerca de sus intereses respondieron sin problema.

2. Objetivos de la intervención:

- El objetivo general de la intervención es “romper el hielo” a través de una actividad didáctica para así generar un espacio de conocimiento entre alumnos y practicantes, donde sea posible poner en conocimiento los intereses vocacionales de los alumnos.

- Objetivos específicos: favorecer el autoconocimiento de cada alumno, proporcionar herramientas necesarias para la comprensión y elaboración de un proyecto de vida, realizar un acercamiento al mundo de la orientación vocacional y tomar contacto con las problemáticas personales e institucionales que acarrearán los alumnos.

3. **Población objeto:** 16 alumnos de 5° “A”, turno tarde, del colegio IPEM 310 “Puerto Argentino”, Barrio Inaudi.

Características poblacionales y contexto de la intervención: A partir de las preguntas realizadas al psicólogo de la Institución, Esteban, quien se encuentra como coordinador de los cursos las cuales tenían como finalidad indagar sobre la conformación del curso y aspectos institucionales, pudimos tomar conocimiento de que se trata de un curso de dieciséis alumnos con orientación electromecánica, compuesto por más varones que mujeres, ya que son catorce varones y dos mujeres. En el curso hay variedad de edades ya que contiene alumnos repitentes, por ejemplo se encuentran alumnas con diecinueve años, y son quienes toman el rol de “madres” de sus compañeros. Como grupo, se puede decir que suelen ser un poco más tranquilos en clase, ya que están desde temprano y a la hora de la tarde llegan cansados, a veces son revoltosos pero no hacen daño, solo es algo que le

dificulta a los profesores para mantener el ritmo de la clase, es una característica que afecta pero luego de las vacaciones se puede trabajar de una manera más amena.

La escuela es mixta, ya que por la mañana es escuela media y por la tarde es técnica; dicha característica le da ciertas particularidades ya que son pocas las escuelas mixtas en la Provincia de Córdoba en relación a las diversas orientaciones que brinda. La escuela técnica tiene una duración de siete años, y los alumnos tienen mucha carga horaria (en ocasiones entran a las 8am y se retiran 18hs), ya que por la mañana tienen contraturno y por la tarde clases teóricas, de primer a tercer año tienen taller más general como electricidad y a partir de cuarto año se dictan materias más específicas como electrotecnia, trabajo de maquinaria (mantenimiento), lo cual les da la posibilidad que al concluir con la escuela puedan trabajar en fábricas, hacer planos de electricidad, y ser matriculados.

Los alumnos que asisten a la escuela, en su mayoría provienen del mismo barrio (Inaudi) y de alrededores, como Villa Angelelli, Dos de Abril, Posta de Vargas, Hogar Tres, Comercial y Villa Rivadavia, aunque hay algunos alumnos que viven en el centro pero asisten a la misma.

La escuela le brinda la posibilidad de almorzar en la institución ya que esta el Paicor, y a partir de este año se implementó que los alumnos se queden en la institución y no salgan por cuestiones de seguridad ya que en algunos casos salieron a comprar cosas afuera y los asaltan.

En la escuela no se encuentra un gabinete psicológico, solamente hay un coordinador de curso, que se encuentra los días lunes, miércoles y viernes a la mañana, y martes y jueves a la tarde, y tiene la tarea de trabajar en la integración del clima institucional como acuerdos escolares de convivencia, construcción, consejos de convivencia, sostenimiento en las trayectorias de los alumnos donde se abordan temas de repitencia, abandono, inasistencias, por ejemplo visitan a las familias por la ausencia de los alumnos, además se encargan de la coordinación de tutorías como falta de continuidad de los programas, tercer materia previa (a partir del año 2010 los alumnos pueden pasar con tres materias al próximo curso pero a una de ellas la pasan haciendo trabajos anuales; hay cuarta y dos alumnos actualmente que realizan esta modalidad), trabajo con las familias y comunidad. El rol del coordinador se

incorporó de manera experimental en el año 2009, y se va implementando a lo largo del tiempo garantizándose.

Las familias de los alumnos que asisten a la institución en general se involucran y responden a la misma pero hay algunas que les cuesta la participación, ya que no asisten cuando se les pide. Con ellas, se van estableciendo pautas de trabajo en común y se generan lazos ya que al ser oriundos de barrios cercanos está la posibilidad de mayor comunicación y de que asistan con mayor frecuencia a pesar de los trabajos y diferentes horarios.

Por otro lado se trabaja con diferentes comunidades e instituciones, como por ejemplo con el Centro de Salud y Centro de Jubilados; también se encuentran en red diferentes primarias de la provincia, en donde las cuales sus alumnos asistirán en el futuro a la hora de seguir con la escuela media o técnica, se lleva a cabo el periodo de socialización en el mes de octubre, y una vez que esos alumnos ingresan se lleva a cabo la ambientación.

Por último, Esteban, coordinador de los cursos, considera que a veces se intenta suplir en la práctica lo que sería un gabinete psicológico, es decir un trabajo en conjunto con diferentes profesionales, ya que habitualmente él atiende a cuestiones psicopedagógicas, ya que psicológicas no puede atender por el propio rol que lleva a cabo, pero muchas veces termina acompañando a los alumnos en diferentes cuestiones. El gabinete psicológico es algo urgente planteado en la institución por la cantidad de alumnos en la escuela (son cuatrocientos veinte alumnos, doscientos sesenta a la mañana y ciento sesenta a la tarde) pero todavía no se lleva a cabo.

4. Diseño de la intervención:

La práctica consta de cuatro encuentros, el primero fue un acercamiento que se llevó a cabo el día 17 de Agosto, seguido de tres momentos, los viernes 7, 14 y 28 del mes de septiembre de 13 a 15 hs.

En el acercamiento, nombrado anteriormente, se llevó a cabo una entrevista con el director o coordinador del curso, y luego trabajamos en forma grupal con los alumnos.

Primer encuentro: Test de Frases incompletas

En el primer momento, que será el día 7/09, antes de llevar a cabo las técnicas, se realizará la primera parte del cuestionario de evaluación.

Objetivo:

- Apuntar al autoconocimiento y las primeras representaciones acerca de la Orientación Vocacional Ocupacional como proceso, las expectativas y fantasías de elecciones a futuro que inciden en un proyecto personal.
- Recolectar información mediante un cuestionario de evaluación que nos permita visualizar los conocimientos que poseen acerca de la Orientación Vocacional Ocupacional.

Técnica: “Test de frases incompletas” éste se utiliza para la exploración de la identidad vocacional en situaciones de elección de carreras u ocupaciones, resulta un estímulo eficaz para la producción de material personal referido a planteos vocacionales y ocupacionales, éste tiene como fin promover, deseos, temores, aspiraciones, intereses, seguridades, fantasías, necesidades, expectativas y proyectos, una vez finalizada su administración se pondrá en común lo desarrollado para así poder avanzar al segundo test que se aplicará, siendo el primero personal y el segundo promoviendo la confrontación de la autoimagen con la imagen externa y social.

“Test de adjudicación de roles” el mismo ayuda a comparar los roles idealizados con los perceptibles con los otros, pone al sujeto en situación de seleccionar y elegir roles para sí y para los demás, ofrece un índice de caudal informativo y productivo del grupo, favoreciendo así la dinámica grupal en cuanto a la integración, comunicación y aumento de compromiso, una vez finalizado, se pondrá en común lo desarrollado para darle cierre a la actividad.

Tiempo estimado: Será de dos horas, desde las 13hs hasta las 15hs.

Tomaremos 15 minutos del tiempo para la administración del cuestionario de evaluación.

El test de “frases incompletas”, el cual durará 30 minutos para su realización y 20 minutos para abrir debate acerca de la actividad realizada.

El test de “adjudicación de roles”, durará 30 minutos en su realización por parte de los alumnos y 20 minutos para abrir debate acerca de la actividad realizada.

Materiales:

El test de “frases incompletas”, consta de 30 ítems a completar en una hoja A4, los mismos contienen frases personales. Test de frases incompletas para jóvenes.

1. Siempre me gustó.....
.....

2. Pienso que cuando sea mayor podré.....

3. No me veo a mi mismo/a haciendo.....

4. Mis padres quisieran que yo.....

5. Si estudiara.....
.....

6. Cuando era chico quería.....
.....

7. Elegir siempre me causó.....
.....

8. Los chicos de mi edad prefieren.....

9. Lo más importante en la vida es.....

10. Comencé a pensar en el futuro.....

11. En esta sociedad vale más la pena.....

12. Los profesores piensan que yo.....

13. En el secundario siempre.....

14. En cuanto a profesiones, la diferencia entre mujeres y varones es.....

15. Mi capacidad.....

16. Las chicas de mi edad prefieren.....

17. Cuando dudo entre dos cosas.....

18. El mayor cambio en mi vida fue.....

19. Cuando pienso en la universidad.....

20. Siempre quise pero nunca lo podre hacer.....

21. Si fuera podría.....

22. Mi familia.....

23. Mis compañeros creen que yo.....

24. Estoy seguro que.....

25.
Trabaja.....
.....

26. El trabajo que más me gusta.....

27. Lo que más me disgusta de un trabajo es.....

28. Me imagino un lugar trabajando con.....

29.
Necesito.....
.....

30. Yo soy.....
.....

El test de “adjudicación de roles”, consta de una hoja A4, en la cual se asigna roles aceptados como rechazados.

Test de Adjudicación de roles

Nombre:.....

Roles adjudicados

Roles rechazados

1.
.....
.....

2.
.....
.....

3.

.....
.....

4.

.....
.....

5.

.....
.....

Para cada integrante del grupo

Nombre
rechazado

Rol aceptado

Rol

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Espacio para utilizar por el experto

Devolución de datos. No se consigna quien adjudicó los roles

Roles adjudicados

Roles rechazados

.....
.....
.....
.....
.....

(Debe preservarse hasta donde sea posible, la identidad de quien adjudico o rechazo algún rol a cada integrante del grupo)

Reprogramación de actividades:

Debido a que en el primer encuentro solo asistieron 7 alumnos, ya que en el colegio hubo un cambio de actividades por parte de los docentes y los alumnos tenían la información de ingresar a cursar a las 15hs, por éste motivo el profesor encargado nos propuso que el segundo test “Adjudicación de roles” sea administrado en el segundo encuentro y en el mismo brindemos la información ya planificada para el mismo.

Segundo encuentro: Test de “Adjudicación de roles”

En el segundo encuentro, que será el día 14/09.

Objetivo:

- Proveer la recolección de información mediante los test propuestos para favorecer el autoconocimiento y de la búsqueda de intereses.
- Intercambiar información, conocimiento de profesiones, carreras, ocupaciones, planes de estudio y concepciones laborales.

Actividad: Primero retomaremos las cuatro dimensiones del test de “Frasas incompletas”, así poder refrescar la memoria de lo trabajado e introducir a la siguiente actividad. Desarrollaremos el test de “Adjudicación de roles” nombrado anteriormente y reorganizado por las diferentes situaciones dadas.

Una vez finalizado, realizaremos convergencias y recurrencias por persona a partir de los dos test y obtener un resultado el cual será transmitido a los estudiantes como así también la información de los diferentes caminos posibles a transitar para su interés.

Tiempo: Retomar la información del test de “Frasas incompletas” 30 minutos.

Test de “Adjudicación de roles” 45 minutos.

Información 45 minutos.

Reprogramación de actividades:

La fecha del segundo encuentro tuvo que ser atrasada ya que al llegar a la institución el día 14/09 fuimos informadas que los alumnos se encontraban en una “expo”, no pudo ser transmitido con antelación ya que no se lo comunicaron las autoridades al profesor responsable de los horarios del encuentro. Al hablar con el profesor en el anterior encuentro, nos propuso poner una carátula de “evaluación” al encuentro ya que por el contrario los alumnos no asistían a clase, por dicho motivo, retomamos el test de “frases incompletas” para que los que no hayan asistido al encuentro anterior puedan tomar conocimiento, éste se hizo de manera grupal. Luego aplicamos el test de “Adjudicación de roles” y esto nos llevó las horas pautadas por ello el intercambio de información se realizará en el tercer y último encuentro.

Tercer encuentro: “Proyección a un futuro” e intercambio de información

Por último, en el tercer encuentro, que será el día 05/09, se administra la última parte de evaluación para observar el progreso del proceso.

Objetivo:

- Promover la búsqueda de información, estrategias, planificaciones que den sentido al aprendizaje del proceso de orientación.
- Realizar el cierre y devolución involucrando un análisis en base a la producción grupal, considerando lo desarrollado en el proceso y en las conceptualizaciones personales y grupales.
- Indagar a partir del segundo cuestionario evaluativo los conocimientos adquiridos en el proceso de intervención.

Técnicas: Utilizaremos una técnica de proyección al futuro a través de un dibujo, en el cual realizarán una ilustración acerca de cómo se verían a ellos mismos dentro de mínimo 5 años, en cual podrán pensar de un modo diferente la problemática de la orientación vocacional-ocupacional desde la creación de las fantasías y el contexto social, permite proyectarse en un futuro sin restricciones. Así también debajo del dibujo se solicitará una breve descripción de lo creado y por qué se verían de ésta forma.

Materiales: Hojas en blanco, lápices y goma de borrar.

Tiempo: El tiempo determinado para la actividad será de 30 minutos y 20 para la socialización del mismo.

El tiempo determinado para brindar información acerca de las diversas carreras/ocupaciones desarrolladas en el anterior encuentro, será de 30 minutos y 20 minutos para esclarecer dudas sobre las mismas.

“Entrevista de síntesis diagnóstica”, 20 minutos.

Procesamiento y análisis de datos

1. Matriz de datos

<u>Categorías</u>	<u>Casos</u>
<u>Expectativas familiares</u>	<p>“mi familia quiere lo mejor para mi” (primer taller)</p> <p>“tengo que terminar y estudiar para ayudar a mi familia” (varón, 17 años, primer taller)</p> <p>“quiero hacer lo que hace mi papá” (varón, 18 años, primer taller)</p> <p>“No quiero estudiar nada yo, quiero trabajar en donde trabaja mi papa pero no quiero estar en la parte de electrónica” (varón, 18 años, primer taller)</p> <ul style="list-style-type: none">• “mis padres quisieran que yo tenga un trabajo fijo y verme feliz” “mi familia es unida y nos apoyamos” (Varón, 18 años, primer taller)• “mis padres quisieran que yo sea exitoso” (varón, 17 años, primer taller)• “mis padres quisieran que yo termine el colegio” “mi familia es lo más lindo que tengo” (varón, 17 años, primer taller)• “mis padres quisieran que yo terminara el colegio” “mi familia es muy gritona” (varón, 16 años, primer taller)• “mis padres quisieran que yo estudiara” “mi familia es mi mamá, papá, hermanos” (varón. 17 años, primer taller)• “mis padres quisieran que yo termine el secundario” “mi familia es lo más importante que tengo” (mujer, 20 años, primer taller)

<p><u>Proyectos</u></p>	<p><u>Profesiones</u></p> <p>“me gustaría ser abogado, nada que ver con el colegio en donde estoy, estoy acá porque aceptan repitentes y en el mío no” (primer taller)</p> <p>“me gustaría ser profesor de educación física” (acercamiento)</p> <p>“me gustaría seguir con ingeniería y pienso terminar el séptimo año” (acercamiento)</p> <p><u>Deseos</u></p> <p>“casado, con una casa y sin hijos” (tercer taller)</p> <p>“tener plata”, “salir”, “pagarse sus cosas” (segundo taller)</p>
<p><u>Expectativas laborales</u></p>	<p>“me gustaría seguir con la parte técnica porque eso quiero hacer”.(segundo taller)</p> <p>“Arquitectura”, “Profesor de educación física”, “Abogado”, “Guardia cárcel”, “Mecánico y tener mi propio taller”, “Trabajar en la Renault”, “Quiero ser médica” (segundo taller)</p> <p>“No quiero estudiar nada yo, quiero trabajar en donde trabaja mi papa pero no quiero estar en la parte de electrónica” (segundo taller)</p> <p>“Recolector de basura”,(segundo taller)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “si fuera policía podría ver feliz a mi papá” “el trabajo que más me gusta es de peluquero y policía” “me imagino en un lugar trabajando con un barbero profesional y famoso”(varón 18 años, primer taller) ● “si fuera abogado podría conocer el mundo” “me imagino en un lugar trabajando con abogados célebres” (varón, 17 años, primer taller) ● “el trabajo que más me gusta es alquiler de castillos” (varón, 17 años, primer taller) ● “si fuera atleta podría hacer lo que siempre me gustó que es correr” “el trabajo que más me gusta es el atletismo” “me imagino en un lugar trabajando como siempre imagine, atletismo o ed. física” (varón, 16 años, primer taller)

	<ul style="list-style-type: none"> ● “si fuera ingeniero podría ser exitoso” “el trabajo que más me gusta es el campo” “me imagino trabajando con amigos y familiares” (varón, 17 años, primer taller) ● “si fuera médica, podría ayudar a los nenes de la calle” “me imagino en un lugar trabajando con grandes médicos” (mujer, 20 años, primer taller)
<p><u>Representación acerca de los jóvenes en la actualidad</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● “los chicos de mi edad prefieren.... Obvio, prefieren la joda, salir, drogas, alcohol”(varón, 17 años, primer taller) ● “los chicos de mi edad prefieren pensar diferente a uno” (varón 18 años, primer taller) ● “los chicos de mi edad prefieren salir en grupo” (varón, 17 años, primer taller) ● “los chicos de mi edad prefieren salir y tomar” (varón, 16 años, primer taller) ● “los chicos de mi edad prefieren salir” (varón 17 años, primer taller) ● “los chicos de mi edad prefieren salir o estar en cualquier cosa que no sea terminar el colegio” (mujer, 20 años, primer taller)
<p><u>Concepciones</u></p>	<p>Autoconcepto</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “pienso que cuando sea mayor seré policía” “no me veo a mí mismo trabajando en obras” “lo más importante de la vida es mi familia y mi futuro”(Varón, 18 años, primer taller) ● “pienso que cuando sea mayor podré trabajar en lo que me gusta y conocer el mundo” “no me veo a mi mismo haciendo pasantía en Porta” “lo más importante de mi vida es seguir vivo luchando por mis sueños” (varón 17 años, primer taller) ● “pienso que cuando se mayor podré estudiar lo que me gusta” “no me veo a mi mismo terminando el colegio técnico” “lo más importante de mi vida es estudiar” (varón 17 años, primer taller) ● “pienso que cuando sea mayor podré hacerme cargo de mi vida” “lo más importante de mi vida es estudiar y esforzarse” (varón 16 años, primer taller)

	<ul style="list-style-type: none"> ● “pienso que cuando sea mayor podré ser mi propio jefe” “no me veo a mi mismo siendo empleado” “lo más importante de mi vida es vivirla” (varón 17 años, primer taller) ● “pienso que cuando sea mayor podré lograr mis objetivos” “no me veo a mi mismo haciendo lo que hacen los chicos de hoy en día, drogarse, etc” “lo más importante de mi vida es mi familia y poder estudiar lo que a uno le gusta” (mujer, 20 años, primer taller) <p>Concepto de los otros</p> <p>“los profesores piensan que soy un desastre” “los profesores dicen que nunca hago nada y que siempre me va bien” (primer taller)</p>
<p><u>Obstáculos para conformar sus proyectos</u></p>	<p>“yo no quiero estar en ésta área pero no me dejan cambiarme a la mañana” (hombre, 18 años. acercamiento)</p> <p>“son muy injustos porque los otros no tienen la cantidad de tiempo que nosotros” (hombre, 18 años. acercamiento)</p> <p>“cuando entramos esto no fue lo que habíamos hablado” (hombre, acercamiento)</p> <p>“Lo que pasa es que no nos sirve hacer un año más para salir técnico porque no queremos hacer eso, preferimos salir y estudiar otra cosa y buscar un trabajo” (segundo taller)</p> <p>“este colegio no te da la posibilidad de trabajar al mismo tiempo que haces el colegio. Yo quería hacer el PPP pero no puedo porque acá entro a las ocho de la mañana y salgo como a las seis de la tarde, y cuando ellos (refiriéndose a la institución) hicieron la reunión para informar de todo habían dicho otra cosa, no dijeron que íbamos a estar todo el día acá”(hombre, segundo taller)</p>

2. Análisis

Para dar comienzo nos parece pertinente desarrollar brevemente la tarea de orientadoras vocacionales que llevamos a cabo en la institución, Cayssials (2000) plantea que la tarea remite a diversas dificultades relacionada con la toma de decisiones que supone un proceso complejo en donde el sujeto evalúa e identifica cursos de acción para el desarrollo de habilidades para la elección, que incluye: buscar y obtener información, plantear y conocer alternativas, así como también, formular opciones, haciendo referencia a la oportunidad de aprender a elegir. Otra característica que consideramos importante en la implementación del proceso es que los estudiantes aprendan a autoevaluarse y autoconocerse enfrentando opiniones propias así como también, opiniones de quienes los rodean.

Dentro de las categorías destacadas, encontramos en varios relatos de los alumnos concepciones acerca de la escuela, en sus relatos frente a los obstáculos para conformar proyectos, Aisenson (2009) plantea que la escuela es un lugar de socialización en donde se producen significaciones y representaciones del mundo, es co-constructora de aprendizaje que va conformando las identidades. La misma, se va construyendo a lo largo de la vida, dentro de un proceso dinámico que surge con la interacción con otros.

Siguiendo la misma autora, Aisenson (2002) plantea que la escuela es el lugar en el cual los jóvenes realizan sus opciones esenciales, pero el mismo plantea problemas en la desvinculación entre la escuela y la sociedad, ya que la misma no brinda los elementos necesarios ni prepara a los jóvenes para enfrentar problemas como la falta de oportunidad de inserción social activa para los jóvenes y la dificultad de experiencias creativas para crecer, sin embargo, en uno de los relatos de los jóvenes, la provincia de Córdoba plantea las PPP “Programa primer paso”, el cual brinda las opciones a los adolescentes de poder trabajar y estudiar, trabajos de medio tiempo, “este colegio no te da la posibilidad de trabajar al mismo tiempo que haces el colegio. Yo quería hacer el PPP pero no puedo porque acá entro a las ocho de la mañana y salgo como a las seis de la tarde, y cuando ellos (refiriéndose a la institución) hicieron la reunión para informar de todo habían dicho otra cosa, no dijeron que íbamos a estar todo el día acá”(hombre), así como éste, varios relatos frente a los obstáculos que plantea el colegio para los proyectos personales de los alumnos,

la escuela debe ayudar en la construcción de los proyectos futuros, sin embargo, en éste colegio, dentro del contexto trabajado, los alumnos que son parte de una modalidad técnica, tienen una obligatoriedad para cumplir con un año más para recibir el título de secundario, dicha situación es destacada en varios de los relatos de los jóvenes “Lo que pasa es que no nos sirve hacer un año más para salir técnico porque no queremos hacer eso, preferimos salir y estudiar otra cosa y buscar un trabajo”; “yo no quiero estar en ésta área pero no me dejan cambiarme a la mañana”, esto evidencia una posible crisis de continuidad por parte de los alumnos, ya que se encuentran disconformes con el sistema educativo y en cada encuentro era notorio aquella incomodidad con la modalidad, ya que los mismos tenían cargas horarias excesivas y como nos plantea un alumno, “cuando entramos esto no fue lo que habíamos hablado” (hombre), por ello, nos parece pertinente destacar ésta problemática basándose en la importancia de la escolaridad como plantea la autora, que los sistemas escolares tienen la función socializadora de los jóvenes y la misma culmina con la inserción de estos en la sociedad, posibilitando una formación personal, crecimiento saludable y capacitación para su futuro.

Dentro de los dispositivos que interpelan la vida de los jóvenes, además de la función de la escuela, el autoconcepto formado a lo largo de su inserción en la sociedad, así como también los conceptos en conjunto formados por otros y la familia, como ejes principales que guían las experiencias y decisiones de un futuro, éstos son los que Aisenson (2009) plantea como macroprocesos, definiendo los mismos como factores que influyen en nuestra vida, valores y representaciones para así encontrar de una manera adecuada proyectos educativos, como así también personales y laborales. Por otro lado, plantea los micro procesos, referentes a los momentos evolutivos o sociales en los que el adolescente debe optar por un proyecto dentro del contexto cultural. Los macroprocesos de acuerdo a lo observado en la práctica, como factores influyentes se encuentran no sólo en el contexto institucional, que los alumnos desarrollan como obstáculos nombrados anteriormente, así como también la familia que para ellos tiene un gran peso ya que en varios relatos encontramos, “si fuera policía podría ver feliz a mi papá”(varón, 18 años), “me imagino trabajando con amigos y familiares” (varón, 17 años), y también dentro de un contexto

socio económico, las influencias del Estado, al presentar proyectos como los “PPP”, de los cuales quisieran ser parte para poder tener un sostén económico personal además de su tiempo en el estudio.

Mirtha Gavilán (1999) plantea que frente a la decisión o elección vocacional el individuo se ve influenciado directamente por el medio en el que vive, esto define como teorías psicológicas, dentro de las cuales se incluyen rasgos y factores personales, intereses, capacidades que requieren de la personalidad de los jóvenes para una elección correcta, en varios de los relatos de los alumnos, encontramos concepciones acerca de aptitudes personales, elecciones basadas en el concepto de uno mismo, aquel que fue conformando a lo largo de la vida frente a una variedad de roles que le permitieron descubrir qué es y qué quiere ser, un recorrido en el cual se va integrando con las imágenes de sus pares y familiares que rodean con la imagen de uno mismo, dentro de los relatos podemos encontrar la influencia familiar en contexto de la representación de sí, “lo más importante de la vida es mi familia y mi futuro”(Varón, 18 años); “pienso que cuando sea mayor podré lograr mis objetivos” “lo más importante de mi vida es mi familia y poder estudiar lo que a uno le gusta” (mujer, 20 años); “tengo que terminar y estudiar para ayudar a mi familia”; “quiero hacer lo que hace mi papá”, en los ejemplos podemos observar cómo el contexto familiar influye en las decisiones vocacionales o laborales de los jóvenes, tanto en la responsabilidad económica para la ayuda del contexto, así también se ve la importancia de la familia como sostén y contención frente a la formación personal y elecciones futuras, por último también, la incentiva de búsqueda de objetivos y deseos que muchos de ellos tiene la representación subjetiva de los padres, ya que plantean el hecho de querer trabajar en lo mismo que se desempeñan los mismos o trabajar en el mismo contexto o “rama”. La autora presenta también la elección vocacional basada en satisfacción de necesidades, en las cuales se encuentra como eje central los deseos y necesidades que estimulan al individuo a decidir, “pienso que cuando sea mayor podré trabajar en lo que me gusta y conocer el mundo” “lo más importante de mi vida es seguir vivo luchando por mis sueños” (varón 17 años); “tengo que terminar y estudiar para ayudar a mi familia”, “casado, con una casa y sin hijos”; “tener plata”, “salir”, “pagarse sus cosas”.

Siguiendo la línea de las elecciones a partir de una concepción de sí mismo con influencia del entorno, Muller (2004) desarrolla la subjetividad, como construcción y condicionamientos previos al sujeto, en donde existe un interjuego de variables más subjetivas, el sujeto es quien está expuesto a sujeciones y a la vez a representaciones en donde se construyen las ideas y proyectos producidos por diversos agentes que interactúan como por la sociedad, familia, escuela y procesos laborales, lo que demuestra en los relatos de los jóvenes, las conjunciones que existen en sus elecciones, no sólo como proyecto personal sino también en cimientos construidos socialmente.

Dentro del escenario en el cual estarían transitando los jóvenes, en un proceso de construcción y articulación con el escenario histórico, Sergio Rascovan (2013) plantea que desde una dimensión social, la elección en término de ocupación se encuentra bajo una íntima relación con el contexto económico, político y cultural, sin embargo lo vocacional puede definirse sobre un campo de problemáticas vinculados directamente con los sujetos.

Lo vocacional, como una trama entre lo subjetivo y lo social, en una constante dialéctica con el deseo, en la gran mayoría de los relatos encontramos dicha trama de influencias sociales en relación a lo vocacional plantean las representaciones acerca de los jóvenes de su edad, donde plantean que “los chicos de mi edad prefieren salir en grupo” (varón, 17 años); “los chicos de mi edad prefieren salir y tomar” (varón, 16 años); “los chicos de mi edad prefieren salir” (varón 17 años); “los chicos de mi edad prefieren salir o estar en cualquier cosa que no sea terminar el colegio” (mujer, 20 años), aquellas concepciones de la sociedad respecto a ellos mismos dentro del contexto institucional en el que se encuentran las opiniones por parte de los profesores: “los profesores piensan que soy un desastre”; “los profesores dicen que nunca hago nada y que siempre me va bien”, así también lo vocacional en relación a deseos y fantasías, “si fuera abogado podría conocer el mundo” “me imagino en un lugar trabajando con abogados célebres” (varón, 17 años); “el trabajo que más me gusta es el atletismo” “me imagino en un lugar trabajando como siempre imagine, atletismo o ed. física” (varón, 16 años); “si fuera ingeniero podría ser exitoso” (varón, 17 años); “si fuera médica, podría ayudar a los nenes de la calle” “me imagino en un lugar trabajando con grandes médicos” (mujer, 20 años), con respecto a estos relatos

podemos destacar que los jóvenes construyen trayectorias de vida como un proceso de búsqueda de una falta que se vuelve interminable con el despliegue de la subjetividad, por lo que se puede decir que todos aquellos son sujetos de derecho en donde tratan de elegir y construir sus proyectos futuros. Así también el autor, Rascovan, las diversas problemáticas que se plantean en torno a las elecciones en las sociedades modernas se organizan alrededor del trabajo-empleo, como sostén de vida económico y productores de subjetividad, sobre todo con el concepto de identidad, como una interacción entre lo individual y lo social pero frente a una explicación como el individuo autónomo, racional, consciente y capaz de determinarse a sí, los procesos de subjetivación son los responsables de producir un plus sobre lo establecido hegemónicamente.

Conclusiones finales:

Como modo de conclusión, consideramos importante la evaluación de nuestra práctica en relación a los objetivos planteados, el cual era la observación de la problemática de Orientación Vocacional en el colegio IPEM 310 “Puerto Argentino”, de esta manera nos propusimos poder brindar información sobre las posibilidades y alternativas de la realidad laboral, favorecer el autoconocimiento de cada alumnos en particular, proporcionar herramientas necesarias para la comprensión y elaboración de un proyecto de vida, realizar un acercamiento al mundo de la orientación vocacional y tomar contacto con las problemáticas personales e institucionales que acarrearán los alumnos junto con la realidad actual de distintas ocupaciones y profesiones.

En el acercamiento junto con los tres encuentros posteriormente realizados pudimos llevar a cabo nuestros objetivos de una manera exitosa, lo cual nos generó mucha satisfacción cumplir con ellos. En dicha institución pudimos realizar diferentes actividades con el fin de favorecer el autoconcepto de los jóvenes, las mismas se dieron de forma individual y grupal. Junto con esto, los alumnos pudieron reflexionar sobre los intereses y deseos para su futuro, ya que al principio cuando le preguntamos sobre qué querían para su futuro algunos solo tenían una idea acerca de ello y otros todavía no se habían planteado esa pregunta, luego al plantearles que les íbamos a llevar información sobre las carreras nos dijeron algunas profesiones de interés.

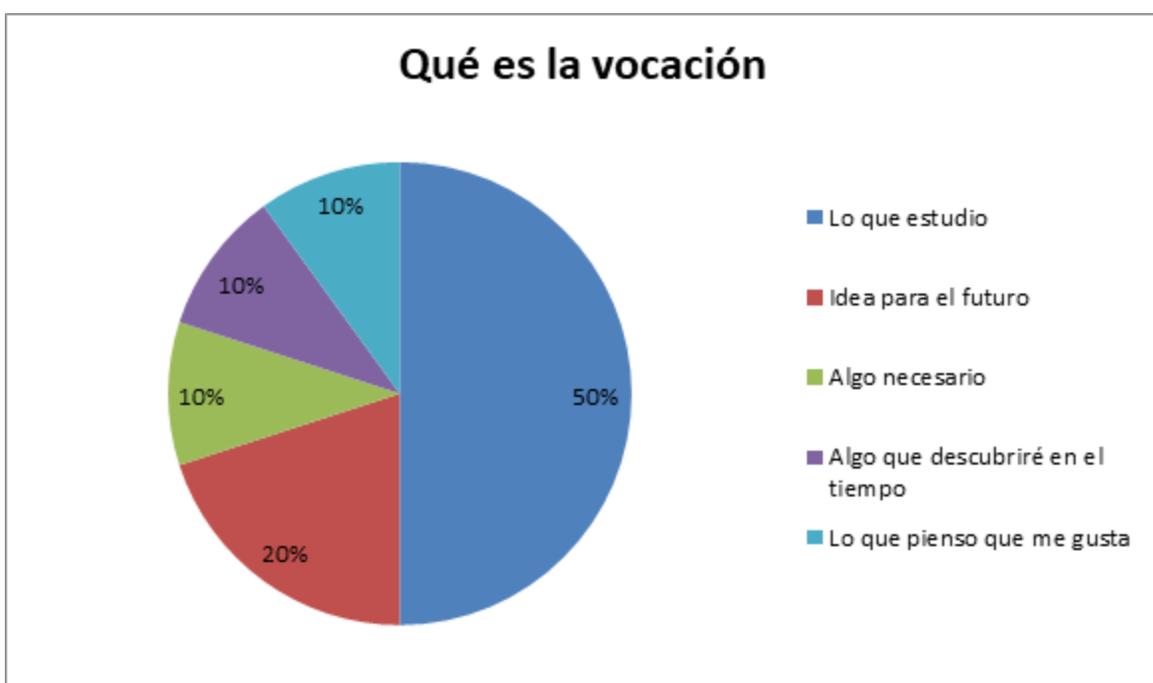
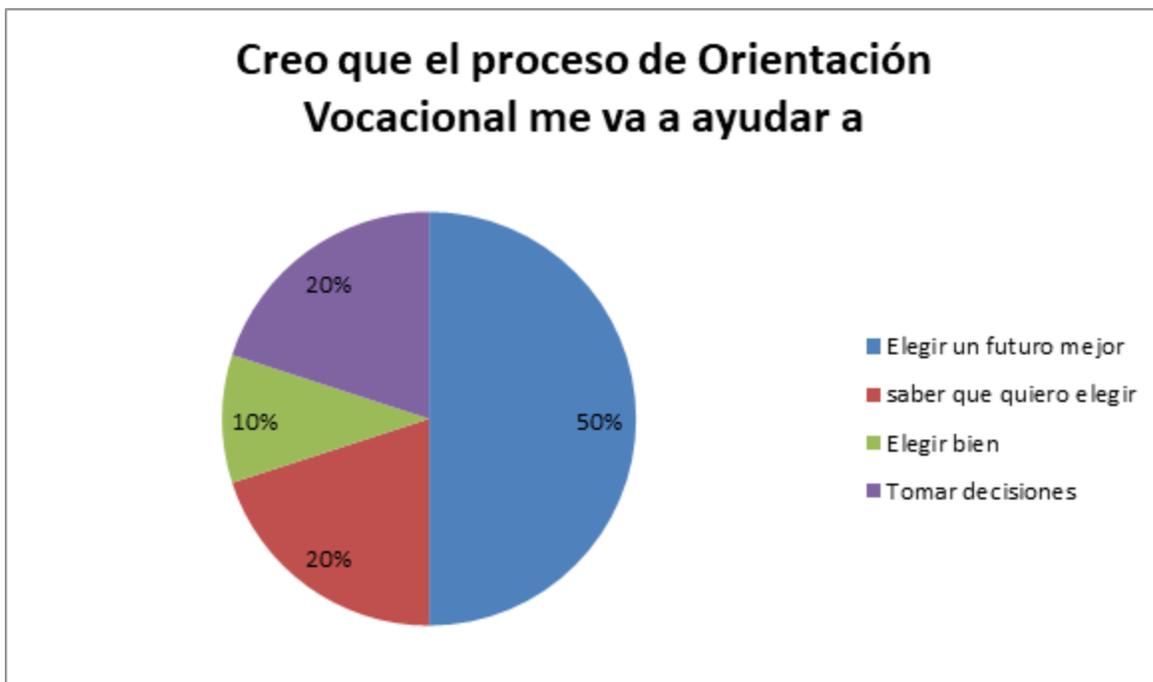
Por otro lado, pudimos ver las diferentes problemáticas, algunas de ellas por parte de los alumnos y la sociedad, otras por parte de los alumnos con la institución. La problemática que más nos llamó la atención era que la mayoría de los alumnos se cambiaría de colegio ya que tienen que realizar el séptimo año de una especialidad que a muchos no les interesa, aquí, plantearon que no les iba a servir ser técnicos de algo que no iban a realizar en su futuro. Así, plantearon muchos de ellos quejas acerca del sistema escolar ya que la misma tenía mucha carga horaria y no podían realizar otras actividades como por ejemplo trabajar para ayudar a su familia o tener su propia plata.

Pudimos notar que su decisión acerca de su orientación vocacional y su futuro se veía afectada por las problemáticas económicas y sociales que acontecen actualmente en el país, ya que algunos prefieren terminar la escuela secundaria y buscar un trabajo, y muchas veces su preparación en la educación la realizan solo porque saben que no encontrarán un trabajo sin un nivel secundario completo, sin embargo, la mayoría tenía en claro qué es lo que les gustaría hacer el día de mañana.

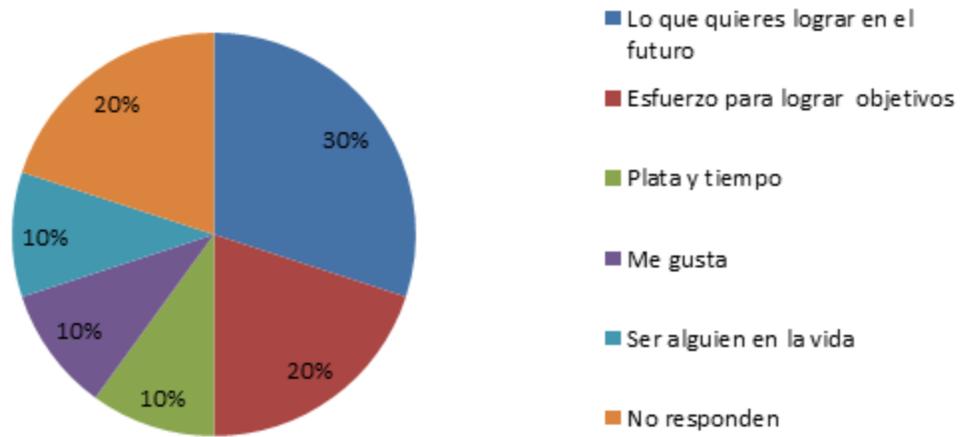
Por último consideramos haber tenido algunos inconvenientes a la hora de realizar la práctica, ya que en dos ocasiones nos presentamos a la institución y no pudimos realizar las actividades debido a que los alumnos tenían talleres o había paro solo de algunos docentes, por lo que (como nos manifestaba el profesor) no pudimos ser avisadas ya que el mismo docente se enteró en el momento de llegar a la institución. Así, notamos la falta de comunicación que existe no solo por parte de las autoridades/docentes y los alumnos, sino también de las autoridades y los docentes. Por otro lado, al ser un curso pequeño, de catorce alumnos, no nos resultó fácil llevar a cabo las tareas planificadas, ya que de esos alumnos solo asistían seis o siete. El profesor encargado de la hora (Filosofía) nos ayudó diciéndoles a los chicos que el segundo encuentro iba a ser evaluativo, por lo que llevó a los alumnos a asistir a la escuela. Para nuestra sorpresa y gran satisfacción el tercer y último encuentro (donde el profesor no había dicho que era evaluativo) asistieron gran cantidad de alumnos (doce), entonces esto nos llevó a finalizar la práctica de la mejor forma posible y brindarles la información necesaria sobre dichas carreras como así también proporcionarles las herramientas necesarias para incentivar los alumnos a la búsqueda sobre las mismas.

Evaluación

Primera toma:

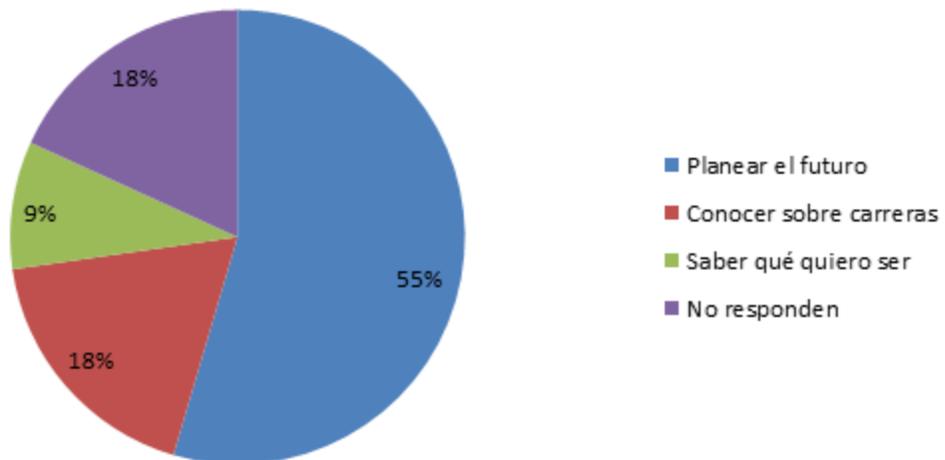


Qué implica la elaboración de un proyecto de vida

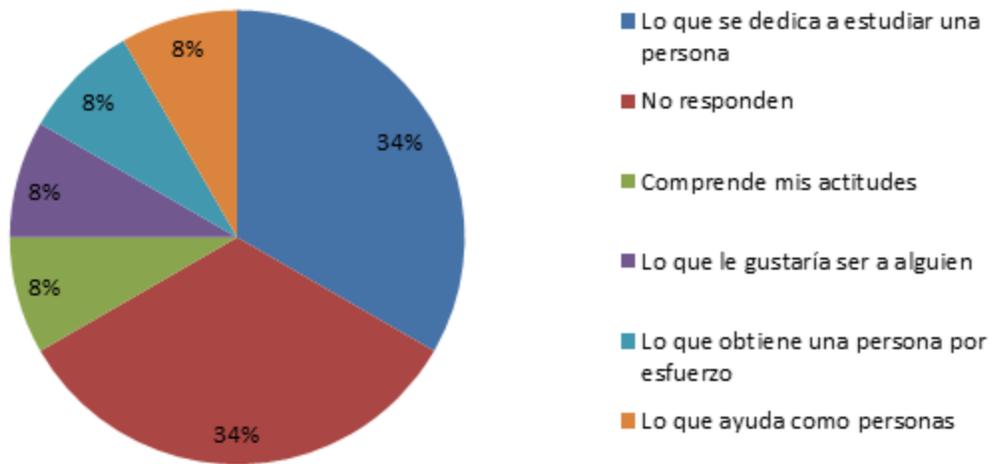


Toma dos:

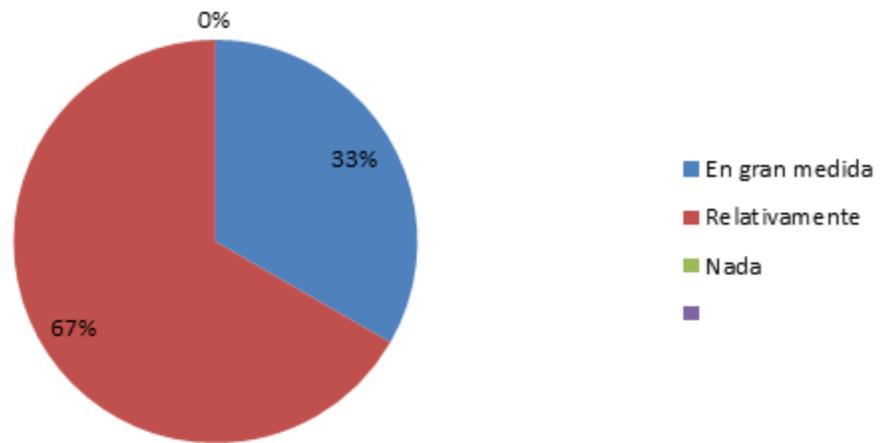
El taller me ayudó a



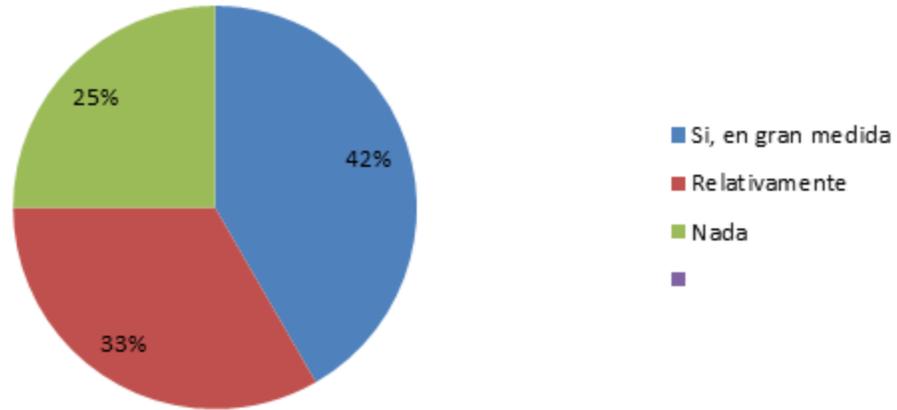
Como explicar qué es la vocación



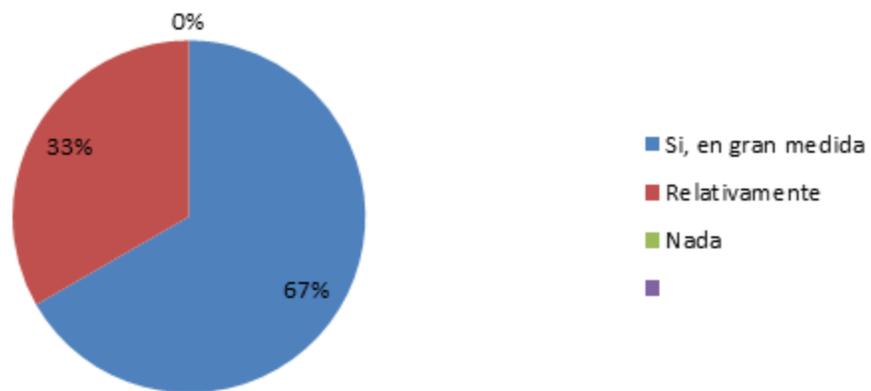
Actividades contribuyeron a la elaboración de tu proyecto de vida?



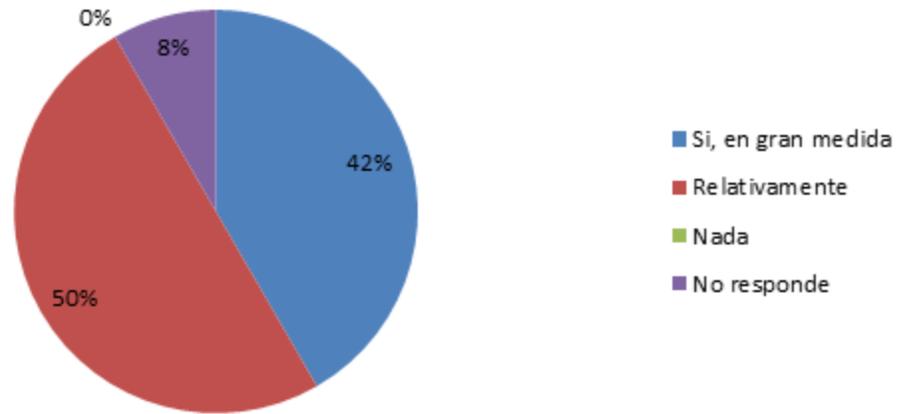
Te parece que el proceso te permitió conocerte mejor?



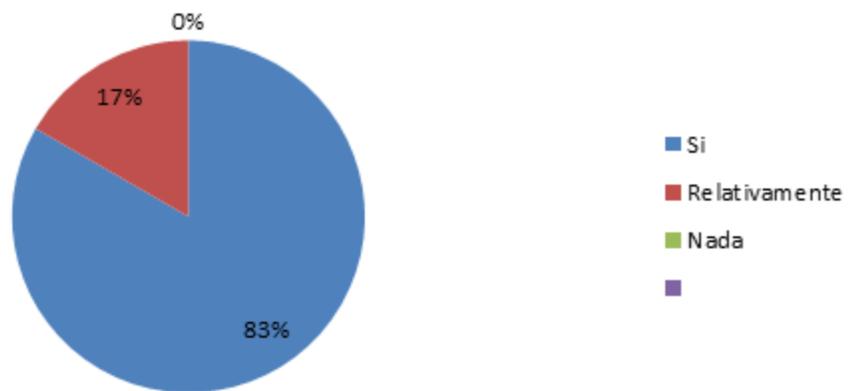
El conocimiento sobre vos mismo, tus ideales, valores, actitudes e intereses. Te facilitó tu elección Vocacional Ocupacional?



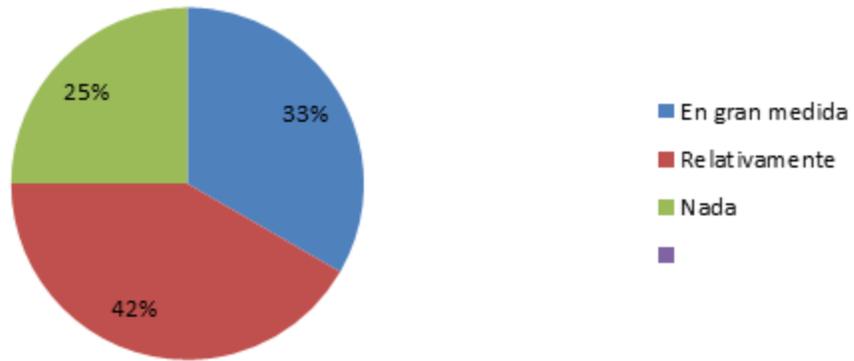
Pudiste reconocer los factores sociales y familiares que intervienen en tus elecciones?



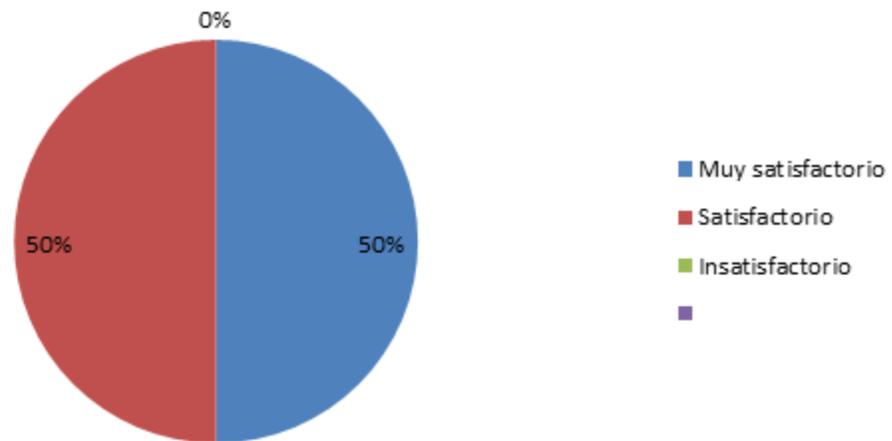
La información averiguada fue suficiente para conocer la oferta educativa y la realidad ocupacional?



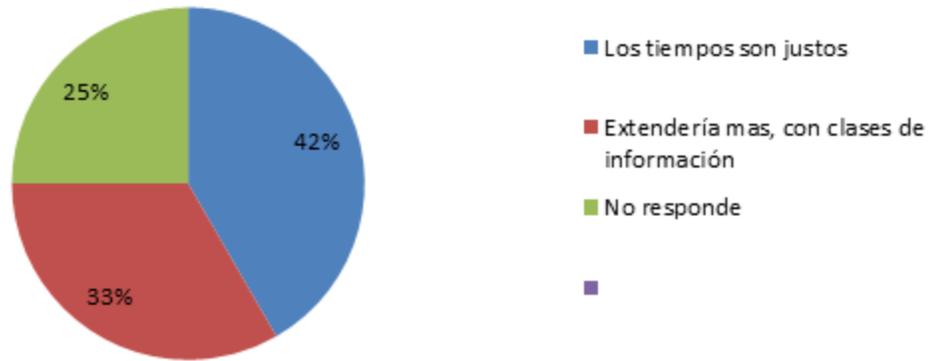
El trabajo en grupo favoreció la comprensión y elaboración de los temas tratados durante el proceso?



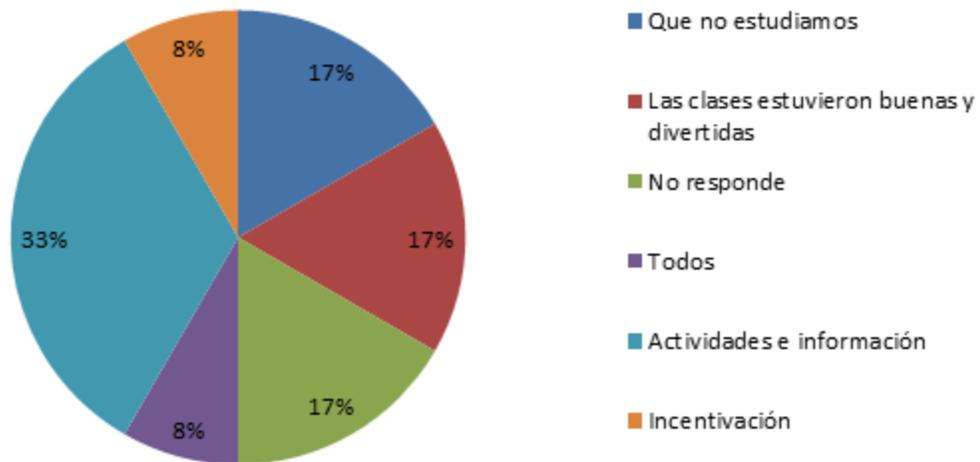
Qué opinas de la coordinación de los encuentros?



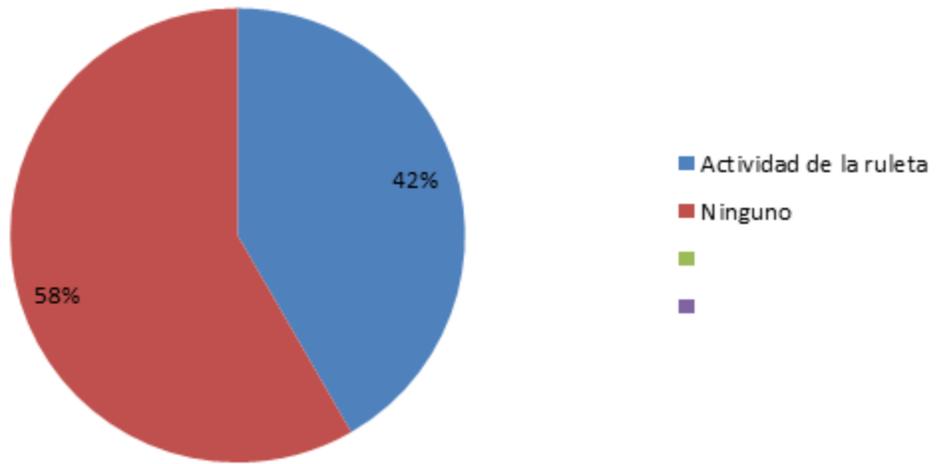
Qué opinas acerca de los tiempos destinados para las actividades o de la duración del proceso? Qué extenderías y qué acortarías?



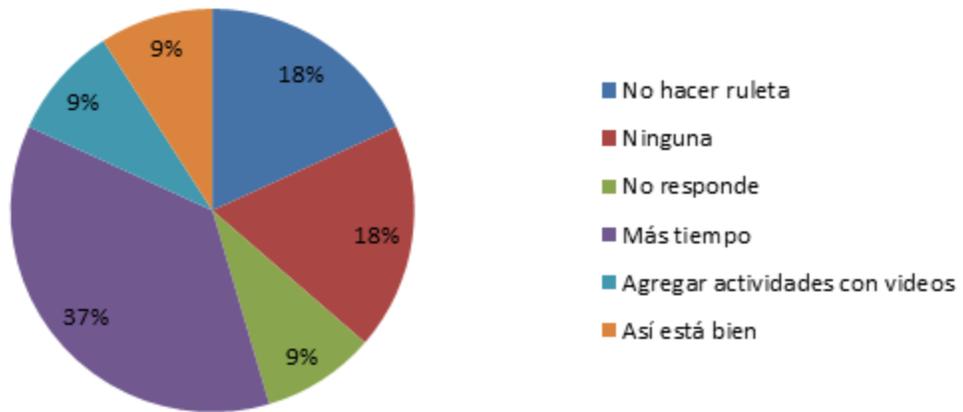
Aspectos positivos del proceso



Aspectos negativos del proceso



Sugerencias para mejorar los próximos procesos



Bibliografía

- López Bonelli, A. (2003). La Orientación Vocacional como Proceso. Cap. V y VIII. Ed. Bonum. Ed. Ren. Bs. As.
- Pássera, J. (comp) (2014) Orientación Vocacional. Una propuesta teórico- práctica. Pág. 213-239. Edit. Brujas Córdoba.
- Klappenbach, H. (2005). *Historia de la orientación profesional en Argentina*. En Revista Internacional Orientación y Sociedad. Vol. 5. La Plata: Ed. UNLP.
- Rascovan, S. (2013) Orientación Vocacional, las tensiones vigentes. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol. X. N° 25, pág. 47-54.
- Aisenson; Castorida y otros (2007). Aprendizaje, sujetos y escenarios. Cap. 3. Ed. Noveduc. Bs As.
- Pássera, J. y Peralta, V. (2014). La orientación vocacional. Antecedentes teóricos y teorías de referencias. En orientación vocacional. Una propuesta teórico- practica. Passera, J. (comp.) Edit. Brujas Córdoba. Pag. 17-38.
- Gavilán, M. (2006). La transformación de la orientación vocacional: hacia un nuevo paradigma. Cap. VI. Rosario: HomoSapiens.
- Casullo, M.; Cayssials, A. (2000). Proyecto de vida y decisión vocacional. Cap. 4. Ed. Paidos. Bs As.
- Rascovan, S. (2016). La orientación vocacional como experiencia subjetivante. Cap. 4 y 5. Ed. Paidos. Buenos Aires.

Anexo:

Entrevista Esteban (24/08/18)

Entrevistadora: Juri Virginia Observadora: Managó Celeste

Hola Esteban, nosotras somos alumnas de psicología de la Universidad Católica de Córdoba y venimos a hacer prácticas de Orientación Vocacional.

- Bueno chicas

Básicamente queríamos hablar un poco sobre el curso, nosotras vamos a trabajar con 5to “A”, y bueno queríamos que nos cuentes algo sobre ellos

- ¿Ustedes ya los conocen a los chicos?

No, hoy es el primer día.

- Bueno, 5to, si no me equivoco son 19. Yo estoy como coordinador de dieciséis cursos asique por ahí no me acuerdo bien. Bueno, a la tarde es especialidad técnica. ¿Saben que hacen en técnica?

No

- Bueno, en técnica hacen electromecánica. La escuela es mixta, tiene por la mañana orientación en turismo o sea que es media y por la tarde técnica. Eso le da ciertas particularidades, no son muchas las escuelas mixtas, generalmente son medias o son técnicas. A la tarde son siete años, los chicos tienen mucha carga horaria, por la mañana están en el taller más que todo haciendo contraturno, por ejemplo hay varios días que están desde las 8:30 de la mañana hasta las 18 de la tarde, una carga horaria bastante grande.

De primero a tercer año tienen taller más general de hojalatería y electricidad, y después ya a partir de cuarto tienen materias más específicas como electrotecnia, materias de división de planos, materias de trabajar con maquinarias, de reparación, no es la mecánica que uno entendería del automotor sino es la mecánica de reparación y mantenimiento de maquinarias industriales. Entonces tienen salidas para trabajar en fábricas, hacer planos para instalación domiciliaria, tienen posibilidad de salir como matriculados en electricistas entonces el estudio tienen esa impronta.

El curso de 5to “A” es un curso donde hay varios chicos que han repetido no ese año pero

anteriores, entonces hay de distintas edades, como de 17, hay chicas de 19. Entonces no es un curso que venga de primer año todo junto. Como grupo por lo general a la tarde suelen ser, por la misma dinámica que ya vienen de la mañana y todo, suelen ser más tranquilos en el ritmo de clase, y este grupo en particular son chicos por ahí un poco revoltosos, pero no daños, macanas nomas. Que por ahí le ha costado a los profes mantener el ritmo de las materias, por ese punto se ve afectado pero bueno, después de las vacaciones es como que se van encontrando un poco en el ritmo. Son pocas las chicas, son muchos más los varones, eso suele pasar en las técnicas, donde siempre predomina el número de varones, pero a pesar de que son pocas están integradas con los varones, ellas son más grandes, los ven como los niños, como que ellas los retan y esas cosas. En cuanto al trabajo trabajan bien. No sé qué otra cosa les puede servir, cualquier otro dato.

¿En el tiempo en que están mucho, tienen un corte?

- Tienen si, el momento del almuerzo, tienen alguna hora.

¿Pero en el almuerzo tienen que ir a comer a otro lado o aquí les dan?

- No, acá está el PAICOR, ellos suelen comer ahí. Generalmente, este año se implementó que se queden acá en el colegio por cuestiones de seguridad, a veces ha pasado que salen al kiosco y los han asaltado o cosas por el estilo que entonces también por la tranquilidad de la familia se quedan acá o en el patio.

¿Son chicos del barrio o vienen de muchos lados por tener la característica de ser una escuela mixta?

- Hay chicos de varios lados, hay un chico de acá a la vuelta, hay otros del centro, también hay de Hogar tres, Villa Angeleri. En general no son tantos del barrio Inaudi, hay pero no tantos en cantidad, son más del barrio 2 de Abril, Posta de Vargas, Villa Rivadavia o de barrio Comercial también. Pero generalmente de la zona, son pocos chicos que son de otro lado, porque o se han ido del barrio se mudaron y quieren mantener la escuela, o se están por mudar y ya consiguieron esta escuela. Tiene que ver con eso, no hay otros chicos que vivan en otro lado y vengan acá, son más de esta zona. Eso suele pasar con las escuelas que están más alejadas

¿Ellos tienen un gabinete pedagógico?

- No hay gabinete, estará bueno que haya.

¿Y tú función cual sería?

- Coordinador de curso. Se trabaja en la integración primero del clima institucional, eso tiene que ver con acuerdos de convivencia, que se reemplazó lo que antes era el reglamento escolar, trabajar eso, trabajar la implementación en la escuela, en la construcción, etc. También consejos de convivencia en cuestiones más complejas, la cuestión de sostenimiento de las trayectorias de los chicos es otro eje, entonces atender a la cuestión de repitencia, abandono, inasistencias, ir acompañando esos procesos. Me ha tocado ir a visitar a familias porque los chicos hacia mucho que no venían, ir a la casa a charlar, como les va, que les pasa. Ver temas de coordinar con las tutorías, hay pocas acá pero porque no hay una continuidad de los programas, a los docentes por lo general se les corta el contrato, lo cual cuesta a que se renueven. Hay muy pocos espacios de tutorías pero bueno, hay profes que están entonces coordinamos materias, eso es un eje importante en la coordinación de curso, el tema de la tercer materia previa donde los chicos a partir del 2010 pueden pasar con tres materias, a la tercer materia la pasan haciendo materias anuales, que se llama recursado pero en realidad son trabajos prácticos que te acompaña el docente. Eso coordino también, este año tengo 42 chicos y trabajamos junto con docentes. Después de eso bueno el trabajo con la familia y la comunidad.

¿Y las familias se involucran?

- Si, en general si, habrá familias que les cuesta y no aparecen cuando se les llama. Pero en general responden y se pueden ir estableciendo pautas en común. Uno va viendo a lo largo de los años como se van estableciendo lazos en la escuela. Eso sí se ve, más que todo, como les decía, estar dentro de la comunidad tiene esa ventaja. Yo me imagino que en otras escuelas al ser alejadas de la comunidad los padres tienen que hacer un viaje hasta la escuela, acá no tanto, está la posibilidad, obviamente tienen sus tiempos de trabajo pero salen de ahí y tienen su casa a 5 o 6 cuadras de la escuela, hay otra facilidad y otra comunicación.

Y después otros de los ejes es la comunidad, trabajar con la red, con distintas instituciones. Con la que más tenemos lazo es con el Centro de Salud, también se ha trabajado pero no con

tanta continuidad con el Centro de jubilados, donde es un espacio muy lindo. Se han hecho algunas cuestiones más puntuales con otras organizaciones pero más que todo con el centro de salud.

Otro de los ejes que hacemos con red es con las primarias, nosotros tenemos cuatro primarias de referencia en donde después van a venir los chicos acá, entonces hacemos un periodo de socialización, ya lo vamos a hacer en octubre más o menos, que sea antes de la preinscripción, y cuando ingresan los chicos hacemos la ambientación. Entonces ese es otro trabajo que hago yo como coordinador.

¿Sos el unico coordinador?

- Si, tendríamos que ser dos. Mi horario es mosaico, significa que tengo lunes, miércoles y viernes por la mañana y martes y jueves por la tarde, para poder cubrir los dos turnos. En realidad por convenio de trabajo yo tendría que tener un solo horario. El rol del coordinador se incorporó como manera medio experimental en el 2009, 2010, 2011, y se sostuvo porque funcionó, por haberlo funcionado el gobierno, y bueno, se va implementando de a poco y se van de alguna manera garantizando las cosas, pero hay baches, muchos baches, y una de las cosas como título personal veo yo es que se intenta suplir a veces, no desde lo estricto formal pero en la práctica, lo que sería un gabinete, en realidad tendría que ser un trabajo en equipo con un gabinete, en donde nosotros terminamos atendiendo a cuestiones psicopedagógicas, cuestiones psicológicas no las podemos atender por el propio rol pero de alguna manera terminamos acompañando, y eso se ve en varias escuelas, no solo en la nuestra.

¿Y es algo planteado?

- Si, pedí el gabinete y no esta. Y bueno, una cosa que no se ha pedido es por ejemplo otro cargo de coordinador pero por el hecho de la cantidad de alumnos que tenemos, en total son 420 alumnos, 260 a la mañana y 160 a la tarde. Y hay escuelas que tienen mil alumnos y tienen un solo coordinador entonces no se ha pedido porque lo más probable es que se rebote ese pedido. Pero un gabinete es lo que vemos como más urgente.

Bueno, muchas gracias Esteban .

Primer registro IPPEM 310

Acercamiento

El acercamiento fue el día 24 de Agosto que fue el primer encuentro que tuvimos, apenas llegamos nos dirigimos a la dirección donde nos encontramos con Esteban quien es el coordinador de los cursos, para poder hablar con el mismo y así realizar una entrevista previa para que nos brinde un pantallazo del curso, nos dijo que eran alumnos de quinto año de la modalidad técnica, que eran pocos alumnos, 14 y dentro de los cuales más de la mitad eran varones, las mujeres que estaban eran mayores que todos ellos por lo que eran vistas como las “cuidadoras” o las que “peleaban” y ellos eran como más niños en relación a ellas.

Ingresamos al curso y nos encontramos con Noé, el profesor titular de las horas que íbamos a ocupar en los encuentros siguientes. Eran solo 9 chicos, todos varones, como ya nos habían comentado, no eran chicos molestos, más que nada callados y tranquilos.

Nos presentamos como alumnas de psicología y con el objetivo de poder ayudar en el proceso de elección de una orientación vocacional-ocupacional. Les propusimos una actividad de una ruleta para así “romper el hielo” en las cuales estaban preguntas personales con relación a las elecciones y proyectos como así también había diversas propuestas graciosas para que podamos conocernos con los chicos, divertirse y charlar de las diversas cuestiones que surjan.

Nos encontramos con la situación particular de que ninguno de ellos tenía la predisposición para realizar actividades en público, ya que se mostraron vergonzosos y callados, preferían responder preguntas y no interactuar, tuvimos que poner mucha energía para transmitirles todo aquello pero no se pudo así que decidimos simplemente proceder por las preguntas de la ruleta y no por las “prendas” que tenían dentro de ella.

En ellos encontramos diversas cosas, relatos como “me gustaría seguir con la parte técnica porque eso quiero hacer” “me gustaría ser abogado, nada que ver con el colegio en donde estoy” “estoy acá porque aceptan repitentes y en el mío no” “me gustaría ser profesor de educación física” “me gustaría seguir con ingeniería y pienso terminar el séptimo año” “no quiero terminar el último año en este colegio porque me gustaría hacer otra cosa” y entre

muchas de ellas, grandes quejas con respecto al colegio, lo que pudimos llegar a concluir sobre su gran incomodidad e insatisfacción con respecto a la modalidad “técnica” ya que muchos de ellos presentaron ante nosotras quejas como “yo no quiero estar en ésta área pero no me dejan cambiarme a la mañana” “son muy injustos porque los otros no tienen la cantidad de tiempo que nosotros” “cuando entramos esto no fue lo que habíamos hablado”. Terminamos con el encuentro un rato antes por lo que salimos confundidas y con dudas, ya que necesitábamos saber cuál era la postura del colegio y por qué se quejaban por no querer seguir la parte técnica. Nos despedimos contándoles qué era la orientación vocacional y ocupacional y que nos veíamos en el siguiente encuentro.

Segundo registro IPPEM 310

Primer encuentro:

Llegamos al colegio y fuimos directamente al aula, un rato antes hablamos con Noé hasta que los chicos volvían al aula después del recreo y le preguntamos con respecto a la parte técnica, si los chicos necesariamente debían realizarla o era opcional y nos encontramos con que ellos si no realizaban la parte técnica que proponía el colegio, la cual era un año más, no se egresan con título secundario por lo cual era una obligación para los que estaban en ella realizarla.

Llegaron los chicos, los saludamos, tomaron asiento y les explicamos cuál iba a ser la actividad del día, luego de hablar con las profesoras en la anterior supervisión les planteamos la situación de que los chicos no querían participar, no les gustaba hacer cosas en grupo sin embargo cuando debían responder individualmente, lo hacían de manera eficiente, entonces para el encuentro llevamos dos actividades individuales, dos tests uno el de “frases incompletas” y el otro de “adjudicación de roles”, elegimos los mismos ya que en este encuentro debíamos realizar un autoconocimiento en el que podamos conocer los intereses de los mismos para que en el siguiente podamos trabajar más en profundidad.

Retomando, hablamos con los chicos y nos encontramos con que eran menos que la anterior vez, eran 7, todos varones, hasta el momento, nunca habíamos visto las compañeras mujeres que nos nombró Esteban. Les explicamos detenidamente de qué se trataba el test de “frases incompletas” les dimos una copia a cada uno, una al profesor Noé para que pueda tenerlo y saber de qué se trataba y se pusieron a trabajar correctamente e individualmente. Si bien había dispersiones entre grupos, podíamos ver que habían algunos que trabajaban de forma corrida mientras que otros tenían una mayor dispersión.

Mientras lo desarrollaban habían preguntas que no podían comprender, que eran repetidas como no entiendo a que se refiere con “elegir siempre me causó” o chistes en relación a “los chicos de mi edad prefieren.... Obvio, prefieren la joda, salir, drogas, alcohol”(JP y todos se reían), en dos oportunidades salió el “los profesores piensan que soy un desastre” “los profesores dicen que nunca hago nada y que siempre me va bien”, así como también, otro tema a destacar fueron los comentarios con respecto a la familia “mi familia quiere lo

mejor para mí” “tengo que terminar y estudiar para ayudar a mi familia” “quiero hacer lo que hace mi papá”.

Una vez que todos respondieron, categorizamos y explicamos de qué se trataba el test, sin embargo antes de seguir con el siguiente Noé nos propuso que no sigamos con las actividades ya que son muy pocas y que a él le gustaría que todos puedan aprovechar nuestros encuentros, por lo que nos pidió que reconfiguremos las actividades, para retomar este test en el siguiente y poder aplicar el planificado, él se iba a encargar de decirle a los chicos que iba a ser evaluativo para que no falten. Nos pareció adecuada su intervención por lo que les dimos el cuestionario otorgado por la práctica y nos retiramos.

Tercer encuentro IPEM 310

Segundo encuentro:

Al llegar a la institución y entrar al aula, nos encontramos, para nuestra dicha, con muchos más alumnos que en otros encuentros. Eran catorce, su asistencia tuvo que ver con que el profesor Noé les dijo que iba a ser evaluativa, por ello era obligatoria la asistencia a cada encuentro.

Tuvimos el agrado de conocer a tres alumnos que antes no habíamos visto, les contamos sobre nuestra tarea en el lugar, haciendo referencia a que era la orientación vocacional y pidiéndoles que nos cuenten un poco qué era lo que ellos pensaban que era la orientación vocacional y cuáles eran sus intereses. Les contamos sobre la actividad anterior y de esta manera pudimos retomarla, ya que en ese encuentro habían sido solamente siete alumnos.

Retomamos el test de frases incompletas, llevando a cabo una división en el pizarrón en donde tenía ejes puntuales, hablando de la familia, trabajo, sociedad y sí mismo. Al tener nuevos alumnos se nos ocurrió abordar esta modalidad, con la intención de que ellos, tanto los alumnos que se encontraban en el encuentro anterior como aquellos que no habían asistido, puedan aportar alguna idea de estas características en relación a su vida. Allí, es donde tomamos conocimiento de diferentes características particulares de su vida, sus gustos, deseos, intereses, motivaciones, que era lo que quieran o no hacer en relación a estos ejes.

Hicimos que uno por uno nos dijeran que les gustaría ser el día de mañana y que no, que creen importante en su familia, con qué fin quieren llevar a cabo sus deseos. Cuando les preguntamos sobre qué les gustaría seguir estudiando escuchamos “Arquitectura”, “Profesor de educación física”, “Abogado”, “Guardia cárcel”, “Mecánico y tener mi propio taller”, “Trabajar en la Renault”, “Quiero ser médica”, luego le preguntamos a uno de los alumnos, quien aún no había hablado, el mismo nos manifestó: “No quiero estudiar nada yo, quiero trabajar en donde trabaja mi papa pero no quiero estar en la parte de electrónica”, cuando le preguntamos en qué parte quería estar él, nos contestó “Recolector de basura”, con tono bajo, casi susurrando, por lo que le tuvimos que preguntar de vuelta y nos volvió a contestar de la misma manera, pero con la diferencia que esta vez sí lo habíamos

escuchado, pero nos quedó la impresión en que no quería contarle a sus compañeros y aprovechó el momento en el que todos ellos estaban hablando.

Le volvimos a preguntar sobre qué es lo que iban a hacer al finalizar el año, ya que varios de ellos no quieren hacer la parte técnica y por esa misma razón tienen pensado cambiarse de colegio. Aproximadamente siete alumnos nos manifestaron que este era su último año en ese colegio. P, nos dijo: “Lo que pasa es que no nos sirve hacer un año más para salir técnico porque no queremos hacer eso, preferimos salir y estudiar otra cosa y buscar un trabajo”. Otras de palabras que escuchamos de algunos alumnos es que “este colegio no te da la posibilidad de trabajar al mismo tiempo que haces el colegio. Yo quería hacer el PPP pero no puedo porque acá entro a las ocho de la mañana y salgo como a las seis de la tarde, y cuando ellos (refiriéndose a la institución) hicieron la reunión para informar de todo habían dicho otra cosa, no dijeron que íbamos a estar todo el día acá” . En ese momento, le preguntamos a C (quien había dicho estas últimas palabras) porque quería trabajar, a lo que nos respondió que era para ayudar en su casa, a diferencia de otros alumnos que dijeron que era para “tener plata”, “salir”, “pagarse sus cosas”. En ese momento, Noé, el profesor de psicología, les dijo: “tienen que tratar de pensar más allá las cosas. Esta buena la oportunidad que les da el estado, en donde los alumnos pueden trabajar, pero ¿ustedes que deberían hacer a esta edad? ¿Estudiar o trabajar? Hay que pensar que tanto beneficio está dando el estado, que tanto les conviene a ellos que los alumnos se encarguen de trabajar antes que estudiar”.

Luego de tal debate, que por cierto fue muy interesante, les propusimos otra actividad, que era el test de “Adjudicación de roles”, en el cual los alumnos hicieron grupos de a tres y comenzaron a hacer la actividad. Luego de eso leímos las respuestas, esta actividad les resultó entretenida a los alumnos y se los noto conformes con la misma.

Al terminar con esta actividad, pudimos hablar sobre las diferentes carreras que desean y profundizar en los intereses de aquellos alumnos que no habíamos visto en encuentros anteriores. Lo hicimos con el fin que volver con la información en el último encuentro ya que todos tengan la oportunidad de tomar conocimiento sobre ellas. Luego les propusimos e incentivamos para que asistan en el último encuentro ya que su inasistencia es algo que

nos preocupaba y no nos dejaba realizar las actividades propuestas de la mejor manera posible.

Cuarto registro IPPEM 310

Tercer encuentro:

Llegamos al aula y nos encontramos con los chicos que llegaban junto con nosotras, estábamos felices ya que había la misma cantidad que en el anterior entre 12 y 13 chicos y las dos mujeres que estuvieron anteriormente igual. Llegamos y nos encontramos con ellos predispuestos para trabajar, les propusimos pensarse en un futuro mínimo de 5 años y que se dibujaran, luego de ello un breve relato para explicar su desarrollo. Lo realizaron mientras que estábamos siempre atentas a cualquier situación que suceda, una vez que lo finalizaron, lo charlamos entre todos a cada una de sus producciones sin hacer ver los dibujos ya que nos pidieron que fuera de ese modo porque les daba “vergüenza”, pudimos charlar sobre cada una de las situaciones que vimos, en la gran mayoría vimos dibujos sobre quienes serían el día de mañana profesionalmente, mientras que en tres, solamente estaba el retrato de su casa, futura familia y autos. En uno de ellos surgió en el relato que “casado, con una casa y sin hijos”, cuando preguntamos sobre ello nos dijo “no me gustan, no quiero tener hijos para que no sean como yo” este mismo chico fue el que en medio de burlas le decían que “fumaba”, luego en los relatos salieron las preguntas sobre por qué se verían así y como llegarían a ello y muchos de ellos nos plantean como que esos eran sus “proyectos” lo que quieren para su vida, podemos también hablar de los medios y las formas en conseguirlos y siempre fueron “estudiando” “trabajando” “haciendo cursos” ésta fue información antes otorgada por lo que llevamos un power point con información de la misma, una vez que terminamos, Noé nos prestó un televisor en el cual proyectamos el mismo y mostramos, oportunidades en las diferentes universidades y los años de carreras o cursos.

Una vez finalizado les dimos un link en donde podrán buscar información de manera rápida y accesible y se quedaron super contentos con esta información, sacaban fotos y otros anotaban, por lo que nos dejó felices que puedan quedarse con ello y utilizarla.

Para finalizar les propusimos que completen el cuestionario evaluativo final de la cátedra, y se quejaron un poco pero lo hicieron, hicieron algunas preguntas y comentarios como “nos gustaría que hubieran sido más” “vengan más tiempo” “espero que a fin de año vean lo que elegimos”, y comentarios super lindos por lo que nos fuimos contentas con lo producido en este último encuentro y nos despedimos de los mismos con una reflexión de todo lo desarrollado, nos aplaudieron y nos retiramos.