

Orientación Vocacional y Ocupacional

Trabajo Práctico Final

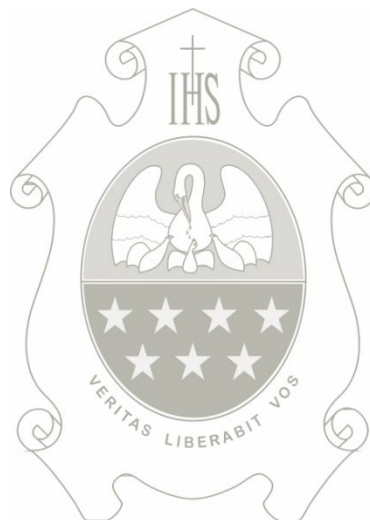
**AVENDAÑO AMATO, M. CLARA
MARTINEZ, ANGELES**



**UNIVERSIDAD
CÓRDOBA

FACULTAD DE
HUMANIDADES

LICENCIATURA EN**



**CATÓLICA DE

FILOSOFÍA Y

PSICOLOGÍA**

CORDOBA, ARGENTINA

Noviembre 2018

INDICE

| | |
|--|-----------|
| 1. INTRODUCCION..... | 3 |
| 2. FUNDAMENTACION..... | 4 |
| 3. CONTEXTUALIZACION..... | 6 |
| 3.1 ACERCAMIENTO..... | 6 |
| 3.2 PLANIFICACION DE ACTIVIDADES..... | 9 |
| 3.2.1 ENCUENTRO ACERCAMIENTO..... | 8 |
| 3.2.2 PRIMER TALLER..... | 9 |
| 3.2.3 SEGUNDO TALLER..... | 14 |
| 4. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS..... | 18 |
| 4.1 ANALISIS A LA LUZ DE LA TEORIA..... | 20 |
| 5. CONCLUSIONES FINALES..... | 24 |
| 6. EVALUACION..... | 25 |
| 7. BIBLIOGRAFIA..... | 26 |
| 8. ANEXO..... | 27 |

Introducción:

En el marco de la cátedra Orientación Vocacional y Ocupacional de la facultad de Psicología, de la Universidad Católica de Córdoba, los alumnos de cuarto año realizamos una práctica de grado supervisada, ubicándonos como orientadores en instituciones de nivel medio de la ciudad de Córdoba, con el objetivo de poner en acción y articular los conceptos teóricos desarrollados en el primer semestre.

Particularmente se realizará la práctica de orientación vocacional en la institución Juan Manuel Estrada, I.P.E.M. n° 167, situado en Av. O'higgins 1632 y se trabajará en el curso de 5to año turno mañana. En dicha práctica, por un lado, posibilitó el entrenamiento del alumno en alguna de las modalidades de intervención propias del rol del psicólogo orientador; y por otro lado, se buscó acompañar a los jóvenes en su elección de proyecto de vida, reconociendo las problemáticas vocacionales de tipo individual, grupal, teniendo en cuenta el contexto y por ello se pretende no solo un abordaje específico sino además favorecer los vínculos entre universidad-comunidad.

Este tipo de intervenciones o talleres favorecerían la elaboración de proyectos flexibles que admitan alternativas y posibiliten integrarse a un proyecto personal de inclusión social. Por esto mismo, se trabaja sobre las expectativas, intereses, capacidades y creencias que guían esos proyectos de inclusión basados en la construcción de la identidad, como así también favorecer el autoconocimiento por parte de los orientados y elaborar un proyecto de vida, entre otros.

Se realizaron tres actividades en la institución, primeramente, un acercamiento y luego dos talleres. El acercamiento se realizó el día lunes 27 de agosto desde las 9:00 a 9:45 hs, luego, el primer taller se desarrolló el día lunes 3 de septiembre de 7:30 a 12:35 hs., y el segundo taller el día miércoles 12 de septiembre de 7:30 a 12:35 hs.

Fundamentación:

La orientación vocacional en Argentina surgió en los años 40 influenciada por las teorías abordadas en Francia, España, Bélgica y Suiza. Esto se encuentra vinculado por dos procesos complementarios, por un lado, los avances en el campo de la psicología y la psicotecnia para el conocimiento de las aptitudes y características de personalidad, y por otro las condiciones económicas y sociales que influyeron en el escenario político del país (finales de los años 30).

La orientación vocacional surge en el afán de dar respuestas a los miembros de la sociedad con respecto a sus elecciones del proyecto de vida de un individuo. Los procesos de globalización de la economía mundial, las nuevas tecnologías, la pérdida de centralidad del trabajo-empleo y el desplazamiento y destrucción del Estado como principal regulador de la vida colectiva en detrimento del mercado, caracterizan ese escenario social han influenciado fuertemente la elección vocacional de los jóvenes en los últimos años. (Kappenbach, 2005).

Se puede decir que la Orientación vocacional, es la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y acto de elegir los objetos vocacionales, represados por proyectos de distintos tipos de actividades como el trabajo y el estudio ya que son ellos los que producen la inclusión social; se trata de un proceso ya que es un trayecto de vida inacabado, a través del cual el sujeto reconoce y encuentra uno o más objetos con los que establece vínculos singulares. Esto supone la construcción y reconstrucción histórica de los vínculos actuales y pasados, al tiempo la imaginación de los futuros. (Rascovan, 2013).

Técnicamente, el recibir la intervención orientadora significa el poder interrogarse sobre sí mismo y ampliar su información sobre los contextos educativos y laborales y por lo tanto avanzar en la construcción del proyecto de vida. Aquí se abriría una dimensión exploratoria, donde el sujeto en estado vulnerable, busca darle sentido a lo vivido y a lo por vivir, experimenta un desdoblamiento de sí mismo poniendo en juego las representaciones sociales, familiares, escolares y de su propio self ya instauradas. Todo este proceso forma parte de la construcción de subjetividad, la cual tiene basamento en la estructura psíquica con la que el sujeto cuenta previamente. El proceso, el cual es inacabado y continúa a lo largo de toda la vida, y el acto de elegir tienen aspectos conscientes e inconscientes. En la búsqueda incesante que implica la elección de un objeto vocacional hay momentos de enamoramiento, de ilusión, de euforia, pero también de desencanto, de desilusión, de apatía. Se considera a lo vocacional como ejercicio de la libertad, ya que los problemas vocacionales son “hijos de la revolución industrial”, del sistema capitalista que intenta suprimir las pulsiones de los individuos” (Rascovan. 2013).

Rascovan va a plantear como el contexto sociocultural actual incide en los requerimientos de la orientación vocacional- ocupacional sosteniendo un paradigma crítico, complejo y transdisciplinario, que está actualmente en permanente construcción. Este autor deja ver la importancia que tiene en la actualidad la orientación vocacional, ya que permite fundamentalmente poder restituir el lugar del sujeto a la hora de elegir, devolviéndole la capacidad de pensar sobre su hacer; convirtiéndose de esta forma el derecho a elegir en un derecho a constituirse en tanto sujeto y a encontrar un lugar en la sociedad.

Es importante tener en cuenta que las representaciones que tienen actualmente los jóvenes sobre el estudio, el trabajo y la vida social, se constituyen en un medio por el cual el joven construye su proyecto a futuro y orienta su existencia.

Contextualización del lugar de la práctica:

Acercamiento e Items a incluir:

A los fines de conocer la institución en la cual se desarrolló la práctica, se realizó como primera medida un acercamiento en donde pudimos presentarnos con el equipo orientador, conocer al grupo de orientadores y entrevistar a referentes institucionales que posibilitan una mirada de la escuela, sus características, tipo de población, así como proyectos previos vinculados a la temática.

El acercamiento se realizó el día jueves 27 de septiembre a las 7:30 en el IPEM 167 José Manuel Estrada, la cual se encuentra en la zona sur de la ciudad de Córdoba, en esta zona habitan personas cuyos ingresos económicos son medios bajos en su gran mayoría. La institución está asentada en una larga avenida, la cual es angosta pero muy transitada y de doble mano. Posee un grande desarrollo comercial y de servicios. Al ser un barrio de espacio urbano tiene diferentes líneas de colectivos que recorren la avenida sobre la que se ubica la institución, por lo que se vuelve muy fácil ser concurrida por los barrios aledaños de la zona.

La escuela cuenta con tres pisos interconectados por una escalera grande y dos pequeñas: planta baja, primer piso y segundo piso. En la planta baja se encuentra: un hall

central, el sector administrativo (dirección, vicedirección, secretaría y gabinete psicopedagógico) , cocina, sala de profesores, gabinete informático, comedor, fotocopiadora, kiosco, biblioteca, preceptoría, patio interno de cemento, playón para educación física, tres baños y 5 aulas. El primer piso: 5 aulas, dos baños, una sala de preceptores respecto al segundo piso la distribución es semejante al primero, pero posee el laboratorio de ciencias naturales, dos aulas y un baño.

En el marco del inicio del proceso de orientación vocacional y ocupacional, se estableció un primer acercamiento a la institución designada a los fines de conocer las características institucionales. El día jueves 16 de agosto llegamos a la institución alrededor de las 7:30 hs., como habíamos acordado, para realizar el acercamiento y Viviana, la coordinadora de curso nos avisó que se había cambiado la fecha porque los alumnos de 5to año tenían un trabajo practico de Matemáticas; por lo tanto, tuvimos que modificar la fecha para el 27 de agosto desde las 9:00 a 9:40 hs.. Ese día, pudimos realizar el acercamiento, por lo tanto, Al principio de la actividad, nos presentamos como alumnas de Psicología de la Universidad Católica de Córdoba, comentando brevemente la actividad a desarrollar y el plan de trabajo, es decir un encuentro con nosotras ese día, luego la jornada intensiva y por último el cierre.

En dicho encuentro, al llegar fuimos recibidas por Viviana la coordinadora, quien nos guió hacia el aula en donde realizaríamos el encuentro y actividades con los alumnos. Al ingresar al aula pedimos que formen una ronda con sus bancos, se mostraron participativos pero inquietos con la propuesta. Comenzamos con una actividad para conocerlos y generar un vínculo de confianza, a la cual respondieron de manera muy positiva.

A partir del acercamiento podemos inferir que el grupo formado por 34 alumnos, se mostró cooperativo, tranquilo y respetuoso, en cuanto a su posición frente a la elección vocacional/ocupacional se notaron interesados sobre el tema, pero con muchas distracciones de por medio, inquietudes e indecisiones; muchos de ellos tienen bastante claro lo que van a hacer luego de recibirse de la secundaria, la parte que faltaría reforzar y hacer hincapié es sobre las herramientas para acceder a cierta información sobre carreras/ocupaciones de su interés.

Luego del acercamiento con los alumnos, nos dirigimos al gabinete psicopedagógico en donde logramos obtener una entrevista de Silvana, psicopedagoga de la institución, quién describió en general las condiciones institucionales. Relatando que la escuela cuenta con aproximadamente una población de 700 alumnos y 100 profesores, como así también describió al curso designado que es 5to año Cs. Naturales. Silvana nos comentó también, que la problemática actual de la escuela es la falta de incentivación desde el entorno familiar, de no hábitos para concurrir a la escuela, lo cual forzó a la institución a ser más flexibles en cuanto a las faltas así no dejar fuera del sistema educativo a una cantidad grande de alumnos a través de un acta compromiso de asistencia con los padres.

Sobre la distribución de los tiempos la escuela posee dos turnos: mañana y tarde. Para el turno mañana el horario de ingreso es desde las 7:30 hs. y 13:15 y para la tarde entre 13:35 hs. hasta 18 hs. La jornada escolar cuenta con tres recreos y la organización del tiempo áulico está dividida en módulos de 80 min.

La modalidad de la escuela contiene 5 primeros años, 4 segundos años, 4 terceros y en 4to año hay dos orientaciones, Economía (un curso por la mañana y otro por la tarde) y Cs. Naturales (solo por la mañana), 3 quintos años y 3 sextos años.

Intervenciones:

Acercamiento

Para el acercamiento con el curso, se procedió a realizar una dinámica grupal con quinto año. La misma tuvo como finalidad tener un primer encuentro con el grupo, plantearles la invitación a los próximos talleres y darles a conocer la modalidad y organización de los mismos. Estos talleres fueron planificados con anticipación teniendo en cuenta la información brindada por docentes y directivos, pero se mantuvo un encuadre flexible que además promueve un rol activo por parte de los estudiantes involucrados.

La actividad previamente planificada para dicho momento se realizó con quinto año de Ciencias Naturales que está conformado por 34 alumnos. La misma se llevó a cabo el lunes 27 de agosto del corriente año desde las 9:00 a las 9:40 hs.

Objetivo:

- » Conocer las modalidades del curso y las relaciones.
- » Informar sobre el propósito de los talleres.
- » Conocer los alumnos y poder establecer un buen clima de trabajo mutuo para todo el proceso.

Materiales:

- » Bolsa de globos
- » Fibrones

Actividad:

- » Tiempo estimado: 30 minutos aprox.
- » Se realizó la presentación de las alumnas a cargo del taller para posteriormente comenzar con la actividad en la que los alumnos debían inflar el globo y escribir en el mismo su nombre, luego lanzarlos al aire y cuando comiencen a caer tendrán que agarrar uno que no sea el propio. Los alumnos en orden irán diciendo uno a uno como se imaginan dentro de diez años al dueño del globo que tienen en sus manos.

Cierre:

- » Tiempo estimado: 10 minutos aprox.
- » Se realizó la invitación a participar de los talleres como forma de iniciar un proceso de orientación vocacional. Se les contó a los estudiantes que dicho proceso consiste en espacios conjuntos de auto conocimiento, reflexión, búsqueda de información y construcción de un proyecto de vida.

- » **Planificación de los talleres de Orientación Vocacional y Ocupacional**

A partir de los datos e información obtenidos en la entrevista a los referentes de la institución y del encuentro y conocimiento de los chicos en el acercamiento, se planificó dos talleres que cuentan con diferentes actividades y dinámicas.

Primer taller

Objetivos específicos:

- Favorecer el auto conocimiento de los alumnos.

Fecha y horario: 3 de Septiembre desde las 7.30 a las 12.35 hs.

Actividad 1: Actividad rompehielo

Objetivos:

- Conocer a los alumnos, sus valores e inquietudes, para obtener una idea más clara de quienes participarán en el grupo.
- Dar voz a todas las personas que componen este grupo permitiendo que asuman el protagonismo que implica el proceso.

Tiempo estimado: Medio módulo (40 minutos)

Materiales:

-Caramelos

Consigna: Las coordinadoras dejaron caramelos en el centro del círculo y los ofrecieron a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran. Unos toman más, otros toman menos. Los participantes tenían que decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado. También se asignó un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo:

* Rojo = expectativas para el momento.

* Verde = algo sobre tu familia.

* Azul = hobbies favoritos...

Las coordinadoras también tomaron caramelos y respondieron a la consigna de igual manera como forma de presentación y establecimiento del vínculo con los alumnos.

Actividad 2: Test de frases incompletas

Objetivo:

- Favorecer la exploración de la identidad de cada alumno, sus deseos, temores, expectativas, proyectos, entre otros.
- Beneficia al planteo vocacional de los mismos.
- Conocer factores que influyen en la elección vocacional.
- Esto nos permite observar en cada joven como se ve frente a sí mismo, a la familia, al trabajo a la sociedad, etc.

Tiempo estimado: Un módulo (80 minutos)

Materiales:

-Lapiceras

-Hojas con los 30 ítems a completar:

1. Siempre me gusto...
2. Pienso que cuando sea mayor podré...
3. No me veo a mi mismo haciendo...
4. Mis padres quisieran que yo...
5. Si estudiara...
6. Cuando era chico quería...
7. Elegir siempre me causó...

8. Los chicos de mi edad prefieren...
9. Lo más importante en la vida es...
10. Comencé a pensar en el futuro...
11. En esta sociedad vale más la pena...
12. Los profesores piensan que yo...
13. En el secundario siempre...
14. En cuanto a profesiones la diferencia entre mujeres y varones es...
15. Mi capacidad...
16. Las chicas de mi edad prefieren...
17. Cuando dudo entre dos cosas...
18. El mayor cambio en mi vida fue...
19. Cuando pienso en la universidad...
20. Siempre quise pero nunca lo podré hacer...
21. Si fuera podría...
22. Mi familia...
23. Mis compañeros creen que yo...
24. Estoy seguro que...
25. Trabajar...
26. El trabajo que más me gusta...
27. Lo que más me disgusta de un trabajo es...
28. Me imagino en un lugar trabajando con...
29. Necesito...
30. Yo soy...

-Pizarrón (aquí se anotará la categorización de los ítems que corresponderá a cada grupo)

Categorización de los ítems:

- a) El orientado frente a la sociedad (ítems: 1,2,3,5,6,7,9,10,12,13,14,16,17,18,24,30)
- b) El orientado frente a la familia (Ítems: 2,3,4,5,8,9,16,18,19,20,22)

- c) El orientado frente a si mismo (Ítems: 2,8,9,10,11,14,19,20,21,22)
- d) El orientado frente al trabajo (ítems: 9,14,15,21,25,26,27,28,29)

Consigna: Se entregó una copia del test a cada uno de los alumnos pidiéndoles que traten de responder a las frases abiertamente, con sinceridad y espontaneidad, que no limiten las respuestas sólo a situaciones de elección de carrera u ocupación sino que pueden ampliarla en relación con otras situaciones personales. Las respuestas son personales e individuales. Se estimó una hora para la realización del mismo.

Cierre: En un primer momento se realizó la evaluación general para facilitar la integración del material explicando cuáles son los aspectos que predominan en las frases (el sí mismo, la familia, sociedad...) y en un segundo momento se socializó las respuestas que los orientados deseen compartir grupalmente. Se trabajó sobre lo que han sentido al realizar esta actividad y cómo se pueden pensar después de ello. Se estimaron 20 minutos para el cierre.

Actividad 3: Collage

Objetivo:

- Lograr una presentación dinámica e informal de cada estudiante del curso.

Tiempo estimado: Un módulo y medio (120 minutos).

Materiales:

- Revistas y diarios
- Tijeras
- Plasticolas
- Hojas A5

-Lapiceras

-Parlante y música

Consigna: “Tomen las revistas que quieran y seleccionen las imágenes que les permitan presentarse a sí mismos y mostrar a los demás lo que les interesa”. Se destinarán 50 minutos para la realización de dicha actividad en la cual los chicos podrán distribuirse libremente por el aula y crear sus collages mientras escuchan música acorde elegida por los practicantes.

Luego, contestaron en el reverso de la hoja las siguientes preguntas:

¿Cómo pensás que sos? Describite con las palabras de quieras y de la manera que quieras.

¿Cuáles son tus habilidades?

¿Cuáles son tus mayores dificultades?

¿Qué da sentido a tu vida?

Si no fueras quien sos, ¿qué/quién querrías ser?

¿Cuáles son tus proyectos para el futuro?

Se destinarán entre 10 y 20 minutos para esta consigna.

Cierre: Todos los alumnos comentaron grupalmente las producciones y respuestas a las preguntas planteadas. Se destinaron una hora (60 minutos) para el cierre.

Tarea para la casa

Objetivo:

- Favorecer la búsqueda de información.

Consigna: “Deberán buscar en sus casas y traer para el próximo encuentro información sobre diferentes ocupaciones, oficios, carreras en los que estén interesados. Podrán acceder

a la misma a través de Internet, diarios y revistas, y si fuese posible preguntarle a alguien que conozcan que ejerza dicha ocupación. Además se les pedirá a los alumnos que averigüen en sus hogares sobre las diferentes profesiones, oficios, ocupaciones e intereses de sus ancestros para ir introduciéndolos en actividades a realizar en el próximo encuentro.”

Cierre

Teniendo en cuenta el rol activo que se propone y espera de los alumnos, se les pidió que realicen una valoración del encuentro, destacando aspectos positivos y negativos, y que verbalicen sus intereses para el próximo encuentro. El cierre se realizó de manera oral, voluntaria y espontánea.

Segundo encuentro

Objetivos específicos:

- Profundizar en el auto conocimiento y esclarecimiento de cuestiones internas relacionadas al proceso de orientación vocacional.
- Reflexionar sobre la concepción de proyecto de vida y su construcción.
- Brindar herramientas que favorezcan la búsqueda de información sobre diferentes carreras, cursos, ocupaciones y salidas laborales.
- Acortar la distancia entre el ámbito escolar y el ámbito universitario y laboral.

Se llevó a cabo el 12 de Septiembre de 2018 de 7.30 a 12.35 hs.

Actividad 1: Árbol genealógico

Objetivo:

- Promover la búsqueda de información vocacional familiar, de comprensión hacia el contexto y hacia sí mismo y colaborar con el conocimiento de la relación sistémica que influye o no en la elección personal.

Tiempo estimado: Medio módulo (40 minutos).

Materiales:

- 17 copias impresas con imágenes de árbol genealógico.
- Lapiceras.

Consigna: “Construir el árbol genealógico familiar teniendo en cuenta la vocación u ocupación de los miembros de la familia y actividades que cree que interesaban a sus familiares.” Se destinarán 30 minutos.

Cierre: En los 10 minutos finales se socializaron las producciones pidiéndoles a los alumnos que de manera oral y espontánea compartan algún hallazgo en su historia familiar que les haya sido significativo o que tenga relación con sus propios intereses.

Segundo momento: Técnica SER-TENER-CÓMO

Objetivo:

- Conocer los valores de los alumnos, sus creencias e ideales, colaborar en la selección necesaria para toda elección.
- Visualizar caminos posibles para la construcción del proyecto de vida.

Tiempo estimado: Medio módulo (40 minutos).

Materiales:

- 17 copias impresas con un cuadro de doble entrada que tenga tres columnas.

-Lapiceras.

Consigna: “Deberán escribir en la columna ‘SER’ todo lo que desearían ser en la vida, en la columna del ‘TENER’ deberán escribir bienes, elementos y cualidades inmateriales y en la columna del ‘CÓMO’ deberán escribir métodos para lograr el ser y el tener.” Se destinarán 25 minutos para la construcción del cuadro.

Cierre: A modo de cierre se socializaron las respuestas voluntariamente, haciendo hincapié en el autoconocimiento de los alumnos y el reconocimiento de las cualidades y oportunidades. Se destinarán 15 minutos para el mismo.

Tercer momento: Aplicación grupal de la técnica R-O

Objetivo:

- Obtener un valor diagnóstico del grupo sobre la información que posee y visualizar el modo de vincularse con las carreras además de orientar la búsqueda informativa.

Tiempo estimado: Un módulo (80 minutos).

Materiales:

- Mazo de tarjetas (en cada tarjeta figurará el nombre de una ocupación).
- 17 tarjetas en blanco.

Consigna grupal: El curso se dividirá en cuatro grupos de entre ocho y nueve personas.

“En cada una de las tarjetas, está escrito el nombre de una ocupación. Hagan de cuenta que cada tarjeta representa una persona. Lo que deben hacer es establecer relaciones entre las distintas ocupaciones como si se tratara de personas agrupándolas en familias. Pongale

nombre a cada familia.” Al finalizar cada grupo compartirá las relaciones que han establecido y el por qué. Se destinará medio módulo para la consigna grupal.

Consigna individual:

1- “Supongan que realizan una fiesta en su casa, a la cual no pueden invitar todas estas personas. ¿A cuáles invitarían con seguridad? ¿A cuáles no? ¿A cuáles dudarían si invitar o no?”

2- “Supongan que en un determinado momento de la fiesta se van a sacar una foto, cada uno distribuya los invitados con quienes quisiera sacarse esa foto, se les entregará una tarjeta en blanco que los representará a ellos mismos.”

A modo de cierre los alumnos podrán compartir voluntariamente y en forma de lluvia de ideas sus reflexiones. Se destinará medio módulo para la aplicación del test de forma individual.

Actividad 4: Socialización y búsqueda de información

Se compartió la información buscada (de manera individual bajo consigna de tarea) con el resto del grupo. Ampliación de la búsqueda a través de los celulares. Se proporcionarán también, fuentes en donde puedan encontrar más información tanto de oficios como de carreras para acortar distancias con el mundo laboral.

Objetivos:

- Brindar herramientas que favorezcan la búsqueda de información sobre diferentes carreras, cursos, ocupaciones y salidas laborales.
- Acortar la distancia entre el ámbito escolar y el ámbito universitario y laboral.

Tiempo estimado: Un módulo (80 minutos).

Cierre

Se les pidió a los alumnos que escojan individualmente una o dos palabras que representen la vivencia del proceso total llevado a cabo. Luego se les solicitó que expliquen su elección para facilitar la evaluación y valoración del encuentro y del proceso en general: cómo lo comenzaron, qué descubrieron, cómo se sintieron, en qué medida los ayudó, qué dudas les quedaron, cómo planean seguir este proceso...

Procesamiento y análisis de los datos:

| CATEGORÍA PROYECTO | CASOS |
|-------------------------------|---|
| Proyecto de Vida | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>“Implica planificar nuestro futuro para cuando salgamos al mundo juntos del secundario”</i> (Varón, 17 años). 2. <i>“Porque va a ser algo que el día de mañana voy a aprender y de lo que voy a vivir”</i> (Mujer, 17 años) 3. <i>“Planear mi futuro para poder hacer lo que deseo”</i> (Varón, 17 años) 4. <i>El proyecto de mi vida sería tener lo mío, mi propia familia y tener mi trabajo dicho</i> (Mujer, 17 años.) 5. <i>“Implica ver posibilidades para lograr las metas que tengo”</i> (Mujer, 17 años) 6. <i>“Proponerme algo y poder cumplirlo aunque sea dentro de muchos años”</i> (Varón, 17 años) 7. <i>“Para mí la elaboración de mi proyecto es para que uno se organice más en un futuro”</i> (Mujer, 17 años) 8. <i>“Dedicación y tiempo”</i> (Varón de 17 años) 9. <i>“El proyecto de vida implica formar una familia y trabajar de lo que me guste”</i> (Mujer, 17 años) 1. <i>“Planear mi futuro, que todo me salga bien y que tenga una buena vida”</i> (Mujer, 17 años) |

| | |
|---|--|
| <p>Miedos e Incertidumbre</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>“Cuando pienso en la universidad me hace mal a la cabeza”</i> (Varón, 17 años). 2. <i>“Cuando pienso en la universidad lo veo muy complicado”</i> (Varón, 17 años) 3. <i>“Cuando pienso en la universidad me asusta que sea muy difícil”</i> (Varón, 17 años) 4. <i>“Me asusta pensar que no tengo la inteligencia suficiente para aprobar y ser lo que quiero ser”</i> (Mujer, 17 años) 5. <i>“Cuando pienso en la universidad me da nervios, miedo y muchas expectativas”</i> (Mujer, 17 años) 6. <i>“Cuando pienso en la universidad pienso que tengo que estudiar mucho”</i> (Mujer, 17 años) |
| <p>Mirada social</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>“Lo único que importa en esta sociedad es a plata.”</i> (Mujer, 17 años) 2. <i>“Tener plata; hacer lo que quieres”</i> (Mujer, 17 años) 3. <i>“lo que se tiene; no lo que uno es”</i> (Mujer, 17 años) |
| <p>Lugar del adulto</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>“Los profes no nos tienen paciencia”</i> (Varon, 17 años) 2. <i>“Nos cambiaron de curso solo porque los chicos gritaban”</i> (Mujer, 18 años) 3. <i>“Los profesores piensan que soy burro”</i> (Varon, 17 años) 4. <i>“Los profesores piensan que soy maleducado”</i> (Varon, 17 años) |
| <p>Representación de la realidad ocupacional</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Área salud: <i>“Biología, Medicina, Veterinaria”</i> (Subgrupo Varones y Mujeres, 17 años) 2. Área economía/ números/ comerciante: <i>“Abogacía, Contador, Administración, Ingeniería”</i> (Subgrupo Varones y Mujeres, 17 años) 3. Estética: <i>“Estilista, Maquillador/a, Peluquería”</i> (Subgrupo Varones y Mujeres, 17 años) 1. Trabajos no fijos: <i>“Pintor, Electricista, Jardinería, Carpintería, Construcción, Albañil”</i> (Subgrupo Varones y Mujeres, 17 años) |

| | |
|--|---|
| | <p>2. Cocina: “<i>Repostería, Gastronomía</i>” (Subgrupo Varones y Mujeres, 17 años)</p> <p>3. Famosos: “<i>Artista, Actor, Deportista, Periodista, Publicidad</i>” (Subgrupo Varones y Mujeres, 17 años)</p> |
|--|---|

Análisis a la luz de la teoría:

En el siguiente apartado se realizará una articulación con el material teórico propuesto por la Catedra de Orientación Vocacional y con las practicas realizadas en la Institución Juan Manuel Estrada, I.P.E.M. n° 167.

Comenzando por Aissenson (2002) que sostiene que la transición de los jóvenes suele generar interrogantes e incertidumbre, muchas veces suele estar acompañado de vivencias de inseguridad y de temores frente al cambio. Miedo a lo nuevo y desconocido de futuro y miedo a la pérdida y duelo por lo que se deja del pasado. Como pudo verse en el proceso de orientación en varios de los alumnos que expresaron en reiteradas ocasiones el temor que les genera terminar la etapa escolar, ya que muchos de ellos no saben cuál va ser su situación laboral o universitaria. Podemos observar en varios relatos de los alumnos, por ejemplo:

- “*Cuando pienso en la universidad me hace mal a la cabeza*” (Varón, 17 años).
- “*Cuando pienso en la universidad lo veo muy complicado*” (Varón, 17 años)
- “*Cuando pienso en la universidad me asusta que sea muy difícil*” (Varón, 17 años)

Desde Messing (2009) se podría hablar de cierta exigencia y temor al fracaso no permitiendo la exploración necesaria por miedo al fracaso, generando el no permiso a poder equivocarse, como por ejemplo: - “*Me asusta pensar que no tengo la inteligencia suficiente para aprobar y ser lo que quiero ser*” (Mujer, 17 años); como así también temor en ser

pobre en el futuro en quedar excluido del sistema como mandato social impulsado por la globalización de la economía y avances científicos/ tecnológicos incorporados en los procesos productivos lo cual ha transformado los mercados de trabajo y las condiciones laborales produciendo transformaciones en la cultura y la sociedad , pasando del predominio de rasgos narcisistas, pasaje de estructuras sólidas a devenir líquidos (Rascovan, 2016), por ejemplo: *“Lo único que importa en esta sociedad es a plata.”* (Mujer, 17 años).

El reconocimiento por parte de los jóvenes de sus recursos personales contribuye a la elaboración de sus estrategias, lo cual, sumado al apoyo familiar y social con el que puede contar, resulta relevante e incide en los procesos de transición y en las trayectorias que construyen. La organización del tiempo es otro aspecto importante en la transición, reflejando el modo en que se ha dado la reestructuración de la vida cotidiana a partir del desempeño de roles diferentes y de un entorno diferente.

Aisenson (2002) propone que uno de los objetivos de la orientación vocacional es el de ayudar a los orientados en la construcción de sus proyectos futuros para que se conviertan en sujetos autónomos. Lo anteriormente dicho se observa en los extractos de los alumnos en el proceso de orientación vocacional ya que los mismos ven al *Proyecto de vida* como una construcción la cual se tiene que ir armando y actualizando gracias al rol activo de cada uno sumado a la subjetividad y particularidad de cada sujeto, por ejemplo:

- *“Implica planificar nuestro futuro para cuando salgamos al mundo juntos del secundario”* (Varón, 17 años).

- *“Porque va a ser algo que el día de mañana voy a aprender y de lo que voy a vivir”* (Mujer, 17 años)

- *“Planear mi futuro para poder hacer lo que deseo”* (Varón, 17 años)

- *“El proyecto de mi vida sería tener lo mío, mi propia familia y tener mi trabajo dicho”* (Mujer, 17 años.)

- *“Implica ver posibilidades para lograr las metas que tengo”* (Mujer, 17 años).

2. Siguiendo esta línea y tomando los aportes de Passera (2014), se puede analizar la categoría del Proyecto de vida partiendo la Orientación Vocacional en la actualidad

teniendo en cuenta que la misma se enfoca en ayudar a las personas a elegir sus proyectos vitales, dentro de los cuales se encuentran los proyectos vocacionales y a ayudar a que los jóvenes puedan dirigir su vida, afrontar problemas y crisis. En el contexto actual, se dan cambios tecnológicos, políticos, sociales y económicos que pueden influenciar en la construcción del proyecto de vida de los jóvenes. Esto se puede apreciar cuando en los encuentros, donde se fue intentando que los jóvenes puedan pensar, dentro de su contexto socio-histórico actual, que entienden por “proyecto de vida”, respondieron por ejemplo:

-“*El proyecto de vida implica formar una familia y trabajar de lo que me guste*”
(Mujer, 17 años)

-“*Planear mi futuro, que todo me salga bien y que tenga una buena vida*” (Mujer, 17 años).

Estas elecciones vocacionales tienen que ver básicamente con el abandono de un ámbito conocido, escuela secundaria, vida adolescente, trabajo- y, en general, con el cambio y la transición entre una situación vital y otra. Por tanto, la tarea tendrá relación con conceptos como la elaboración de duelos, fantasías, identificaciones, representaciones. (Passera, 2014)

Se manifiesta como los orientados, quienes están inmersos en el contexto social e histórico actual de la Posmodernidad, al decir de Muller (2004) no solamente tienen en cuenta a la hora de hablar del Proyecto de vida la variable trabajo/estudio, sino que se observa como imprescindible la reflexión de diversas variables que ayuden a darle sentido a lo vivido resignificándolo y desde ahí poder pensar en lo que queda por vivir, es decir, un Proyecto de vida.

Tomando los aportes de Gavilán (2006), se puede analizar la representación de la realidad ocupacional partiendo de entender que en un proceso de orientación vocacional se ponen en juego aspectos del imaginario social que puede obstaculizar, confundir o favorecer una elección vocacional/ocupacional y está inserto en el espacio social atravesado por lo social, político, económico y cultural. Esta autora plantea el concepto de macroproceso el cual hace referencia a factores que se encuentran en una comunidad que pueden influenciar en las decisiones que adopten los orientados en el marco de un proceso,

es decir, el comportamiento de cada sujeto está influido por el entorno en el cual pertenece. Estas pueden ser las representaciones sociales, valores y normas.

Esto dicho anteriormente, se puede apreciar cuando algunos de los orientados expresan en el marco de la actividad “Realidad Ocupacional” en la cual se pueden ver las distintas representaciones que se tienen de las áreas del campo ocupacional:

-Área salud: “*Biología, Medicina, Veterinaria*” (Subgrupo Varones y Mujeres, 17 años)

-Área economía/ números/ comerciante: “*Abogacía, Contador, Administración, Ingeniería*” (Subgrupo Varones y Mujeres, 17 años)

-Estética: “*Estilista, Maquillador/a, Peluquería*” (Subgrupo Varones y Mujeres, 17 años)

-Trabajos no fijos: “*Pintor, Electricista, Jardinería, Carpintería, Construcción, Albañil*” (Subgrupo Varones y Mujeres, 17 años)

-Cocina: “*Repostería, Gastronomía*” (Subgrupo Varones y Mujeres, 17 años)

Otro aspecto importante que deseamos destacar es el concepto del Yo que se desarrolla a través de la identificación con las figuras clave en la familia y en la escuela; las necesidades y la fantasía son dominantes en el principio de esta etapa, los intereses y la capacidad se vuelven más importantes, con participación social creciente y pruebas de la realidad. (Gavilán, 2006). En este caso el lugar del adulto/autoridad es tomada desde diferentes perspectivas existe un personal de la escuela al cual los alumnos tienen acceso y el mismo los escucha, tiene en cuenta sus opiniones, saben sus nombres, son personajes en los cuales el adolescente encuentra contención. Por otro lado, hay sujetos que le devuelven una mirada de sí negativa lo cual puede enmarcarse como violencia emocional generando un etiquetamiento de los alumnos como problemáticos, podemos observar ejemplos como: “este es uno de los años más quilomberos de la secundaria”, “son chicos difíciles”, “no hacen caso”, “se portan re mal”.

Conclusiones finales:

En cuanto al Proceso de Orientación Vocacional llevado a cabo, se puede concluir que el mismo se caracterizó por ser un proceso continuo de elecciones y toma de decisiones donde se intentó incluir a los tres momentos necesarios para llevar a cabo la orientación: en un primer momento, el autoconocimiento, luego la búsqueda de información y por último el cierre del proceso.

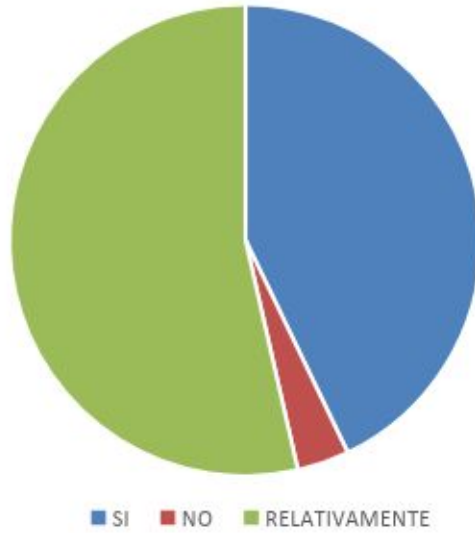
Retomando el objetivo planteado al comienzo, trabajar las expectativas, intereses, capacidades y creencias que guían los proyectos de inclusión social basados en la construcción y/o esclarecimiento de la identidad vocacional, como así también favorecer el autoconocimiento por parte de los orientados y elaborar un proyecto de vida. No está de

más aclarar que siempre se tuvo como prioridad permitir que los orientados construyan y se apropien de las experiencias, saberes, habilidades y estrategias para poder elegir. A su vez, se intentó fortalecer la autoestima; buscar ideales y fomentar la capacidad para tomar decisiones, y rescatando que para llevarlo a cabo se utilizaron diversas técnicas apropiadas para cada momento del proceso, dirigidas a atender distintas situaciones referidas al estudio, carrera, trabajo, que se van resolviendo gradualmente.

Por último, además de que nuestro rol como orientadoras vocacionales pudo sostenerse, contribuyendo positivamente para nuestra formación como futuras profesionales, es importante aclarar que para los alumnos orientados que formaron parte de esta experiencia también les ha sido muy útil para pensar o repensar sobre su futuro y demás aspectos anteriormente detallados.

Evaluación:

¿Las actividades contribuyeron a esclarecer su proyecto de Orientación Vocacional?



Bibliografía:

- Aisenson, D. (2002). Después de la Escuela. Transición, Construcción de Proyectos, Cap. 1: Pago 19-36. Ed Exudaba. Bs As.
- Gavilán, M. (2006). La transformación de la Orientación Vocacional: hacia un nuevo paradigma. Rosario: Homosapiens. Cap. VI.
- Guichard, J. (2006). Marcos teóricos para las nuevas tareas en orientación y guía sobre carreras. Orientación y sociedad, 6.
- Klappenbach, H. (2005). Historia de la orientación profesional en Argentina. En Revista Internacional Orientación y Sociedad. Vol. 5. La Plata: Ed. UNLP.
- Müller, M. (2004). Subjetividad y Orientación Vocacional Profesional. En Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional. Vol.Nº4. Edit. UNLP.
- Pássera, J. y Peralta, V. (2014). La Orientación Vocacional. Antecedentes teóricos y teorías de referencia. En Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. Pássera, J. (comp) Edit. Brujas Córdoba. Pág. 17-38.
- Pássera, J; Peralta, V; Stabile, C; Clark, C; (2014). Orientación vocacional. Una propuesta teórico – práctica. Cap. II
- Rascovan, S. (2013) Orientación Vocacional, las tensiones vigentes. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol. X. Nº25,47-54.

Anexo:

REGISTRO IPEM 167: JUAN MANUEL ESTRADA
ORIENTACIÓN VOCACIONAL

“Primer encuentro - Acercamiento”

Fecha: 27 de Agosto de 2018

Llegamos a la institución a las 9 hs. Nos anunciamos con la coordinadora de curso que nos acompañó hasta el curso correspondiente, nos presentó a la profesora de biología y nos dejó con los chicos.

Nos presentamos con los chicos. Les indicamos nuestros nombres, les contamos que éramos estudiantes de psicología, cuál era nuestro propósito y a que veníamos a invitarlos.

Les propusimos correr un poco los bancos y sentarse en semicírculo. Renegaron un poco de que los hiciéramos moverse. Les contamos en qué consistiría la actividad que realizaríamos a modo de presentación.

Debimos modificar levemente la actividad previamente planificada debido a la gran cantidad de alumnos y al poco tiempo, de modo que los hicimos agruparse como estaban sentados, les repartimos un globo entre dos o tres y les indicamos que le pusieran sus nombres. También hubo algunas dificultades ya que no todos se querían dividir en grupos, algunos sólo querían estar con otra persona y no formar grupos de tres...

Una vez que todos tuvieron grupo y su correspondiente globo con los nombres escritos les indicamos la siguiente parte. Todos lanzaron los globos al centro del círculo y tomaron el globo de otro grupo. Hubo algunas dificultades a la hora de iniciar la compartida para que tomaran en serio la consigna y respondieran con seriedad. En un primer momento todos se reían y respondían cosas como “de acá a 10 años lo veo drogadicto”, “te veo en la calle”.

A medida que fueron avanzando en la compartida, respondieron cosas como “trabajando”, “con una familia” pero no profundizaron. Ya casi al final, las respuestas fueron más específicas del tipo “policía”, “enfermera”, “turismo”, “en un taller”, “profesora de inglés”. Y había muchos que respondieron no conocer al otro por lo que no sabían.

A modo de cierre les preguntamos si sabían que era un proceso de Orientación Vocacional, algunos compartieron escuetamente que pensaban que era, surgieron respuestas tales como “hacer lo que te hace feliz”, “trabajar en lo que te gusta”. Realizamos aportes de que nosotras estábamos para acompañarlos reflexionar sobre sus intereses, gustos, para conocerse a ellos mismos y que el proceso de orientación vocacional es algo que se da a lo largo de toda la vida. Debido a que surgieron respuestas tales como “muchas veces no haces lo que te gusta”, acotamos respecto a que este espacio es para detenernos a pensar y poder elegir aquello que si nos gusta tanto carreras, como ocupaciones o talleres. Les contamos un poco en qué consistirían los siguientes encuentros y cuándo serían. Les preguntamos qué expectativas tenían, que les gustaría de los mismos, y si les interesaba. Todos respondieron que sí se encontraban interesados, lo cual nos pareció una buena forma de interpelarlos a involucrarse. Además, nos dijeron que les gustaría trabajar en el patio, les respondimos que íbamos a preguntar sobre eso pero ellos respondieron “en el cole no nos quiere, porque dicen que nos portamos mal”.

“Segundo Encuentro”

Fecha: Lunes 3 de septiembre de 2018

Llegamos a las 7.30 hs y esperamos a que llegaran todo el resto de los alumnos y nuestras dos compañeras. Comenzamos a las 7.50, les dijimos que hoy iba a ser una jornada durante toda la mañana.

Comenzamos con la primera actividad de los caramelos, y agregamos el color naranja que significaba “expectativas para el proceso de orientación vocacional”. Llamó la atención que nadie haya sacado naranja y que al rojo lo cambiaran por otro caramelo luego de haber dicho las consignas. En ronda iban diciendo su nombre y respondiendo:

A los que les había tocado rojo muchos decían salir al patio, aprender, no tener que escribir mucho, distraerse un rato y algún juego los del verde muchos decían el número de miembros de la familia, que eran unidos, que se llevaban bien. Y con el caramelo azul muchos nombraban los deportes que hacían como hockey, fútbol, comer, hacer ejercicio.

Luego, con motivo de armar un debate y que conozcan similitudes y diferencias. Volvieron a sacar caramelos para unirse con aquellos del mismo color y pensar en grupo sobre lo correspondiente a cada color. Decían que las similitudes que encontraron eran los deportes, otros decían que las expectativas eran pasarla bien y conocerse más y de acuerdo al grupo sobre la familia comenzaron diciendo que todos se llevaban bien con sus familias y se reían, pero luego otros del mismo grupo acotaron diciendo que no eran así, que veían diferencias y un compañero dijo: “sí, el papá de ella es re divertido” y otra chica nombro que su papa hacia tragos.

Para esta actividad se destinó hasta las 8:40 hs, momento en el que se procedió a la actividad del test de las frases incompletas. No hubo dificultades en el momento de hacerlo ya que se mostraron motivados. Muchos preguntaban si esto lo iban a tener que compartir, otros nos llamaban para preguntarnos dudas sobre algunos ítems como ser “si estudiara”, “elegir siempre me causó”, “comencé a pensar en el futuro”, “en esta sociedad vale más la pena”, “en cuanto a profesiones la diferencia entre mujeres y varones es” (ya que muchas consideraban que no había diferencias), “yo soy” y respecto al ítem “los profesores piensan que yo” muchos le preguntaban a la profesora que se encontraba en ese momento que es lo que pensaba sobre ellos. Nos resultó un poco incómoda la situación ya que la profesora ayudaba a los chicos con los ítems de acuerdo a como ella pensaba o diciéndoles ejemplos de respuestas.

En cuanto a la mirada social de los alumnos, nos pareció importante destacar algunos comentarios de los alumnos, como por ejemplo: *“Lo único que importa en esta sociedad es a plata.”*, *“Tener plata; hacer lo que quieres”*, *“lo que se tiene; no lo que uno es”*.

Luego del recreo, escribimos en el pizarrón la categorización de los ítems para que individualmente agrupen los ítems y vean que pusieron en cada categorización. La consigna se tuvo que explicar varias veces y luego pasar a ver si habían entendido porque muchos no sabían cómo categorizar.

Posterior a esto, dividimos el curso en cuatro grupos para que cada uno debatiera sobre sociedad, familia, yo mismo y trabajo de acuerdo a lo que había puesto, lo que habían pensado todos juntos o si querían ampliar y decir algo más al respecto. Observamos una mayor predisposición a trabajar individualmente que grupalmente ya que en los momentos de tareas individuales, las realizan sin inconvenientes. A diferencia de las tareas grupales donde debíamos insistir a que se reúnan y hablen sobre el tema.

Esto se observó también a la hora de compartir lo que debatían tanto en la actividad de los caramelos como en esta ya que muchos respondían individualmente lo que pensaban sin tener en cuenta el trabajo en grupo.

El momento de compartir, se inició por el grupo que se encargaba de los ítems relacionados a sí mismos, ya que los notábamos muy dispersos y sin trabajar porque “ya habían terminado”, sin embargo cuando debían compartir decían que había dos compañeros que no habían querido responder el test y solo algunos compañeros compartieron sus respuestas sin haber establecido un debate en grupo: en el ítem 2 un alumno respondió “policía”, en el 9 “mi familia” “ser buena persona”, en la 21 “debutar en primera” y en la 23 “mis compañeros piensan que soy molesto”. En esta última respuesta, dijo que era porque todos decían que era molesto y la profesora en ese momento lo afirmo.

El grupo sobre sociedad consideraron que vieron muchas similitudes en su grupo respecto a hacer deporte, en la respuesta 2 algunos dijeron carrera, trabajo, buena persona e independencia económica. Consideraban que lo más importante era la familia y disfrutar. Y respecto al ítem “en cuanto a profesiones la diferencia entre mujeres y varones es...” se armó un gran debate ya que dos chicas de este grupo consideraban que no había diferencia

y sus compañeros del grupo que le había tocado trabajo decían que sí, que los hombres tenían más fuerzas, que nunca vieron a una mujer albañil y otra compañera dijo que su mamá y sus hermanas hicieron la casa así que que no diga eso. Comenzaron a insultarse y levantar la voz, fue una situación incómoda para nosotras e intervinimos diciendo que el propósito de esto era un debate donde cada uno pueda escuchar las diferentes opiniones que ninguna opinión es buena o mala sino que nos escuchemos para poder entender al otro. Además, la profesora a cargo de dicha hora no apareció, por lo que percibimos que los chicos se relajaban un poco y se permitían gritarse y reírse, tuvimos que llamar varias veces al orden elevando nuestras voces, al mismo tiempo que intentábamos no dejar de ser amables ya que en el acercamiento, la preceptora a cargo nos había contado la experiencia del año pasado y nos sugirió mantener siempre la buena disposición y no ponernos muy por encima de ellos para facilitar el trabajo.

Al grupo de familia, le costó comenzar por lo que iniciaron compartiendo algunos de los ítems. En el ítem “Siempre quise pero nunca lo podré hacer”, un compañero respondió “futbolista profesional” y una de sus compañeras le dijo “porque no podrías serlo” y en ese momento otro alumno comentó que le gustaría estudiar “biología marina” pero que no se estudia acá y que la salida laboral es muy poca. Acotamos diciendo que a veces se nos presentan limitaciones pero que se puede buscar la forma de encontrar algo similar o seguir investigando sobre otra cosa que les interese.

Respecto al grupo sobre trabajo, tampoco se vio un debate sino que algunos compartieron sus propias respuestas sobre los ítems de trabajo. Dijeron que algunos no pueden trabajar de lo que les gusta, otra chica respondió que se ve trabajando con muchas personas viajando y teniendo en cuenta el ítem “Lo que más me disgusta de un trabajo es” salieron temas sobre la falta de respeto de jefes, la explotación, el maltrato tanto físico como psicológico.

Una vez terminada la socialización del Test de Frases Incompletas, les planteamos a los chicos la siguiente actividad que consistía en la producción de collages en los sobres que les entregaremos para adjuntar las demás producciones del proceso. Al igual que en las actividades anteriores, hubo algunas dudas que despejar, pero los chicos se entusiasmaron

con la actividad rápidamente. Dispusimos un banco en el centro del aula donde colocamos los diarios y revistas que habíamos llevado para la actividad, pusimos a su disposición también algunas tijeras y plasticolas, les entregamos los sobres y se pusieron a trabajar. Pusimos música para hacer más ameno el momento, les preguntamos quién de ellos quería poner música y como ninguno se ofreció, pusimos de nuestros celulares. Notamos al igual que en la actividad anterior, que cuando la consigna es individual se involucran en mayor medida que cuando implica compartir con los demás o socializar ideas, pensamientos o respuestas.

El armado de los collages duró aproximadamente una hora y veinte minutos, incluso en los minutos del recreo muchos alumnos se quedaron a seguir con la actividad. Para ir cerrando la actividad, les indicamos a los que iban terminando que debían pensar y responder una serie de preguntas que escribimos en el pizarrón que incluían descripciones de uno mismo, habilidades, dificultades, quién querían ser si fuesen otra persona, expectativas para el futuro, sentido de sus vidas. Todos se involucraron con las mismas de manera responsable, excepto dos o tres.

Antes de cerrar la actividad con la socialización, pedimos ayuda para ordenar y limpiar el curso y sin problemas se comprometieron, incluso buscaron pala y escoba y el aula quedó impecable.

Les planteamos el cierre de la actividad que implicaba compartir sus producciones con los demás, y algo de lo que hubiesen respondido, procurando dejar margen a la espontaneidad y respeto por lo que ellos quisieran compartir. Habíamos dejado relativamente poco tiempo para el cierre, dado que en las actividades anteriores costó mucho que lo hicieran. Como ninguno se animaba a comenzar, iniciamos de acuerdo a la disposición de las sillas en semicírculo. Finalmente, todos compartieron, animándose a responder frente a los demás prácticamente todas las preguntas. Unos pocos se negaron a hacerlo o compartieron una o dos preguntas solamente, pero el resto lo hizo sin problemas. Las imágenes más frecuentes eran sobre deportes, comida, paisajes, familia y dormir. En el momento de las preguntas muchos eligieron responder sobre el sentido de la vida

comentando la familia. Muchos se involucraron en las respuestas de los otros preguntando porque habían puesto eso.

Nos extendimos brevemente con el tiempo y la profesora nos permitió terminar dado que la hora siguiente era suya también. Les indicamos cuáles eran las actividades que les planteábamos para realizar en sus casas en vistas de lo planificado para el siguiente encuentro. Escribimos estas actividades en el pizarrón para que pudieran sacarle una foto y no se olvidaran de traerlo.

Antes de terminar, les entregamos el cuestionario de evaluación del proceso indicado por la cátedra. Costó que respondieran ya que muchos afirmaban que no entendían la primera y segunda respuesta por lo que hubo que buscar diferentes formas de explicar las mismas.

Finalmente les preguntamos cómo les había ido con el taller de hoy, que les había gustado, que no, si les había servido en alguna medida. Muchos comentaron que sí, que les había gustado, que había sido interesante, que les había servido para conocerse a ellos mismos y a los demás compañeros, para reflexionar, para pensar en el futuro. Les agradecemos la buena predisposición y nos despedimos.

“Tercer Encuentro”

Fecha: 12 de septiembre de 2018

Llegamos a la institución y permanecemos en el hall de ingreso mientras los chicos realizaban la formación. Luego, la coordinadora de curso nos indicó que los chicos habían sido trasladados de aula a una más cercana a los espacios de dirección y preceptoría debido a su mal comportamiento así que tuvimos que esperar a que se acomodaran al nuevo espacio.

Iniciamos el taller a las 7:55 hs con la actividad preparada que era la construcción del árbol genealógico a partir de la información que debían averiguar cómo actividad para

la casa. Fue dificultoso comenzar la actividad, los chicos no hacían silencio, no comprendían la consigna, no habían averiguado los datos pertinentes y se encontraban utilizando el celular. Durante estas primeras horas no hubo presencia de ningún profesor ya que el encargado de la cátedra se encontraba resolviendo temas puntuales con algunos alumnos en particular, esto volvió más complicado mantener el silencio y la atención de los chicos.

Una vez terminada la actividad, se abrió un momento de reflexión en el que debían comentar que relación encontraban entre su familia y lo que ellos quieren hacer. Nuevamente se tuvo que pedir varias veces silencio.

Algunas de las respuestas surgidas en el momento de compartir fueron:

- Me siento identificada con mi abuela que es enfermera.
- No encontré mucha relación pero me gustaría ingeniería mecánica.
- No me relaciono con nadie pero periodismo deportivo.
- No me relaciono con nadie pero policía.
- No me relaciono con nadie pero trabajar con mi papá en la carnicería.
- No hice nada pero quiero ser policía. Nadie de mi familia lo es.
- Policía, mis tíos también lo son.
- No me relaciono con nadie pero Inyección Electrónica.
- Me van a mantener... y todos ríen.
- Asistente de cabina
- No me relaciono con nadie, turismo.
- En EPEC con mi viejo.
- Mi papá es gasista matriculado y yo también voy a serlo.
- Profesorado de educación física, ningún familiar lo es.
- No me relaciono con nadie pero Diseño Industrial.
- No me relaciono con nadie pero Lengua Extranjera.

Continuamos con la técnica del SER-TENER-CÓMO. Al momento de realización de la misma los chicos parecieron estar un poco más en clima y concentrarse un poco más. Tanto en esta técnica como en la anterior, muchos de ellos preguntaron más de una vez la

consigna y hubo que explicarla de manera individual debido a las dificultades de comprensión. En ambas técnicas se tornó tedioso y poco dinámica la socialización. Una vez más percibimos que los chicos se involucran de manera más activa en las actividades individuales, no así en las grupales y en los momentos de compartir, algunos fueron más extrovertidos, otros no quisieron compartir, otros fueron muy escuetos en sus respuestas.

El momento de compartir se inició a las 9:15 hs y realizaban acotaciones en forma de chiste sobre lo que los compañeros decían. Las respuestas compartidas fueron las siguientes:

- Veterinaria porque me gustan los animales. Me gustaría tener también un merendero y comedor.
- No lo hice.
- Ingeniería Mecánica porque tengo ganas.
- No quiero compartir.
- No lo hice.
- Lo estoy terminando después te digo.
- Todavía no lo terminé.
- Yo no pienso en lo que voy a hacer más adelante. La coordinadora pregunta si no iba a trabajar con su papá y responde “no, pero no quiero escribir”.
- No quiero compartir, pero si escribí.
- Profesorado de Educación Física porque me desenvuelvo bien en los deportes.
- El resto de los alumnos no quisieron compartir o no respondían que no lo hicieron.

La siguiente actividad fue la técnica de R-O. Dividimos el curso en cuatro grupos y nos distribuimos las coordinadoras y observadoras una en cada grupo. Les indicamos que agruparan las tarjetas en familias de acuerdo a un criterio común. Algunos trabajaron involucradamente, otros se distraían y renegaban. La socialización se volvió extensa y poco participativa. Los chicos compartieron por obligación y no se escuchaban entre ellos, el momento de compartir se volvió de cada grupo hacia coordinadoras y observadoras y no de

grupo hacia el curso, hablaban bajito mientras el resto hablaba de sus cosas, se reían o utilizaban el celular y miraban videos.

Se tornó demasiado dificultoso escribir las observaciones ya que hablaban muy bajo y al momento de solicitar que lo digan nuevamente, lo decían en voz alta pero luego continuaban en voz baja. Las relaciones establecidas fueron:

Primer grupo:

- Asistente de cabina y turismo.
- Gastronomía
- Comerciante, publicidad, contador, técnico en computación
- Panadería, pastelería. Diseño de Indumentaria ¿Por qué lo pusimos acá con alimentos? (lo cambian de lugar).
- Pintor y diseño gráfico ¿son los que dibujan o no?
- Maestra jardinera, docente, profesor de educación física.
- Peluquería, maquilladora, diseño de indumentaria.
- Psicología y psicopedagogía porque tienen la P. ¿psicopedagogía no es de los chicos?

Segundo grupo:

- Veterinaria, docente y jardinería. A veterinaria no sabíamos si ponerlo con medicina.
- Estilista, maquilladora, peluquería. Porque se relacionan con la estética y la moda.
- Turismo y asistente de cabina porque se relacionan con los viajes.
- Periodista y psicopedagogía porque atienden deportes.
- Técnico en computación, electricista, mecánico porque tratan de la compu y la mecánica.
- Medicina y biología porque tratan de la vida y lo biológico.
- Comerciante, abogacía, contador y administración porque se manejan todos con la plata.
- Constructor, albañil y arquitectura porque tratan de la construcción y la casa.

- Artista y pintor porque el artista es pintor.
- Asistente social y psicología porque este último ayuda a las personas que quieren ser escuchadas.
- Diseño gráfico y publicidad porque la publicidad necesita del diseño.
- Diseño de indumentaria y actor y actriz porque se visten con el diseño de la ropa.
- Repostería, panadería y gastronomía por la comida.
- Policía, taxista y chofer porque el policía necesita de chofer para perseguir.

Tercer grupo:

- Publicidad, diseño y técnico en computación porque usan los ojos para armar.
- Psicopedagogía, policía, psicología y asistente social porque se necesitan unos de otros para sacar a un chico de su familia.
- Arquitectura, carpintería, constructor, pintor y electricista porque arquitectura se divide en esos rubros.
- Maquilladora, actor y peluquería porque se relacionan con lo físico y estético.
- Asistente de cabina y turismo porque el primero está en aviones y turismo se relaciona con viajes.
- Repostería, panadería y gastronomía porque tiene el objetivo de la comida.
- Periodista, comerciante, deportista porque el periodista tiene que ver con periodista deportivo y comerciante porque muchos deportistas son vendidos.
- Biología, medicina y veterinaria por la salud y los seres vivos.
- Chofer, taxista y mecánico porque llevan el auto al mecánico.
- Administración, ingeniería y comunicación.

Cuarto grupo:

- Maquilladora, peluquería y estilista.
- Asistente social, biología, veterinaria, psicología, enfermería y medicina.
- Docente y Maestra jardinera.

- Electricista, constructor, albañil, pintor porque no tiene un lugar físico de trabajo.
- Artista, actor, deportista, periodista, publicidad porque en la publicidad hay gente famosa.
- Contador y abogacía porque creo que abogacía tiene que ver con contador.
- Ingeniería, arquitectura, diseño.
- Taxista, chofer porque manejan los dos y mecánico. Turismo no sé porque lo pusimos acá y preguntan entre ellas que tiene que ver.

El momento de invitación a la fiesta y de sacarse la foto comentaron las siguientes ocupaciones:

- Abogacía, asistente social y docente.
- Secretaria, abogado, contador, electricista. Y no un policía.
- Psicólogo para los que se chupen y no invitaría a un médico, ingeniero o docente.
- Invitaría a turismo, maquilladora y traductora y no un médico, ingeniero o docente.
- Si un doctor, pintor y peluquería y no un docente.

Una apreciación personal es que en este punto comenzamos a desanimarnos tanto las coordinadoras como las observadoras. Los profesores encargados de las cátedras prácticamente no se hicieron presentes y nos costó mucho captar la atención y lograr que los chicos se involucren. Algunos sí lo hicieron y se notaba que se comprometían y buscaban aprovechar el espacio de taller, ya que muchos se sienten inquietados por su futuro y la construcción de un proyecto de vida. Sin embargo, percibimos algunos subgrupos dentro del curso que generaban más distracciones y no se involucraban tanto en las actividades.

La parte individual de la técnica de R-O fue realizada con más facilidad y de manera más dinámica. Si bien la consigna no fue cien por ciento comprendida y algunos la realizaron de distinta manera, el objetivo fue cumplido y la socialización fue más enriquecedora.

Por último, se realizó la socialización sobre la búsqueda de información. Fueron pocos los chicos que habían realizado la actividad prevista para la casa, otros ya tienen decidido que hacer al finalizar el ciclo escolar e incluso saben en donde estudiar ello. Previendo la negligencia en la búsqueda de información, habíamos llevado folletos de la muestra de carrera de la UNC y de distintas universidades, espacios educativos y cursos de la expo-carreras del Quality, además de distintos oficios. Los dispusimos en dos mesas y los invitamos a acercarse. Hubo muchos muy curiosos que se acercaron, preguntaron, consultaron, etc.

Para finalizar realizamos el cuestionario evaluativo de la cátedra con el que nuevamente hubo dificultades ya que muchos chicos no comprendían las preguntas. Antes de retirarnos les preguntamos cómo habían vivido el proceso de los talleres, muchos respondieron interpelados que bien, que les había gustado, que les había ayudado, que cambiarían el horario y agregaría horas (notamos que lo decían para no estar en horas de clases ya que lo decían riéndose, usando el celular y lo decían los grupos con lo que mayores dificultades tuvimos), que los ayudo a pensar en el futuro y a descubrir algo de sí mismos. Les comunicamos que luego les entregaríamos sus producciones y replicaron entristecidos porque ya era el último taller.

Una apreciación importante a tener en cuenta es que a pesar de nuestro cansancio y sensación de desánimo porque sentíamos que no lográbamos interpelar a todos los chicos. La coordinadora de curso nos comentó que consideraba que los chicos habían estado contentos e involucrados ya que se habían mantenido en el aula, cosa que no suele suceder ya que según los directivos este curso tiene muchos problemas de comportamiento.

Otro aspecto que nos llamó la atención, fue que reiteradas veces muchos directivos de la institución, como la coordinadora de curso, psicopedagoga, preceptora expresaban descontento con quinto año, con comentarios como: “este es uno de los años más quilomberos de la secundaria”, “son chicos difíciles”, “no hacen caso”, “se portan re mal”, etc. En cuanto a esto, los alumnos nos contaban que los profes los tienen re fichados, los retan por todo, “Nos cambiaron de curso solo porque los chicos gritaban”.

