

# Universidad Católica de Córdoba

Facultad de Filosofía y Humanidades

## Orientación Vocacional y Ocupacional

### **“Análisis del proceso de Orientación Vocacional y ocupacional”**



Alumnas: 

Pezza, Victoria  
Villada, M Cruz

Profesores:

Ayelén Serra.  
Lic. Constanza Cabalen.

Fecha de entrega: 6 de Noviembre de 2018

2018

**ÍNDICE**

<b>Introducción.....</b>	<b>Pág 3</b>
<b>Fundamentación.....</b>	<b>Pág 4</b>
<b>Contextualización.....</b>	<b>Pág 6</b>
<b>Planificación.....</b>	<b>Pág 8</b>
<b>Matríz de datos.....</b>	<b>Pág 16</b>
<b>Análisis teórico-práctico.....</b>	<b>Pág 27</b>
<b>Gráficos.....</b>	<b>Pág 32</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>Pág 38</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>Pág 40</b>

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo consiste en la planificación y análisis de lo realizado en una práctica supervisada de grado de la cátedra de Orientación Vocacional realizada en el IPEM 269: Cesar Milstein de la Ciudad de Córdoba.

El mismo se enmarca en la carrera de Psicología de la Universidad Católica de Córdoba, el cual fué llevado a cabo por alumnas de cuarto año de dicha carrera.

La práctica se realizó con jóvenes de 5to año A Sociales, de la escuela en cuestión. Implicará un acercamiento y tres talleres en los cuales los estudiantes participaron de manera obligatoria de la realización de un proceso de orientación vocacional, con modalidad grupal.

### **Los objetivos que se propone dicha práctica son:**

- Favorecer el autoconocimiento de los alumnos (acerca de sus habilidades, capacidades, gustos, preferencias, entre otros)
- Acompañar a los jóvenes en la elaboración de un proyecto de vida.
- Brindar a los alumnos herramientas para que puedan obtener información actualizada sobre las diferentes carreras, oficios y sus características.
- Lograr un mayor vínculo entre el ámbito escolar y el ámbito universitario y laboral.

## **FUNDAMENTACIÓN**

Cuando hablamos de Orientación Vocacional es sumamente necesario tener en cuenta los cambios que sucedieron a lo largo de la historia. Según Aseison (2006), a comienzos del siglo XX surge la orientación vocacional como un área de la Psicología Científica. La misma estaba centrada en el estudio y medición de rasgos relevantes para el desempeño profesional, a través de test o inventarios. El objetivo principal era ver las características personales y los distintos perfiles para ver el desempeño en las determinadas ocupaciones. Según Rascovan (2013) esta primera etapa se basó en la teoría de los rasgos y factores. Como se nombró anteriormente la elección vocacional se pensaba como la comparación de los de los “rasgos y factores” de cada sujeto con los requisitos y características de una ocupación.

Luego durante las décadas de los 50’ y 70’ comienzan a surgir teorías como el psicoanálisis y teorías psicodinámicas de la personalidad planteando un cambio de perspectiva en el enfoque y en las prácticas de la orientación, para centrarse en los procesos de desarrollo y de elección (Aisenon 2006). Además en esta etapa se hacía hincapié en los aspectos evolutivos del sujeto, considerando a la elección vocacional como un recorrido que se despliega a lo largo de la vida, articulando las necesidades individuales y las posibilidades que ofrece el contexto en el que está inserto el sujeto (Rascovan 2013).

Durante los 80’ y 90’ surgen innovaciones tecnológicas, transformaciones en el sistema económico, en la organización de la producción y los procesos de trabajo. Comienza el trabajo femenino y el alargamiento de la vida (Aisenon 2006). Según Rascovan (2013) durante esta etapa surge la necesidad de pensar y operar en orientación vocacional articulándola con el contexto socio-histórico-cultural actual. Hoy en día estamos en un momento de profundo deterioro de las condiciones sociales, con un índice de pobreza y de exclusión social elevados, provocados por las políticas económica sociales propias del neoliberalismo que favorece a los sectores privilegiados, incluyendo el cambio provocado por las tecnologías, la globalización, y la evolución en la economía, que han modificado el mercado laboral y las condiciones de trabajo.

En esta etapa se consideró la orientación vocacional como un proceso continuo e interdisciplinario, accesible en los distintos momentos de la vida. Además se entiende al sujeto de la orientación como alguien activo que desarrolla su autonomía. El objetivo es ayudar a ampliar el conocimiento de sí mismo y a brindar información sobre su entorno social y el mundo del trabajo, para aprender a tomar decisiones responsables. Además la orientación vocacional le permitirá desarrollar los recursos necesarios para adentrarse al mundo del trabajo y la educación universitaria.

Para Passera (2014) el rol del orientador en esta etapa es de acompañante en la exploración que necesita hacer el sujeto en las distintas etapas de su desarrollo identitario. Se buscará la elaboración de proyectos, ya que no se intenta que el sujeto “elija bien”, sino que el sujeto proactivo salga a buscar y a reconocer lo que necesita para confirmar su proyecto que incluirá la o las elecciones vocacionales. Es por eso que decimos que la orientación vocacional es el resultado de un proceso continuo, gradual, evolutivo y permanente.

Nuestra práctica consiste realizar un proceso de orientación vocacional a alumnos de quinto año del Ipem 269. Para Passera y Peralta (2014) este proceso que realizan los estudiantes implica enfrentar y elaborar fenómenos que inciden en el desarrollo de la identidad profesional. Durante esta etapa los alumnos enfrentarán diversos factores como la modificación de roles, los proyectos ocupacionales y familiares preexistentes o futuros, nuevas exigencias académicas, dificultades para explorar el ámbito profesional y la postergación de la etapa del egreso.

El estudiante es un sujeto en transición, en situación de elaboración de conflictos y consolidación de una identidad ocupacional autónoma como aspectos logrado de su construcción identitaria. En este proceso se plantean renuncias, elaboración de duelos, temores y expectativas que se acompañan de ansiedades. Según el autor a partir de los Talleres de Orientación para el Egreso; el objetivo de los mismos es generar un espacio de reflexión y trabajo, a través del esclarecimiento de factores intervinientes en la situación del egreso, reconocimiento de expectativas, temores y dificultades.

Finalmente Gavilán M. (2006) considera necesario llevar a cabo un primer acercamiento tanto con la institución como con los alumnos de la misma, ya que la Orientación Vocacional es un campo de actividad que abarca una serie de dimensiones, las cuales incluyen lo pedagógico, lo psicológico, la investigación, diagnóstico y prevención. Una de las partes más importantes del encuadre del psicólogo constituye la elaboración del primer diagnóstico a través del manejo del tiempo, el momento que atraviesa el sujeto en cuanto al proceso de decisión, ansiedades predominantes, carreras como objetos y sus características, identificaciones predominantes, situaciones que atraviesa, fantasías de resolución, de autoelección.

## **CONTEXTUALIZACIÓN DEL LUGAR DE LA PRÁCTICA**

La práctica de Orientación Vocacional se llevó a cabo en la escuela IPEM 269 a alumnos de 5to año A “Sociales”. Dicha institución está ubicada en Av Gral. Paz 488 en la ciudad de Córdoba.

Esta práctica fue realizada por dos alumnas, una coordinadora (M. Cruz Villada) y otra como observadora participante (Victoria Pezza).

Se realizarán un total de tres encuentros, dos de 80 minutos y un último encuentro intensivo de 180 minutos. El primer acercamiento se realizará en el mes de agosto y los dos talleres en septiembre/Octubre. Los tres encuentros se llevarán a cabo los días: jueves 23/8 (de 16:15 a 17:35 hs), jueves 6/9 (de 16:15 a 17:35 hs) y martes 2/10 (de 15:25 a 18:20).

Para lograr un mejor acercamiento con dicha práctica se realizó una entrevista a la preceptora del curso al que se le aplicará el proceso.

### **Acercamiento**

El IpeM 269 cuenta con aproximadamente 450-500 alumnos y es una escuela mixta. La modalidad de la institución incluye un solo turno tarde, ya que a la mañana y a la noche son otras escuelas con distinto nombre.

La pedagogía utilizada es la que permanece vigente desde el gobierno de Córdoba, y tiene dos orientaciones “Ciencias Naturales” y “Ciencias Sociales”.

Nuestra entrevistada trabaja hace 7 años en la institución y cuando le preguntamos qué problemáticas podía observar en la escuela y si la familia estaba involucrada nos contestó que son chicos que se encuentran muy solos, las familias los tienen abandonados, muchas veces vienen desabrigados o sin comer y no hay una familia atrás que los proteja o los acompañe.

Por otro lado, nos dijo que ella con los alumnos de 5to año “Sociales” tiene muy buena relación, acuden a ella cuando necesitan algo.

Cuando le preguntamos qué nos podía decir de los chicos nos dijo que se llevan muy bien entre todos, pero no son muy unidos. Nos contó que están divididos en “grupitos”, al fondo a la derecha hay un grupo de dos chicas, al fondo a la izquierda un grupo de tres chicas y un chico, adelante a la derecha un grupo de cuatro chicas y al medio dos chicas que no forman parte de ningún grupo. Nos dijo que era muy difícil separarlos ya que nunca quieren.

Por otro lado, nos contó que hay un chico que tiene Asperger y que por ahí no iba a querer realizar las actividades y hay otra alumna que es mamá, y su hija tiene cierta discapacidad.

Finalmente le preguntamos si habían realizado un proceso de Orientación Vocacional y nos dijo que no, recién ahora en Septiembre estaban por ir a la jornada de puertas abiertas. Además nos dijo que le parecía bueno para que les demos otras posibilidades para estudiar, muchos quieren ser policías y para ella era una carrera que arruinaba todo lo que se les enseña en el colegio, ya que no tenía un buen concepto acerca de esta profesión.

## PLANIFICACIÓN

ACERCAMIENTO – 23 de Agosto

+ Objetivos:

- Aproximarnos al contexto institucional de la escuela.
- Brindar información acerca de que es y en que consiste un proceso de orientación vocacional-ocupacional
- Crear un espacio de reflexión acerca de la situación vocacional- ocupacional de los alumnos.
- Estimular el reconocimiento, por parte de los alumnos, de sus aptitudes, capacidades, habilidades, entre otras.

El día miércoles 23 de agosto se llevó a cabo el acercamiento a la institución. Al llegar a la misma, a las 15hs nos encontramos con la directora de la escuela para presentarnos y para realizarle una entrevista. Las preguntas que le realizamos fueron:

- ¿Hace cuánto tiempo trabaja en la institución?
- ¿Qué pedagogía usan para enseñar?
- ¿Cuál es la modalidad del colegio?
- ¿Qué orientaciones tiene?
- ¿Cuántos alumnos asisten a la escuela? ¿y cuántos alumnos hay en 5to Año A sociales?
- ¿Qué acercamiento tiene usted con los alumnos de 5to año?
- ¿Qué concepción tienen los profesores de los alumnos de 5to Año A sociales?
- ¿La familia se incluye en la escuela?
- ¿Hay algún alumno de 5to año A Sociales que tenga algún tipo de dificultad?
- ¿Recibieron Orientación Vocacional en la escuela?
- ¿Los alumnos están informados acerca del proceso que vamos a realizar?
- ¿Considera que hay algún tipo de interés en los alumnos sobre el proceso?

Luego nos dirigimos hacia 5to año A Sociales para presentarnos y realizar las actividades planeadas, las cuales se llevaron a cabo de 16:15 a 17:35hs

**Primer momento** (30 minutos)

Una vez dentro del curso, nos presentamos y les explicamos que realizaremos con ellos tres talleres además de dicho acercamiento para poder realizar un proceso de orientación vocacional. En este acercamiento se les explicó que es un proceso de orientación vocacional, quienes somos nosotras y cuáles son los objetivos que nos proponemos en estos encuentros.

#### Objetivos:

- Brindar información acerca de que es y en qué consiste un proceso de orientación vocacional-ocupacional.
- Impulsar un espacio de reflexión acerca de la situación vocacional-ocupacional de los alumnos.
- Estimular el reconocimiento, por parte de los alumnos, de sus aptitudes, capacidades, habilidades, gustos, entre otras.

#### Actividad:

Entregamos un papel en blanco a cada uno de los chicos y les solicitamos que escriban su nombre, tres cosas que les gustan y tres cosas que no les gustan. Cuando terminaron de escribir hicimos una ronda y nos sentamos en círculo. Les solicitamos que cada uno pase su papel al que tiene sentado a su derecha. Y así, su compañero que estaba sentado al lado lo presentó. Realizamos esta actividad para presentarnos entre todos.

#### Materiales:

Hojas en blanco 10x10cm, lapiceras

#### ***Segundo momento*** (30 minutos)

#### Actividad:

“Juego del paquete” Esta actividad recreativa tiene como objetivo conocer acerca de lo que los jóvenes piensan, disfrutan o no de hacer. La idea es generar un vínculo y cierta transferencia positiva.

Realizamos esta actividad también “rompe hielo” para comenzar y captar la atención de los alumnos. La misma es el “Juego del paquete”. Una vez sentados en ronda, se les entregó un paquete envuelto en varias capas con prendas a realizar. Cuando la música se

detenía, quien tiene el paquete en ese momento, debí sacar una capa y realizar la prenda que se requería siguiendo así con la ronda hasta finalizar. Las prendas fueron:

- Decir cuál es la materia que más te gusta
- Imitar a un perro comiendo un hueso
- Cual es tu comida favorita
- Quien es tu ídolo
- Cual es tu gusto de helado favorito
- Te gustaría ser madre/padre?
- De que te gustaría trabajar?
- Que carrera te gustaría hacer ? Por qué?
- Contar una anécdota graciosa del curso
- De que color te gustaría teñirte el pelo
- Contar un sueño
- Hacer un baile gracioso
- Contar que querías ser cuando eras chiquito
- Pizzas o pasta
- Preferirías una carrera universitaria o trabajar
- Si pudieras ser una animal cual serías
- Contar un chiste y que nadie se ría
- Matemática o lengua?
- Chocolate blanco o negro?
- Dar una vuelta saltando un pie
- Cual es la materia que menos te gusta?
- ¿Cómo te ves de aca a 10 años?
- Hacer de cuenta que argentina gana el mundial

La actividad finalizó cuando el último alumno sacó la última capa del paquete. Hicimos un cierre y les explicamos que hicimos esa actividad para romper el hielo y para conocernos.

#### Materiales:

Paquete armado (con diarios y prendas), caramelos, parlante con música

***Tercer momento*** (20 minutos)

El objetivo de este tercer momento fue interactuar con los alumnos y aclarar la concepción que ellos tienen sobre la orientación vocacional. Abrimos un momento de diálogo en donde les realizamos preguntas acerca de lo que es para ellos la orientación vocacional. Como por ejemplo:

- ¿Recibieron Orientación Vocacional en la escuela?
- ¿Saben lo que es la vocación?
- ¿Y la orientación Vocacional?
- ¿Qué se imaginan que haremos en este proceso de orientación vocacional?
- 

Materiales:

No se necesitarán materiales para este tercer momento.

*PRIMER TALLER – 6/9*

+ Objetivos:

- Continuar conociendo a este grupo de alumnos.
- Promover la expresión de diferentes contenidos como: deseos, temores, aspiraciones, intereses, seguridades, fantasías, expectativas y proyectos.

Antes de comenzar con la primera actividad aplicamos la primera toma del cuestionario.

En el primer taller realizamos junto a los alumnos el “Test de frases incompletas”. El cual es utilizado para “promover la expresión de diferentes contenidos como: deseos, temores, aspiraciones, intereses, seguridades, fantasías, necesidades, expectativas y proyectos.”

+ Consigna primer momento individual:” “traten de responder a las frases abiertamente, con sinceridad y de forma espontánea, pueden ampliar sus respuestas con otras situaciones personales, no sólo con situaciones relacionadas a la elección de carrera u ocupación”

+ Duración: responder preguntas 40 minutos.

+ Materiales necesarios: Fotocopias del test de frases incompletas, una para cada alumno.

Segundo momento grupal: Para la socialización los dividimos en cuatro grupos. A cada grupo le asignamos una categoría las cuales son: Orientad frente a la familia, con migo mismo, con la sociedad y con el trabajo. A su vez a cada grupo les dijimos cuales son las preguntas que forman su categoría. Les dimos 20 minutos para que puedan compartir por grupo sus respuestas y dudas que hayan surgido.

Luego de terminada la técnica utilizamos 10 minutos para que el que quiera y desee comparta sus respuestas con el resto del curso.

### *SEGUNDO TALLER – 2/10*

+ Objetivos:

- Promover la búsqueda activa y autónoma de información vocacional-ocupacional.
- Estimular la toma de conciencia acerca de la necesidad de la información.
- Construir un espacio de debate que permita el esclarecimiento o rectificación de la información.
- Impulsar un espacio de reflexión acerca de la situación vocacional- ocupacional.
- Hacer un diagnóstico del funcionamiento del grupo frente al mundo del trabajo y de las profesiones.
- Promover la construcción del camino necesario para alcanzar aquello que les genera interés.
- Favorecer un pensamiento crítico acerca de la situación vocacional- ocupacional actual, a partir de la participación y el diálogo activo y central de los miembros.

***Primer momento*** (80 minutos)

En el segundo taller llevamos a cabo de manera individual la técnica R-O (realidad ocupacional). Según López Bonelli, la aplicación de esta técnica resulta de extraordinario valor diagnóstico sobre la información que el estudiante posee y permite una rápida visualización de los contenidos afectivos ligados con las diversas profesiones. Además, López Bonelli asegura que dicha técnica favorece la toma de conciencia de la necesidad de información, acelera el proceso de corrección de las distorsiones informativas, muestra las relaciones existentes entre las carreras y también que ellas no son unívocas sino funcionales y

flexibles, evidencia la forma como el consultante se relaciona o vincula con las carreras y por último permite al entrevistador operar simultáneamente sobre la transmisión de información y sobre las fantasías y ansiedades del estudiante ligadas a ellas. A su vez, invita al consultante a participar de modo activo e interesado.

+ Duración: 80 minutos

+ Materiales necesarios: tarjetas con nombres de diferentes ocupaciones.

Primer momento grupal: Antes de comenzar con la técnica de RO les dimos un momento por grupo para que identifiquen cuales son las carreras u ocupaciones que no conocen y les dimos también tarjetas en blanco por si quieren agregar alguna que no esté.

Consigna Segundo momento grupal: En cada una de las tarjetas está escrito el nombre de una ocupación. Haga de cuenta que cada tarjeta representa una persona. Lo que deben hacer es establecer relaciones entre las diferentes ocupaciones “como si” se tratara de “personas”.

Agrupenlas en familias. Luego le pido que bautice cada “familia” poniéndole un nombre y, después, que la presente aclarando que hacen, donde viven, a que aspiran.

Tercer momento individual: A continuación, les propongo que vuelvan a sentarse en los lugares que estaban antes de empezar con la actividad y les pido que “supongan cada uno de ustedes que realizan una fiesta en su casa a la cual no pueden invitar a todas estas personas. ¿A cuáles invitarías con seguridad, a cuáles no invitarías y a cuales dudarían entre invitar o no? Les pido que respondan en una tarjeta blanca que le repartiremos

Materiales:

Tarjeta en blanco, lapiceras

Finalmente, propongo al consultante que suponga que en un terminado momento de la fiesta se va a sacar una foto y le pido que distribuya a los invitados con quienes quisiera sacarse una foto. Para la “foto” suelo entregar una tarjeta en blanco diciéndole que lo representa a el/ella. Se trabajará también de manera individual

Materiales:

Tarjeta en blanco, lapiceras

20 minutos para la reflexión

+ Objetivo: obtener información que posee el estudiante, y ver el valor afectivo ligado a las diversas profesiones que se les presentan. Favorecer la toma de conciencia de la necesidad de información y acelerar el proceso de corrección de distorsiones informativas. Evidenciar la forma de como el alumno se vincula con las carreras.

### ***Segundo momento*** ( 60 minutos)

En un segundo momento utilizamos la técnica SER-TENER-CÓMO, que duró 60 minutos, para la cual llevamos hojas las cuales estarán divididas en tres columnas, la primera es la del SER: allí se coloca todo lo que se desearía ser en la vida. Alude a la máxima omnipotencia. En la segunda se propone escribir todo lo que se desea TENER, tanto bienes como elementos y cualidades inmateriales. Por último, en la tercera columna se pide colocar los métodos para lograr el ser y el tener, es decir el CÓMO.

Trabajar con esta técnica permite conocer los valores de los alumnos, sus creencias e ideales, señalar los límites de la omnipotencia adolescente, colaborar en la selección necesaria para toda elección y visualizar caminos posibles para la construcción del proyecto de vida.

Luego de la parte individual del test aquellos que querían pudieron compartir lo que pusieron.

+ Duración: 60 minutos

+ Materiales necesarios: Una hoja para cada alumno con el cuadro y lapiceras.

### ***Tercer momento*** (30 minutos)

En este tercer momento se realizó el cierre de dicho proceso, en el mismo se entregó el cuestionario de evaluación brindado por la cátedra. Una vez completado y entregado, se les

pidió a los alumnos que nos cuenten como vivieron este proceso de Orientación Vocacional, si les sirvió y cumplió con sus expectativas o no.

## Matriz de Datos

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ARTICULACIÓN CON CASOS
<b>Representaciones</b>	Autoconcepto	<p>“Ser buena persona, honesta, sensible, compañera” (taller 2, ser tener como, alumna)</p> <p>“Yo soy... alguien que le gusta ayudar a las personas” (Taller 1, alumno punto 30 Frases Incompletas)</p> <p>“Yo soy un chico sociable, bueno”(Taller 1, alumno punto 30 Frases Incompletas)</p> <p>“Yo soy tranquila”(Taller 1, alumna punto 30 Frases Incompletas)</p> <p>“Yo soy amigable”(Taller 1, alumno punto 30 Frases Incompletas)</p> <p>“Yo soy respetuoso con todos”(Taller 1, alumno punto 30 Frases Incompletas)</p> <p>“Yo soy divertida”(Taller 1, alumna punto 30 Frases Incompletas)</p> <p>“Yo soy frontal” (Taller 1, alumna punto 30 Frases Incompletas)</p> <p>Yo soy una persona solitaria” (Taller 1, alumno punto 30 Frases Incompletas)</p> <p>“Yo soy odiosa y fría pero de buenos</p>

		<p>sentimientos”(Taller 1, alumna punto 30 Frases Incompletas)</p> <p>“Yo soy una persona que sigue adelante, de no rendirme en lo que me propongo. Soy contestona pero buena persona” (Taller 1, alumno punto 30 Frases Incompletas)</p>
	<p>De los otros hacia uno mismo.</p>	<p>“Los profesores piensan que yo...soy una buena alumna, solo que debo esforzarme mas.” “Mis compañeros creen que yo...soy buena chica” (Taller 1, M, punto 12 y 23 Frases Incompletas)</p> <p>“Los profesores piensan que yo...al no estar en el curso no pienso en lo que tengo que hacer” “Mis compañeros creen que yo..soy alguien que no le importa nada (Taller 1, F, punto 12 y 23 F.I)</p> <p>“Los profesores piensan que yo...soy un buen estudiante y alguien agradable” “Mis compañeros creen que yo..soy alguien agradable y de confianza” (Taller 1, F, punto 12 y 23 F.I)</p> <p>“Los profesores piensan que yo...soy charlatana” “Mis compañeros creen que yo..soy buena y charlatana” (Taller 1, J, punto 12 y 23 F.I)</p> <p>“Los profesores piensan que yo...hablo mucho” (Taller 1, B, punto 12 F.I)“Los profesores piensan que yo...soy un desastre” “Mis compañeros creen que yo..soy muy rompe huevos y gritona” (Taller 1, N, punto 12 y 23F.I)</p>

		<p>“Mis compañeros creen que yo...soy hartante” (Taller 1, J, punto 23. F.I)</p> <p>“Mis compañeros creen que yo..soy un chico malo pero soy un ángel” (Taller 1, alumx, punto 23, F.I)</p> <p>“Mis compañeros creen que yo..soy tranquila” (Taller, 1, alumnx, punto 23 F.I)</p> <p>“Los profesores piensan que yo...soy vaga y mandona y jetona” “Mis compañeros creen que yo..soy loca y directa (Taller 1,E, punto 12 y 23 F.I)</p> <p>“Los profesores piensan que yo...soy algo vago pero cuando me propongo algo nadie me detiene” “Mis compañeros creen que yo..puedo superarme en mis cosas” (Taller 1, A, punto 12 y 23 F.I)</p> <p>“Los profesores piensan que yo...soy mala, hartante, no me quieren porque soy irrespetuosa” “Mis compañeros creen que yo..soy mala, no me quieren ni soportan” (Taller 1, Y, punto 12 y 23 F.I)</p> <p>“Mis compañeros creen que yo..soy solitario y malhumorado.” (Taller 1, alumx, punto 23 F.I)</p> <p>“Los profesores piensan que yo...no sé que piensan de mi. (Taller 1, Alumnx 5to A, punto 12, F.I)</p> <p>“Mis compañeros creen que yo..soy loca extrovertida” (Taller 1, alumnx, punto 23 F.I)</p> <p>“Los profesores piensan que yo...soy impuntual en todo pero respetuosa.” “Mis compañeros creen que</p>
--	--	---

		<p>yo..soy un desastre pero buena y piola” (Taller 1, M, punto 12 y 23F.I)</p> <p>“Los profesores piensan que yo...soy muy capaz e inteligente.” “Mis compañeros creen que yo...soy algo tímida pero amable”(Taller 1, F, punto 12, F.I)</p>
<b>Valores</b>		<p>“Lo más importante en la vida es mi familia, fundamentalmente mi hija” (Primer taller,M, punto 9, FI)</p> <p>“Lo más importante en la vida es ser humilde” (Primer taller, F, punto 9 FI)</p> <p>“Lo más importante en la vida es ser feliz, querer y quererse a uno mismo y hacer lo que te gusta” (Primer taller, F, punto 9 FI)</p> <p>“Lo más importante en la vida es ser buena persona” (Primer taller, J ,punto 9, FI)</p> <p>“Lo más importante en la vida es el dinero, la naturaleza y los amigos” (Primer taller, alumno, punto 9 FI)</p> <p>“Lo más importante en la vida es la familia, el amor, el compañerismo y la lealtad” (Primer taller, E, punto 9 FI)</p> <p>“Lo más importante en la vida es la familia, lo demás no importa” (Primer taller, Y, punto 9 FI)</p>

		<p>“Ser una mujer de bien” (taller 2, ser tener como, Mayra).</p>
<p><b>Proyecto de vida</b></p>	<p>Aspiraciones</p>	<p>“Algún día encontrar el amor de mi vida, formar una familia” (taller 2, ser tener como, pag 2)</p> <p>“Me gustaría tener un título en Abogacía y tal vez escribanía, tener una familia numerosa, tener un buen hogar para vivir con todos” ; “Ser profesional, ser buena madre en el futuro, ser comprensiva, y nunca perder el sentido del humor, ni la alegría” (taller 2, ser tener como, pag 1)</p> <p>“Ser mejor persona, mejor hijo, amigo y en un futuro un buen esposo, padre, abuelo”; “Desearía poder ayudar a toda la gente que necesite. crear alguna fundación o para ayudar”; “Esforzarme en todo lo que quiero, ser mas aplicada” (taller 2, ser tener como, alumno”)</p> <p>“Ser feliz conmigo misma y mi alrededor, ser mamá en una lejana edad”; “tener casa propia, tener instrumentos, tener mi estudio de grabacion, tener a mi familia unida” (taller 2, ser tener como, alumna)</p> <p>“Encontrar un nuevo pasatiempo, ser reconocido, ser más inteligente” (taller 2, ser tener como, alumno)</p> <p>“Ser buena madre” (taller 2, ser tener como, M)</p> <p>“Ser una profesional en la carrera que eligiera, buena persona o poder ser mejor en mis valores y actitudes,</p>

		cumplir grandes metas a lo largo de mi vida” (taller 2, alumnx, ser tener como)
	Trabajo	<p>“Trabajar en un lugar que me paguen bien, ahorrar y saber administrar mi sueldo para poder lograrlo independizarme y enfocarme en lo que quiero” (taller 2, ser tener como)</p> <p>“Terminando el colegio y seguir una carrera o trabajo y poner voluntad para llegar a cumplir mis metas” (taller 2,alumnx, ser tener como,)</p> <p>“Trabajar en lo que pueda conseguir hasta que me reciba” (taller 2,, alumnx, ser tener como)</p> <p>“Trabajar es algo duro” (Taller 1, punto 25, FI alumnx)</p> <p>“Trabajar conlleva mucha responsabilidad” (Taller 1, punto 25, FI alumnx)</p> <p>“Trabajar me ayudaría mucho en lo economico” (Taller 1, punto 25, FI alumnx)</p> <p>“Trabajar de cualquier cosa que me ayude a substistir” (Taller 1, punto 25, FI alumnx)</p> <p>“Trabajar es muy importante para pagar mis estudios y otras cosas” (Taller 1, punto 25, FI alumnx)</p> <p>“Trabajar en lo que más me gusta” (Taller 1, punto 25, FI alumnx)</p>

<b>Proyecto de vida</b>	Elecciones vocacionales	<p>“Elegir siempre me causó miedo a equivocarme” (Primer taller, F, punto 7, FI)</p> <p>“Elegir siempre me causó muchos nervios y agobio” (Primer taller, V, punto 7, FI)</p> <p>“Elegir siempre me causó temor a no poder ser lo que quiero” (Primer taller, N, punto 7, FI)</p> <p>“Mis métodos serían: estudiando y trabajando duro, porque con esfuerzo y dedicación todo se puede” (taller 2, ser tener como, pag 1)</p> <p>“Graduarme del colegio y ser muy buena en mi carrera, traductora de inglés, una crack!” (taller 2, ser tener como, pag 2)</p> <p>“Ser futbolista, profesor de educación física, artista de música, dibujo; también me gustaría ser actor de telenovela” (taller 2, ser tener como, pag 6)</p> <p>“Terminando el colegio y seguir una carrera o trabajo y poner voluntad para llegar a cumplir mis metas” (taller 2, ser tener como, pag 15)</p> <p>“Terminar el cole, estudiar una carrera” (taller 2, ser tener como, pag 17)</p> <p>“Ser tecladista, compositora, ser productora de cine o</p>

		<p>televisión, ser locutora de radio”; “tener cursos y carreras”</p> <p>“Cuando pienso en la universidad siento que es un esfuerzo grande y un gran cambio” (Primer taller, M, punto 19 FI)</p> <p>“Cuando pienso en la universidad siento que es mi primera meta” (Primer taller, alumnx, punto 19 FI)</p> <p>“Cuando pienso en la universidad siento que sería más exigente” (Primer taller, alumnx, punto 19 FI)</p> <p>“Cuando pienso en la universidad siento que me da miedo no poder entrar y no encajar” (Primer taller, E, punto 19 FI)</p> <p>“Cuando pienso en la universidad siento que me da miedo” (Primer taller, alumnxs, punto 19 FI)</p> <p>“Cuando pienso en la universidad siento que... es aburrido” (Primer taller, alumnx, punto 19 FI)</p> <p>“Cuando pienso en la universidad siento que no voy a poder” (Primer taller, alumnx, punto 19 FI)</p> <p>“Me sacaría una foto con un profe de educación física porque es lo que yo quiero ser y me gusta” (taller 2, RO)</p> <p>“Me gustaría ser abogada, psicóloga o profe de educación física y me gustaría cantar, actuar y ser buena” (taller 2, ser tener como, alumna)</p>
--	--	---

<p><b>Contexto</b></p>	<p>Familiar</p>	<p>“Apoyar a mi familia y estar siempre ahí” (taller 2, ser tener como, Maira)</p> <p>“Tener a mi familia al lado por sobre todo, es lo que me motiva a seguir” (taller 2, ser tener como, pag 1)</p> <p>“Mis padres quisieran que yo...sea una buena chica y pueda terminar mis estudios” (taller 1 , Mayra, punto 4 F.I)</p> <p>“Quiero ser policía como mi papá” (Registro acercamiento, alumno)</p> <p>“Mis padres quisieran que yo...sea una buena persona” (Taller 1, Franco, punto 4 F.I)</p> <p>“Mis padres quisieran que yo...trabaje de lo que me guste y sea feliz” (Taller 1, Federico, punto 4 F.I)</p> <p>“Mis padres quisieran que yo...estudie” (Taller 1, alumx 5to A, punto 4 F.I)</p> <p>“Mis padres quisieran que yo...hubiese sido un deportista. “ (Taller 1, alumnx 5to A, punto 4 F.I)</p> <p>“Mis padres quisieran que yo...terminara la escuela y estudie” (Taller 1, alumnx 5to A, punto 4 F.I)</p> <p>“Mis padres quisieran que yo...aprenda ingles, que trabaje, estudie y no dependa de nadie” (Taller 1, alumnx 5to A, punto 4 F.I)</p>
------------------------	-----------------	--

		<p>“Mis padres quisieran que yo...fuera alguien en la vida. “(Taller 1, alumnx 5to A, punto 4 F.I)</p> <p>“Mis padres quisieran que yo... sea cirujana o psicologa” (Taller 1, C, punto 4 F.I)</p> <p>“Mis padres quisieran que yo...sea alguien honorable y exitosa” (Taller 1, F, punto 4, F.I)</p> <p>“Mi familia es un desastre pero es lo mejor que tengo” (Taller 1, M, punto 22 FI)</p> <p>“Mi familia es muy directa y atenta” (Taller 1, E, punto 22 FI)</p> <p>“Mi familia es mi pilar, siempre me apoya en mis decisiones” (Taller 1, E, punto 22 FI)</p> <p>“Mi familia quiere que siga lo que me haga feliz” (Tercer registro)</p> <p>“La familia no se incluye en la escuela, la verdad que no, o muy poco. Los chicos la mayoría están bastante solos... No hay un acompañamiento por parte de sus familias. En estos coles no están las típicas familias, los chicos están muy solos. Hay reuniones de padres pero nadie viene” (Primer acercamiento entrevista con preceptora)</p> <p>“Yo todavía no se que voy a elegir, pero lo que si se es que mi familia quiere que sea feliz” (Tercer registro segundo taller, alumna)</p>
--	--	---

		<p>“También nos comentó que muchos directamente no piensan en estudiar sino en trabajar una vez terminada la secundaria para así tener un ingreso y poder ayudar a sus familias.” (Tercer registro, docente)</p>
<b>Contexto</b>	Socio- económico	<p>Hay muchos chicos que quieren salir a trabajar en vez de estudiar una carrera, muchos quieren ser policías para ayudar a sus familias” (Primer acercamiento entrevista con preceptora)</p> <p>“Esta carrera criminología me encanta. Pero se estudia solo en una universidad privada y no tengo como pagarla” (Tercer registro segundo taller, RO, alumna)</p> <p>“Si, a mi también. Pero no puedo” (Tercer registro, segundo taller, alumna haciendo referencia a la carrera de criminología)</p> <p>“La mayoría de los alumnos manifiestan problemas y dificultades para elegir” (Alumnxs, registro primer taller)</p> <p>“Mientras los alumnos trabajaban se acercó la profesora y nos dijo que algunos de sus alumnos no tenían la posibilidad de elegir una carrera,y que muchos no tenían los recursos” (Registro segundo taller, docente)</p>

## ANÁLISIS TEÓRICO - PRACTICO

Para poder realizar un correcto análisis de la Práctica se realizó una Matriz de Datos, en la misma se dividieron los tres registros y los distintos test en las siguientes categorías: “Representaciones”, “Valores”, “Proyecto de vida” y “Contexto”. A su vez, éstas categorías están subdivididas.

La primer categoría, “**Representaciones**” la subdividimos en “autoconcepto” y “de los otros hacia uno mismo”; consideramos pertinente la selección de una categoría referente al *autoconcepto* en función de lo planteado en la Teoría de la Elección Vocacional basada en el concepto de “sí mismo” de Donald Super, la cual expresa que la elección de una ocupación es uno de los momentos de la vida en que un joven es exhortado a expresar de manera explícita su concepto de sí. Explica que a lo largo de la vida el individuo desempeña una variedad de roles que le dan la oportunidad de descubrir qué es y que quiere ser. En este recorrido se tienen numerosos aciertos y tropiezos, diferentes tipos de respuestas a sus pares y otras personas que lo rodean y le van otorgando una imagen de sí mismo, entonces, dentro del campo ocupacional, va integrando actividades que están cada vez más relacionadas con el concepto que tiene de sí mismo (M, Gavilán. 1999): “*Ser buena persona, honesta, sensible, compañera*” (taller 2, ser tener como, alumna); “*Yo soy... alguien que le gusta ayudar a las personas*” (Taller 1, alumno punto 30 Frases Incompletas) ; “*Yo soy un chico sociable, bueno*”(Taller 1, alumno punto 30 Frases Incompletas). Por otra parte, Guichard (2005) en el texto de D. Aisenson, señala que la construcción de sí es una actividad continua de personalización que encuentra su dinámica en una tensión entre los modos de reflexividad constitutivos del psiquismo humano.

En cuanto a la segunda subcategoría, *representaciones de los otros hacia uno mismo*, Buhler, C. expresa que la vida humana se reconoce en distinta etapas, desde nuestra infancia el concepto del Yo se desarrolla a partir de las identificaciones con las figuras clave en la familia y posteriormente en la escuela (etapa de crecimiento). Luego, en la etapa de exploración, se desarrolla en la escuela, actividades de tiempo libre y trabajo de tiempo parcial, el adolescente comienza a realizar un proceso de auto examen, ensayo de roles y exploración ocupacional (M, Gavilán. 1999).

Un adolescente en el test de frases incompletas expresa: “*Los profesores piensan que yo...al no estar en el curso no pienso en lo que tengo que hacer*” “*Mis compañeros creen que yo...soy alguien que no le importa nada* (Taller 1, F, punto 12 y 23 F.I). En esta misma representación que siente el alumno qué tienen los profesores de sí mismo va formando parte

de su identificaciones.

Aissenson (2009) señala que es a través de la orientación, que se pueden realizar intervenciones para preparar a los jóvenes en las transiciones educativas y laborales que van a atravesar, con el fin de ayudarlos a reflexionar y comenzar a construir *proyectos personales de vida*, estudio y trabajo e itinerarios futuros.

Por otra parte, Guichard (1996) expresa que ayudar a los jóvenes y adolescentes en la construcción de sus proyectos a futuro constituye uno de los objetivos fundamentales en el ejercicio de la orientación escolar y profesional. A su vez, expresa que la finalidad de la orientación no se debe limitar a la mera elección de una profesión, si no a los proyectos de vida del adolescente; es por eso que decidimos tomar como tercera categoría la del **“Proyecto de vida”**, el cual está subdividido en *“aspiraciones”*, *“elecciones vocacionales”* y *“trabajo”*.

Algunos de los estudiantes, pudieron pensar y plantearse proyectos a futuro y éstos, no necesariamente estaban relacionados con estudiar una carrera de grado o trabajar; es por eso que nos pareció pertinente agregar dentro de la categoría proyecto de vida, la subcategoría *“aspiraciones”*.

Con la subcategoría *“elecciones vocacionales”*, tomamos a Rascovan (2015) quien señala que éstas elecciones son el proceso y acto de elegir objetos. El autor hace referencia a que elegir es un proceso ya que el mismo se trata de un recorrido inacabado, a través del cual el sujeto busca, reconoce, y muchas veces encuentra dentro de la variedad de objetos existentes, algunos con los que establece vínculos singulares. Además de ser un proceso es un acto expresado en la toma de decisión a través de la cual el sujeto selecciona uno o varios objetos, esperando así, obtener algún tipo de satisfacción. Por otra parte, según Rascovan (2015), las elecciones vocacionales no se tratan únicamente de elecciones relacionada sino al estudio, más bien *“las elecciones vocacionales están referidas, entonces, a todo el universo del hacer: estudio, trabajo y actividades de diferente tipo”* (Rascovan, 2015, pp 7) Según Passera (2014) la problemática vocacional se encuentra atravesada por diferentes y múltiples factores, como así las perturbaciones de la toma de decisiones. Es tarea del orientador, elegir junto al orientado la mejor manera de resolverlas.

Siguiendo con esta línea y con la subcategoría mencionada, nos parece pertinente citar a Messing (2009) quien habla de la desmotivación, insatisfacción abandono de proyectos en los jóvenes. Según la autora, los estados de desmotivación aparecen en algunos jóvenes como temores y ansiedad fóbicas paralizantes. A pesar de identificar sus intereses vocacionales,

muchos no pueden tomar una decisión porque la idea de estudiar una carrera les despierta fuertes sensaciones de encierro, agobio o aburrimiento. Otros estudiantes viven el proceso de elección de la carrera con tal grado de exigencia y temor al fracaso que no se permiten la exploración necesaria, ni la posibilidad de fantasear y jugar con los distintos roles ocupacionales. Algunos ejemplos que observamos en la matriz de datos son *“Elegir siempre me causó miedo a equivocarme” (Primer taller, F, punto 7, FI)*, *“Elegir siempre me causó muchos nervios y agobio” (Primer taller, V, punto 7, FI)*, *“Elegir siempre me causó temor a no poder ser lo que quiero” (Primer taller, N, punto 7, FI)*, *“Cuando pienso en la universidad siento que me da miedo no poder entrar y no encajar” (Primer taller, E, punto 19 FI)*, *“Cuando pienso en la universidad siento que me da miedo” (Primer taller, alumnx, punto 19 FI)*, *“Cuando pienso en la universidad siento que... es aburrido” (Primer taller, alumnx, punto 19 FI)*, *“Cuando pienso en la universidad siento que no voy a poder” (Primer taller, alumnx, punto 19 FI)*.

Dentro de esta subcategoría “elecciones vocacionales” nos parece pertinente señalar el concepto de la *vocación*; al cual lo entendemos como un campo de problemáticas vinculado a los sujetos y los procesos de elección y despliegue de trayectorias en relación al hacer, la orientación vocacional en un sentido estricto, sería la intervención tendiente a facilitar la elección de objetos vocacionales, representada por proyectos de distintos tipos de actividades, básicamente trabajo y/o estudio ya que son los que producen una inclusión social. (Rascovan, 2015). En otras palabras, el autor entiende a lo vocacional como el campo de problemáticas del ser humano y la elección-realización de su hacer y que a su vez, lo vocacional está íntimamente ligado con el ejercicio de la libertad. Desde una dimensión subjetiva, el autor entiende que lo vocacional está vinculado con la dialéctica del deseo. Fernández Moujan (1986), por su parte define a la vocación como una identidad, que se va construyendo paulatinamente, ligada por las identificaciones a la historia individual y redefinida en cada crisis, en relación con los otros y el contexto. Es un llamado interno a ocupar un lugar entre los demás. A esto lo podemos ver cuando algunos alumnx comentaban que les gustaría estudiar algo que les guste o cuando en el primer taller una alumna dice *“Me gustaría estudiar abogacía porque me encanta”* o *“Trabajar en lo que más me gusta” (Taller 1, punto 25, FI alumnx)*.

Como se nombró anteriormente, la elección vocacional no es solamente elegir una carrera, para algunos adolescentes, el *“trabajo”* es una de las alternativas que sirve para poder concretar un proyecto de vida. Según Aisenson (2002) hoy en día existe un importante problema del sistema educativo que es la desvinculación entre la escuela y la sociedad. La

escuela no brinda a los jóvenes los elementos necesarios para enfrentar los problemas reales de la sociedad, ni cumplen una de sus funciones más importantes: preparar a los jóvenes para su inserción en el mundo del trabajo. Además la escuela tiene el deber de promover el desarrollo personal y educativo de los jóvenes, formándolos en las competencias requeridas, que serían conocimiento, destrezas y actitudes y así prepararlos para enfrentar la transición del trabajo. Según Aisenson (2002) a partir de la orientación se pueden realizar intervenciones para preparar a los jóvenes en las transiciones educativas y laborales que van a atravesar, para ayudarlos a reflexionar y comenzar a construir proyectos personales de vida, estudio y trabajo.

Otra categoría que nos pareció sumamente pertinente es la categoría “**Contexto**”, la misma se subdivide en contexto familiar y socioeconómico. Passera (2014) entiende que hay una serie de fenómenos que alteran los proyectos de los jóvenes, como la inestabilidad laboral, el desempleo, la fragmentación educativa, la pobreza, entre otros. Podríamos inferir que, muchos adolescentes al estar inciertos a un determinado contexto socioeconómico, tienen dificultades a la hora de elegir. Rascovan, S. (2013) señala que la elección vocacional-ocupacional, se encuentra atravesada por la dimensión social (contexto económico, político y cultural), y una dimensión subjetiva, (vinculado con la dialéctica del deseo). A su vez, agrega que desde una dimensión social, la elección de “qué hacer” en términos de ocupación, está estrechamente ligada con el contexto económico, político y cultural. A esto lo podemos observar cuando unas alumnas expresan *“Esta carrera criminología me encanta. Pero se estudia solo en una universidad privada y no tengo como pagarla” (Tercer registro segundo taller, alumna).* *“ Si, a mi también. Pero no puedo” (Tercer registro, segundo taller, alumna).* Siguiendo con esta línea, Gavilán (1999), nos habla de “la teoría de decisiones”, la misma parte de que el sujeto debe decidir frente a un hecho educativo y/o laboral, y que tiene frente a sí varias alternativas o cursos de acción.

Con respecto al contexto familiar, pudimos observar a partir de la preceptora que la familia no está presente o de alguna manera vinculada con la escuela. *“La familia no se incluye en la escuela, la verdad que no, o muy poco. Los chicos la mayoría están bastante solos... No hay un acompañamiento por parte de sus familias. En estos coles no están las típicas familias, los chicos están muy solos. Hay reuniones de padres pero nadie viene” (Primer acercamiento entrevista con preceptora).*

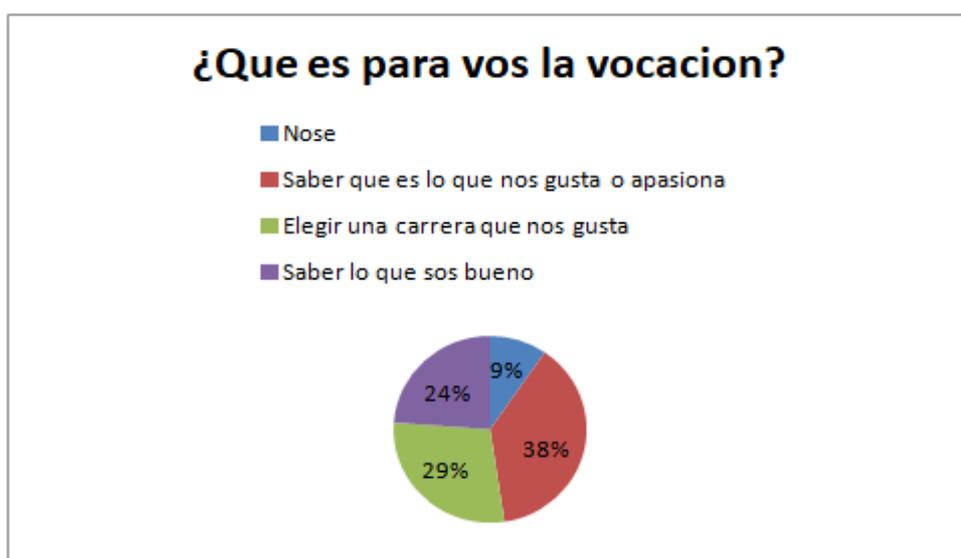
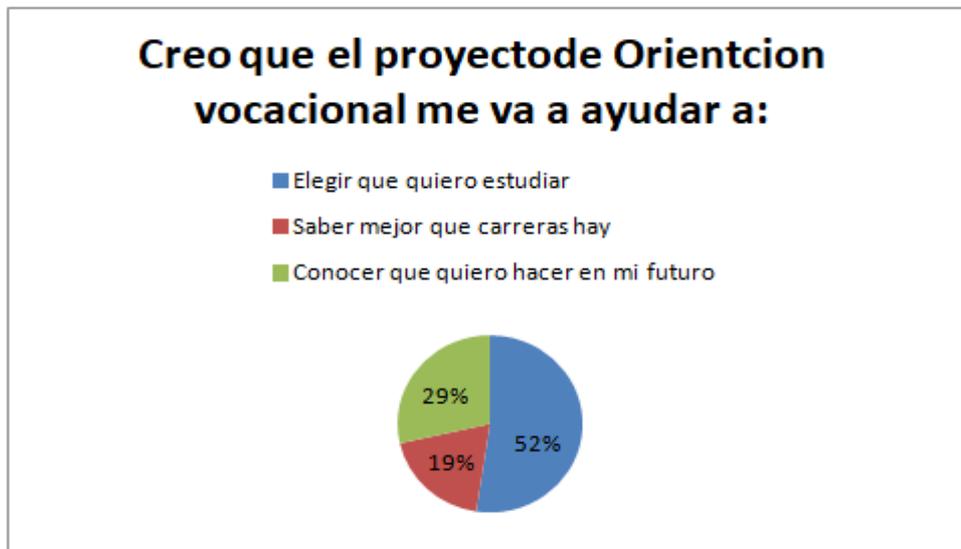
Como se nombro anteriormente Buhler, C. expresa que la vida humana se reconoce en distintas etapas, desde nuestra infancia el concepto del Yo se desarrolla a partir de las identificaciones con las figuras clave en la familia (M, Gavilán. 1999). Esto lo podemos ver

en los adolescentes cuando definen que quieren ser representándose con sus padres o la representación que tienen los papás de ellos: *“Yo todavía no se que voy a elegir, pero lo que si se es que mi familia quiere que sea feliz”* (Tercer registro segundo taller, alumna); *“Quiero ser policía como mi papá”* (Registro acercamiento, alumno); *“Mis padres quisieran que yo...trabaje de lo que me guste y sea feliz”* (Taller 1, Federico, punto 4 F.I).

Por último se decidió incluir la categoría **valores**. Si bien en el Test de Frases Incompletas hay un ítem que podría relacionarse con esto ( “lo más importante en la vida es...”), en el Ser Tener Como y en conversaciones abiertas con los alumnos (como por ejemplo cuando hacíamos el cierre de algún taller) aparecieron los valores de cada uno: *“Lo mas importante en la vida es mi familia, fundamentalmente mi hija”* (Primer taller ,M, punto 9, FI); *“Lo mas importante en la vida es ser humilde”* (Primer taller, F, punto 9 FI) ; *“Lo mas importante en la vida es ser feliz, querer y quererse a uno mismo y hacer lo que te gusta”* (Primer taller, F, punto 9 FI).

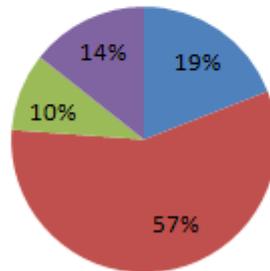
## Gráficos

### Primera Encuesta:



## ¿Qué implica la elaboración de un proyecto de vida?

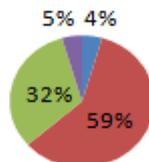
■ Nose ■ Saber mi futuro ■ Un trabajo ■ Estudio/Dinero/Salud/Bienestar



### Segunda encuesta:

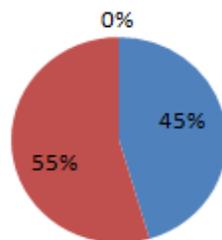
## ¿Cómo explicarías que es la vocacion?

■ Prepararse para el futuro  
■ Saber que es lo que nos gusta/apasiona  
■ Una carrera o trabajo que te gusta  
■ nose



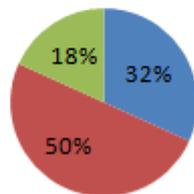
### ¿Crees que las actividades realizadas contribuyeron a la elaboración de tu proyecto de vida?

■ Si ■ Relativamente ■ Nada



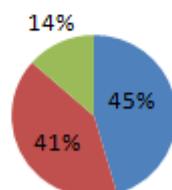
### ¿Te parece que el proceso te permitio conocerte mejor?

■ Si ■ Relativamente ■ Nada

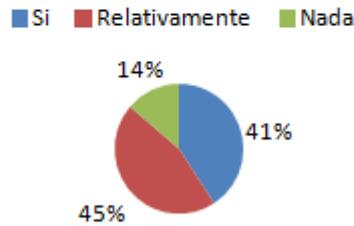


### El conocimiento sobre vos mismo, tus ideales, valores aptitudes e intereses ¿Te facilito tu eleccion vocacional/ocupacional?

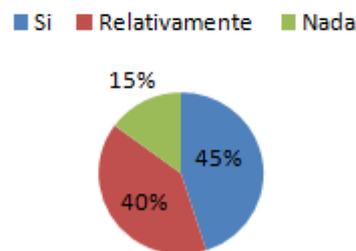
■ si ■ Relativamente ■ Nada



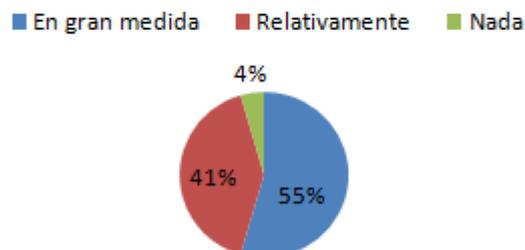
**¿Consideras que pudiste reconocer los factores sociales y familiares que intervienen en tus elecciones?**



**¿Pensas que la información averiguada fue suficiente para conocer la oferta educativa y la realidad ocupacional?**

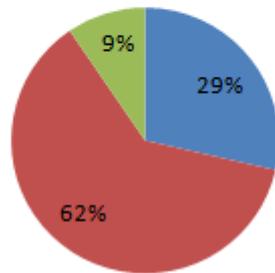


**¿Considerarás que el trabajo en grupo favoreció la comprensión y la elaboración de los temas tratados durante el proceso?**



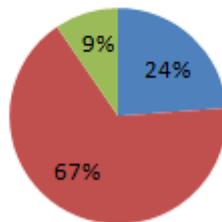
### ¿Qué opinión te merece la coordinación de los encuentros?

■ Muy satisfactorio ■ Satisfactorio ■ Insatisfactorio



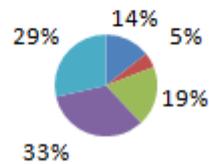
### ¿Qué opinión tenés acerca de los tiempos destinados para las actividades?

■ Fue poco tiempo ■ Estuvo bien ■ Fue mucho tiempo



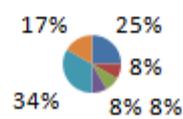
## Expresa brevemente que aspectos te han parecido positivos en el proceso

- Buena onda de las chicas y la paciencia
- Juegos
- Hicieron que en mi curso nos hablemos más
- Averiguar y conocer carreras que no conocía
- Actividades en grupo



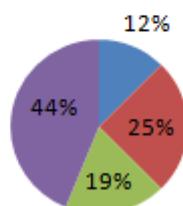
## Expresa brevemente que aspectos te han parecido negativos del proceso

- Me dieron información de carreras que no quiero estudiar
- Me hubiese gustado que nos conozcan mas
- Esperaba algo más, pero me gustó
- Algunos no prestaban atención
- Duró poco



## ¿Que sugerencia podrías realizar para que mejoremos en próximos procesos?

- Nada, estuvo bien
- Profundizar carreras
- Que esten un poco más encima
- Que haya mas juegos



## **Conclusión**

La presente práctica nos pareció muy enriquecedora ya que nos permitió tener un primer acercamiento sobre cómo planificar y realizar un proceso de Orientación Vocacional en una escuela secundaria. Además nos permitió poder llevar lo teórico a lo práctico y luego realizar una articulación de los conceptos.

Al comenzar la práctica tuvimos muchas ansiedades y expectativas, queríamos saber a qué curso nos enfrentamos, como eran los adolescentes, si íbamos a poder desempeñarnos correctamente y aplicar bien las técnicas y actividades propuestas.

En el primer encuentro pudimos crear un buen vínculo y logramos que los jóvenes se interesen en nuestra propuesta de trabajo y que les surjan dudas sobre cómo iba a ser el proceso. Durante los otros dos encuentros notamos que algunos de los chicos no se encontraban conformes con el proceso, ya que no entendían porque no podíamos darles toda la información y porque no podíamos decirles que estudiar. Esto nos permitió que al momento de cierre podamos explicar mejor qué era la Orientación Vocacional, cuales eran nuestros objetivos; además les dijimos que ellos mismos tenían que decidir que hacer en un futuro, pudimos explicarles que en este proceso nosotras íbamos a ayudarlos a conocerse mejor y saber quienes eran ellos, que les gustaba, que no, y además brindarles herramientas para que luego sean ellos mismos los que decían su futuro y sobre que quieren ser.

Por otro lado, como equipo nos sentimos cómodas desempeñando nuestros respectivos roles y nos sentimos muy acompañadas por nuestra supervisora ya que pudo sacarnos nuestras dudas, calmar nuestros miedos y ansiedades.

Por otra parte, consideramos que los objetivos propuestos pudieron ser cumplidos ya que los adolescentes pudieron realizar un proceso de autoconocimiento acerca de sus habilidades, capacidades, gustos, preferencias, etc; se le pudo brindar a los alumnos distintas herramientas para que puedan obtener información actualizada sobre las diferentes carreras, oficios y sus características a partir de distintas páginas (como por ejemplo la guía de carreras de la Universidad Nacional de Córdoba). Además tanto de parte de la institución como de nosotras se pudo brindar un espacio de acompañamiento en la elaboración de su proyecto de vida y se pudo lograr un vínculo entre el ámbito escolar y el universitario laboral (en uno de los encuentros nos dijeron que desde el colegio los iban a llevar a la jornada de puertas abiertas).

A modo de sugerencia, cuando estábamos realizando la práctica los adolescentes nos manifestaron que al mismo tiempo estaban realizando otro proceso de Orientación Vocacional con otras personas dentro de la institución y les cansaba un poco porque se hacen

actividades muy similares. Sin embargo, en la última toma del cuestionario que realizamos a los alumnxs, pudimos observar, a través de lo que nos dijeron, que les gustó el proceso y que “les sirvió relativamente ” según la encuesta realizada.

## **Bibliografía:**

- Aisenson, D. (2002). Después de la Escuela. Transición, Construcción de proyectos. Cap. 1: Pág. 19-36. Ed Eudeba. Bs. As.
- Aisenson, D. Et al. (2009). La orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. Anuario de investigaciones 2009, XVI.
- Fernández Mouján, O. (1986). Abordaje teórico y clínico del adolescente. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Gavilán, M (1999). Antecedentes Teóricos de la Elección Vocacional- Ocupacional. Orientación, Trabajo, Instituciones. Ed. U. N. La Plata.
- Gavilán, M. (2006). La transformación de la Orientación Vocacional hacia un nuevo paradigma. Rosario HomoSapiens. Cap VI
- Messing, C. (2009) Desmotivacion, Insatisfaccion y abandono de proyectos en los jóvenes: orientación vocacional y vínculos familiares. Cap I y II. Noveduc Libros. Buenos Aires.
- Pássera, J. (Comp.) (2014) Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. Pág. 213-239. Ed. Brujas Córdoba.
- Pássera, J. y Peralta, V. (2014) La orientación vocacional. Antecedentes teóricos y teorías de referencia. En Orientación Vocacional. Una propuesta teórico-práctica. Pássera, J (comp) Ed. Brujas. Córdoba. Pág. 17-38
- Rascovan, S. (2013) Orientación vocacional, las tensiones vigentes. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol. X. N° 25, 47-54
- Rascovan, S. (Comp.) (2005) Orientación Vocacional: Aportes para la formación de orientadores. Cap. 6. Ed. Novedades Educativas. Bs. As.

ANEXO:

10/8

### **Entrevista realizada a preceptora de 5to Año A sociales**

Antes de comenzar nos tomamos unos minutos para presentarnos y contarle quienes somos. Le comentamos que venimos para hacer un acercamiento institucional y un proceso de orientación vocacional en particular con los alumnos de 5to A sociales del turno tarde. Le comentamos que llevaremos a cabo una serie de dos talleres y un primer acercamiento, para poder conocer a los alumnos y que ellos a su vez nos conozcan a nosotras. Le preguntamos si podíamos grabar la entrevista a lo que nos respondió que prefería que no porque le daba vergüenza. Mientras la entrevistadora le hacía las preguntas, la observadora fue anotando datos importantes.

- **¿Cuál es tu nombre?**
- M
- **¿Qué cargo tenés en la institución?**
- Soy preceptora de tercer y quinto año.
- **¿Hace cuanto tiempo trabaja en la institución?**
- Trabajo en la institución hace 7 años. Entré en el 2011 y desde que entré soy preceptora en tercero y quinto año.
- **¿Cuál es la modalidad del colegio? Mañana o tarde?**
- Esta escuela esta solamente a la tarde. A la mañana y noche es otra escuela, incluso con otro nombre
- **¿Qué orientaciones tiene la institución?**
- Tiene orientación de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales
- **¿Cuántos alumnos hay aproximadamente en la institución?**
- En la institución hay alrededor de 450-500 alumnos. La verdad no se con exactitud, pero 480 alumnos aproximadamente.
- **¿Es una escuela mixta?**
- Si, es mixta.
- **¿Y cuantos alumnos hay en 5to A sociales?**
- Hay 21 alumnos en ese curso.
- **¿Qué acercamiento tiene usted con los alumnos de 5to año?**

- Me llevo bastante bien, estoy hace tanto tiempo con ellos que ya los conozco muchísimo, y ellos a mi también. Si necesitan algo vienen acá
- **¿La familia se incluye en la escuela?**
- La verdad que no, o muy poco. Los chicos la mayoría están bastante solos... No hay un acompañamiento por parte de sus familias. En estos coles no están las típicas familias, los chicos están muy solos. Hay reuniones de padres pero nadie viene
- **¿Qué nos puede decir o que características tiene el grupo con el que vamos a trabajar, 5to A sociales?**
- Es un grupo que si se llevan bien entre todos, pero no son unidos. Se nota mucho las bandas o los grupos que hay en el curso. Acordate lo que te digo, al fondo a la derecha vas a ver un grupo de dos chicas, al fondo a la izquierda un grupo de tres chicas y un chico, adelante a la derecha un grupo de cuatro chicas... Y en el medio hay dos chicas que no forman parte de ningún grupo. Es muy notable eso, no se separan por nada. Que mas... hay un chico con Asperger, es el que se acaba de ir. Hay otro alumno con cierta dificultad, pero no sabría decirte que tiene. También hay una alumna que es mamá, y su hija tiene cierta discapacidad. Hay muchos chicos que quieren salir a trabajar en vez de estudiar una carrera, muchos quieren ser policías para ayudar a sus familias. A mi me parece que no es una buena elección... Viste hoy en día salen todos los policias en la tele, las cosas que dicen... es un horror.
- **Gracias. ¿Recibieron Orientación Vocacional alguna vez?**
- No, nunca recibieron OV.
- **¿Los alumnos están informados sobre el proceso que vamos a hacer?**
- Si, ellos ya saben. Ya les comentamos y las están esperando muy ansiosos.

23/8/18

### **Registro primer acercamiento:**

Llegamos al IPEM 269 Cesar Milstein el jueves 23/8 alrededor de las 16:00hs. Fuimos 15 minutos antes por si había algún inconveniente. Nos abrió una persona de limpieza, que justo estaba limpiando la entrada. La saludamos y le dijimos que estábamos buscando la preceptoría de 5to año. Nos dijo que era en el piso de arriba y cuando estábamos yendo nos cruzamos con Coty, la saludamos, le comentamos que era lo que íbamos a hacer y nos acompañó hasta la preceptoría. Cuando llegamos nos presentamos con M, en la preceptoría

había además dos preceptoras mas de otros años. Nos hizo pasar y tomar asiento y empezamos a hacerle la entrevista. Cuando estábamos haciéndole las preguntas entro un alumno y le comentó que se sentía mal. M le respondió : “quieres que llame a tu mamá?” y el alumno dijo que no. Cuando se va, M nos cuenta que era un chico de 5to A Sociales, con quienes íbamos a trabajar, nos comentó que tenía Asperger. Cuando finalizamos la entrevista nos guió hacia el curso. Tocamos la puerta y nos abrió una profesora, la de Lengua. Muy amablemente nos saludó y nos hizo pasar, nos dijo que nos daba todo el tiempo que necesitábamos y que estaba muy bueno lo que estábamos haciendo. Nos presentamos con los alumnos, estaban callados. Les comentamos quienes eramos y que íbamos a hacer. Les explicamos que realizaremos con ellos tres talleres además de dicho acercamiento para poder realizar un proceso de orientación vocacional. Como las profesoras se quedaron dentro del curso y al fondo había bastante lugar, les propusimos llevar las sillas para atrás y sentarnos en circulo. Cuando hicimos la primera actividad de presentación, los chicos estaban abiertos y realizaban chistes entre ellos. Cuando les propusimos pasar el papel al del lado algunos dijeron “nooo” entre risas. Salió bastante bien la actividad y pudimos romper el hielo y presentarnos de una manera divertida y dinámica. Muchos de los chicos dijeron que no les gustaba matemática y a muchos les gustaba hacer ejercicio y salir con amigos. Cuando les preguntamos si conocían estas cosas de sus compañeros nos dijeron que si pero algunas les sorprendió como por ejemplo que a alguno de los chicos les guste leer.

Luego sacamos el paquete y les explicamos como se jugaba, porque muchos no sabían que hacer. Tuvimos el error de no llevar parlante, lo cual nos trajo un problema porque no se escuchaba bien cuando se frenaba la música. Mientras pasaba el paquete muchos cantaban y hacían bromas cuando le pasaban el mismo al de al lado. Nosotras también participamos y nos sentamos en la ronda. Había un grupo de dos alumnas que estaban sentadas contra la pared que no querían participar. Luego de intentar convencerlas se sumaron al juego. Cuando la ganadora abrió la última capa, le dimos su premio y al resto le dimos caramelos.

Luego abrimos un espacio de charla y les hicimos algunas preguntas como ¿Recibieron Orientación Vocacional en la escuela? ¿Saben lo que es la vocación? ¿Y la orientación Vocacional? ¿Qué se imaginan que haremos en este proceso de orientación vocacional?. Si bien bastantes chicos se animaron a hablar, la mayoría no sabía que era la vocación. Muchos respondieron “lo que quieres ser cuando seas grande” otros respondieron “seguro están acá para decirnos que estudiar”. Les dimos una devolución y les comentamos que es la vocación y la orientación vocacional. También les explicamos que era lo que íbamos a hacer en este

proceso de orientación vocacional. Cuando toco el timbre del recreo, nos despedimos y nos fuimos.

6/9/18

### **Segundo registro primer taller**

Llegamos a la institución el jueves 6/9 a las 16:15hs pero nos pidieron esperar hasta las 17:00 media porque los alumnos estaban con otra actividad. Cuando ingresamos al curso nos presentamos nuevamente y unos alumnos nos dijeron que había dos personas nuevas que no habían estado la vez pasada. Les preguntamos a los chicos quienes querían contarles a los que no habían estado en el acercamiento quienes eramos y que hacíamos ahí. Un alumno respondió “ellos vienen a hacernos orientación vocacional, vienen a hacernos test” Les explicamos que no veníamos únicamente a hacerles test, si no que a brindarles herramientas para que ellos puedan acercarse más a la orientación vocacional. Nuevamente les explicamos quiénes éramos y qué hacíamos. En ese momento dos alumnos dijeron que nosotras los íbamos a ayudar a conocer un poco sobre ellos mismos y a elegir qué estudiar, además dijeron que la vocación no era solamente lo que uno quiere estudiar sino es lo que uno quiere ser o lo que le gusta.

Antes del Test de Frases Incompletas, hicimos la toma del cuestionario, lo cual nos llevó mas tiempo de lo previsto. La toma del cuestionario duró aproximadamente 20 minutos. Algunos alumnos al principio no querían responder, hablaban entre ellos y estaban con el celular. Despues se fueron agrupando o otros se quedaban sentados en sus lugares y comenzaron a responder el cuestionario. Mas de un alumno nos pregunto que era el proyecto de vida, a lo que le respondimos que pongan lo que para ellos era el proyecto. Los vimos interesados y todos terminaron respondiendo.

Cuando hicimos el test de frases incompletas, salieron muchas dificultades con respecto a la pregunta “si estudiara...” fuimos recorriendo el curso y respondiendo algunas dudas, aunque les decíamos que era abierto y que ellos podían responder lo que quieran o los que le parecía para no condicionarlos. Habia mas silencio que en la toma del cuestionario.

A medida que ellos respondían el test escribimos en el pizarrón la categorización de los ítems. Sociedad, familia, a mi mismo, trabajo. Una vez que terminaron le asignamos a cada alumno un número, del 1 al 4 y les pedimos que todos los 1 se agrupen, todos los 2 se agrupen, todos los 3 se agrupen y todos los 4 se agrupen. Muchos se quejaron y decían “ohhh, no nos dividamos” entre risas. Notamos que hay grupos muy armados y que nunca se separan, estuvo bueno porque trabajaron con personas que quizás en el día a día no hablan.

Una de las profesoras presentes nos dijo “los mezclaron bien bien eh... está bueno porque si no siempre son los mismos” . A pesar de que mostraron cierta resistencia a trabajar con grupos distintos a su grupo de amigos, pudieron trabajar bien y luego compartieron entre todos sus respuestas.

### **Tercer registro segundo taller intensivo**

Llegamos a la institución y rápidamente fuimos al curso, ya que teníamos que hacer el segundo y el tercer taller de manera intensiva y no teníamos tantas horas a nuestra disposición. Entramos al aula y nos encontramos con otra docente, no con las que habían estado presentes en los dos encuentros anteriores. Pedimos pasar, saludamos a los chicos e hicimos memoria de lo que veníamos haciendo, les preguntamos si se acordaban que hicimos en los encuentros anteriores. Dedicamos unos minutos para eso con el fin de que los alumnos puedan entender que es parte de un proceso y que todos los encuentros se van relacionando entre sí. Presentamos la actividad que íbamos a realizar ese día y les explicamos que íbamos a realizar dos actividades y que íbamos a estar mas tiempo que las otras veces. Cuando les propusimos dividirse por grupos no quisieron pero después logramos que se mezclen para trabajar. Una vez que les repartimos las tarjetas les solicitamos que las lean por grupo y que busquen en internet si no sabían de que se trataba alguna en particular. Les pedimos que a esas las separen y que si querían agreguen alguna otra carrera que faltaba. Íbamos pasando por los grupos y aclarando dudas si hacía falta. Algo que nos llamó la atención fue un comentario de una alumna “Esta carrera criminología me encanta. Pero se estudia solo en una universidad privada y no tengo como pagarla” a lo que otra compañera dijo: “Si, a mi también. Pero no puedo”. También a medida que iban agrupando en grandes familias las carreras algunos alumnos hicieron preguntas del tipo: “¿Qué hace un psicólogo?, ¿Y un notariado?”. Una vez que por grupo terminaron de agrupar en grandes familias abrimos un espacio abierto para aclarar dudas sobre esas carreras. Mientras los alumnos trabajaban se acercó la profesora y nos dijo que algunos de sus alumnos no tenían la posibilidad de elegir una carrera,y que muchos no tenían los recursos. También nos comentó que muchos directamente no piensan en estudiar sino en trabajar una vez terminada la secundaria para así tener un ingreso y poder ayudar a sus familias. Una vez finalizada la actividad se abrió un momento abierto en donde los chicos compartieron a quienes elegirían para sacarse una foto, para invitar a la fiesta, etc. Algo que nos llamó la atención fue que una alumna en un

momento dijo: “Yo todavía no se que voy a elegir, pero lo que si se es que mi familia quiere que sea feliz”