



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA  
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL  
4º AÑO

Proyecto de Orientación Vocacional Colegio I.P.E.T. N°383

“Elegirte, un proyecto de vida”

**Profesores:**

Titular: Serra, María Ayelén

JTP: Cabalen, Constanza

**Alumnos:**



Del Rio, Ivanna

Pizarro Caballero, Rodrigo

**Córdoba, 2018**

## **Índice**

1. Introducción
2. Objetivos
  - a. Generales
  - b. Específicos
3. Fundamentación
4. Contextualización del lugar de la práctica
5. Procesamiento de los datos
6. Conclusiones finales
7. Anexos
8. Bibliografía

## **Introducción**

Este trabajo es la sistematización de lo vivenciado, observado y analizado en torno a la práctica requerida por la cátedra Orientación Vocacional y Ocupacional para su aprobación; realizada en la institución educativa I.P.E.T. N°383 con alumnos de sexto año del turno mañana, en la cual se hicieron diferentes actividades en las que el objetivo fue la realización de un proceso de orientación vocacional que sirviera a los alumnos de dicha institución en la adquisición de herramientas para la planificación de un proyecto de vida; y con quienes realizamos los talleres para conocer y vivenciar el rol del psicólogo orientador.

## Objetivos

- a. Generales
  - De los practicantes
    - Capacitarnos en la realización de un proceso de Orientación Vocacional fortaleciendo en la práctica la aproximación al rol del psicólogo como futuros profesionales.
  - De los alumnos del IPET 383
    - Favorecer que los alumnos adquieran herramientas necesarias para la planificación de su proyecto de vida
- b. Específicos
  - Fortalecer el autoconocimiento de los alumnos
  - Promover en los alumnos el conocimiento del contexto sociocultural en que están inmersos
  - Estimular la autonomía en la búsqueda de opciones que permitan favorecer la toma de decisiones.

## **Fundamentación**

Para realizar la práctica, definiremos la orientación vocacional como un “campo compuesto por teorías, investigación y prácticas de intervención que se compromete con la importancia del trabajo y las relaciones en la vida de las personas para ayudarlas a que vivan vidas saludables, productivas y con justicia social” (Aisenson, 2013)

La autora, plantea que la escuela es el lugar donde los jóvenes van a realizar sus opciones esenciales, por lo que la orientación vocacional no debe limitarse a la elección de una profesión, sino que tiene que ayudarlos en la construcción de proyectos para el futuro, basados en el conocimiento de sí y de la realidad exterior.

La intervención de orientación vocacional ocupacional tiene como meta el accionar tendiente a facilitar el proceso de elección de objetos vocacionales a partir de la dilucidación de aspectos relativos a la forma particular que cada persona tiene de vincularse con los otros y con las cosas (Josefina Passera, 2013). Con respecto a esto, el trabajar con alumnos de nivel escolar secundario se basa en facilitar, las primeras elecciones vitales. De este modo, es necesario considerar muchos factores, entre ellos, contexto actual ya que en este circulan creencias y representaciones en relación al desarrollo personal y de carrera, ya que se concibe al individuo como un ser autónomo y responsable de sí mismo. De esto se desprende la importancia de la autorrealización y la incertidumbre en cuanto al futuro por lo que, con mayor fuerza, toma relevancia el proceso de OV. (Jean Guichard, 2006)

Así, para generar un proceso de orientación vocacional debemos considerar el contexto histórico, político, económico y sociocultural ya que estos son condicionantes y de aquí partiría el modelo que se aplicará (Aisenson, 2002).

Debido a estos condicionantes antes mencionados la práctica orientadora ha variado, en el siglo XX, bajo un modelo industrial, la orientación vocacional pretendía medir rasgos de los sujetos para equiparlos a un perfil profesional en el cual su desempeño fuese eficaz (Aisenson, 2002). En las décadas del `50 y el `60, el énfasis se situaba en lograr un proceso de desarrollo y elección, es decir, produciéndose un pasaje entre una concepción estática hacia otra más dinámica, en donde la carrera implica que el sujeto se prepare para una vida productiva, haciéndole partícipe en un proceso de desarrollo personal y no mero receptor de

dicha elección. Por otro lado, en las décadas mencionadas, se articuló la orientación a la educación, implementando diversos programas en instituciones educativas para que los estudiantes conozcan sus intereses, aptitudes y expectativas a futuro. Todo esto cambia nuevamente en la década de los `80 y de los `90, cuando a partir de las profundas transformaciones en el sistema económico, las innovaciones tecnológicas, los cambios en la organización de la producción y los proyectos de trabajo llevan a una crisis a nivel del empleo, por lo que se plantean nuevos enfoques de orientación que tenga en cuenta nuevas perspectivas de movilidad y fenómenos como el trabajo femenino y el alargamiento de la vida (Aisenson, 2002).

En la actualidad la orientación vocacional se dirige a ampliar el conocimiento de sí mismo y la información sobre el entorno social para tomar decisiones con responsabilidad y prepararse para cualquier cambio en el futuro (Aisenson, 2002).

Siguiendo esta línea, Rascován, (2013) plantea una mirada des-naturalizadora del orden social vigente, postulando la intelección de los procesos socio-históricos desde las relaciones de poder, para generar un saber crítico que intenta el develamiento de las deformaciones, presiones y restricciones que operan en los sujetos singulares y en los colectivos humanos, propiciando la autonomía y la responsabilidad tanto individual como colectivamente en la construcción de la propia vida. Para esto, debemos interrogar los conflictos presentes en la elección y realización de los proyectos de vida, articulándolos con el contexto socio-cultural y las lógicas de poder que lo sostienen. Por lo que, volviendo a Aisenson (2002) pensamos que los alumnos necesitan orientación no solo para sostener sus estudios de nivel medio y elegir una formación futura, sino también para reflexionar sobre su orientación de vida y su inserción en el mundo del trabajo, y también para desarrollar los recursos personales que les permitan una vida saludable y su inclusión social.

## **Contextualización del lugar de la práctica**

Ubicada en Los Nogales N° 3710, Matienzo, el IPET 383 es una escuela a la que asisten en su mayoría alumnos de clase social media-baja. Es una escuela técnica cuyas especializaciones son “técnico electricista” y “técnico electrónico”, pese a la especialidad, las profesoras nos comentan que muchos de los alumnos se cambian de colegio o de turno al darse cuenta que, para finalizar en este, deben quedarse un año más, esto es uno de los motivos para que en el sexto año donde se realizará la práctica solo haya 18 alumnos.

## **ACERCAMIENTO**

### **Objetivo General**

- Conocer el colegio, los alumnos y la profesora contacto
- Presentar el proyecto de orientación vocacional

### **Actividades**

- Se realizó una entrevista a la profesora contacto con el objeto de conocer el colegio y los alumnos
- Se realiza la presentación del proyecto a los alumnos

## **PLANIFICACIÓN DEL PRIMER ENCUENTRO**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Lograr un acercamiento positivo a los alumnos de sexto año del colegio IPET 383.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- Conocer los intereses generales de los alumnos.
- Conocer la noción de orientación vocacional presente en el alumnado.

### **ACTIVIDADES**

- Presentación de los practicantes de la cátedra de orientación vocacional y sus roles como estudiantes a través de la actividad que posteriormente los alumnos realizarán. En la actividad los dos practicantes anotarán en un papel sus datos, gustos, habilidades, etc. y se lo intercambiarán y lo leerán en voz alta frente al curso.
  - Duración: 10'
- Se realizará el cuestionario propuesto por la cátedra.
  - Duración: 10'
- Torbellino de ideas en torno al significado de Orientación vocacional
  - El coordinador precisara la temática a tratarse (orientación vocacional), interviniendo como mediador entre aquello propuesto y expresado por el alumno y una reflexión final que abarque lo trabajado. Ivanna se encargará de anotar las ideas propuestas en una cartulina para plasmarlas en papel, y la otra será mediadora de la palabra
    - Duración: 15'
- Explicación y puesta en común sobre lo que es un proceso de orientación vocacional a partir de la técnica torbellino de ideas.
  - Duración: 15'
- Los alumnos se sentarán en ronda, luego anotarán en un papel las características, gustos, habilidades, aspiraciones, etc. propias y pasárselo al

alumno sentado a su derecha. Por último, leerán en voz alta el papel de su compañero, finalizando la etapa de presentación.

- Duración: 25'
- Cierre del taller

## **PLANIFICACIÓN DEL SEGUNDO ENCUENTRO**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Favorecer el autoconocimiento
- Que los alumnos puedan contar con las herramientas necesarias para acceder a información pertinente sobre las posibilidades vocacionales/ocupacionales para su proyecto de vida

### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- Favorecer el autoconocimiento de las propias fortalezas
- Que los alumnos conozcan donde pueden buscar información
- Facilitar información sobre la realidad teniendo en cuenta el contexto, articulándolo con un momento de reflexión sobre el ejercicio de sus futuros roles.

### **ACTIVIDADES**

- Actividad n°1 Presentación publicitaria

Se solicita a los alumnos que generen una publicidad de sí mismos, intentando venderse. Para esto deben pensar cuáles son sus fortalezas, en que son buenos, cuáles son sus intereses y cómo venderlos. Es un ejercicio cuyo objetivo es el de generar autoconocimiento a partir de posibilitar un acercamiento a aquellas aptitudes que los hacen ser quien son.

Duración: 30 minutos

- Actividad n°2: Técnica de fichaje.

Consiste en caracterizar las carreras teniendo en cuenta aspectos educativos o académicos. Dicha actividad se aplica con el objetivo de acrecentar la información de los miembros participantes y derribar la existencia posible de prejuicios.

Procedimiento: Se elaborarán las fichas con la información correspondiente a las distintas carreras (roles, planes de estudio, universidades o instituciones, etc.) incluyendo diferentes páginas webs a las que puedan acceder en sus hogares para continuar la exploración. Se les solicitará a los alumnos su reunión en distintos grupos y se les entregará las fichas para su lectura y discusión. Finalmente, la propuesta será un

debate o plenario contrastando la información con la que contaban los alumnos previamente, abriendo el espacio para su aporte, dudas o reflexiones.

Tiempo de trabajo: 40 minutos.

## **PLANIFICACIÓN DEL TERCER ENCUENTRO**

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Que los alumnos logren llevar a cabo una síntesis del trabajo realizado a lo largo de los talleres, para de esta forma obtener conocimiento acerca de sus gustos, preferencias y habilidades, y replantearse un proyecto de vida.

### **OBJETIVO ESPECÍFICO:**

- Que los alumnos adquieran habilidades en torno a la creación de su currículum vitae.
- Posibilitar el planeamiento de proyecto de vida.
- Propiciar el autoconocimiento.

### **ACTIVIDADES**

- 1° Actividad: Test de Holland

Conocer nuestra personalidad es valioso para la toma de decisión de carrera. Nuestros intereses vocacionales y características personales son muy valiosos, ya que nos permiten conocer nuestra forma de ser, actividades que preferimos ante otras y también nos dice en qué tipo de ambientes nos desenvolvemos mejor.

Se realizará la toma del test en pos de conseguir que los alumnos puedan identificarse con algunos de los tipos de personalidad, favoreciendo el autoconocimiento.

Finalizado el test, se realizarán preguntas a los alumnos para ver si se sintieron identificados con el tipo de personalidad descripta.

Tiempo de trabajo: 30 minutos

- Segunda actividad: “Mi currículum vitae”

Se propone que los alumnos, a partir de un modelo de Currículum Vitae facilitado por los practicantes, puedan pensar en cómo debería ser su currículum dentro de 5 años. Para esto, tienen que pensar en cómo presentarse y cómo se verán en un futuro, utilizando las herramientas provistas en los anteriores encuentros.

Esta actividad tiene un doble objetivo, por un lado, posibilitar el pensamiento en pos de un proyecto de vida y por otro, brindar un modelo de currículum vitae que sirva a los alumnos en sus futuras búsquedas de trabajo.

Duración: 30 minutos

- Tercera actividad: Evaluación del taller

Se entregará a los alumnos el cuestionario provisto por la cátedra para que lo completen

Duración: 10 minutos

- Cuarta Actividad: Cierre del taller y del proceso

## Matriz de datos

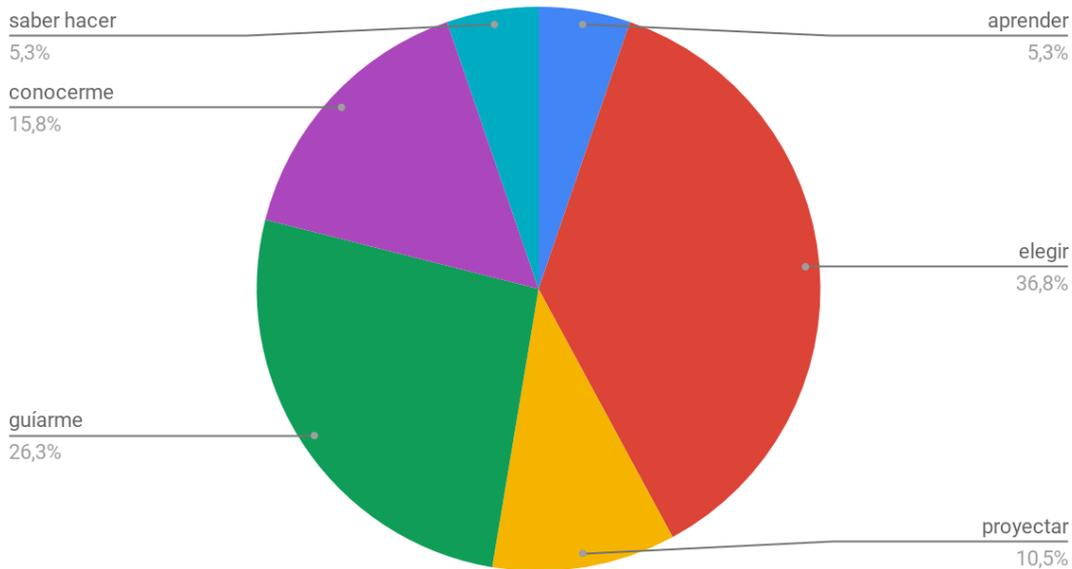
Categoría		Registros
<b>Proyecto de Vida</b>	<b>Proyecto que implica Trabajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gustaría trabajar 2 alumnos (1er taller)</li> <li>• Una alumna actualmente empleada del Mc. Donald's reafirmó su decisión de trabajar, su interés está puesto en la independencia (2do taller)</li> </ul>
	<b>Proyecto que implica Estudiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Me gustaría estudiar 3 alumnos (1er taller)</li> <li>• 4 alumnos relataron que deseos reales de continuar una carrera universitaria (2do taller)</li> </ul>
<b>Actitud ante las tareas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad se vio detenida por la falta de participación</li> <li>• El curso se encontraba disperso, costó comenzar la actividad (2do taller)</li> <li>• Los cuestionarios evaluativos no son contestados por el 70% alumnos</li> <li>• solo 3 alumnos participan</li> </ul>	
<b>Aptitudes personales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hombre de 17 años se describe como no falso</li> <li>• hombre 18 años se describe como una persona a la que le gusta escuchar</li> <li>• mujer, 17 años, dice aprender rápido inglés</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• mujer, 18 años, tiene facilidad para comprender a la gente</li></ul>
--	--

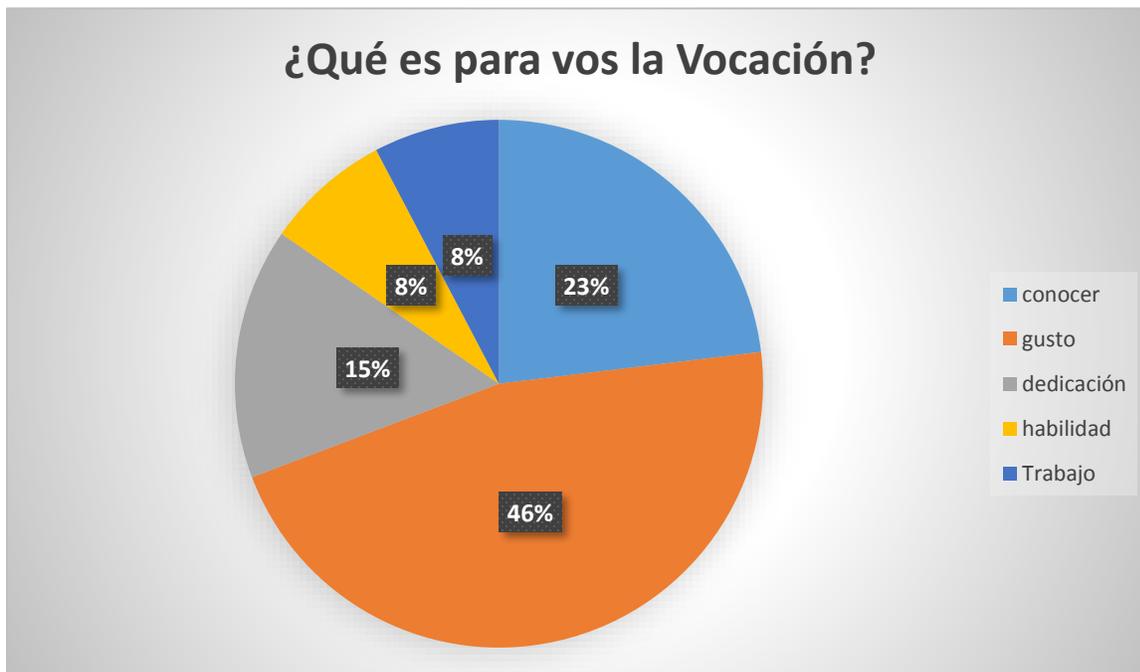
## RESPUESTAS A CUESTIONARIO

1- Creo que este proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional me va a ayudar a:

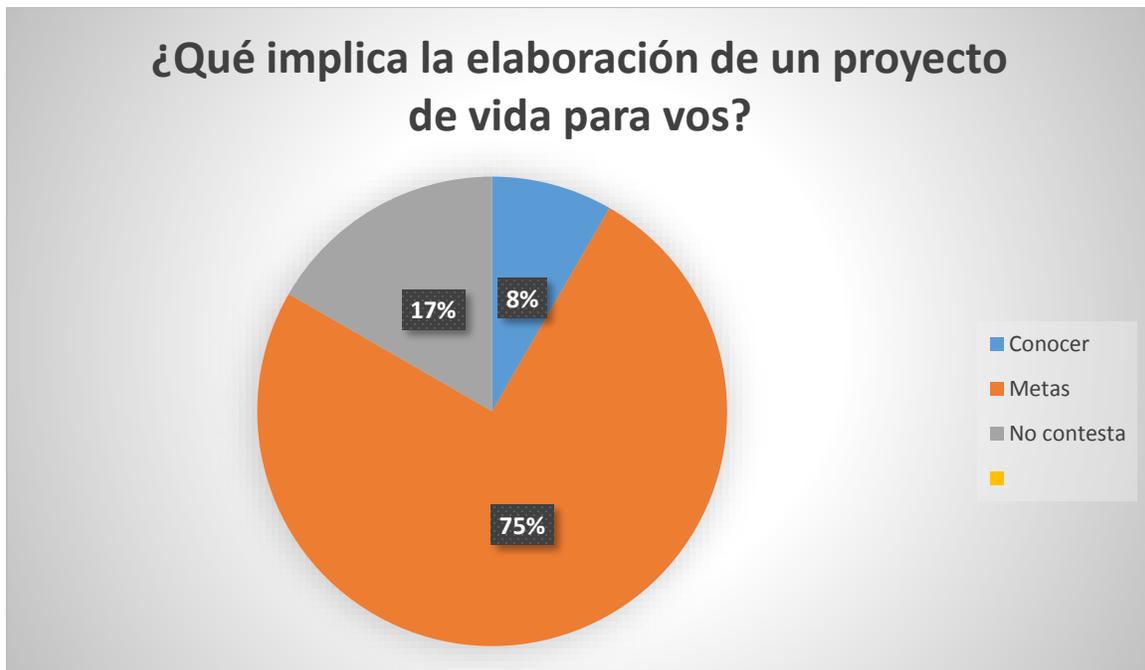
### Points scored



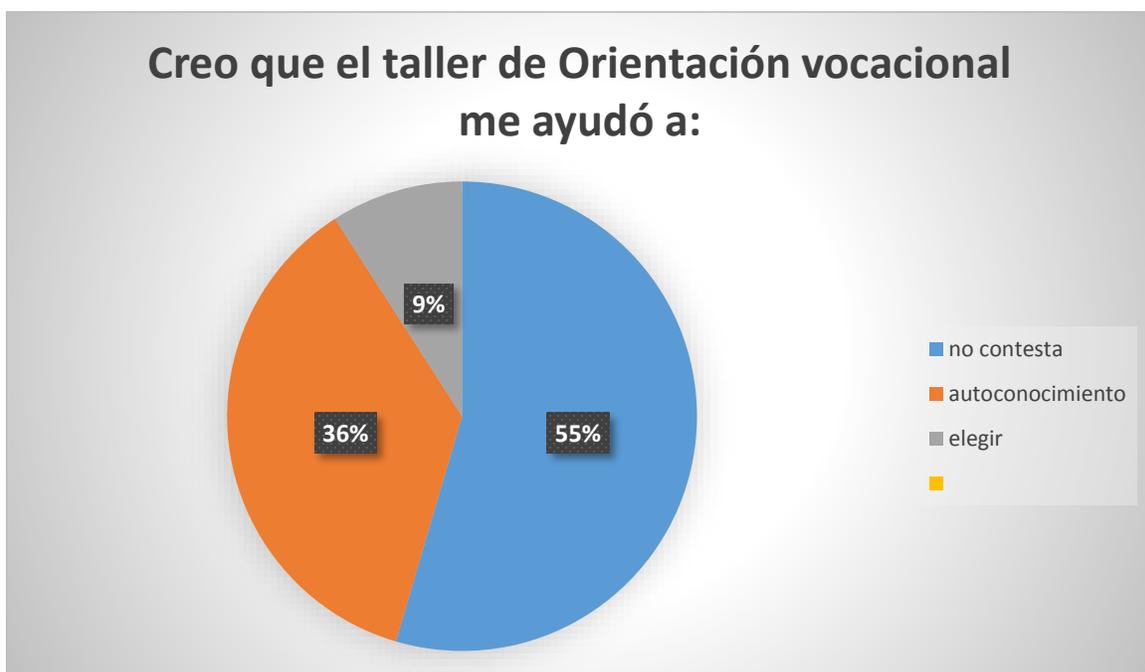
2- ¿Qué es para vos la vocación?



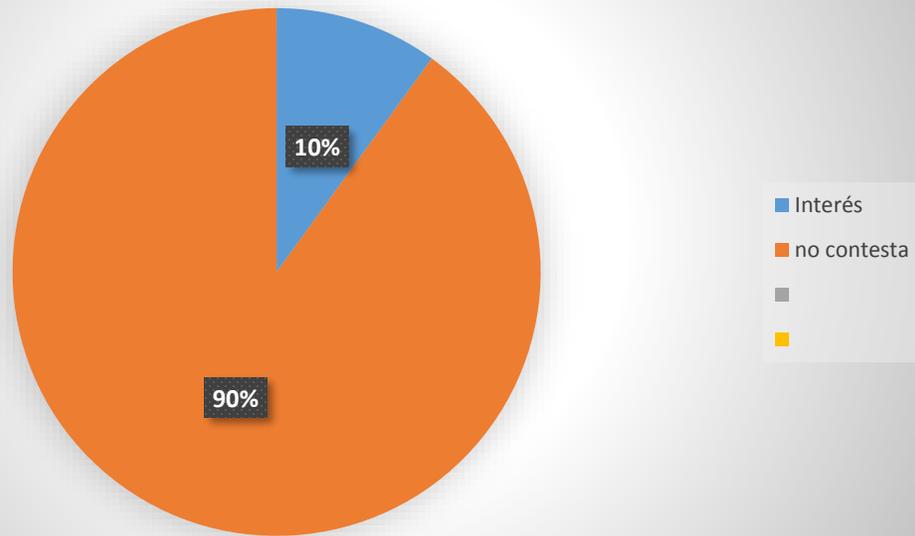
3- ¿Qué implica la elaboración de un proyecto de vida para vos?



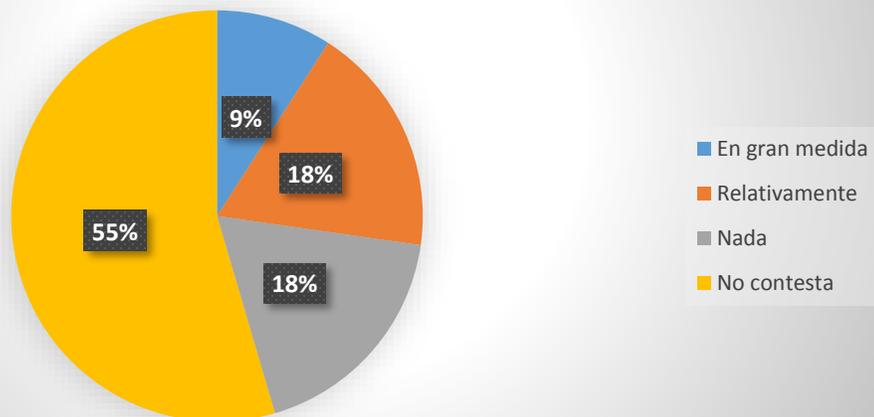
Segunda Toma



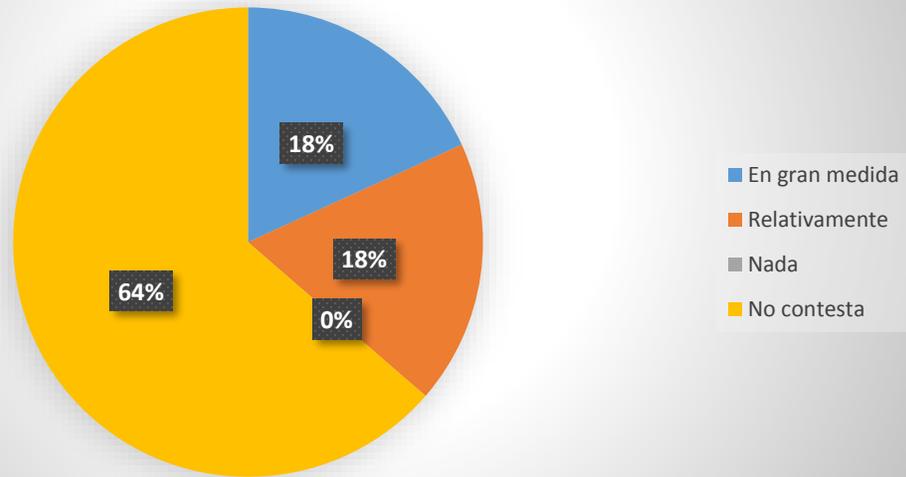
## Ahora, ¿cómo explicarías la vocación?



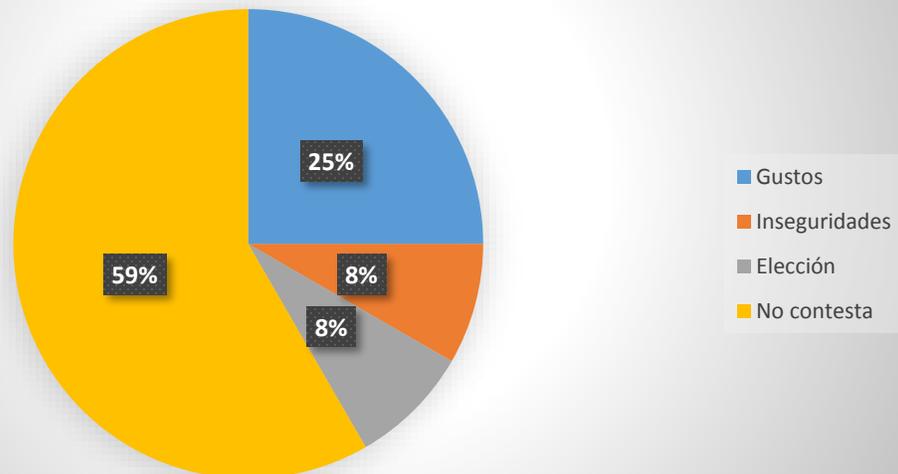
## ¿Consideras que las actividades realizadas contribuyeron a la elaboración de tu proyecto de vida?



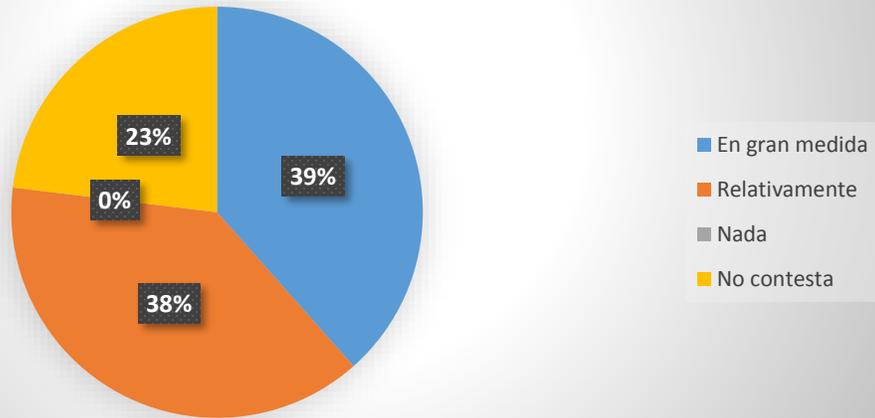
## ¿Te parece que el proceso te permitió conocerte mejor?



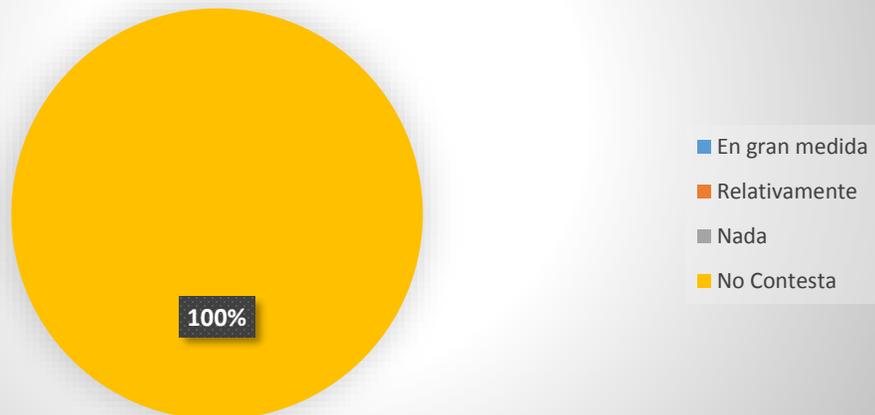
## Si la respuesta anterior fue afirmativa, ¿en qué pudiste conocerte más?



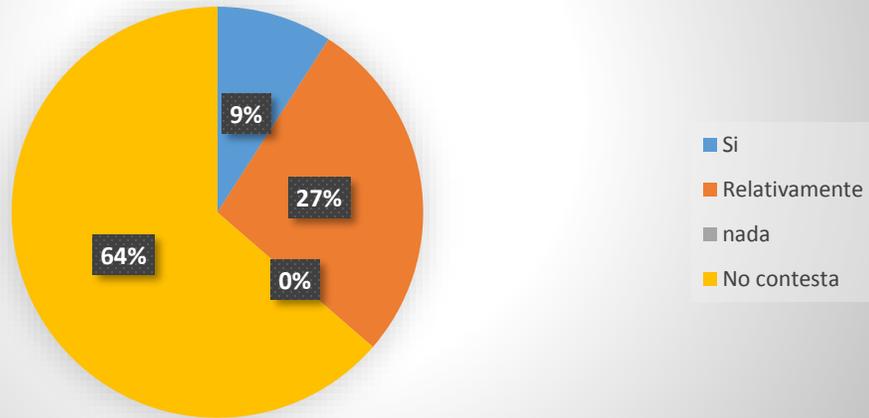
**El conocimiento sobre vos mismo, tus ideales, valores, aptitudes e intereses, ¿te facilitó tu elección vocacional / ocupacional?**



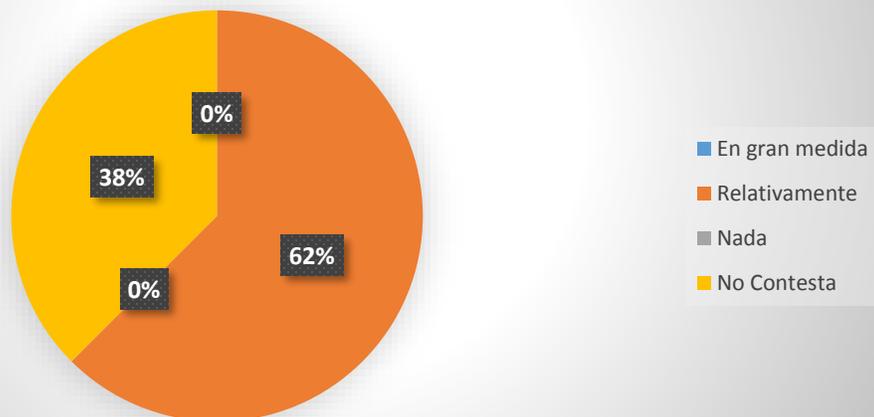
**¿Consideras que pudiste reconocer los factores sociales y familiares que intervienen en tus elecciones?**



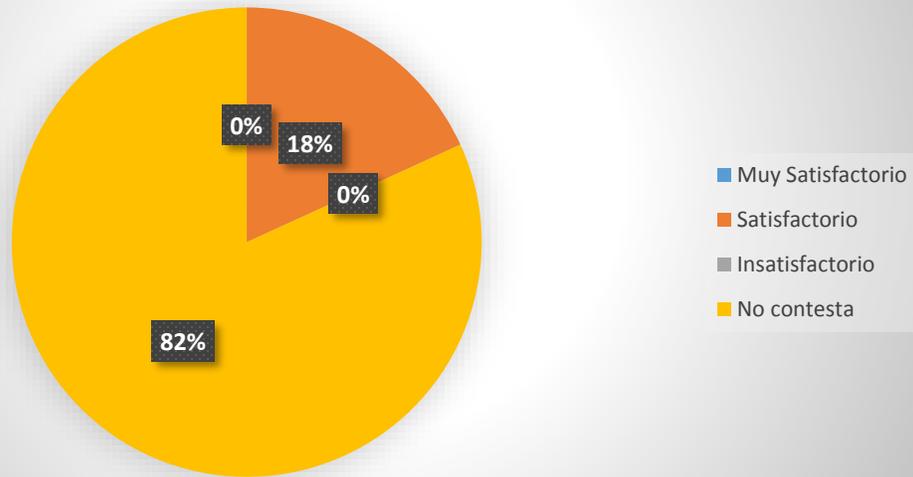
**¿Pensas que la información averiguada fue suficiente para conocer la oferta educativa y la realidad ocupacional?**



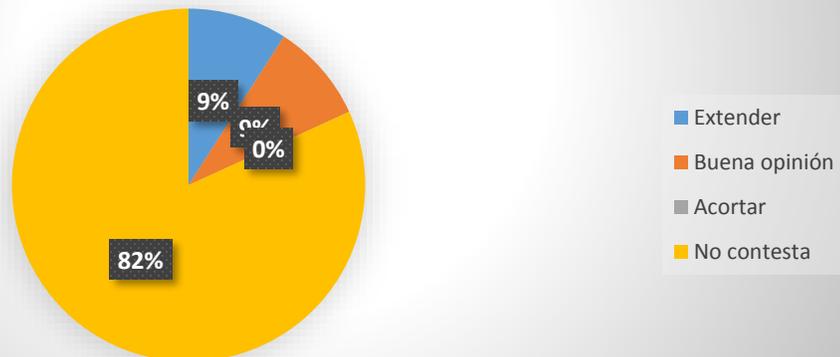
**¿Consideras que el trabajo en grupo favoreció la comprensión y la elaboración de los temas tratados durante el proceso?**



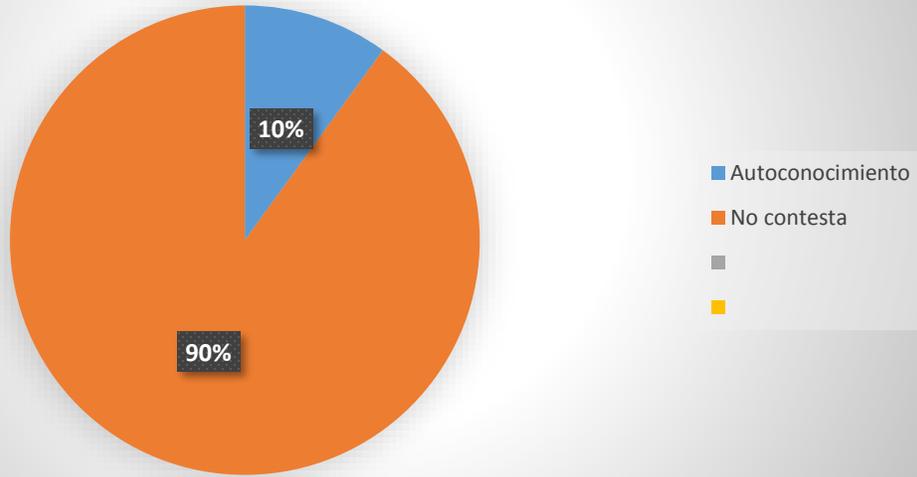
## ¿Qué opinión te merece la coordinación de los encuentros?



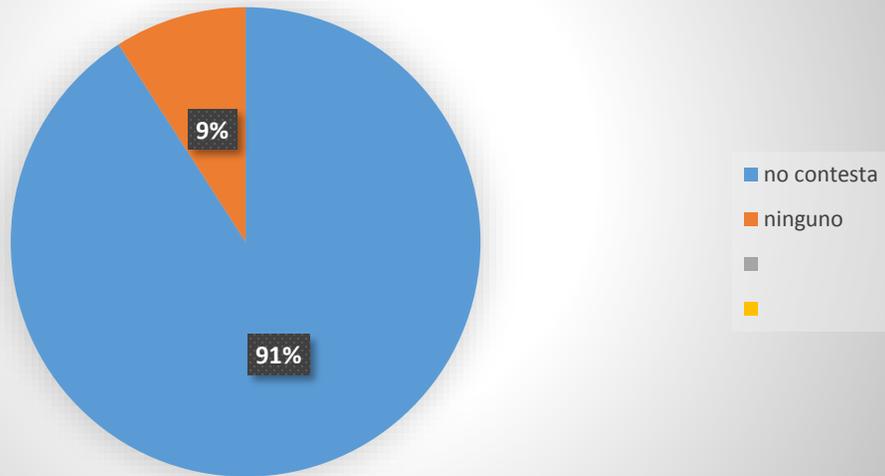
## ¿Qué opinión tenés acerca de los tiempos destinados para las actividades? Extenderías algunas, acortarías otras?, ¿Cuáles?, ¿Qué opinás de la duración de todo el proceso?



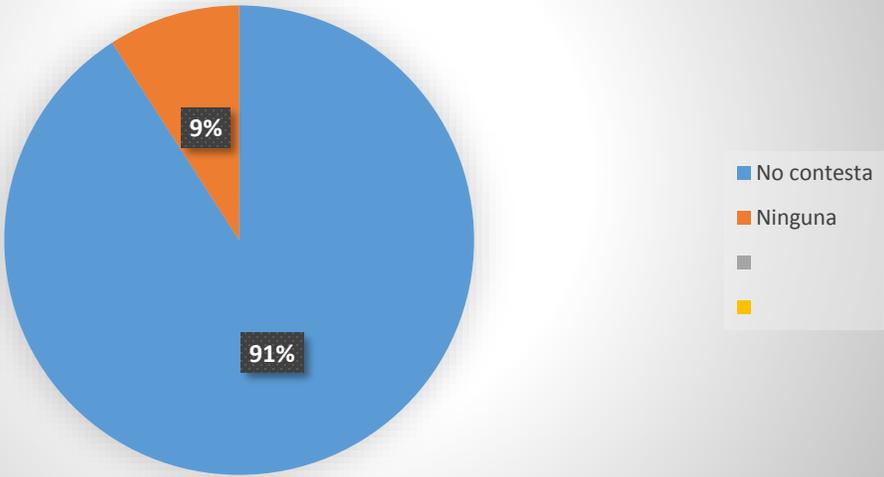
### Expresar brevemente que aspectos le han parecido negativos del proceso



### Expresar brevemente que aspectos le han parecido negativos del proceso



# ¿Qué sugerencia podrías realizar para que mejoremos en los próximos procesos?



## **Articulación teórico práctica**

### *Sobre el Proyecto de vida y el desinterés en las actividades*

Para Diana Aisenson, el problema actual más importante del sistema educativo es la desvinculación entre la escuela y la sociedad, por lo que menciona que las instituciones educativas deben hacer frente a un gran desafío para interactuar mejor con la sociedad y su evolución, las crisis económicas y el aumento de la pobreza. De esto se desprende a nivel social la necesidad de generar oportunidades de inserción social activa, haciendo un corte con la concepción infantil que se tiene de los jóvenes y facilitándoles la realización de experiencias productivas; es por eso, que, para la autora, la escuela es el lugar donde los jóvenes realizan sus opciones esenciales, y la orientación vocacional debe ayudarlos en la construcción de proyectos para el futuro, basados en el conocimiento de sí y de la realidad exterior

Siguiendo con esta idea, Müller (Subjetividad y orientación vocacional) dirá que es necesario que el sujeto se interroge a sí mismo para ampliar su información sobre los contextos educativos y laborales que le permitan avanzar en la construcción de su proyecto de vida, ya que la orientación no solo se trata de encontrar empleo, sino que, para poder llevar a cabo este proceso, el sujeto necesita de la capacidad de autorreflexión. En un análisis de la actualidad, el autor propone que hoy se produce una des-subjetivación, producto de la imposibilidad de construir proyectos a futuro, siendo entonces la tarea del orientador el des-alienar al sujeto.

En el caso que nos atañe, podemos observar una gran cantidad de alumnos que no han participado en las actividades propuestas, permaneciendo en el aula escuchando música, utilizando el celular o charlando entre ellos sobre tópicos ajenos al taller. Siendo denominador común el desinterés por el proceso. Según lo planteado por Guichard (2006), uno de los objetivos fundamentales en el ejercicio de la orientación escolar y profesional es "ayudar a los adolescentes en la construcción de sus proyectos de futuro". La finalidad de la orientación no se limita a la simple elección de un estudio superior, sino también a los distintos proyectos de vida.

El futuro constituye aquello que se desea alcanzar, sobre un conjunto de representaciones que, pese a no estar presentes en la actualidad, impulsan al sujeto a

implementar los recursos, capacidades y medios necesarios para alcanzarlos, y en relación al contexto, ya que este puede actuar como potenciador, inhibidor, y entorpecedor de lo planeado.

Por otro lado, surgieron en las prácticas comentarios relacionados con inseguridades, en los que se puede inferir que la incertidumbre aparece como expresión de lo avasallante, de aquel interrogatorio por el porvenir que realiza el sujeto de la orientación (Rascovan, 2005). Esto nos permite pensar en que la identidad vocacional está en construcción, se está llevando a cabo la revisión de posibilidades y limitaciones que el sujeto considera tener (Rascovan, 2005) Ahora bien, esas limitaciones, muchas veces, son más internas que externas, es decir, provienen del propio aparato psíquico del sujeto y no tanto del contexto, por ello, la etapa de autoconocimiento es fundamental, ya que permite reconocer de dónde provienen los obstáculos.

El contexto actual está marcado por el peso de la incertidumbre, la inestabilidad laboral, el desempleo, la fragmentación educativa, la pobreza. Todos estos son fenómenos que alteran los proyectos de los jóvenes como población que sufre sus desfavorables efectos al tiempo que busca su inclusión. (Pássera, J. 2014). Con respecto a esto, Rascovan, S (2013) expresa que las elecciones vocacionales tienen aspectos conscientes ligados a los valores y expectativas que se ponen en juego (dinero, obtención de empleo, poder, reconocimiento social, fama y prestigio) y aspectos inconscientes que nos permiten ubicar al sujeto sujetado al deseo de Otro.

## **Conclusión**

A partir de lo vivenciado en el colegio “IPEM n°383”, creemos que, la falta de atención, el desinterés por el trabajo, son representativos de una sociedad que le resulta más fácil comprender y dedicarle tiempo al mensaje que recibe del celular, que el mensaje interno, no dudamos de la real existencia de sueños, sino de las prioridades, y de las ganas de esforzarse por una realización personal.

En base a esto, nuestro trabajo en dicho establecimiento fue difícil, pero quizás lo haya sido por no obtener lo que idealizábamos.

Pocos alumnos creen factible la posibilidad de seguir estudiando o formándose para un oficio. Si bien las necesidades básicas a simple vista se veían cubiertas, fue recurrente la elección de un trabajo, sea cual fuera, para obtener dinero y de esa forma ser independientes.

También observamos y creemos que es importante destacar, el compromiso de los profesores con el colegio y con los alumnos, que al ser pocos, la relación es estrecha. Priorizando la realidad que viven por encima del plan de estudio, abordando una mirada social en las asignaturas que dictaban.

Con respecto a los objetivos planteados al comenzar el proyecto, observamos que los practicantes hemos podido capacitarnos en la realización de un proceso de Orientación Vocacional, acercándonos al rol del psicólogo en ésta área, pudiendo liberar ansiedades y experimentar la situación de coordinar y observar el desarrollo de dicho proceso. Por otro lado, sobre los objetivos en torno a los alumnos de la escuela, encontramos una respuesta en general negativa ante los talleres propuestos, con escasa participación y compromiso, exceptuando a tres participantes. Sin embargo, creemos que, esas personas que pudieron aprovechar lo propuesto han logrado un mayor nivel de autoconocimiento y adquirido herramientas que posibilitan la búsqueda de información.

## Bibliografía

- Aisenson, D. (2002). Después de la escuela. Transición, construcción de proyectos. Ed. Eudeba. Bs As. Cap. I: pág. 19 – 36.
- Guichard, J. (2006). Marcos teóricos para las nuevas tareas en Orientación y guía sobre carreras. Revista Orientación y Sociedad. UN La Plata.
- Müller, M. (2004). Subjetividad y orientación vocacional profesional. Orientación y sociedad, 4, 35-44.
- Pássera, J. (Comp.) (2014). Orientación Vocacional. Una Propuesta teórico – práctica. Edit. Brujas Córdoba. Pág. 17-38, 59-79, 99-123 y 213 – 239.
- Rascovan, S. (2013). Orientación Vocacional, las tensiones vigentes. Revista Mexicana de orientación educativa, vol. X. N° 25, 47 – 54.
- Rascovan, S. (Comp.) (2005) *Orientación Vocacional: Aportes para la formación de orientadores*. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

## **Anexos**

### **Registro acercamiento**

En el primer encuentro, se logró conocer algunas autoridades del establecimiento, ingresamos a la sala de profesores donde nos explicaron el funcionamiento del colegio ya que el mismo consta de siete años de cursado secundario, con título técnico.

En este encuentro pudimos pasar al aula de séptimo año con nuestro referente, la profesora Analía quien dicta varias materias en el establecimiento y nos aseguró haber realizado diversas actividades orientadas a trabajar el proyecto de vida.

Luego de la presentación en el curso, frente a los alumnos ambos practicantes pasamos a informarles nuestro objetivo y a preguntarles si les gustaría estudiar o trabajar, a lo que respondieron de forma afirmativa con respecto al estudio tres alumnos. A la pregunta si además de ir al colegio trabajaban, varios alumnos contestaron que lo hacían con su familia. A continuación, consultamos sobre sus ideas respecto a orientación vocacional, el alumnado no tenía una idea clara sobre la misma.

La presentación finalizó de forma satisfactoria ya que logramos establecer contacto con la profesora quien nos cederá parte de sus horas para realizar los talleres y también conocer los alumnos.

## **Registro primer taller**

07/09/18 – 07:45 hrs

Durante el primer taller realizamos un test con tres preguntas donde partimos de la idea que tiene el alumnado sobre la orientación vocacional, al mismo tiempo llevamos a cabo un “torbellino de ideas” colocando en una cartulina en el pizarrón los conceptos elaborados por los estudiantes.

En el aula se encontraban ocho alumnos de los cuales uno se retiró con anterioridad, y la profesora de la materia “economía” quien aseguro dictarla con una orientación social para lograr mayor conciencia e interés en los mismos.

Al terminar la puesta en común sobre la idea de la orientación vocacional se realizó a modo de ejemplo una carta de presentación de cada practicante, se intercambió entre ambos y leyó en voz alta, para de esta forma lograr la presentación y conocimiento de los mismos. A continuación, los alumnos realizaron la actividad escribiendo sus hobbies, sueños, aspiraciones, etc. Por último, los estudiantes leyeron su carta de presentación.

Donde pudimos observar que la mayoría tiene en claro que quiere para su futuro, y también que no quiere. De los presentes cuatro alumnos relataron deseos reales de continuar una carrera universitaria. Una alumna, actualmente empleada de un Mac Donald’s reafirmo su decisión de trabajar para de esta forma lograr independencia.

## **Registro segundo taller**

14/09/2018 07:45hrs

La actividad comenzó solicitando a los alumnos que realicen un spot para promocionar sus habilidades y sus gustos. El curso se encontraba disperso, costó comenzar la actividad. A modo de ejemplo leímos el spot de Rodrigo, que decía así: “Mi nombre es Rodrigo, me gusta la música, la actividad música” a lo que Ivanna interrumpe diciendo que eso no era cierto, por lo cual el grupo identifica que no deben inventar características sobre su personalidad puesto que no sería provechoso.

Participan 4 alumnos nuevos, de los cuales 2 planean estudiar, uno de ellos odontología y la otra maestra jardinera o psicología. No hay atención del grupo, la mayoría se encuentra escuchando música, por lo que Rodrigo pregunta si todos escuchaban la misma música, a lo que responden “no”. Se intenta persuadir al alumnado de escuchar música programada por todos, a lo cual el grupo responde negativamente. Rodrigo intenta un acercamiento con el grupo sentado al fondo del curso, sin resultado.

Escribimos el ejemplo en el pizarrón a fin de tener mayor atención. Comenzamos con la lectura en voz alta. Alan de 17 años se describe como “no falso”, a Mauricio de 18 años le gusta la nutrición y se describe como una persona a la que le gusta escuchar. Ximena refiere que le gusta crossfit, la música y dice aprender rápido inglés. Agustina tiene 18 años, alega tener facilidad para comprender a la gente.

La actividad se vio detenida por la falta de participación. Rodrigo decide amenazar con llevarse la actividad, a lo que los alumnos responden positivamente y comienzan a hacerla. A continuación, se les pregunto, ¿porque creían que era importante escribir esto? La respuesta fue: porque en los trabajos te piden presentarte.

¿Quiénes pensaron en que estudiar? Ximena, a veces tenemos una expectativa de lo que queremos hacer y después no es. Alan, pregunto para que estamos en su colegio? Explicamos que era para darles una mano en su elección.

## **Registro tercer taller**

24/09/2018 9:00hrs

Comenzamos con un cuestionario para evaluar nuestro desempeño a lo largo de los talleres realizados.

En el aula, por un paro, hay pocos alumnos (seis).

Rodrigo pregunto a la estudiante llamada Ximena si pudo averiguar sobre la carrera que le interesa, que es criminalística a lo que ella le responde que no.

El curso estuvo tranquilo, realizaron la actividad con normalidad y la profesora presencio el taller.

Mientras completaban el cuestionario, Rodrigo pidió hacer un repaso sobre los tres talleres y acercamiento realizado por los practicantes, a lo que lo que los estudiantes respondieron positivamente recordando cada actividad.

Luego realizaron el test de Holland. Al finalizar se leyeron los números de cada letra (RIASEC), contaron en cual tenían más respuestas y se leyó en voz alta las características de cada uno.

Al finalizar Rodrigo pregunto sobre porque creían que se había realizado el test el último día de taller y los estudiantes respondieron que era para conocerse más. ¿Qué les pareció? Respondieron: muy bueno. ¿Se sintieron identificados? Respondieron: más o menos, en algunas cosas si y en otras no.

Por ultimo Rodrigo indico que se iba a realizar un currículum pensándose de acá a cinco años, es decir que hicieron, en que se formaron o trabajaron. ¿Cómo les gustaría que sea? La actividad se realizó correctamente con algunas dudas, pero pensamos que es interesante preguntarse cómo quieres verse en un futuro para replantear decisiones actuales.

Para terminar, Rodrigo dejo un mensaje en el pizarrón y lo leyó en voz alta “para elegir debo: conocerme, informarme y proyectar”.