



# **Y DESPUES DEL SECUNDARIO...¿QUE?**

## **Orientación Vocacional Ocupacional**

**Prácticas de grado Supervisadas  
Colegio Inmaculada**



**UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE CÓRDOBA**  
*Universidad Jesuita*

**Integrantes:**

- BARRA DELICH, Ma. Victoria
- SRUR, Ma. de los Ángeles

**Profesora:** Serra, Ayelén

**Fecha:** 07/11/18

**Catedra:** Orientación Vocacional y Ocupacional

Universidad Católica de Córdoba, Facultad de Filosofía y  
Humanidades – 4°

## ÍNDICE

<b><u>INTRODUCCIÓN</u></b> .....	2
<b><u>FUNDAMENTACIÓN</u></b> .....	3
<b><u>CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA</u></b> .....	5
<b><u>PLANIFICACIÓN DE CADA ENCUENTRO</u></b> .....	8
<b><u>PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LOS DATOS</u></b> .....	16
<b><u>CONCLUSIONES</u></b> .....	34
<b><u>DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN</u></b>	
<b><u>VOCACIONAL</u></b> .....	36
<b><u>BIBLIOGRAFÍA</u></b> .....	45
<b><u>ANEXOS</u></b> .....	47

**Orientación Vocacional y Ocupacional**  
**Trabajo Practico Evaluativo**  
**Práctica supervisada: “Colegio Inmaculada”**

**Introducción**

En el marco de la Cátedra de “Orientación Vocacional y Ocupacional” de la Universidad Católica de Córdoba, de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Facultad de “Filosofía y Humanidades”, realizaremos una práctica de grado supervisada, que nos posibilita el entrenamiento en modalidades de intervención propias del rol de psicólogo orientador. Dicha práctica, consistirá en la elaboración y puesta en marcha de un proceso de Orientación Vocacional que se desarrollará con alumnos de quinto año en un instituto educativo de nivel medio ubicado en la Ciudad de Córdoba.

La práctica de Orientación Vocacional se llevará a cabo específicamente en el “Colegio Inmaculada” ubicado en la calle Entre Ríos 142 y se trabajará con el curso de quinto año “B”, turno mañana. El objetivo de dicha práctica es brindarles a los jóvenes un espacio de acompañamiento y escucha en la elaboración de su proyecto de vida, proporcionándoles las herramientas necesarias para favorecer el autoconocimiento y para identificar sus ilusiones, temores, fantasías e imaginarios sociales. Además, la misma tiene como objetivo reconocer las problemáticas que aquejan a los alumnos de la escuela y trabajar sobre las expectativas, intereses, capacidades y creencias que tienen los jóvenes respecto a su proyecto de vida.

La práctica consiste en un proceso grupal, cuya participación es voluntaria y consta de cuatro encuentros enmarcados en la modalidad de taller, donde se trabajará el Proceso de Orientación Vocacional. Para llevar adelante las actividades previamente diseñadas, una de las practicantes desempeñará el rol de coordinadora, mientras que la otra será observadora participante, y estará a cargo de realizar los registros y colaborar con el desarrollo de las actividades.

Los talleres tienen como objetivo fomentar la reflexión y el conocimiento de las posibilidades existentes para poder pensar un proyecto de vida, por lo que los mismos se centrarán en la construcción grupal del conocimiento y en el análisis de la evolución del grupo a lo largo de las jornadas.

Por último, para conocer la dinámica y contexto sociocultural en el que los alumnos se encuentran inmersos se llevará a cabo en una primera instancia de acercamiento a la institución. En el mismo se realizarán entrevistas (dirigidas a los responsables de la escuela y del curso) y un trabajo áulico con los alumnos.

### **Fundamentación**

La Orientación Vocacional, ha experimentado cambios significativos a través del transcurso del tiempo, por lo cual, para introducirnos en el campo de la misma, es preciso navegar a través de su historia desde el contexto de surgimiento hasta la actualidad, remitiéndonos a los diferentes paradigmas que moldearon tanto el rol del orientador, como el objetivo de la misma.

En primer lugar, tomaremos a **Aisenson (2002)** quien menciona que la misma surge en el siglo XX y se extiende hasta alrededor de los años 50, en un contexto de sociedad industrial, dentro del área de la Psicología Científica, centrándose especialmente en el estudio y medición de rasgos relevantes para el desempeño profesional, mediante test e inventarios. El objetivo principal, era el ajuste entre las características personales y los perfiles de exigencia para el desempeño de determinadas ocupaciones, considerándose la elección única y definitiva. La Función del Orientador en este modelo **psicométrico** es evaluar los rasgos personales de los jóvenes, sobre todo a partir de sus aptitudes y aconsejarles la mejor correspondencia con los oficios y profesiones del mercado laboral. A mediados de los años 50 y 70, comienzan a señalarse las limitaciones de este modelo, principalmente por corrientes provenientes del psicoanálisis, y teorías psicodinámicas de la personalidad, las cuales plantean un cambio de perspectiva en el enfoque, por ser considerado estático y no tomar en cuenta los cambios en la vida de las personas ni las transformaciones en el mundo del trabajo y las profesiones. Desde este modelo **clínico**, el enfoque de la orientación se centra en los procesos de desarrollo y de elección. Uno de los exponentes de esta época es Donald Super, quien introduce el término “carrera” y “madurez vocacional”.

En los años 80 y 90, aparecen innovaciones tecnológicas, transformaciones en el sistema económico, en la organización de la producción y los procesos de trabajo, las cuales a su vez influyen en las condiciones del mercado laboral. Se plantea un enfoque interdisciplinario **psico-socio-educativo** de la Orientación Vocacional, que considera de manera importante a las interacciones que los sujetos desarrollan en sus contextos. Uno

de los objetivos más importantes desde este enfoque es desarrollar recursos personales y competencias que permitan hacer frente a contextos de incertidumbres. La tarea del orientador es promover el aprendizaje, diseñando e implementando nuevas experiencias que incluyen cuestiones tanto personales como el contexto como, verificar la exactitud de las creencias de los consultantes sobre ellos mismos y sobre el mundo, ayudándolos a luchar contra creencias erróneas.

**Rascovan (2013)** propone un cuarto momento, el cual estaríamos transitando actualmente y que se encuentra en permanente construcción. Esta etapa, corresponde a la necesidad de pensar y operar en orientación vocacional articulándola con el escenario histórico, siendo resultado del deterioro de las condiciones sociales, con aumento de la pobreza y de la exclusión provocadas por la aplicación de políticas económicas-sociales de carácter neoliberal. Esta etapa podría caracterizarse por el abordaje de las problemáticas vocacionales desde un **paradigma crítico, complejo y transdisciplinario**. Se trata de un saber crítico que intenta el develamiento de las deformaciones, presiones y restricciones que operan en los sujetos singulares y en los colectivos humanos, propiciando la autonomía y la responsabilidad tanto individual como social en la construcción de la propia vida. Desde esta concepción, se procurará analizar las problemáticas vocacionales de la vida actual, reconociendo singularidades y especificidades de cada sujeto y sector social, así como el análisis de las operaciones que sostienen y promueven ciertos ideales. Se busca interrogar los conflictos presentes en la elección y realización de los proyectos de vida, articulando con el contexto sociocultural y las lógicas de poder que lo sostienen. Según Rascovan la intervención de la orientación vocacional, consiste en acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir. Al mismo tiempo podemos tomar lo que mencionan **Passera, J y Peralta, V. (2014)** acerca del rol del orientador, el cual requiere operar, como acompañante de la exploración que necesita hacer el sujeto en distintas etapas de su desarrollo identitaria. Se busca la elaboración de proyectos, ya que no se trabaja para que se logre "elegir bien", sino para que el sujeto proactivo, salga a buscar y a reconocer lo que necesita para confirmar su proyecto vital que incluirá la o las elecciones vocacionales. A su vez se orienta para la diversidad, para el cambio, para las transiciones. La problemática de la orientación actual puede focalizarse en cómo los sujetos logran dirigir su propia vida, construyendo trayectorias, atravesando transiciones, afrontando problemas de inclusión y vulnerabilidad.

Según **Klappenbach (2005)** en Argentina, la Orientación Vocacional surge a partir de los años 40 bajo las influencias de teorías desplegadas en España, Francia, Bélgica y

Suiza. El mismo está relacionado con dos procesos complementarios, por un lado, los avances en el campo de la psicología y la psicotecnia para el conocimiento de las aptitudes y características de personalidad y por otro las condiciones económicas y sociales que influyeron en el escenario político del país. El autor resalta que, en nuestro país, el resultado del interés por la aplicación de la psicología en el campo de la psicotecnia y la orientación profesional originara un conjunto de intervenciones, inclusive, la creación de nuevos espacios curriculares y de nuevas carreras.

**Aisenson (2007)** destaca que la finalidad de la orientación no ha de limitarse a la mera elección de una profesión, sino a proyectos de vida del adolescente, sin encuadrarse en un momento preciso, para incluir diversos momentos de la vida. La persona interesada, ocupa un rol activo en la búsqueda, que, junto con la ayuda del especialista, irá en exploración y construcción de sus proyectos de vida, los cuales podrán cambiar a lo largo del tiempo. A través de la Orientación, pueden realizarse intervenciones para preparar a los jóvenes en las transiciones educativas y laborales que van a atravesar, con el fin de ayudarlos a reflexionar y comenzar a construir proyectos personales de vida, estudio y trabajo e itinerarios futuros, disponer de información correcta sobre las ocupaciones y adquirir representaciones más realistas acerca de ellas, aumentar la participación de la familia y establecer conexiones y redes con otros recursos institucionales y constitucionales.

## **Contextualización de la práctica**

### **Análisis Institucional**

La institución escolar de nivel medio que nos ha sido asignada es el “Colegio Inmaculada”, específicamente 5to año “B”, turno mañana. El colegio se encuentra en Entre Ríos 142 en la ciudad de Córdoba Capital.

De acuerdo con lo que nos relata Marcelo, el celador, la institución tiene más de 100 años, ha abierto sus puertas en marzo de 1889, pero específicamente el secundario se inauguró hace 50 años. Es una escuela Católica que fue fundada por el orden franciscano, por lo que se llevan a cabo actividades como misas, colectas, catequesis.

La institución cuenta con 500 alumnos aproximadamente en el secundario y 600 en el primario y jardín. Según relata Marcelo en un principio fue escuela de varones y hace 15 años en 2003, pasa a ser mixto. En los primeros años había mayor cantidad de varones, pero ahora ya existe un equilibrio entre el número de varones y mujeres, incluso en el

ciclo básico hay más mujeres. Actualmente el colegio consta en su nivel inicial con dos salas de 4 años y cuatro salas de 5 años, en el nivel primario con 19 secciones de grado y el nivel medio con 12 divisiones. Al haber tanta cantidad de alumnos, el ciclo básico consta de tres divisiones por año, mientras que el ciclo orientado de dos divisiones. Los alumnos pertenecen a variados sectores de la ciudad, debido al fácil acceso ya que se encuentra en el centro de la misma.

El “Colegio Inmaculada” cuenta con una orientación :Gestión de las organizaciones, las materias de la especialización de dicha orientación son llevadas a cabo todos los días durante el contra turno.

El equipo institucional está conformado por un Director, Vicedirector, el departamento de preceptoría y los docentes .Además Marcelo relata que hace dos años que cuentan con un gabinete de psicopedagogía, que los ayuda a los alumnos frente a los problemas que puedan surgirles

El vínculo profesor - alumno es muy bueno, las relaciones son más fluidas que en otros tiempos. La convivencia es buena , aunque al ser muchos con diferente carácter, humor, a veces se producen conflictos. Marcelo define a 5to año “B” como un grupo heterogéneo, en el que muchas mujeres están muy comprometidas con las problemáticas sociales que acontecen en la actualidad. Desde el colegio se les da el espacio para que se generen debates, se lo escucha mucho y además cuentan con un centro de estudiantes.

Se han realizado encuestas a los familiares de los alumnos respecto a la educación de los mismos , aunque son pocos los padres interesados En los últimos años se han realizado algunos talleres de Orientación Vocacional, enmarcados en la práctica de la Universidad Católica de Córdoba ,pero no se ha llevado a cabo ninguna otra actividad vinculada al proyecto de vida de los alumnos por parte de la escuela .

Las entrevistas fueron sumamente enriquecedoras ya que nos brindaron gran cantidad de información sobre los alumnos, la dinámica áulica existente y la relación entre alumnos y entre profesores

### **Acercamiento**

#### **Objetivo del acercamiento (Diagnóstico Situacional)**

- Conocer la dinámica de los jóvenes y la idea que tienen acerca de la Orientación Vocacional

- Brindar información acerca de qué y en qué consiste un proceso de orientación vocacional ocupacional
- Crear un espacio que les permita reflexionar acerca de su proyecto de vida
- Explorar las expectativas, temores, fantasías, que surgen en relación a su futuro.
- Incentivar la búsqueda interna de intereses y posibles elecciones

### **Técnica de intervención - Actividad**

#### **Presentación:**

El acercamiento consiste en una serie de actividades que se llevarán a cabo durante el horario pautado con la institución. La primer actividad es la presentación de las practicantes, como así también del proceso que tendrá lugar durante el mes de Septiembre/Octubre. El objetivo de la misma es informar a los alumnos de manera detallada en qué consistirá el proceso de orientación vocacional en el que participaran y establecer las pautas de trabajo de dicho espacio

#### **Primer Actividad:**

##### **Actividad Rompe Hielo**

En este primer momento los alumnos deberán caminar y saludar dándoles la mano a las personas que tengan alrededor mientras la música se esté reproduciendo, cuando la coordinadora pare la música y diga “cambio” se saludaran con un beso en el cachete y al próximo “cambio” se saludaran con un abrazo.

**Tiempo estimado:** 4 min

#### **Segunda Actividad: “Lanza el Dado ”**

Permite conocer a los alumnos, sus sueños, sus miedos, su visión respecto al futuro, sus expectativas tanto del proceso, como de su vida y las ideas que tienen respecto a la Orientación Vocacional Ocupacional

#### **Materiales:**

- Dos dados grandes de cartón
- 6 cajas
- Preguntas acerca 6 áreas diferentes tales como:
  - Sueños y Proyectos
  - Miedos
  - Conocimiento acerca de Orientación Vocacional - Ocupacional
  - Visión Futura

- Prendas
- Autoconocimiento (cualidades, habilidades, defectos)

**Tiempo estimado:**25 min

**Consigna** “Ahora vamos a realizar una dinámica que consiste en tirar los dados, y de acuerdo con el número que me haya tocado , voy a sacar de la cajas que van desde el uno al seis , un papel . En las cajas hay diferentes actividades, y preguntas que tienen que responder o realizar. Antes de tirar el dado tiene que presentarse con nombre, edad y las expectativas que tienen para este proceso”

### **Tercer Actividad y cierre**

Por último, realizaremos un plenario, en el que los alumnos compartirán acerca de qué les llamó la atención de la actividad. Les preguntaremos si han tenido alguna experiencia previamente de orientación vocacional y por último les preguntaremos qué entienden por orientación vocacional. Finalmente, a partir de lo compartido y del material teórico que hemos visto en la cátedra les explicaremos brevemente que es un proceso de orientación vocacional y en qué consiste

**Tiempo estimado:** 10 min

## **PLANIFICACIÓN DE CADA ENCUENTRO**

La práctica consta de un acercamiento asignado para el día 15/08 en el horario de 8.10 a 8.50, seguido de tres encuentros de una duración de ochenta minutos (de 7.30 a 8.50). Las fechas correspondientes a cada encuentro son: 05/09,25/09,28/09

### **Desarrollo del proceso**

#### **Primer Encuentro**

**Fecha:** 05 de septiembre

**Tiempo Total de la Actividad:** 80 minutos ( 7.30 a 8.50 am. )

**Objetivos:**

- Estimular el reconocimiento, por parte de los alumnos, de sus aptitudes, capacidades, habilidades, entre otras.
- Favorecer la exploración de la identidad vocacional en la situación de elección de carrera u ocupación.
- Brindar información acerca de qué es y en qué consiste un proceso de orientación vocacional-ocupacional.
- Impulsar un espacio de reflexión acerca de la situación vocacional-ocupacional de los alumnos.

Al inicio del primer encuentro, les entregaremos la primer parte del cuestionario del proceso de orientación vocacional-ocupacional

**Tiempo estimado:** 5 minutos

**Técnica a utilizar:** Test de Frases Incompletas

De acuerdo con lo que plantea Rascovan (2005), en el primer momento del proceso se intentan explorar las expectativas iniciales, las fantasías de elección, establecimiento de tiempo, condiciones y encuadre.

Tomando a Stabile (2014), consideramos que el “**Test de Frases Incompletas**” es apropiado para administrar en un primer momento del proceso, ya que el mismo permite la exploración de la identidad vocacional en la situación de elección de carrera u ocupación. Esta prueba consta de veinticinco frases estímulo que el joven deberá completar.

Los ítems del Test tienen como fin promover la expresión de diferentes contenidos como: deseos, temores, aspiraciones, intereses, seguridades, fantasías, necesidades expectativas, y proyectos. Aunque su administración no corresponda a un momento fijo del proceso, se sugiere su inclusión en la primera etapa del mismo, ya que aporta datos significativos para el autoconocimiento, esclarecimiento, elaboración e integración de las problemáticas del orientado.

**Consigna general:** *"Traten de responder a las frases abiertamente, con sinceridad y espontaneidad, no limiten las respuestas sólo a situaciones de elección de carrera u*

*ocupación, sino que pueden ampliarla en relación con otras situaciones personales".*  
(Stabile, C. 2014. Pp 230-231).

Para realizar esta actividad, hemos estimado en total alrededor de 50 minutos. Los primeros minutos, corresponderá al saludo por parte de las dos practicantes, presentación de la actividad del día y de la técnica a realizar. Luego les repartiremos una hoja a cada alumno, la cual deberá ser completada en sus respectivos espacios para lo que se estipulan 30 minutos más.

### **Materiales**

- 1 hoja por alumno con los 30 ítems a completar:
  1. Siempre me gusto...
  2. Pienso que cuando sea mayor podré...
  3. No me veo a mi mismo haciendo...
  4. Mis padres quisieran que yo...
  5. Si estudiara...
  6. Cuando era chico quería...
  7. Elegir siempre me causó...
  8. Los chicos de mi edad prefieren...
  9. Lo más importante en la vida es...
  10. Comencé a pensar en el futuro...
  11. En esta sociedad vale más la pena...
  12. Los profesores piensan que yo...
  13. En el secundario siempre...
  14. En cuanto a profesiones la diferencia entre mujeres y varones es...
  15. Mi capacidad...
  16. Las chicas de mi edad prefieren...
  17. Cuando dudo entre dos cosas...
  18. El mayor cambio en mi vida fue...
  19. Cuando pienso en la universidad...
  20. Siempre quise pero nunca lo podré hacer...
  21. Si fuera ..... podría...
  22. Mi familia...
  23. Mis compañeros creen que yo...
  24. Estoy seguro que...
  25. Trabajar...

26. El trabajo que más me gusta...
27. Lo que más me disgusta de un trabajo es...
28. Me imagino en un lugar trabajando con...
29. Necesito...
30. Yo soy...

En los siguientes 5 minutos deberán categorizar los ítems siguiendo las instrucciones. Para ello, escribiremos en el pizarrón las referencias para que puedan corresponder las respuestas a las categorías referidas.

**Categorización de los ítems:**

- a) El orientado frente a la sociedad (ítems: 1,2,3,5,6,7,9,10,12,13,14,16,17,18,24,30)
- b) El orientado frente a la familia (Ítems: 2,3,4,5,8,9,16,18,19,20,22)
- c) El orientado frente a si mismo( Ítems: 2,8,9,10,11,14,19,20,21,22)
- d) El orientado frente al trabajo (ítems: 9,14,15,21,25,26,27,28,29)

A continuación, los jóvenes se reunirán en cuatro grupos de acuerdo a cada categoría. Allí deberán socializar sus respuestas entre ellos, realizando un pensamiento crítico acerca de sus respuestas, tensionando y cuestionando convergencias y divergencias. Para ello reservaremos 15 minutos.

**Cierre del encuentro: Técnica de foro**

Los siguientes 15 minutos serán destinados para realizar por parte del coordinador una integración general de las respuestas obtenidas por los participantes. La coordinadora la pondrá en marcha un foro plenario, a través una articulación de los conocimientos previos de los alumnos y los nuestros

Haremos una puesta en común, compartiremos la experiencia socializando entre todas las respuestas que los jóvenes deseen compartir grupalmente. Trabajaremos acerca de lo que han sentido al realizar la actividad y cómo se pueden pensar después de ello. La dinámica de debate permitirá ahondar en las opiniones del grupo sobre un determinado tema

**Segundo Encuentro**

**Fecha:** 25 de septiembre

**Tiempo Total de la Actividad:** 80 minutos ( 7.30 a 8.50 am. )

**Objetivos:**

- Lograr que los alumnos comprendan su papel en el proceso informativo y en su elección vocacional ocupacional
- Estimular la participación de los alumnos en el proceso
- Ejercitar conductas que favorezcan a una elección libre y responsable
- Favorecer la toma de conciencia sobre las carencias y distorsiones de la información.
- Incrementar, profundizar y clarificar la información vocacional y ocupacional de interés.
- Promover un pensamiento crítico acerca de la situación vocacional y ocupacional actual, a partir de la participación y el diálogo activo y central de los miembros

Para comenzar el mismo retomaremos la actividad planteada al final del último encuentro. Para esto destinamos 5 minutos aproximadamente.

**Técnica a utilizar: Técnica R-O. Realidad Ocupacional**

De acuerdo con lo que plantea Rascovan (2005) en el segundo momento del proceso de orientación vocacional, es importante que se logre un espacio de intercambio de experiencias, información y conocimiento de las profesiones, carreras, ocupaciones contemplando lugares, plan de estudio, salida laboral por lo que a partir de la Técnica R-O. Realidad Ocupacional, intentaremos movilizar a los jóvenes para que logren realizar una búsqueda de información de manera activa estratégica, planificada y constructiva.

De acuerdo con lo que plante López Bonelli (2003), dicha técnica favorece la toma de conciencia de la necesidad de información, acelera el proceso de corrección de las distorsiones informativas, muestra las relaciones existentes entre las carreras y también que estas son funcionales y flexibles, además evidencia la forma como el consultante se vincula con las carreras y finalmente nos permite como practicantes operar simultáneamente sobre la transmisión de información y sobre las fantasías y ansiedades de orientado ligadas a ella. Además, contribuye a la participación activa e interesada por parte de orientados al posicionarlos frente a una situación lúdica.

Este taller nos permitirá orientar la búsqueda informativa y a su vez, hacer un diagnóstico del

funcionamiento del grupo frente al mundo del trabajo y de las profesiones.

**Consigna:**

El coordinador explicará la técnica con las tarjetas en la mano de manera que se comprenda mejor. La consigna es la siguiente: *“En cada una de estas tarjetas, está escrito el nombre de un rubro u ocupación (el coordinador indicará que el grupo puede abrir otros rubros u ocupaciones que se le ocurra). Hagan de cuenta que cada tarjeta representa una persona. Lo que deben hacer es establecer relaciones entre ellas como si se tratara de personas. Agrúpenlas en familias”*. Esta primera parte se hará de manera grupal, con todos los alumnos, mientras que la segunda parte de la técnica será de modo individual. Una vez entregadas las tarjetas aclara que se le debe otorgar un nombre a cada familia y que después deberán presentarlas diciendo qué hacen, dónde viven, a qué aspiran. Una vez realizado esto el coordinador le dirá que lo que deben hacer a continuación es de manera individual, se les propondrá a los orientados que supongan que realizarán una fiesta en la casa de uno de los orientados (se dará un ejemplo) a la cual no pueden invitar a todas estas personas. Se les dará los papeles con los nombres de los diferentes rubros u ocupaciones y se les dirá que peguen en una hoja en blanco los invitados a la fiesta. Luego se les preguntará entonces a cuáles invitarán con seguridad, a cuáles no invitarán y a cuáles dudarían entre invitar o no. Finalmente el coordinador propondrá a los orientados que supongan que en cierto momento de la fiesta deberán sacarse una foto pidiendo que distribuya a los invitados con quienes quisieran sacarse esa foto. Para esta “foto” el coordinador entregará una hoja en blanco para que los orientados representen la situación de la foto. Luego de toda la actividad se armará un debate donde se hablará de lo trabajado.

La coordinadora guiará intentando acercarse a los objetivos planteados en este taller. Luego del debate, se realiza un repaso breve del primer y segundo taller y se cierra el encuentro.

**Tiempo estimado para la técnica:** 60 minutos.

**Materiales necesarios:**

- tarjetas con nombres de diferentes ocupaciones
- Papeles con los nombres de los diferentes rubros
- Hojas en blanco

### **Cierre de la actividad**

Utilizaremos los minutos restantes para hacer un pequeño cierre y debate sobre lo que haya surgido durante la aplicación y responder dudas. Serán aproximadamente 10 minutos. Y se les pedirá que para la próxima traigan información acerca de las carreras, profesiones u ocupaciones que les gustaría realizar, su plan, universidades, etc

### **Tercer encuentro**

**Fecha:** 28 de septiembre

**Tiempo Total de la Actividad:** 80 minutos. ( 7:30 a 8:50am. )

### **Objetivos:**

- Generar un espacio de integración, evaluación y reflexión del proceso realizado a lo largo de todos los talleres.
- Promover la proyección e imaginación a futuro de aquello que produce interés.
- Reconocer cuales son aquellas aptitudes o habilidades que les permitirían alcanzar sus objetivos.
- Fomentar en los jóvenes la construcción de un camino para alcanzar aquello que les genera interés.

### **Primer momento**

Abriremos este primer momento explicando que lo utilizaremos para ampliar y profundizar la información trabajada en los último encuentros y de esta manera enriquecer tanto los conocimientos como las posibilidades vocacionales - ocupacionales. Y se les dara la segunda parte del cuestionario del proceso de orientacion vocacional ocupacional. El tiempo aproximadamente sera de 10 minutos

### **Técnica a utilizar: El abanico de carreras**

De acuerdo con lo que plantea Rascovan (2005) y en el tercer momento se incurre en un análisis en base a lo producido como grupo, realizando una devolución y cierre de lo

acontecido a lo largo de los talleres, considerando el proceso en sí mismo. Por ello para este último momento utilizaremos el abanico de carreras .

El objetivo de dicha técnica es indagar qué saben los estudiantes acerca de la carrera elegida, se entrega a cada participante una hoja y un lápiz .

**Consigna:**

Cada participante escribe en su papel el nombre de alguna carrera universitaria de manera bien visible. En el mismo papel deben agregar :

- ¿Cuales son los principales temas que se estudian en dicha carrera?
- Cuales son las actividades más significativas de su campo profesional-laboral?

Una vez finalizada la tarea , cada participante del juego le entrega el papel doblado dejando visible solo el nombre de la carrera elegida y ocultando el resto- al compañero de la izquierda , al tiempo que recibe el papel de su compañero de la derecha.

Cada papel tiene que dar la vuelta completa .Cada participante escribirá su opinión sobre la carrera elegida por el compañero de grupo.

Al finalizar cada integrante del grupo leerá en voz alta el título de la carrera por el elegido y leerá todo lo que quedó escrito en su papel .

A medida que van compartiendo vamos explicandoles un poco acerca de las ideas que surgen respecto a las carreras

**Tiempo estimado :** 25 minutos

**Materiales:**

- 1 Hoja a4 con tres columnas: Ser - Tener - Como
- 1 lápiz

**Segundo momento :**

**Técnica utilizada:** SER- TENER - CÓMO

En este segundo momento utilizaremos la Técnica SER-TENER-COMO para la cual llevaremos hojas de colores y marcadores de colores. Se divide la hoja en tres columnas, la primera es la del SER, la segunda TENER y por último COMO

**Consigna:**

Se les entregará a cada alumno una hoja con tres columnas SER, TENER Y COMO. En la primera columna(SER) deberán colocar aquello que desearían ser en la vida . Alude a la máxima omnipotencia. En la segunda(TENER) se propone escribir todo lo que se desea tener, tanto bienes como elementos y cualidades inmateriales. Por último, en la tercera columna se pide colocar los métodos para lograr el ser y el tener, es decir el CÓMO.

Trabajar con esta técnica permite conocer los valores de los alumnos, sus creencias e ideales, señalar los límites de la omnipotencia adolescente, colaborar en la selección necesaria para toda elección y visualizar caminos posibles para la construcción del proyecto de vida.

Por último de manera voluntaria compartirán lo que han puesto en las hojas

**Tiempo estimado** :20 minutos

**Materiales:**

- Hoja
- Lápices

**Cierre de actividad:** Para concluir proponemos una reflexión sobre la actividad realizada, haciendo hincapié en cómo se sintieron, las dudas que surgieron, tensionando y cuestionando las ideas que surjan. Haremos hincapié en que esta elección no tiene que ser definitiva ni única en su historia, que no es solamente encontrar un estudio, un empleo o una iniciativa laboral, sino que como propone Müller (2004) es encontrarse a sí mismo, abrir espacios inéditos de reflexión acerca de sí, del sentido de lo vivido, del sentido de lo por vivir. El tiempo estimado de cierre será de aproximadamente: 10 minutos

**PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS DATOS**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>MANIFESTACIONES TEXTUALES/ CONDUCTUALES DE LOS ALUMNOS</b>
<b>MIEDOS</b>	<i>"Tengo miedo al futuro"</i> (Alumnx, Inmaculada, Acercamiento).

	<p><i>“Tengo miedo a arrepentirme de no haber hecho lo que quiero”</i> (Alumnx, Inmaculada, Acercamiento).</p> <p><i>“Mi mama me tranquiliza frente a los miedos”</i> (Alumnx, Inmaculada, Acercamiento).</p> <p><i>“Tengo miedo a no cumplir mis sueños”</i> (Alumnx, Inmaculada, Acercamiento).</p> <p><i>“Si no tuviese miedo haría todas las cosas que quiero hacer”</i> (Alumnx, Inmaculada, Acercamiento).</p> <p><i>“Tengo miedo a lo que va a pasar”</i> (Alumnx, Inmaculada, Acercamiento).</p> <p><i>“Me da miedo porque llega la Universidad y con ello el momento de independizarse”</i> (Alumnx, Inmaculada, Primer Taller).</p> <p><i>“Me da miedo perder el tiempo si elijo mal”</i> (Alumnx, Inmaculada, Primer Taller).</p>
<p><b>AUTOCONCEPTO</b></p>	<p>En el acercamiento se les preguntó acerca de las expectativas respecto al proceso , los alumnxs manifestaron lo siguiente:</p> <p><i>“Mi expectativa es conocerme a mi mismo”</i> ( Alumnx, Inmaculada, Acercamiento)</p> <p><i>“Mi expectativa es poder reflexionar , para poder decidir mejor “</i> (Alumnx, Inmaculada, Acercamiento)</p> <p><b>Algunas expresiones que aparecieron al momento de compartir el test de las frases incompletas en el primer taller fueron las siguientes:</b></p>

	<p><i>“ Nosotros coincidimos en que queremos ser felices y que si algo no lo cumplimos es por vagos , no por que no podamos”</i> (Alumnx, Inmaculada , Primer Taller)</p> <p><i>“ Yo no me pienso a mí mismo como estudiante”</i> ( Alumnx, Inmaculada , Primer taller )</p> <p><i>“ Por qué querría ser alguien más”</i> ( Alumnx, Inmaculada , Primer taller )</p> <p><i>“Yo soy, yo”</i> (Alumnx, Inmaculada, Primer taller).</p> <p><i>“Mi capacidad de razonamiento es algo que me ayudó siempre”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test de Frases Incompletas N°15).</p> <p><i>“Mi capacidad es ser una persona muy confiable”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test de Frases Incompletas N°15).</p> <p><i>“Mi capacidad está en el deporte”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test de Frases Incompletas N°15).</p> <p><i>“Mi capacidad de aprendizaje es una fortaleza mía”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test de Frases Incompletas N°15).</p> <p><i>“Mi capacidad es ser perseverante”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test de Frases Incompletas N°15).</p>
<p><b>TRANSICIONES</b></p>	<p><i>“El secundario a Universidad es un cambio enorme”</i> (Alumnx, Inmaculada, Primer taller)</p> <p><i>“El cambio para mi va a ser cuando comience a tener mi plata”</i> (Alumnx, Inmaculada, Primer taller)</p>

	<p><i>“El colegio no nos prepara para el cambio”</i> (Alumnx, Inmaculada, Primer taller)</p> <p><i>“Vengo hace doce años con la misma rutina y el cambio va a ser drástico”</i> (Alumnx, Inmaculada, Primer taller)</p> <p><i>“El cambio ami me da mucho miedo”</i> (Alumnx, Inmaculada, Segundo taller)</p> <p><i>“Yo si quiero un cambio en mi vida”</i> (Alumnx, Inmaculada, Segundo taller)</p> <p><i>“A veces pienso en el cambio y me asusta un poco aunque por otro lado me dan ganas”</i> (Alumnx, Inmaculada, Segundo taller)</p> <p><i>“Yo no quiero comenzar la universidad, sino que quiero disfrutar del secundario”</i> (Alumnx, Inmaculada, Primer taller)</p> <p><i>“Yo al contrario, tengo ganas de empezar, poder hacer lo que me gusta, aca no me siento cómoda”</i> (Alumnx, Inmaculada, Primer taller)</p> <p><i>“Yo quiero terminar el secundario desde que lo empecé”</i> (Alumnx, Inmaculada, Primer taller)</p> <p><i>“El colegio te limita, te castra, el sistema educativo te limita y te traba”</i> (Alumnx, Inmaculada, Primer taller)</p> <p><i>“La universidad me emociona”</i> (Alumnx, Inmaculada, Primer taller)</p> <p><i>“La universidad te da la oportunidad de ser”</i> (Alumnx, Inmaculada, Primer taller)</p>
<p><b>PROYECTO DE VIDA</b> <b>Metas y Aspiraciones</b></p>	<p><i>“Tengo muchas metas”</i> (Alumnx, Inmaculada, Acercamiento)</p>

	<p><i>“Mis metas son trabajar y estudiar de lo que me gusta”</i> (Alumnx, Inmaculada, Acercamiento)</p> <p><i>“Espero terminar el colegio, recibirme y formar una familia”</i> (Alumnx, Inmaculada, Acercamiento)</p> <p><i>“Espero encontrar lo que me gusta y me apasiona hacer”</i> (Alumnx, Inmaculada, Acercamiento)</p> <p><i>“Espero abrir más las posibilidades”</i> (Alumnx, Inmaculada, Acercamiento)</p> <p><i>“Espero lograr lo que quiera acompañado por la gente que me rodea”</i>(Alumnx, Inmaculada, Primer Taller)</p> <p><i>“En todo buscamos felicidad”</i> (Alumnx, Inmaculada, Primer Taller)</p> <p><i>“Quiero ser alguien que deje algo en la vida de los demás”</i> (Alumnx, Inmaculada, Tercer Taller)</p> <p><i>“Que me despierte y sea feliz por lo que hago”</i> (Alumnx, Inmaculada, Tercer Taller)</p> <p><i>“Ser ingeniero, deportista, feliz, padre”</i>(Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Ser abogada, contadora, arquitecta, madre”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Ser contador, arquitecto, independiente, exitoso, se buen nivel adquisitivo”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Ser médica, exitosa, feliz, una persona que produzca un cambio”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p>
--	--

	<p><i>“Ser una persona que deje algo en la vida de alguien más, ser alguien que ayude a que la vida sea un poco más justa para todos. Ser una persona que esté en constante movimiento aprendiendo cosas nuevas y conociendo personas nuevas”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Alguien que se despierte, se sienta bien con las cosas que en general le están pasando”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“ Ser libre, autosuficiente, independiente, responsable”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Ser millonaria, feliz, alegre, independiente”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Ser futbolista, profesional, feliz, ingeniero civil”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Ser feliz conmigo mismo, contador, empresario”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Ser mamá, ser feliz, y personal trainer”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Ser una persona feliz, cristiana y con una buena vocación siempre orientadora en el camino de Dios para llegar a él. Explotar mis talentos”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Ser rey de algún país, monarca absoluto, Goku”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p>
--	---

	<p><i>“Quiero ser astronauta, millonario, productor, Dj, Duki”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Quiero ser paracaidista, jugador profesional de Fornite”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Quiero ser humilde”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Quiero ser buena persona, una persona divertida y alegre”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Quiero ser dueña de un hotel, madre y abuela”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Quiero ser profesional”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Quiero ser youtuber y stremmer”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Quiero ser profesional, golfista, piloto y un buen padre”</i> Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Quiero ser emprendedor, proactivo, programador, padre de familia, actor, profesor de teatro”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Quiero ser tolerante e innovador”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Quiero ser dedicada, independiente, libre, fuerte”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p>
--	--

	<p><i>“Ser independiente, feliz”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p> <p><i>“Quiero ser dedicada, independiente, libre, fuerte”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test Ser-Tener-Como)</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>CONTEXTO</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Familia</li> </ul>	<p><i>“Mi mama me tranquiliza frente a los miedos al futuro”</i> (Alumnx, Acercamiento)</p> <p><i>“Siento que mi familia me va a apoyar en lo que yo elija o quiera hacer”</i> (Alumnx, Acercamiento)</p> <p><i>“Nosotros coincidimos en que para poder lograr lo que queremos, es muy importante estar acompañado por la gente que nos rodea, como nuestra familia”</i> (Grupo de alumnxs, Acercamiento)</p> <p><i>“Para mi es muy importante sentirme contenida por mis padres y mi hermana que son muy importantes para mi, y siempre se me hace mas liviano cuando me ayudan”</i> (Grupo de alumnxs, Acercamiento)</p> <p><b>Algunas expresiones que aparecieron al momento de compartir el Test de Frases incompletas en el primer taller fueron las siguientes:</b></p> <p><i>“Mis papás quisieran que yo sea feliz”</i> (Alumnx, Primer Taller)</p> <p><i>“Yo siento que lo que mas quieren mis papás es que estudie algo”</i> (Alumnx, Primer Taller)</p> <p><i>“Mis papás quisieran que yo forme una familia”</i> (Alumnx, Primer Taller)</p>
--	--

	<p><i>“Mis papás quisieran que yo hago lo que quiera” (Alumnx, Primer Taller)</i></p> <p><i>“Mis papas quisiera que yo sea exitoso” (Alumnx, Primer Taller)</i></p> <p><i>“A mi familia lo que más le importa es que sea feliz y estudie lo que me gusta” (Alumnx, Primer Taller)</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Socio-económico</li> </ul>	<p><i>“Yo siento que lo que le importa a la sociedad de hoy, es la plata, basicamente eso” (Alumnx, Acercamiento)</i></p> <p><i>“Yo también siento que hoy en dia triunfas si tenes plata y éxito, si no no sos nadie” (Alumnx, Acercamiento)</i></p> <p><i>“El contexto de hoy no favorece a todas las personas que estudian y trabajan” (Alumnx, Acercamiento)</i></p> <p>Algunas expresiones que aparecieron al momento de compartir el Test de Frases incompletas en el primer taller fueron las siguientes:</p> <p><i>“Hoy en dia se puede ver mucha diferencia en relación al rol del hombre y de la mujer de antes, incluso en el trabajo porque las mujeres muchas veces cobran menos que los hombres” (Alumnx, Primer Momento)</i></p> <p><i>“En la sociedad no hay límites para las mujeres” (Alumnx, Primer taller)</i></p>

	<p><i>“Yo creo que la diferencia entre el hombre y la mujer debería ser nula, pero todavía está en la mentalidad de la sociedad”</i> (Alumnx, Primer taller)</p> <p><i>“La brecha entre el hombre y la mujer sigue estando”</i> (Alumnx, Primer taller)</p> <p><i>“En esta sociedad vale más la pena la plata que la felicidad”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test de Frases Incompletas N°11).</p> <p><i>“En esta sociedad valen mas la pena los estereotipos”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test de Frases Incompletas N°11).</p> <p><i>“En esta sociedad vale más la pena escuchar y ser escuchado”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test de Frases Incompletas N°11).</p> <p><i>“En esta sociedad vale más la pena callarse que hablar”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test de Frases Incompletas N°11).</p> <p><i>“En esta sociedad vale más la pena ganar dinero, que hacer lo que te apasiona”</i> (Alumnx, Inmaculada, Test de Frases Incompletas N°11).</p> <p><i>“Yo creo que la sociedad te presiona a tener un título, si no no sos nadie”</i> (Alumno, Tercer Taller)</p>
--	--

<p><b>EXPECTATIVAS DEL PROCESO DE O.V</b></p>	<p><i>“Yo espero que este proceso me ayude a poder encontrar una carrera” (Alumnx, Acercamiento)</i></p> <p><i>“Conocer que otra carrera puedo estudiar además de la que tengo en mente” (Alumnx, Acercamiento)</i></p> <p><i>“Poder decidirme de la carrera, convencerme de lo que me gusta”(Alumnx, Acercamiento)</i></p> <p><i>“Espero que me ayuden a decidir” (Alumnx, Acercamiento)</i></p> <p><i>“Decidir que carrera elegir” (Alumnx, Acercamiento)</i></p> <p><i>“Sacarme todas las dudas de lo que quiero estudiar” (Alumnx, Acercamiento)</i></p> <p><i>“Quiero que nos infromen mas sobre las carreras que hay” (Alumnx, Acercamiento)</i></p> <p><i>“Yo creo que hubiese estado bueno que ustedes nos traigan más información, libros o materiales donde aparezca mas sobre las carreras” (Alumnxs, Tercer Taller)</i></p> <p><i>“Estaría bueno ver más información aparte de la guia que nos pasaron, que nos traigan materiales sobre que estudiar asi podemos elegir con más información”. (Alumnx, Tercer Taller)</i></p>
---	--

### **Análisis Teórico- practico**

Nuestro presente proyecto de intervención correspondiente a las prácticas supervisadas de grado llevadas a cabo en el Colegio Inmaculada, consistieron en la elaboración de un proceso de Orientación Vocacional, con jóvenes de 5º año. A

continuación, realizaremos un análisis acerca de las categorías que hemos seleccionado a partir de los registros que hemos llevado a cabo en los diferentes encuentros del proceso.

**Aisenson, D. (2013)** plantea que los servicios de orientación brindados en las escuelas de nivel medio suelen ser deficitarios, precarios, conflictivos, debido a la falta de personal especializado para llevar a cabo la tarea de orientación. En cuanto a nuestra práctica, desde un primer momento, hemos considerado fundamental poder aprovechar este espacio para proporcionarle a los jóvenes herramientas necesarias y acompañarlos durante este proceso, el cual tomando a **Rascovan (2003)**, no se limita a la simple elección de un estudio superior, sino también a los distintos proyectos de vida.

### **Expectativas del Proceso de Orientación Vocacional**

Tomando a **Passera (2014)** consideramos que nuestro rol es acompañar y contener a los jóvenes de 5° año en dicha construcción, ya que como menciona la autora, la problemática vocacional está conformada por múltiples factores, así como las perturbaciones de la toma de decisiones, por lo cual, el orientador puede y debe elegir con el orientado la mejor manera de resolverlas. En cuanto a dichos factores inmersos en la problemática vocacional, comenzaremos tomando las **expectativas** con las que cuentan la mayoría de los jóvenes de 5° año, las cuales constituyen una de las categorías seleccionadas en la Matriz de datos. Por lo general, hemos notado que la mayoría de los alumnos manifiestan especialmente durante el acercamiento y el tercer encuentro, el deseo de:

*“Poder encontrar una carrera”; “Conocer que otra carrera puedo estudiar además de la que tengo en mente”; “Poder decidirme de la carrera, convencerme de lo que me gusta”; “Espero que me ayuden a decidir”; “Decidir qué carrera elegir”; “Sacarme todas las dudas de lo que quiero estudiar”; “Quiero que nos informen más sobre las carreras que hay” (Alumnxs, Acercamiento).*

A partir de las expectativas de muchos de los jóvenes, podemos observar, que la mayoría comenzó el proceso con el objetivo de poder elegir una carrera universitaria, decidirse acerca de que estudiar, hasta incluso convencerse de aquellas elecciones que presentaban hasta el momento. También podemos ver que muchos presentaban el deseo de que nosotras les brindemos información acerca de diversas carreras, lo cual pudimos también observar en el último encuentro, al preguntarles sobre cómo les había resultado el proceso, y que cosas modificarían o agregarían. Allí, algunos de ellos plantearon: *“Yo creo que hubiese estado bueno que ustedes nos traigan más información, libros o materiales donde*

*aparezca más sobre las carreras”; “Estaría bueno ver más información aparte de la guía que nos pasaron, que nos traigan materiales sobre que estudiar así podemos elegir con más información”.*

### **Proyecto de vida, metas y aspiraciones**

Sin embargo, tomando **Passera y Peralta (2014)** consideramos que la finalidad del proceso de orientación vocacional es facilitar y acompañar a los jóvenes durante la elaboración de **proyectos de vida**, ya que no se trabaja para que se logre "elegir bien", sino para que el sujeto proactivo, salga a buscar y a reconocer lo que necesita para confirmar su proyecto vital que incluirá la o las elecciones vocacionales. La problemática de la orientación actual puede focalizarse en cómo los sujetos logran dirigir su propia vida, construyendo trayectorias, atravesando transiciones, afrontando problemas de inclusión y vulnerabilidad.

Por su parte, **Aisenson (2007)** también plantea que la finalidad de la orientación no ha de limitarse a la mera elección de una profesión, sino a proyectos de vida del adolescente, sin encuadrarse en un momento preciso, para incluir diversos momentos de la vida. La persona interesada, ocupa un rol activo en la búsqueda, que, junto con la ayuda del especialista, irá en exploración y construcción de sus proyectos de vida, los cuales podrán cambiar a lo largo del tiempo. En cuanto a la práctica, podemos observar que esto fue mencionado por la coordinadora al inicio de los encuentros, donde se les comentó a los alumnos la finalidad del espacio, de nuestro rol y del proceso, el cual tiene como finalidad la exploración y construcción de proyectos de vida. Esta es otra de las categorías que hemos seleccionado, ya que fue recurrente a lo largo del proceso. Tomando a la misma, podemos observar que muchos de los jóvenes manifestaron deseos de un proyecto de vida en cuanto a diferentes esferas de su vida, entre ellas, haciendo alusión al estudio, a un crecimiento personal, y otras a una profesión.

En primer lugar, podemos encontrar que muchos de los alumnos manifiestan metas en cuanto a un proyecto de vida a futuro sin vincularlos a estudios superiores o trabajos, sino más bien, haciendo alusión a aspiraciones tales como “formar una familia”, “ser feliz”, “humilde, tolerante, dejar algo a las futuras generaciones”. Esto podemos observarlo en los siguientes registros tomados del Test de Frases Incompletas, Ser -Tener -Como, y comentarios que surgiendo en las socializaciones grupales:

*“Quiero ser alguien que deje algo en la vida de los demás” ; “Que me despierte y sea feliz por lo que hago”; “Ser independiente, feliz”; “ Ser alguien que ayude a que la vida sea un poco más justa para todos”; “Ser una persona que esté en constante movimiento aprendiendo cosas nuevas y conociendo personas nuevas” ; “Alguien que se despierte, se sienta bien con las cosas que en general le están pasando”; “ Ser libre, autosuficiente, independiente, responsable” ; “Ser una persona feliz, cristiana y con una buena vocación siempre orientadora en el camino de Dios para llegar a él. Explotar mis talentos”*

También, podemos encontrar aquellas metas o aspiraciones en cuanto a un desarrollo profesional, haciendo alusión a acceder a cargos, ocupaciones o carreras universitarias y lograr éxito más destinado a lo económico. A su vez, tomando a **Aisenson (2009)** podemos vincular al estudio y al trabajo con el desarrollo personal y la posibilidad de crecimiento:

*“Ser futbolista, profesional, ingeniero civil”; “Ser contador, empresario”; “Quiero ser astronauta, millonario, productor, Dj, Duki”; “Quiero ser paracaidista, jugador profesional de Fornite” ; “Quiero ser profesional” ; “Quiero ser youtuber y streamer”; “Quiero ser profesional, golfista, piloto”; “Quiero ser emprendedor, proactivo, programador, , actor, profesor de teatro” ; “Mis metas son trabajar y estudiar de lo que me gusta” “Ser contador, arquitecto, independiente, exitoso, se buen nivel adquisitivo”; “Ser médica, exitosa”*

A partir de estas metas y aspiraciones en relación a un proyecto futuro vinculado al éxito laboral, profesional y económico, tomando a **Aisenson (2007)** podemos decir que, a través del proceso de orientación, se pueden realizar intervenciones para preparar a los jóvenes en las transiciones educativas y laborales que van a atravesar, con el fin de ayudarlos a reflexionar y comenzar a construir proyectos personales de vida, estudio y trabajo e itinerarios futuros. Esto hemos podido trabajarlo durante el segundo encuentro, donde hemos realizado la técnica R.O, brindándoles a los jóvenes una mirada más crítica acerca de las carreras universitarias y diversas ocupaciones que se pueden encontrar, despojando mitos y prejuicios en torno a las mismas.

### **Transiciones y miedos de los adolescentes del Colegio Inmaculada**

Otra de las categorías de análisis que consideramos importante para realizar la articulación teórico- práctica es la que refiere a la **transición**. De acuerdo con lo que

plantea **Aisenson (2002)** esta transición suele generar en los jóvenes interrogantes e incertidumbre, muchas veces acompañados de vivencias de inseguridad y de temores frente al cambio, miedo a lo nuevo y desconocido de futuro y miedo a la pérdida y duelo por lo que se deja del pasado.

Esto es posible observar en diferentes expresiones de los jóvenes del Colegio Inmaculada: *“Vengo hace doce años con la misma rutina y el cambio va a ser drástico”*; *“El colegio no nos prepara para el cambio”*; *“El secundario a Universidad es un cambio enorme”* (Alumnxs, Inmaculada, Primer taller). *“El cambio ami me da mucho miedo”* *“A veces pienso en el cambio y me asusta un poco aunque por otro lado me dan ganas”* (Alumnxs, Inmaculada, Segundo taller)

Esto está relacionado con lo que plantea la autora **Passera (2014)** respecto a que las elecciones vocacionales tienen que ver básicamente con el abandono de un ámbito conocido, escuela secundaria, vida adolescente, trabajo- y, en general, con el cambio y la transición entre una situación vital y otra. Por tanto, la tarea tendrá relación con conceptos como la elaboración de duelos, fantasías, identificaciones, representaciones.

Sin embargo de acuerdo con lo que plantea Aisenson la manera en que la transición es afrontada difiere de los jóvenes según las intenciones y expectativas para el futuro que desarrollan, las representaciones de sus capacidades y posibilidades personales, los apoyos familiares y sociales; así como las condiciones del contexto en el cual buscan insertarse, lo cual también es posible observar en algunos alumnos del Colegio Inmaculada: *“Yo si quiero un cambio en mi vida”*; *“La universidad me emociona”*; *“La universidad te da la oportunidad de ser”*; *“Yo al contrario, tengo ganas de empezar, poder hacer lo que me gusta, aca no me siento cómoda”*; *“Yo quiero terminar el secundario desde que lo empecé”*. (Alumnxs, Inmaculada, Primer taller)

Esta transición resultará menos conflictiva si el joven posee proyectos que lo motivan fuertemente, si el cambio se realiza en forma gradual, si el sujeto ha podido anticiparlo y elaborar estrategias para afrontarlo, si los nuevos ámbitos de inserción resultan significativos y tienen sentido para él.

La transición consideramos que podría estar vinculada con otra de las categorías de análisis, los **miedos**. Para ello tomaremos los aportes de la autora **Messing (2009)** la cual plantea que entre los principales temores de los jóvenes se encuentran: el temor a no conseguir trabajo una vez recibido, al futuro desempeño profesional, al fracaso y abandono de la carrera. Esto se puede observar en algunas expresiones manifestadas por

los alumnos durante el proceso: *“Tengo miedo a arrepentirme de no haber hecho lo que quiero” ; “Tengo miedo a no cumplir mis sueños” ; “Me da miedo perder el tiempo si elijo mal”*.

En relación a las expresiones anteriormente citadas, la autora Messing(2009) plantea que en los jóvenes aparecen dudas y fantasías sobre la capacidad personal para desempeñarse con éxito en el ámbito universitario, dudas y acusaciones sobre sí mismo y sobre la escuela secundaria, lo cual también es posible observar en los diferentes talleres: *“El colegio no nos prepara para el cambio” “El colegio te limita, te castra, el sistema educativo te limita y te traba”*.

La autora refiere a nuevas sintomatologías emocionales que perturban el proceso de elección y de cursado de los estudios superiores. De una gran desconexión emocional que deja a los jóvenes en un estado de apatía desmotivación y desinterés general. De dificultades para interesarse suficientemente y/o sostener los propios objetivos, de temores y conductas fóbicas que obstaculizan el compromiso con una carrera y/o la situación de aprendizaje. De hiperexigencia y miedo al fracaso y de fuertes dificultades de aprendizaje.

### **Contextos e influencia en la subjetividad de los adolescentes**

Estas nuevas sintomatologías vocacionales son emergentes del conjunto de transformaciones estructurales que atraviesan las sociedades globalizadas del mundo actual y de América Latina en particular, impactando especialmente sobre la subjetividad de los jóvenes. Por lo que otra de las categorías que consideramos importante analizar es el **contexto**, ya que de acuerdo con lo que plantea **Messing (2009)** se trata de una nueva edad de la cultura caracterizada por la vertiginosidad de los cambios, el consumismo, el bombardeo de estímulos, la inestabilidad, el predominio de los medios masivos de comunicación, la cultura de la imagen, la preeminencia del logro económico como medida exclusiva del éxito y, al mismo tiempo, la exigencia de logro económico para poder subsistir e insertarse en un sistema tan exigente, lo que ejerce una gran influencia sobre los jóvenes y sus representaciones de futuro, impregnando sus proyectos y volviéndose irrealizables. *“Yo siento que lo que le importa a la sociedad de hoy, es la*

*plata, básicamente eso” Yo también siento que hoy en día triunfas si tienes plata y éxito, si no no sos nadie”* (Alumnxs, Acercamiento)

Así también la autora **Passera (2014)** coincide con lo que plantea Messing, respecto a que el contexto actual está marcado por el peso de la incertidumbre, la inestabilidad laboral, el desempleo, la fragmentación educativa, la pobreza. Todos estos son fenómenos que alteran los proyectos de los jóvenes como población que sufre sus desfavorables efectos al tiempo que busca su inclusión. *“En esta sociedad vale más la pena ganar dinero, que hacer lo que te apasiona” ; “Yo creo que la sociedad te presiona a tener un título, si no no sos nadie” ; “En esta sociedad valen más la pena los estereotipos” ; “En esta sociedad vale más la pena la plata que la felicidad”* Esto coincide con lo que expresa **Rascovan(2013)** en cuanto a que las elecciones vocacionales tienen aspectos conscientes ligados a los valores y expectativas que se ponen en juego (dinero, obtención de empleo, poder, reconocimiento social, fama y prestigio) y aspectos inconscientes que nos permiten ubicar al sujeto sujeto al deseo de Otro.

Por otra parte otra de las cuestiones importantes que plantea la autora **Messing (2009)** respecto al contexto actual, es el rol de la familia. Refiere a que uno de los principales motivos por los cuales se estarían deteriorando las condiciones de educabilidad de los niños es que las familias ya no estarían en condiciones de asumir la responsabilidad que se les asigna desde el sistema educativo y garantizar así lo que se espera de ellas, se destaca la creciente soledad de las familias y su revalorización frente al desafío de construir su bienestar y garantizar la educabilidad de sus hijos.

Todas estas profundas transformaciones del contexto sociohistórico, cultural, laboral, impactan especialmente sobre la subjetividad de los jóvenes en función de las gravísimas dificultades que atraviesan los padres para construir modelos de contención y diferenciación dentro de las familias, capaces de permitir a los jóvenes un buen proceso de discriminación. Actualmente, los padres establecen con sus hijos vínculos cercanos y afectuosos, pero a la vez simétricos e indiscriminados. Nos encontramos con adolescentes y jóvenes que no pueden interesarse suficientemente por el afuera porque quedan retenidos y absorbidos en el interior de sus familias, en una situación de confusión e indiscriminación. Tiene obstaculizado el proceso exogámico. En los diferentes talleres los alumnos refirieron a la importancia de su familia en la construcción de sus proyectos de vida : *“Para mí es muy importante sentirme contenida por mis padres y mi hermana que*

*son muy importantes para mi, y siempre se me hace mas liviano cuando me ayudan” ;“Mi mama me tranquiliza frente a los miedos al futuro” ;“Siento que mi familia me va a apoyar en lo que yo elija o quiera hacer”*

### Auto concepto

Por último otra de las categorías de análisis que consideramos importante y que atraviesa todo este proceso de orientación vocacional , es la que refiere al **autoconcepto** . Esto está relacionado con lo que plantea Donald Super: *“la elección de una ocupación es uno de los momentos de la vida en que un joven es exhortado a expresar de manera explícita su concepto de sí”*. (M, Gavilán. 1999. Pp25). **Gavilán(1999)** explica que a lo largo de la vida el individuo desempeña una variedad de roles que le dan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser. Este recorrido tiene aciertos y tropiezos, diferentes tipos de respuestas a sus pares y otras personas que lo rodean y le van otorgando una imagen de sí mismo, entonces, dentro del campo ocupacional, va integrando actividades que están cada vez más relacionadas con el concepto que tiene de sí mismo. *“Mi expectativa es conocerme a mí mismo” ;“Mi expectativa es poder reflexionar , para poder decidir mejor “ “ Esta bueno conocernos más a nosotros mismos”*

Por otra parte, Gavilán (1999) toma en su texto a John Crites quien realiza una clasificación de las diferentes teorías de la elección vocacional: teorías no psicológicas y psicológicas. Aquí tomaremos solo aquellas que están vinculadas con el autoconcepto. Las teorías psicológicas son aquellas que consideran que el individuo tiene libertad en la decisión vocacional y que la elección es un acto individual e influido directamente por el medio en el cual el sujeto vive. Dentro de estas teorías se incluye, la de rasgos y factores, la cual plantea que los sujetos difieren en cuanto a rasgos personales, intereses, aptitudes y dado que las ocupaciones y/o estudios requieren determinados intereses, aptitudes, personalidad la elección se hace en función de esta interrelación. Esto lo manifiestan algunos de los alumnos cuando se realizó la técnica de R-O: *“ A los que si invitaría , es porque siento que en cualquiera de esas carreras no tendría problema , en cambio los que no elegí es porque no creo que sea para esa carrera “ “ Yo elegí a esas carreras por que me gustan y se que podría hacerlas “*

Por último nos parece importante articular esta categoría con lo que plantea Fernández **Moujan (1993)** respecto a un desarrollo “a través de sí” en el sentido de una confrontación permanente que el Yo hace entre su imagen y conductas, su ideal de vida,

y “a través de los demás”, por la necesidad de desarrollo en confrontación con los ideales de vida que la sociedad le propone.

## **CONCLUSIONES**

A continuación, realizaremos una reflexión a modo de conclusión, acerca de diferentes aspectos que giraron en torno a la práctica de grado supervisada de la cátedra “Orientación Vocacional y Ocupacional”. En primer lugar, explicitaremos si los objetivos propuestos en los diferentes encuentros han podido ser llevados a cabo, o no, y de qué manera. En segundo lugar, abordaremos de manera general nuestra experiencia en cuanto nuestro rol de practicantes, como nos hemos sentido, y en cuanto a las actividades llevadas a cabo.

Para comenzar, queremos destacar que, antes de dar inicio a los talleres, ambas practicantes nos hemos sentido muy nerviosas y ansiosas ya que ninguna de las dos había tenido la oportunidad de realizar y coordinar una actividad con tantos adolescentes. En el transcurso de los encuentros, hemos atravesado por diferentes emociones y sensaciones, como preocupaciones o situaciones en las que hemos tenido que flexibilizar el encuadre de nuestros talleres, como horarios o días.

En cuanto a los objetivos propuestos por Rascovan (2005) para el Primer Momento del Proceso, creemos que han sido llevados a cabo ya que consideramos que los alumnos han podido lograr una exploración de sus expectativas iniciales, las fantasías de elección, deseos, miedos, y profundizar el análisis de las primeras representaciones referidas a la elección y el futuro. Por otra parte, tomando a Stabile (2014) creemos que el “Test de Frases Incompletas” facilitó a los estudiantes a poder conocer y explorar su identidad vocacional. Esto lo hemos podido observar, ya que los estudiantes se han involucrado con dicha técnica, ya que les ha resultado de gran interés, y les ha permitido cuestionar acerca de aspectos personales.

En relación con el Segundo Encuentro del Proceso de Orientación Vocacional en el cual Rascovan (2005) plantea que es importante que se logre un espacio de intercambio de experiencias, información y conocimiento de las profesiones, carreras, ocupaciones contemplando lugares, plan de estudio, salida laboral. Creemos que los objetivos se han cumplido ya que los jóvenes se han movilizado en la búsqueda de nuevas carreras, han compartido entre los diferentes grupos la información que sabían sobre los distintos rubros, además se han mostrado interesados por acceder a la Guía de Estudiantes de la

UNC para buscar mayor información. Sin embargo, en el tercer taller algunos manifestaron que les hubiese gustado que les brindemos más información, por lo que creemos que en algunos jóvenes nos hemos logrado el objetivo de movilizarlos a realizar una búsqueda de información activa, planificada y constructiva. Frente a esta situación que se presentó en el tercer taller, hemos intentado invitarlos a que realicen esta búsqueda, que hablen con profesionales, que asistan a las jornadas de puertas abiertas.

Por último, en lo que respecta al Tercer Momento y considerando los objetivos que propone Rascovan (2005), consideramos que los hemos podido concretar de manera adecuada, ya que hemos realizado a modo de cierre un análisis basado en todo lo trabajado en el proceso y a lo producido como grupo. También hemos realizado una devolución a modo de cierre de todo aquello acontecido, tanto de nuestro rol o vivencia sobre la experiencia, como también acerca de la participación de los alumnos. Además, hemos asignado un espacio que consideramos de gran importancia el cual hace referencia a cómo vivieron ellos los diferentes talleres y actividades, para lo cual, les hemos brindado la oportunidad de referir a todo aquello que les había gustado, como a lo que no, y a lo que cambiarían o modifican a modo de sugerencia. Durante el encuentro hemos utilizado la Técnica de abanico de carreras, lo cual nos permitió facilitar a los alumnos que puedan indagar acerca de lo que conocían ellos y sus compañeros acerca de las carreras elegidas. Esto resultó de gran entusiasmo e interés para el grupo, ya que, durante la realización del mismo, se mostraron predispuestos en efectuar los comentarios sobre las diferentes ocupaciones o carreras que habían seleccionado sus compañeros.

En cuanto a nuestro rol de practicantes, consideramos y podemos afirmar que fue una experiencia sumamente enriquecedora, tanto para nosotras como futuras psicólogas, como también para los alumnos de la escuela. Creemos que el proceso de Orientación Vocacional es una herramienta muy útil, por lo cual debería llevarse a cabo en todas las escuelas del país ya que consideramos que dicho espacio les permite pensar, reflexionar, cuestionar acerca de su futuro. En nuestra opinión, es muy importante que la práctica de grado supervisada pueda seguir llevando a cabo durante los años próximos, ya que contribuye al enriquecimiento de las practicantes como así generar la posibilidad de que el alumno tenga acceso a la Orientación Vocacional y se sienta acompañado en este proceso.

Podríamos decir, que la práctica nos permitió enfrentarnos a una aproximación del rol profesional y a cómo actuar y desenvolvemos en dicha área. Si bien nos hemos

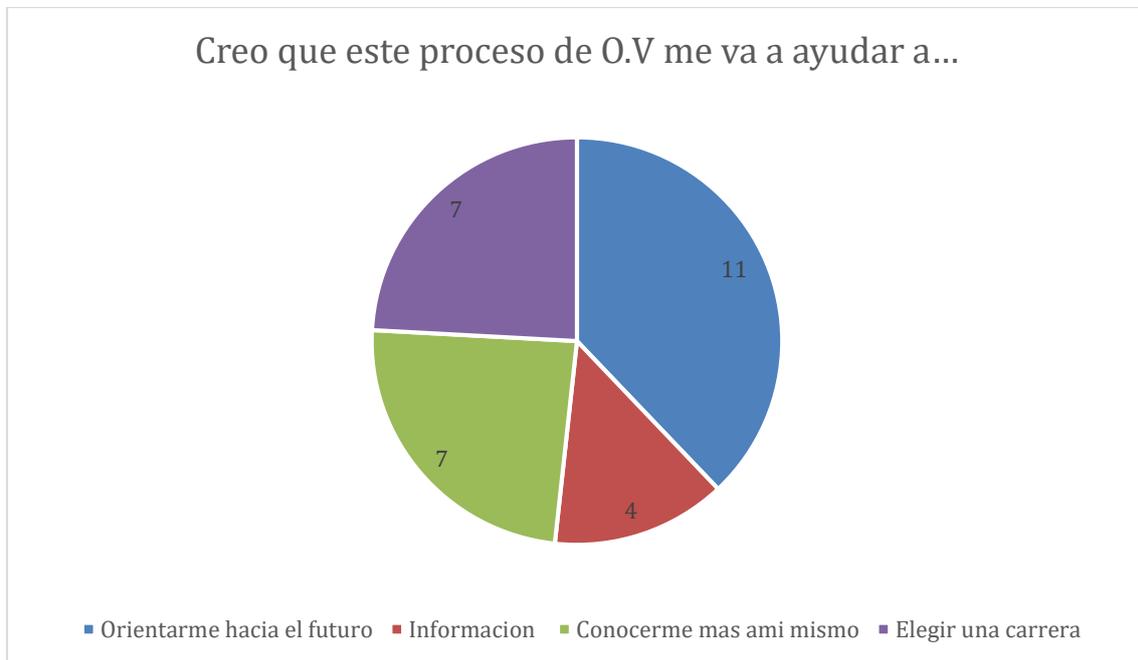
encontrado frente a diferentes situaciones a lo largo del proceso de orientación vocacional, hemos podido resolver las mismas de manera conjunta, y cumplir con nuestros roles, tanto de observadora, como de coordinadora.

Por último, en relación al grupo de alumnos, desde el primer momento que ingresamos al curso sentimos respeto y predisposición por parte de ellos, ya que consideramos que son un grupo participativo, con ganas de trabajar, cuestionarse y reflexionar sobre ellos mismos y su futuro.

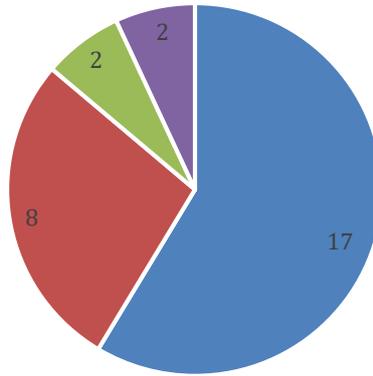
## **DATOS DE LAS EVALUACIONES DEL PROCESO DE**

### **ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

#### **PRIMERA TOMA**

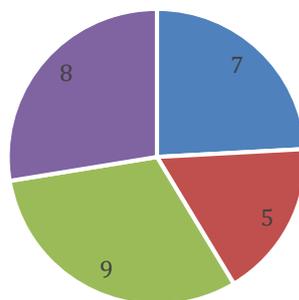


### Que es para vos la vocacion..



- Lo que interesa/ apasiona/ gusta
- Trabajar
- Lo que estas destinado a ser
- Lo que se dedica una persona

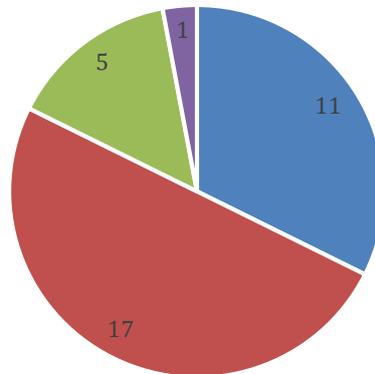
### ¿Qué crees que implica la elaboracion de un proyecto de vida..?



- Tener ganas/compromiso/dedicacion
- Encontrar un trabajo/estudio
- Pensar en mi futuro
- Encontrar lo que quiero para mi vida

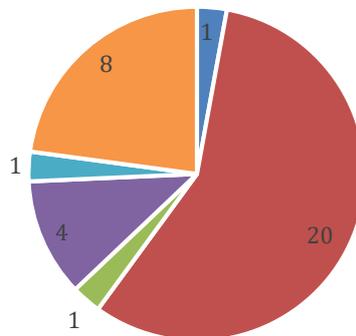
**SEGUNDA TOMA**

El taller de OV me ayudo a



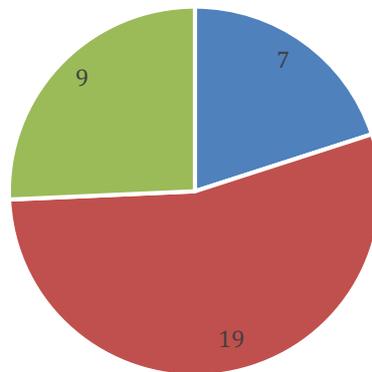
- Conocerme mas ami mismo
- Informarme sobre carreras y ocupaciones
- Pensar en mi futuro
- Nada

Ahora .. ¿Cómo explicas que es vocacion?



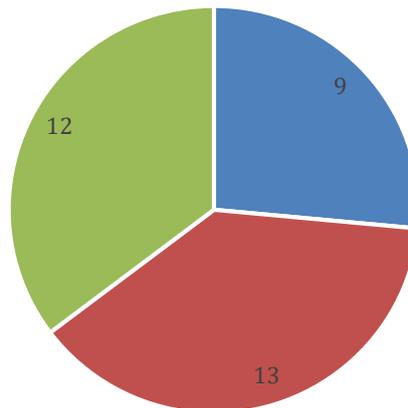
- Actividad que dignifica
- Lo que a uno le gusta/apasiona hacer
- Tipo de orientacion
- No sabria explicarlo
- Lo que uno esta destinado a ser
- A lo que te quieres dedicar

¿Consideras que las actividades realizadas contribuyeron a la elaboración de tu proyecto de vida?



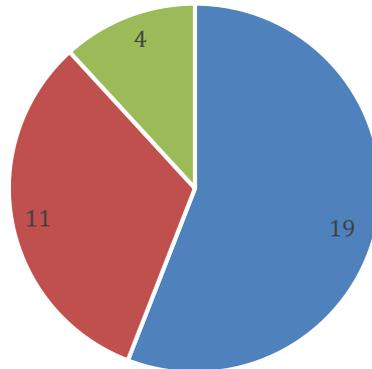
■ En gran medida ■ Relativamente ■ Nada ■

El proceso..¿ te permitio conocerte mejor?



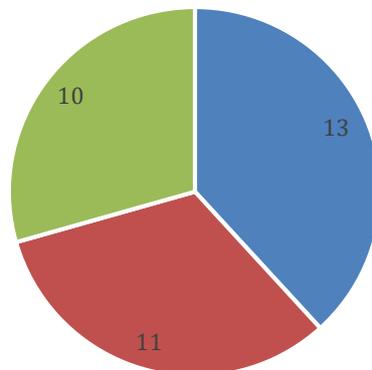
■ Si, en gran medida ■ Relativamente ■ Nada ■

El conocimiento sobre vos mismo ¿Te facilito tu elección vocacional/ocupacional?



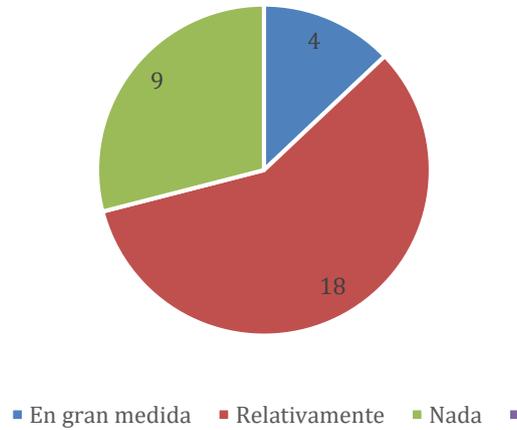
■ En gran medida ■ Relativamente ■ Nada ■

Consideras que pudiste reconocer los factores sociales y familiares que intervendrían en tus elecciones?

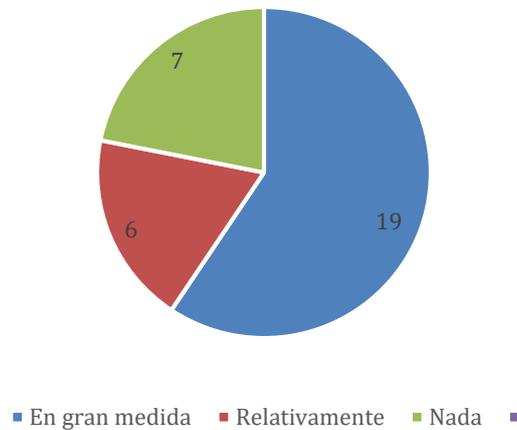


■ En gran medida ■ Relativamente ■ Nada ■

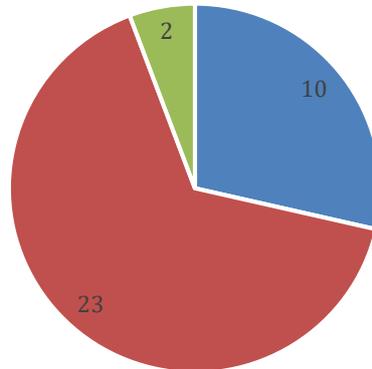
¿Pensas que la información averiguada fue suficiente para conocer la oferta educativa y la realidad ocupacional?



¿Pensas que el trabajo en grupo favoreció la comprensión y elaboración de los temas tratados durante el proceso?

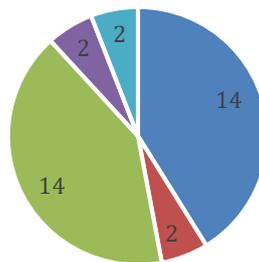


¿Qué opinión tenes acerca de la coordinación de los encuentros?



■ Muy satisfactorio ■ Satisfactorio ■ Insatisfactorio ■

Que opinion tenes acerca de los tiempos destinados para las actividades?



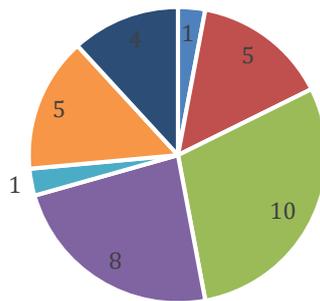
■ Extenderia la duracion del proceso ■ Acortaria la duracion del proceso  
 ■ Tiempo fue justo ■ No repondieron  
 ■ Acortar tiempo entre encuentros ■  
 ■

### ¿Qué aspectos te han parecido positivos del proceso?



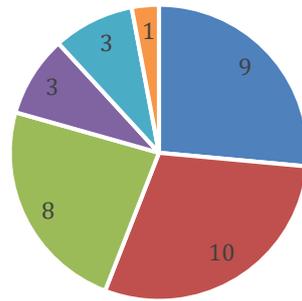
- Trabajo en grupo
- Pensar en el futuro
- Adquirir conocimiento sobre carreras
- No respondio
- "La buena predisposicion de las practicantes"
- Que los otros me conozcan mas
- Conocerme mas ami mismx

### Aspectos que te han parecido negativos del proceso



- Encuentros separados entre uno y otro
- Alumnos que no estaban interesados
- Ninguno
- Algunas actividades no me gustaron
- Horario tan temprano
- Duracion
- Aburrido

### ¿Qué sugerencias realizarias?



- Ninguna
- Mas extension de la informacion
- Que participen personas que no participaron
- Hacerlo mas didactico
- Modificar tiempo/horario
- Hacer actividades mas individuales

**Bibliografía:**

- Aisenson, D. (2002). Después de la Escuela. Transición, Construcción de Proyectos. Cap.1: Pag. 19-36.Ed Eudeba. Bs.As.
- Aisenson; Castorida y Otros (2007). Aprendizaje, sujetos y escenarios. Cap. 3. Ed.Noveduc. BsAs.
- Aisenson, D. et al. (2009) La orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. Anuario de Investigaciones [en línea] 2009, XVI: [Fecha de consulta: 2 de febrero de 2016] Disponible en: ISSN 0329-5885
- Aisenson, G., Legaspi, L., Valenzuela, V., Moulia, L., De Marco, M., Baylac, S., ... & Czerniuk, R. (2013). Trayectorias y anticipaciones de futuro de jóvenes adultos socialmente vulnerables. *Anuario de investigaciones*, 20(1), 115-124.
- Gavilan, M.(Comp)(1999). *Antecedentes teóricos de la elección vocacional ocupacional*.Orientacion,Trabajo, Instituciones. Ed. U. N. La Plata
- López Bonelli, A. (2003). La Orientación Vocacional como Proceso. Cap. V y VIII. Ed.Bonum. Ed. Ren. Bs. As.
- Müller, M. (2004). Subjetividad y Orientación Vocacional Profesional. En Orientación y Sociedad. Revista Internacional e Interdisciplinaria de Orientación Vocacional Ocupacional. Vol. N°4. Edit. UNLP.
- Pássera, J. y Peralta, V. (2014) La orientación vocacional. Antecedentes teóricos y teorías de referencia. En Orientación Vocacional. Una propuesta teórico- práctica. Pássera, J. (comp) Edit.Brujas Córdoba. Pág. 17-38
- Pássera, J. (comp) (2014) Orientación Vocacional. Una propuesta teórico- práctica. Pág.213-239. Edit. Brujas Córdoba.
- Rascovan, S. (2013) Orientación Vocacional, las tensiones vigentes. Revista Mexicana de Orientación Educativa, Vol. X. N° 25, 47-54
- Rascovan, S. (Comp.) (2005) Orientación Vocacional: Aportes para la formación deorientadores. Cap. 2, 6 y 7. Ed. Novedades Educativas. Buenos Aires.

-Klappenbach, H. (2005). Historia de la orientación profesional en Argentina. En *Revista Internacional Orientación y Sociedad*. Vol. 5. La Plata: Ed. UNLP.

## Anexo

### Registros Colegio Inmaculada

#### Primer registro- Acercamiento 12/08

El día martes 14 de agosto llegamos al colegio inmaculada a las 8.00 hs , preguntamos dónde se encontraba quinto año B . Nos acompañaron a la preceptoría para que habláramos con Marcelo, quien era el preceptor de dicho curso. Nos recibió muy bien, y nos acompañó al aula a la que debíamos ir. Los alumnos se encontraban con la profesora Constanza, en la materia de psicología.

Entramos al aula y nos presentamos con los jóvenes, le explicamos en qué iba a consistir el proceso. Y comenzamos con la actividad planeada para el acercamiento. El aula es ancha y luminosa, se encuentra próxima a la preceptoría. Los alumnos son muchos, muy respetuosos y atentos a las consignas que se les daban. Se encontraba en el aula la psicopedagoga del colegio, quien se había situado a un costado para observar la dinámica.

Comenzamos poniendo música y pidiéndoles a los jóvenes que se saludaran de diferentes maneras, por ejemplo, con un beso, con el pie, con un abrazo. Al principio se mostraron un poco tímidos, pero después comenzaron a caminar y a saludarse entre ellos, se reían, hacían chistes entre ellos. Al ser muchos se generaba mucho ruido. Finalizada esta actividad rompe hielo, realizamos un juego que consistía en tirar un dado y de acuerdo al número que salía se sacaba de cajas que estaban numeradas del 1 al 6 un papel que hacía referencia a diferentes categorías o preguntas. Antes de tirar el dado los alumnos se tenían que presentar diciendo su nombre y las expectativas que tenían del proceso de orientación vocacional que íbamos a hacer.

Respecto a las expectativas aparecieron las siguientes expresiones “ mi expectativas es saber qué carrera puedo estudiar además de la que tengo en mente ; “ *Mi expectativa es aprender más sobre las carreras*” ; “ *Mi expectativa es poder decidir la carrera , convencerme de lo que elegí*” “ *Me gustaría informarme más sobre el area de psicología*” “*Busco convencerme más* “ “ *Espero sacarme las dudas , estar más segura de lo que elegí*” “ *Espero que me ayuden a decidir*” ; “*No se que espero*”; “ *Mi expectativa conocer otras carreras*” ; “ *Espero sacarme todas las dudas de lo que quiero*

*estudiar” ; “ Espero abrir más las posibilidades” “ quisiera darme cuenta que quiero estudiar realmente” “ quiero saber más sobre lo que voy a elegir”*

En relación a las preguntas que les tocaron al arrojar los dados , aparecieron respuestas en torno a los miedos , los sueños , sobre que era la vocación , que era la profesión, sobre sus gustos y sus metas . A continuación escribiré las diferentes expresiones de los adolescentes : *“Tengo miedo al futuro”, “Tengo miedo a arrepentirme de no haber hecho lo que quiero”, “mi sueño es trabajar de lo que me gusta”, “ Para mi profesión es a lo que te dedicas y trabajas de eso”, “mi mama me tranquiliza frente a los miedos”, “ mi proyecto es terminar el cole , recibirme y formar una familia” , “ La vocación y la profesión son lo mismo, la vocación es a lo que te quieres dedicar pero te tiene que gustar”, “ vocación es lo que uno se dedica y le da placer” , “ tengo muchas metas , trabajar de lo que me gusta , estudiar lo que me gusta” , “Tengo miedo a no cumplir mis sueños”, “ Me gustaría seguir viajando”, “ vocación es a lo que te quieres dedicar”*

Luego cuando se terminaron de presentar los alumnos, les preguntamos qué les llamó la atención de la actividad, les preguntamos si alguna vez habían tenido alguna experiencia de orientación vocacional, a lo que respondieron que no habían tenido antes una experiencia. Les preguntamos qué entienden por orientación vocacional, a lo que algunos respondieron *“vocación es hacer lo que te gusta”, “profesión es lo que uno desempeña”, “la orientadora te da un montón de información”, “ yo creo que el orientador te guía a lo que te gusta”* . Finalmente, a partir de los compartido la coordinadora les explico en qué consiste el proceso de orientación vocacional. Toco el timbre y nos despedimos de los jóvenes, les dijimos que volveríamos el 5 de septiembre

### **Primer Encuentro - Colegio Inmaculada 05/09**

El día miércoles 05 de septiembre, a las 7:30 hs nos encontramos frente a la entrada principal del Colegio Inmaculada ambas alumnas practicantes, e ingresamos al Instituto juntas. Sonó el timbre, los niños y adolescentes de diferentes cursos se reunieron en el patio interno principal para izar la bandera. Luego, se dirigieron hacia sus respectivas aulas, charlando entre ellos, y nosotras subimos las escaleras hasta llegar al primer piso, en donde se encuentra 5° B. Al llegar a la sala, nos dirigimos con la sala de directivos, para comunicarles de nuestra presencia, y nuestra actividad programada en dicho curso.

A continuación, el preceptor se dirigió hacia el aula, abrió la puerta, saludo a los chicos y nos volvió a presentar. Les tomó lista y les comento porque motivo estábamos allí. Luego de retirarse, nosotras nos acomodamos en el escritorio donde suelen ubicarse los profesores, dejamos nuestras cosas, estábamos un poco nerviosas, pero ansiosas por mostrar lo que habíamos preparado para ellos.

La coordinadora, comenzó el encuentro presentándonos a ambas nuevamente, ya que habían transcurrido varios días después del acercamiento. Mencionó su nombre, y el mío, de donde veníamos y cuál era el objetivo de estos encuentros, que era lo que veníamos a realizar nosotras allí. Les pregunto a todos los alumnos quienes eran los que no habían acudido al encuentro anterior, a lo cual, uno de ellos levantó su mano. Luego, mi compañera le pidió al resto de los compañeros si alguno podría comentarle a quien había faltado, que era lo que habíamos realizado, así entre todos recordábamos y poníamos en común el encuentro anterior. Los chicos se mostraron muy predispuestos, la miraban y la escuchaban. En ese momento, se formó un clima de debate, en el cual entre todos los estudiantes se comentó, acerca de lo que les había gustado y no gustado de dicha actividad. Uno de los alumnos, dijo le había gustado mucho la actividad ya que ella se consideraba una persona le gusta preguntarse por la vida, por el futuro, por sus logros, y por el sentido de las cosas, cuestionar todo y no naturalizar las cosas.

Luego, les entregamos la primera toma del cuestionario a cada uno de ellos, pudimos observar que los chicos se tomaron la actividad con seriedad, ya que contestaron las preguntas en silencio, y concentrados. Una de las alumnas pregunto a qué se refería la tercera pregunta de proyecto de vida, a lo que la coordinadora intento sacarle las dudas.

Luego la coordinadora dio la consigna del test de frases incompletas, y les entregamos las hojas para que comiencen la actividad. Se escuchaban algunos murmullos, pero entre ellos se callaban, se encontraban muy concentrados. Surgieron algunas preguntas sobre el test, como por ejemplo “¿qué significa capacidad?” Los alumnos varones se encontraban más dispersos y hacían chistes entre ellos respecto al test: “Necesito jugar a la play”, “Necesito jugar al fornite”. Se seguía escuchando murmullos y comentarios pero acerca del test: “Si fuera una galleta sería muy dulce”, “yo soy yo”, “si fuera grande podría vivir sola”, “Porque querría ser alguien más”, “ Los profesores piensan que soy extrovertida y molesta ” , “ Lo voy a tachar , me da vergüenza ” , “ Cuando era chico todo me chupaba un huevo ” , “ Las chicas de mi edad quieren chapar , coger , y drogarse ”

Una vez que finalizaron los dividimos en 4 grupos, les pedimos a los alumnos que se enumeraran del 1 al 4 y se juntaran con los compañeros que tenían el mismo número. Una vez que se reunieron en grupos, se les dio una categoría a cada grupo: uno mismo, sociedad, familia y trabajo. Los alumnos nos llamaban para preguntarnos: “por qué la frase 16 está en la categoría de familia y no en la de uno mismo y la ocho que es igual pero masculina está en la categoría de uno mismo” Luego de varios minutos les preguntamos si habían finalizado y si alguno de los grupos se animaba a compartir. Comenzó el grupo que le había tocado la categoría de uno mismo *“A nosotros nos tocó uno mismo, y había cosas que nos parecía que podrían estar en otras categorías”*, *“ Todos coincidimos en que queremos ser felices, de ser independientes, en todo buscamos la felicidad”*, *“ Si no cumplimos algo es por vagos no por que no podemos”*

Luego comenzó a hablar el grupo de la categoría de sociedad, una alumna empezó hablando acerca de los límites de las mujeres en la sociedad y en torno a eso se generó un debate, en el cual participaron los integrantes de los diferentes grupos. La alumna dijo *“En la sociedad no hay límites para las mujeres”*, otro alumnos comentaron *“ yo creo que debería ser nula pero todavía está en la mentalidad de la sociedad”*, *“ yo no creo que sea por capacidad”*, *“La brecha sigue estando”*, *“ Se sigue cuestionando que la mujer esté en el cargo superior”*

Luego comenzaron a hablar acerca de la frase incompleta que dice “Elegir siempre me causó”, algunas expresiones de los alumnos fueron : *“ Elegir siempre me causo duda ,incertidumbre , miedo”*. La coordinadora les pregunto si a alguien le llamó la atención alguna y le gustaría compartirla, algunos de los alumnos que compartieron dijeron : *“Empecé a pensar en el futuro desde que nací .Desde muy pequeño soñas”*.Luego se generó un debate en torno a la universidad y el colegio en el que aparecieron las siguientes expresiones: *“Yo no quiero comenzar la universidad . Sino que quiero disfrutar del secundario”*, *Yo lo contrario tengo ganas de empezar, poder hacer lo que me gusta , acá no me siento cómoda”*, *“ Yo quiero terminar el secundario desde que lo empecé”*, *“ La universidad me emociona”*, *“ El colegio te limita , te castra. El sistema educativo te limita , te traba”* *“ La universidad te da la oportunidad de ser”* Además aparecieron comentarios sobre el cambio que implica el paso a la universidad : *“El secundario a la universidad es un cambio enorme”*, *“ El cambio para mi va a ser cuando comience a tener mi plata”* *“ Vengo hace doce años con la misma rutina y el cambio va a ser drástico”*, *“ Me da miedo porque llega la universidad y con el ello el momento de*

*independizarse” , “ ver al otro independiente te da hambre de libertad” , “ el colegio no nos prepara para el cambio” “ El cambio a mí me da mucho miedo” , “ Yo si quiero un cambio en mi vida” , “ A veces pienso en el cambio y me asusta un poco , aunque por otro lado me da ganas”*

Luego el timbre sonó y los alumnos corrieron al recreo, nos quedamos charlando durante unos minutos con un grupo de jóvenes que se nos acercaron a preguntar cómo era estar en la universidad y luego nos retiramos de la escuela , aproximadamente a las nueve y cuarto de la mañana.

### **Segundo Encuentro -Colegio Inmaculada**

Llegamos al Colegio Inmaculada el día lunes primero de Octubre a las 7.20, hemos esperado a que los alumnos terminen de izar la bandera y nos dirigimos al curso , al entrar esperamos que el preceptor tome lista y la coordinadora los saludo y les preguntó si recordaban lo que habíamos hecho la última vez , ya que hacía mucho tiempo que no nos veíamos , retomo lo que hicimos en el primer taller y luego les dio la consigna de la técnica de R- O . La primera parte de la técnica la hicieron en 4 subgrupos Les escribimos en el pizarrón el nombre de la guía de carreras de la Universidad Nacional de Córdoba , para que pudieran buscar desde sus celulares , en caso de que no conocieran a alguna de las que están en las tarjetas o de que quisieran agregar otras Una vez que finalizaron con la primera actividad de dividir en lo que les gusta y lo que no , y agregar las carreras , la coordinadora pidió que comentaran brevemente y aparecieron los siguientes comentarios “*Todos odiamos cocinar , así que no*” , “ *Nosotros coincidimos en medicina , actor , actriz ...*” , “ *Agregamos criminología , nutrición , agronomía , traductorado*”, “ *nosotros no agregamos ninguna*”.

Luego la coordinadora la segunda parte de la consigna en la que debían agrupar las tarjetas en familias. Se los veía muy concentrados y participativos en la actividad, observamos en los subgrupos un líder o alguien que maneja el grupo , otros miran concentrados pero no realizan aportes , se escucha que debaten sobre los nombres de las familias que pondrán. Alguno de los grupos no entiende la consigna y nos llaman para que les expliquemos, preguntan porque le tienen que poner un nombre. Hay dos grupos que se mostraron más participativo, mientras que los otros dos estaban dispersos , usando el celular o charlando .

Después de unos minutos la coordinadora los invito a que compartieran las diferentes familias. Comenzó un grupo diciendo *“La primer familia gestión, y pusimos contador comerciante, administrador ..., lo agrupamos porque son carreras que tienen semejanzas. De vivienda pusimos países donde pueden llevar a cabo su carrera, como por ejemplo Suiza. La segunda familia le pusimos método, y esta diseño gráfico, arquitectura. Pueden trabajar en constructoras, empresas gráficas y el lugar donde vivir puede ser lugar porque es un lugar muy moderno arquitectónicamente. La tercer familia nómada, la vivienda pusimos variada. La cuarta familia Adrenalina y pusimos carreras como medicina y biología. La vivienda de esta familia puede ser EEUU, que es la más desarrollada. Otra familia fue futuro con carreras como docente y maestro, el lugar de vivienda puede ser Finlandia porque es el lugar educativo más moderno. Otra familia es Presencia, incluimos carreras como relaciones internacionales y la vivienda España porque es el lugar donde actualmente se viven revoluciones. Por último la familia abstracto, donde incluimos arte, actriz y la vivienda Nueva York”* Después siguió otro grupo *“Nosotros hicimos familias por los apellidos y pusimos adentro lo que nos gustaba a cada uno”* *“La primer familia le puse misterio e incluí carreras como criminología, abogacía, y la vivienda en EEUU”*, *“Yo le puse mi apellido e incluí las carreras de actriz, artista por qué es lo que a mí me gusta”*, *“Yo también le puse mi apellido e incluí hotelería, traductorado, turismo y el lugar: playa, centro América”*, *“yo le puse deportista, y lo relacione con nutrición, medicina, enfermería, porque tenes que conocer tu cuerpo y alimentarte bien, y vive en Europa”*, *“Yo le puse Ducar, que es mi apellido, y puse ingeniería y agronomía, viviría en el campo”*. Una vez que terminaron, compartió otro grupo y dijo lo siguiente: *“La primera familia educación, incluimos docente y maestra jardinera. La segunda alimentación, incluimos repostería y gastronomía, la tercera salud, y ahí pusimos medicina, enfermería(...), y los imaginamos trabajando en consultoras”* El último grupo dijo que había armado la familia mal, que ellos se confundieron, que habían hecho padre abogado, es decir los habían dividido por área.

Una vez que terminaron de compartir la coordinadora les explico la siguiente parte que la debían hacer de manera individual, en la que tenían que escribir a quienes invitan a la fiesta y a quienes no. Les dimos algunos minutos, ya se encontraban un poco más dispersos que al principio, nos costó bastante que pudieran tomar con seriedad la actividad y la realizarán. Una vez que finalizaron, compartieron: *“Invitaría criminología y abogacía, porque si me gusta, y no invitaría a veterinaria, porque no me gusta nada de*

*lo que se relaciona con eso”, “Invitaría de diferentes áreas para poder dialogar”, “ Los que si invitaría es porque siento que en cualquiera de esas carreras no tendría problema”, “ Los que no invitaría es porque no me gustan en ningún aspecto”, “ las que elegí es porque me gustan , me llaman la atención”*

Por último, la coordinadora les dio la consigna en la que tenían que sacarse una foto solo con algunos de los invitados. Para esta última parte nos quedó muy poco tiempo, porque los alumnos estaban más dispersos y el timbre estaba por sonar. Cuando sonó el timbre muchos no habían terminado, así que les pedimos que lo trajeran para el taller siguiente, que era al otro día. Nos fuimos muy contentas, porque algunos alumnos se acercaron a decir que les había gustado la actividad, nos sentimos muy cómodas con el curso porque son muy participativos y predispuestos.

### **Tercer Taller - Colegio Inmaculada 02/10**

Llegamos al Colegio Inmaculada el día martes 02 de octubre, al igual que el día anterior esperamos a que los alumnos suban al curso luego de izar la bandera y subimos. Ambas estábamos muy nerviosas porque era el último taller y no sabíamos cómo reaccionarían los alumnos. Entramos al aula, los saludamos y comenzamos con la actividad de los abanicos que la hicimos en cuatro grupos, distintos a los del día anterior. Se encontraban menos dispersos y más predispuestos que el día anterior, algunos no se lo pasaban en círculo, sino que se la pasaban a cualquier compañero para que escribiera en su abanico. Pasados unos minutos la coordinadora los invito a compartir: “ *Ingeniería civil , y pusieron trabajo comprometedor , salida laboral pública o privada , empresas de construcción” , “ Yo había puesto hotelería , y lo que me escribieron en el abanico fue: hoteles , amplia salida laboral siempre y cuando sea en un lugar turístico” , “ Yo había puesto arquitectura y me pusieron en muchas partes del país , diseños y obras públicas , empresas y estudios” “ Yo programador y escribieron empresas privada, amplia salida laboral aunque depende de la rama, y buena carrera a nivel económico” , “ Yo puse asistente social y me escribieron en el abanico trabajar en un departamento social y en lugares público”* A medida que iban compartiendo la coordinadora intervenía y preguntaba si alguien más sabía algo sobre lo que había escrito la persona en el abanico que le gustaría agregar .

Luego realizamos la técnica de ser, tener, como, la coordinadora les dio la consigna y les entregamos las hojas para que lo hicieran de manera individual. Se los veía muy concentrados, solo un grupo de varones que estaba un poco más disperso. Les dimos unos minutos y nuevamente se los invitó a compartir, los alumnos compartieron algunos de los siguientes fragmentos, que puede extraer mientras conversaban: *“Quiero ser alguien que deje algo en la vida de los demás, que me despierte y sea feliz con lo que hago... Como ? estudiando , escuchando a los demás”*, *“ Quiero tener trabajo”*, *“ Quiero tener salud”*, *“Quiero ser actriz , madre ,abuela”* *“Quiero tener una casa y un auto”*, *“ Quiero viajar”*, *“Quiero ganar plata”* *“ Y lo voy a hacer trabajando duro”*, *“ Lo voy a hacer estudiando , esforzándome , aprovechando las oportunidades”* *“ En como puse que fijándome en lo que necesitan los demás”*, *“ Yo voy a ser ingeniero civil para tener plata”*, *“ yo quiero ser saludable , y jugar al rugby”* Muchos de los alumnos que compartían decían que querían ser felices , aparece reiteradas veces en su relato, además surgió un debate en torno a las metas : *“ Para alcanzar las metas hay que trabajar y ocuparse de las cosas”*, *“ Para alcanzar las metas hay que estudiar y aprovechar las oportunidades , a la vez que generarlas”*

Luego realizaron la segunda toma del cuestionario. Una vez que finalizamos les preguntamos que les había parecido los talleres , que les había gustado , que no. Algunos de los comentarios que dijeron respecto al proceso de orientación vocacional : *“ Está bueno , para pensar quien quiero ser”*, *“ Si esta bueno , por que ya de grandes no nos preguntamos quién queremos ser”*, *“ A mi me hubiese gustado que nos traigan más información sobre carreras , los planes de estudios , donde se pueden estudiar”*, *“ Una crítica constructiva es que pongas más cosas relacionadas al arte en los talleres y no solo lo tradicional”*. Nosotras les agradecemos por su predisposición durante los talleres, les comentamos que cualquier duda podían acudir a la Guía de Carreras, que les decía la información, y los invitamos a la jornada que se realizaría en la UCC, para que puedan aprovechar para hablar con profesionales y alumnos de las carreras. Además, les aclaramos que se trata de que puedan construir un proyecto de vida y eso no se limita a una carrera, que fue lo que intentamos transmitirles en los talleres. Sonó el timbre y nos retiramos del aula. Nos fuimos muy contentas por que fue una experiencia muy fructífera.

**Entrevista a Preceptor –Colegio Inmaculada**

**ADO:** Hola buenas tardes nosotras somos practicantes de la Universidad Católica de Córdoba, que estamos realizando las prácticas de la cátedra de Orientación Vocacional , que consta en un serie de talleres , que llevaremos a cabo en el Colegio durante estos meses .Te podría hacer una serie de preguntas sobre la institución.

**ADOR:** Si, por supuesto. Algo me había comentado Constanza (ríe)

**ADO:** Cuantos años tiene la institución?

**ADOR:** el nivel secundario 50 años, la institución en general tiene más de 100 años

**ADO:** Es católica?

**ADOR:** Es católica

**ADO:** Y tiene actividades religiosas?

**ADOR:** Las únicas actividades religiosas que tiene misa y catequesis como materia

**ADO:** Siempre fue un colegio mixto?

**ADOR:** No, en realidad el colegio nació de mujeres solas. Después se cambió solo de varones y hará unos 15 años que es mixto

**ADO:** Cuántos alumnos tiene aproximadamente el colegio?

**ADOR:** El nivel secundario cerca de 500 y el nivel primario con jardín cerca de 600

**ADO:** Cuántas divisiones hay por año?

**ADOR:** Primero, segundo y tercero: tres divisiones. Cuarto, quinto y sexto: dos divisiones

**ADO:** Cómo están conformados los grupos con respecto a los géneros? ¿Si hay mayor número en algún número de los sexos?

**ADOR:** No, ahora está casi igual equiparados, en algunos casos hay más mujeres. Los primeros años que fue mixto, había más varones por el hecho de que ya venían de antes

**ADO:** Que orientación tiene la institución?

**ADOR:** ¿Orientación con lo que van a salir los chicos? De Gestión de las organizaciones

**ADO: Tienen contra turno?**

**ADOR:** Tienen todos los días contra turno

**ADO: ¿Qué actividades se realizan?**

**ADOR:** Las materias de especialización de la orientación

**ADO: Como está conformado el equipo institucional? ¿Los roles, las jerarquías?**

**ADOR:** Directivos, hay un director, un vicedirector. Después está el departamento de preceptoría y después todos los docentes.

**ADO: Cuentan con un gabinete psicopedagógico?**

**ADOR:** Si, hace dos años que por suerte tenemos gabinete psicopedagógico

**ADO: Tienes idea que intervenciones realiza del gabinete?**

**ADOR:** Se los... los docentes detectan los casos problema digamos, para ponerle algún nombre y se los derivan para que vayan viendo en que lo pueden ayudar

**ADO: Como es el vínculo entre profesores y alumnos?**

**ADOR:** Es bastante bueno digamos, depende mucho hasta donde el docente deje llegar, los chicos ahora no son como antes, tienen una relación más fluida y depende de la edad del docente, eso marca la diferencia.

**ADO: Existe algún conflicto en el interior de los grupos o con alguna autoridad?**

**ADOR:** Sí, conflictos existen porque son muchos docentes, pero por lo general se resuelve entre ellos, con las autoridades no, no hay problemas.

**ADO: Como es la convivencia?**

**ADOR:** ¿Con los alumnos o los profesores?

**ADO:** no entre los alumnos

**ADOR:** Y complicada, es buena por lo general es buena, pero al ser tanta gente con distintos caracteres, humores es... hay que saber llevarla.

**ADO: Se realizan encuestas con las familias de los alumnos para fomentar el involucramiento de la educación o algún tipo de actividad con las familias?**

**ADOR:** Pocas, hay pocas. Este año si se han elevado dos encuestas, se va elevar otra más, pero en realidad no fue mucho porque la familia casi que ve al colegio como: deja el chico por unas horas y lo vienen a buscar o se va y no no, no cumple una función muy... son pocos los padres que se acercan a ver realmente como está involucrado el colegio que como le está yendo al hijo, bueno a lo mejor el 40% el 50%, los demás aparecen a fin de año, si aparecen.

**ADO: Se realizó algún proceso de orientación vocacional?**

**ADOR:** Los últimos años sí, pero viene externo, por los profesores de psicología, cómo están ustedes o porque a veces los chicos lo piden si, también se suele hacer.

**ADO: ¿Algo más que nos quisiera comentar respecto al colegio y en especial respecto al curso?**

**ADOR:** ¿Cómo qué?

**ADO: Como son ellos? ¿Cómo grupo? Para conocer nosotras un poco.**

**ADOR:** No, es un grupo, es un grupo heterogéneo, justo en ese curso tenes este año con el tema del.... que salió el tema del debate del aborto y todo lo demás, han salido cosas buenas porque tenemos un grupo de chicas que están muy comprometidas y llevan adelante todo lo que es su pensamiento sobre eso. Y a raíz de eso han salido grupos y se han organizado debates donde realmente se los ha escuchado y ha estado muy bueno. Y... Pero no son, es un grupo bueno, tiene las cosas de los adolescentes típicos sí. Lo que pasa es que ahora, te vuelvo a repetir, los niños, los chicos son muy muy diferentes a lo que eran antes, a lo que eran ustedes, si bien ustedes son mucho más jóvenes que yo pero si ustedes entran al curso y están es muy diferente el trato de cómo se dirigen a los profesores, que piensan ello de lo que es el respeto, para ellos no está mal tener el celular constantemente en el curso y para los docentes si, entonces se producen problemas pero por lo general, la mayoría de los cursos son buenos en el colegio.

**ADO: Ellos suelen tener como decisión en el colegio, ¿o sea si ellos quieren plantear algo suelen tener su espacio?**

**ADOR:** Si, tienen centro de estudiantes. Esta dirección es muy abierta y escucha mucho a los chicos. Hay un centro de estudiantes por donde se canaliza las cosas que ellos necesitan, pero aparte si cualquier chico necesita algo va habla con los directivos o con nosotros y lo plantea. En ese sentido es muy abierto.

**ADO:** bueno, estaría bien ya con eso

**ADOR:** muy bien

**ADO:** Muchas gracias muy amable

**ADOR:** De nada, por favor.

### FOTOGRAFIAS

A continuación, adjuntaremos algunas fotografías sobre el material preparado y utilizado en el acercamiento.

